



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-943/09-A

Název školy: Základní škola, Praha 2, Sázavská 5
Adresa: Sázavská 5/830, 120 00 Praha 2
Identifikátor: 600 035 611
IČ: 48 132 926
Místo inspekce: Sázavská 5/830, 120 00 Praha 2
Termín inspekce: 23. – 27. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Príspevková organizace Základní škola Praha 2, Sázavská 5 vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 2, nám. Míru 20/600, 120 39 Praha 2. K termínu inspekce škola vykázala v 16 třídách 341 žáků, což je téměř 50 % nejvyššího povoleného počtu.

Škola se zaměřuje na poskytování všestranného základního vzdělání. Je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i sportovně talentovaným. Její prioritou je vytváření bezpečného prostředí (viz kapitola *Předpoklady pro řádnou činnost školy*). Žáci se v 1. až 3. a 6. až 8. ročníku učí podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP) *Škola šancí*. Ve zbývajících ročnících se realizuje vzdělávací program *Základní škola*. Nedílnou součástí vzdělávacích i zájmových aktivit je nadstandardní počet rozmanitých kroužků. Výuku personálně zajišťuje 24 učitelů, z nichž jsou 2 bez odborné kvalifikace. Jeden učitel bez odborné kvalifikace si doplňuje potřebné vzdělání vysokoškolským studiem.

Od minulé inspekce (2004) došlo k výraznému posunu v poskytování komplexních poradenských služeb kmenovou školní psycholožkou, v zavedení každoročního projektového

týdne zaměřeného na komplexní rozvoj osobnosti žáků a k podstatnému zefektivnění environmentální výchovy (viz kapitola *Průběh vzdělávání*). Materiální podmínky pro vzdělávání se průběžně zlepšují (viz další kapitola).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Organizace v hodnoceném období 2007 až 2009 hospodařila zejména s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání, s prostředky přidělenými z rozvojových programů MŠMT, s příspěvkem od zřizovatele a z ostatních zdrojů (pronájem tělocvičny).

Největší objem finančních prostředků státního rozpočtu využívala v souladu s jejich účelem na platy a zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, další vzdělávání pedagogických pracovníků, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, zákonné úrazové pojištění a na ostatní neinvestiční výdaje související se vzděláváním žáků. Podíl finančních prostředků (SR) tvořil v daném období v průměru 70 % z celkových výdajů a mírně rostl.

V roce 2008 a 2009 byla přidělena účelová neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojový program MŠMT *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. V roce 2009 škola čerpá prostředky z dalších rozvojových programů MŠMT na *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na vybavení žáků 1. tříd* a v průběhu inspekce obdržela oznámení o přidělení dalších finančních prostředků z rozvojového programu MŠMT *Zkvalitnění vzdělávání žáků ZŠ na území HMP*. Finanční prostředky přidělené z rozvojových programů MŠMT mají stoupající tendenci. Zejména v letošním roce přispívají významnou měrou ke zlepšení podmínek vzdělávání a k vyšší motivaci zaměstnanců školy.

Prostředky přidělené od zřizovatele byly použity na úhradu běžného provozu, údržbu objektu a na další výdaje k zajištění činnosti. Navíc obdržela i účelově vázané prostředky např. na prevenci sociálně patologických jevů, asistenta pedagoga, školního psychologa, kustosů hřiště a odměny pedagogům. Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy. Pro výuku žáků má škola k dispozici 3 interaktivní tabule. Podle potřeb a finančních možností byl doplňován fond učebnic. Některé učebnice, učební pomůcky a školení bylo hrazeno i z jiných zdrojů. V loňském roce byla pořízena keramická pec, v letošním roce byla dokončena rekonstrukce cvičné kuchyně a laboratoře pro výuku chemie.

Na základě zjištěných skutečností v oblasti ekonomických podmínek lze konstatovat, že ze strany zřizovatele má ZŠ dostatečnou podporu a optimální podmínky.

Ekonomické a materiální předpoklady dostatečně podporují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek a dalších akcí pro rodiče a veřejnost. Při přijímání žáků postupuje podle platných zákonných ustanovení. Vychází ze zásady rovného přístupu a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Proto identifikuje a eviduje všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Dle doporučení odborníků z pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra pro ně učitelé vypracovávají individuální vzdělávací plány (IVP), k termínu inspekce jich bylo 19. Obsahují všechny náležitosti dané legislativou. Porovnáním vzorku sešitů a žákovských knížek bylo shledáno, že doporučení

poradenských zařízení se promítají do způsobů klasifikace (např. upřednostnění ústního ověřování vědomostí nad písemným, redukce délky popřípadě úplné vynechání diktátů a jejich náhrada doplňovacím cvičením). Korekci poruch zajišťuje speciální pedagožka, která vede hodiny pro žáky se SVP na 1. stupni. Využívá potřebných pomůcek (např. dyslektické čítanky, bzučák, měkké a tvrdé kostky, karty na postřehování, speciální záložky s výřezem, cvičení na sluchovou analýzu, počítačový program *Dyscom* aj.). Případné výukové problémy konzultuje s vyučujícími i zákonnými zástupci. Druhá speciální pedagožka vede kroužek logopedie. Dva asistenti pedagoga poskytují na základě diagnostikované poruchy autistického spektra individuální péči 2 žákům. Sportovně talentovaným škola nabízí třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Náležitá péče je věnována vzdělávání žáků-cizinců. Pro ně škola organizuje výuku českého jazyka. Jejím dalším produktem bude vytvoření univerzální metodiky pro práci s cizinci.

Výchovné poradenství zajišťuje odborně kvalifikovaná poradkyně. V oblasti výukových problémů monitoruje žáky, vede jejich dokumentaci, poskytuje potřebné informace a metodickou pomoc. Zajišťuje příslušná vyšetření a participuje na tvorbě IVP. Příkladně zabezpečuje také kariérní poradenství. Spolupracuje se školní psychologkou, která pomáhá učitelům, žákům i zákonným zástupcům.

ZŠ zajišťuje všem žákům rovný přístup ke vzdělávání. Vzdělávací potřeby žáků se SVP jsou zabezpečeny s příkladnou péčí.

Vedení školy

Ředitel školy je ve funkci devátým rokem. Jeho práce, založena na systémovém řízení s přesným vymezením kompetencí, svědčí o manažerské poučenosti (absolvoval předepsané specializační studium v oblasti řízení školství), vnitřní odpovědnosti, poctivém přístupu i ochotě přijímat stále nové podněty. Ve své řídicí práci se opírá o kvalitně zpracované strategické dokumenty (koncepce školy, plán práce, organizační a kontrolní systém). Ty jsou vhodně nastaveny, průběžně inovovány a podporují dosahování cílů vzdělávání vymezených vzdělávacími programy. Další povinná dokumentace (rozvrh hodin, třídní knihy, matrika školy, správní rozhodnutí) splňují všechny náležitosti dané legislativou. Ve výročních zprávách chybí ucelené údaje o výsledcích vzdělávání žáků. Školní řád byl během inspekce doplněn o chybějící práva zákonných zástupců a způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K administrativním přehlednutím došlo v záznamech z pedagogických rad a ve vlastním hodnocení školy (VHŠ), kde nejsou pravidelně zveřejňovaná všechna přijatá opatření. V posledně jmenovaného dokumentu je jasně pojmenován problém, který škola začíná řešit: „*Realitou zůstává převládající způsob frontálního vyučování*“. Tato otevřená konstatace je shodná se zjištěními inspekce.

Nejvýznamnější změnou ve směřování školy je ŠVP *Škola šancí*, který učitelé týmově vytvořili pod vedením koordinátorky. Soustavně se s ním zabývají a reflektují své zkušenosti v metodických orgánech. Dokument vychází z kurikulární reformy a respektuje školský zákon. Prošel některými doporučenými úpravami na základě komparační analýzy ČŠI z léta letošního roku (zpřesnění charakteristiky školy, zabezpečení výuky žáků se SVP, učebního plánu pro 1. stupeň, poznámek k učebnímu plánu, pravidel pro hodnocení žáků a kritérií vlastního hodnocení školy) a nyní jeho zpracování koresponduje s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Velmi dobře funguje spolupráce se strategickými partnery školy. Těmi jsou především zákonní zástupci žáků. Ti jsou většinou s realizací vzdělávání spokojeni, což dokládá dotazníkové šetření určené pro VHŠ. Jejich informovanost a vzájemný kontakt se průběžně zlepšuje založením *Klubu rodičů*, *Rady sportovních tříd*, pravidelnými sportovními turnaji a dalšími prezentačními akcemi ze strany školy (akademie, pravidelné adaptační aktivity s budoucími prvňáčky). Ředitel je v průběžném kontaktu se zřizovatelem i školskou radou,

kteřá aktivně, smysluplně a neformálně přispívá svými podněty ke zlepšování vzdělávání. Prohlubuje a rozvíjí se i spolupráce s TJ Bohemians Praha, sdružením Tereza, pedagogickou fakultou atd.

Při řízení školy jednoznačně převažuje efektivní model s aktivním přístupem managementu školy. Vnitřní dokumenty vycházejí z reformních záměrů a zahrnují podporu ŠVP. Jejich zpracování je až na drobné formální nedostatky na vysoké úrovni. Spolupráce s partnerskými subjekty je velmi dobrá.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky pro zajištění výuky jsou velmi dobré. Tři pedagogové jsou kvalifikovaní pro výkon specializovaných činností - koordinátor environmentální výchovy, ŠVP a ICT. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* (dále DVPP) obsahuje konkrétní vzdělávací akce plánované pro školní rok 2009/2010. V rámci průběžného vzdělávání se učitelé za poslední 3 roky účastnili mnoha kurzů a seminářů zaměřených zejména na prevenci šikany, práci se žáky se SVP, komunikaci, nové poznatky příslušných vědních oborů aj. Téměř všichni se účastnili vzdělávání ICT a absolvovali školení k využívání interaktivních médií. Chybí však systematické vzdělávání v moderních metodách vyučování, což se projevilo i v průběhu výuky. Přijímání nových pedagogů věnuje ředitel náležitou pozornost. Součástí výběru je i praktická ukázka práce uchazeče ve vyučovací hodině. Péči o začínající pedagogy ředitel zabezpečuje prostřednictvím pověřených uvádějících učitelů.

Režim školy a organizace výuky jsou v souladu s psychohygienickými potřebami žáků a podporují jejich bezpečnost. Případné úrazy žáků škola eviduje v souladu s právním předpisem, jejich počty se v posledních třech letech mírně snížily. Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty a odběrem školního mléka. Za pěkného počasí žáci tráví velké přestávky venku.

Promyšlenou a účinnou strategii v oblasti prevence sociálně patologických jevů dokládá minimální preventivní program. Projekt komplexní primární prevence *Nenechte se chytit do pastí*, na který škola získala grant od MHMP, je zajišťován ve spolupráci s občanským sdružením *Barevný svět*. *Institut Filia* pomáhá v prevenci zneužívání návykových látek a rizikového chování, Městská policie a Policie ČR v oblasti výchovy žáků k bezpečnému chování a prevence kriminality. Na podporu žáků s handicapem a na utváření dobrých vztahů ve třídách je zaměřený školní terapeutický program *Metoda dobrého startu*. Účast v projektu *Kámoš* (o. s. *Barevný svět*) přináší pomoc žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Na vytváření dobrého školního klimatu má vliv také zapojení žáků do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu. V nouzi mohou žáci využít schránku důvěry.

Ředitel podporuje profesní růst pedagogů a organizuje DVPP. Strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou na příkladné úrovni.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Sledovaný průběh výuky byl v souladu s učebními plány vzdělávacích programů školy. Vnitřní prostředí budovy a jednotlivých tříd je na dobré estetické úrovni, podporuje u žáků sounáležitost se školou, neboť výzdoba učeben a chodeb je většinou jejich autorstvím nebo odráží probírané učivo. Do vzdělávání jsou především na 1. stupni zařazovány prvky environmentální výchovy i zdravého životního stylu. Zápisy v třídních knihách dokládají vysoký podíl projektů na vzdělávání.

Sledovaná oblast vzdělávání na *1. stupni* byla charakteristická velmi zodpovědnou přípravou učitelek na vyučování a maximálním nasazením při samotné realizaci vybraných postupů. V menší části výuky byla tato snaha však kontraproduktivní, protože si vyučující nestanovily konkrétní cíl hodiny, ke kterému by všechny zvolené činnosti směřovaly. Tato určitá

roztržitost vedla k menší aktivitě žáků. Náročnost činností vycházela z průměru třídy, nedocházelo k vnitřní diferenciaci dle rozdílných schopností žáků. Někteří byli unaveni, práce je méně zajímala, byli málo motivováni. Často pouze jednotvárně aplikovali své znalosti, což omezovalo jejich tvořivost a komunikativní dovednosti. Učitelky byly jen ojediněle schopné zaimprovizovat či změnit připravený model vyučovací jednotky podle okamžité situace ve třídě. Motivace, vycházející např. z využití názorných pomůcek, byla částečně opomíjená, stejně jako relaxace či odpočinek.

Dobře vedené vzdělávání preferovalo frontální výuku, kombinovanou řízeným rozhovorem či prací ve dvojicích a činnostním učením, které žáky zajímalo a probouzelo jejich aktivitu. Rovněž běžně používaná interaktivní tabule byla pro ně velmi motivující. Žáci mají i zkušenosti se skupinovou prací, jejíž zvládnutí s přesahem mezipředmětových souvislostí bylo příkladem dobré praxe (hudební výchova). Velmi dobře četli a pomocí vhodně volených činností prokazovali svou čtenářskou gramotnost. Velkým pozitivem většiny hodin bylo průběžné hodnocení žáků navzájem i pokusy o sebereflexi. Atmosféra ve třídách byla přátelská, založená na vzájemném respektu.

Ve vzdělávání na 2. stupni v předmětech *Český jazyk a literatura*, *Dějepis a Občanská výchova* byla patrná zodpovědná příprava učitelů a dobrá pracovní atmosféra založená na srozumitelných pravidlech spolupráce. Úvodní motivace obvykle vycházela z oznámení programu hodiny. Žáci pracovali s učebnicemi, literárními díly, jazykovými příručkami, dějepisnými mapami, prezentovali referáty, k jejichž zpracování použili internet, ojediněle byl využit počítač a dataprojektor. V části výuky využili učitelé efektivní didaktické metody dostatečně motivující a zapojující žáky do činností. Ti si při zpracovávání úkolů ve skupinách prohlubovali své sociální a komunikativní dovednosti. Využívali již získané znalosti a zkušenosti, předávali si je a doplňovali, vyhledávali nové informace a propojovali je do společných prezentací. Uplatnily se mezipředmětové vztahy i průřezová témata. Další vyučující upřednostnili frontální výuku s nejvíce využívanou metodou řízeného rozhovoru, kde převažovala jejich činnost, což vedlo k pasivitě některých žáků. V hodině dějepisu zajímavý výklad a emotivní četba historického románu podnítily fantazii, přiblížily žákům probírané události a vzbudily i zájem o literární dílo. Vyučující jejich výkony průběžně hodnotili a poskytovali jim zpětnou vazbu. Závěrečné shrnutí, zhodnocení výuky, ale také sebehodnocení a vzájemné hodnocení proběhlo ojediněle.

Pro rozvoj klíčových kompetencí, čtenářské gramotnosti i upevnění znalostí jsou přínosné také další aktivity – členství mnoha žáků v *Klubu mladých čtenářů*, návštěvy divadelních a filmových představení, galerií a výstav, tematicky zaměřené exkurze po Praze. Studijní zájezdy do Osvětimi a návštěvy Židovského muzea vedou žáky k pochopení nepřijatelnosti jakékoli diskriminace a porušování lidských práv.

Rozvoj přírodovědné a sociální gramotnosti podporuje environmentální výchova, která je uplatňována ve výuce již od 1. ročníku v podobě velmi zajímavých úkolů. V rámci mezinárodního projektu GLOBE, žáci pozorují děje v okolní přírodě na místní i globální úrovni, konkrétně se zaměřují na monitoring meteorologie, hydrologie a fenologie. Svá zjištění dávají do souvislostí s výsledky jiných škol z celého světa a vytváří si obraz o přírodních zákonitostech. Škola se zapojila i do projektu o.s. Pražské matky *Vím, co dýchám*, kdy žáci měřili koncentraci prachových částí v ovzduší školy. Svá zjištění prezentovali před zástupci tisku, rozhlasu a Městské části Praha 2. Ve spolupráci s agenturou Koniklec o. s. zpracovávají v rámci vyučování i v terénu další projekty (např. Modřanské tůně, Pražské kašny). Ve třídách mohou chovat některé malé živočichy, k nimž získávají kladný vztah a rozvíjejí si v péči o ně především sociální a pracovní kompetence.

Průběh vzdělávání a dosahování klíčových kompetencí má standardní úroveň. Důraz kladený na projektové vyučování a environmentální výchovu je přínosný.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy a sleduje přijímání žáků na střední školy především při jednáních pedagogické rady. Vedení zadává každoročně interní srovnávací testy z některých předmětů, které si vyhodnocuje a přijímá opatření. Výsledky vzdělávání si také porovnává s ostatními školami v testování Kalibro a od loňského školního roku Scio. Zde byly 6. a 9. třídy většinou v oblasti lepšího průměru, v matematice nadprůměrné. Žáci byli úspěšní v obvodních kolech Pythagoriády, dějepisné olympiády a v soutěži v anglickém jazyce. Žáci ze sportovních tříd se opakovaně umísťují na medailových místech v republikových soutěžích v plavání, dálkovém plavání i gymnastice.

Vedení školy pozorně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků.

Celkové hodnocení školy

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání. Na vysoké úrovni zohledňuje rozdílné vzdělávací potřeby žáků.***
- ***Zajištění bezpečnosti žáků a prevence sociálně patologických jevů jsou příkladné.***
- ***Organizace účelně využívá všech možností vícezdrojového financování, jsou tak vytvořeny velmi dobré finanční předpoklady pro naplnění ŠVP. Materiální podmínky se stále zlepšují, za poslední tři roky je viditelný posun k nadprůměrné úrovni.***
- ***ŠVP je v souladu se zásadami a cíli školského zákona s RVP ZV. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou patrné v oblasti rozvoje přírodovědné, informační a čtenářské gramotnosti žáků. Určitá nedůslednost se objevila v aplikaci strategií vycházejících z názorného vzdělávání, motivačních aktivit i vnitřní diferenciaci. Daří se uplatňovat princip zpětné vazby a vzájemného hodnocení především na 1. stupni a pravidelné zařazování projektového vyučování zejména v environmentální oblasti.***
- ***Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré. Vyšší efektivitě ve výuce by napomohlo další vzdělávání učitelů zaměřené na moderní metody a formy práce.***
- ***Vedení školy vytváří účinný systém řízení, vhodně využívá partnerských vazeb, velmi dobrá je spolupráce s rodiči.***
- ***Z výrazné podpory žáků ve sportu a v některých naukových předmětech vyplývá jejich úspěšnost v soutěžích.***
- ***Drobné formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace (VHŠ, záznamy z pedagogických rad a výroční zpráva) je nutné odstranit v intencích zákonných norem.***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 10 182/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy, Praha 2, Sázavská 5, vydaná usnesením Zastupitelstva MČ Praha 2 č. 181 ze dne 8. 9. 2009 s platností od 15. 10. 2009
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Praha 2, Sázavská 5 ze dne 11. 6. 2001 s účinností od 1. 8. 2001

4. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
6. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2007/2008, 2008/2009
7. Školní matrika k termínu inspekce
8. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky a přestupu žáků ve školním roce 2008/2009
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola šancí*
10. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
11. Vlastní hodnocení školy - autoevaluační zpráva za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
12. Výběr třídních knih pro školní rok 2009/2010 k termínu inspekce
13. Školní řád s účinností od 1. 9. 2009
14. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2009/2010 k termínu inspekce
15. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k termínu inspekce
16. Kniha úrazů vedená od 11. 5. 2006 do 6. 6. 2008
17. Kniha úrazů vedená od 11. 6. 2008 k termínu inspekce
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
19. Koncepční záměry pro období 2010-2012
20. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2009/2010
21. Plán práce na školní rok 2009/2010
22. Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010
23. Minimální preventivní program, Plán aktivit na školní rok 2009/2010
24. Zápisy z jednání školské rady k termínu inspekce
25. Výběr ze zápisů schůzek metodických orgánů ve školním roce 2008/2009
26. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2009/2010 k termínu inspekce
27. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
28. Rozpočtová opatření včetně účelové dotace za roky 2007, 2008 a 2009
29. Rozborové knihy výdajů za roky 2007 a 2008
30. Rozbory hospodaření PO za roky 2007 a 2008
31. Výstupy z účetnictví – rok 2009
32. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007 a 2008
33. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2007 a 2008
34. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí za roky 2007, 2008 a za 1. – 3. čtvrtletí roku 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.
Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v.r.
Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner v.r.
Bc. Šárka Snížková	Šárka Snížková v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 9. 12. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Michal Voldřich	Voldřich v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.