



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-332/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Jičín, Soudná 12
Sídlo:	Soudná 12, 506 01 Jičín
IČ:	71 197 281
Identifikátor:	650 067 487
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Petrem Novotným, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245 500 03 Hradec Králové
Místo inspekční činnosti:	Základní škola
Termín inspekční činnosti:	26., 28. a 29. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Základní škola, Jičín, Soudná 12 (dále škola) vykonává činnosti základní školy s kapacitou 135 žáků, školní družiny s kapacitou 40 žáků a školní jídelny – výdejny s kapacitou 80 stravovaných osob. V oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola (dobíhající obor) a 79-01-B/01 Základní škola speciální (dále ZŠS souhrnně pro oba obory vzdělání) je stanoven nejvyšší povolený počet žáků na 35. Škola se nachází ve velmi

hezkém prostředí v okrajové části města. Vlastníkem budovy je Město Jičín. Ke školní budově, která se skládá ze tří traktů, patří velká školní zahrada vybavená altánem, lavičkami a herními sestavami, školní pozemky, dále školní hřiště a park. Celé přízemí hlavního traktu se dvěma vchody je bezbariérové. Nově vybudovaný výtah umožňuje žákům přístup i do 1. poschodí a suterénu této hlavní budovy. Další dva trakty nejsou bezbariérové, pro přepravu imobilních žáků je zde využíván schodolez.

Ve škole se vzdělávají pouze žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), v ZŠS žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s diagnózou autismus. Tito žáci jsou soustředěni ve čtyřech třídách, z nichž dvě jsou určeny pro žáky se středně těžkými formami postižení a dvě pro žáky s těžkými formami postižení. V době inspekční činnosti bylo v těchto třídách zapsáno 29 žáků. Pro 28 z nich byly na základě doporučení odborných poradenských pracovníků vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP) a 8 žáků má z důvodu závažnosti postižení zkrácenou dobu docházky do školy. V celé škole bylo k 30. 9. 2010 celkem v deseti třídách zapsáno 84 žáků.

K 31. 10. 2010 bylo ve dvou odděleních školní družiny určeném pro všechny žáky školy zapsáno 25 žáků, z tohoto počtu je 9 žáků se středně těžkým mentálním postižením. Provozní doba školní družiny je stanovena od 11:25 do 14:10 hodin. Všichni žáci a zaměstnanci školy se mohou stravovat ve školní jídelně - výdejně, která se nachází v suterénu hlavní školní budovy. Dva žáci, kteří nejsou schopni se stravovat ve společnosti ostatních, obědvají v tzv. individuální učebně.

Vzdělávání celkem tří žáků 1. ročníku ZŠS (žáci 7. ročníku v těchto třídách nejsou zapsáni) je od 1. 9. 2010 realizováno podle Školních vzdělávacích programů pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS). Jsou vypracovány dva, první s motivačním názvem „Učíme se krok za krokem“ je určen žákům se středně těžkým mentálním postižením a druhý s motivačním názvem „Učíme se trochu jinak“ žákům s těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami. V ostatních ročnících ZŠS se žáci učí podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24. Výuku zajišťuje celkem sedm učitelů – čtyři třídní učitelky, které učí převažující část předmětů, a tři netřídní učitelé především výchovných předmětů. Ve všech čtyřech třídách pomáhají žákům asistentky pedagoga, v každé třídě jedna, a osobní asistenti.

Od poslední inspekce, která se uskutečnila v lednu roku 2009, došlo ke změnám v řízení školy, ve výchovně vzdělávací, personální i materiální oblasti a ve spolupráci s partnery. Od 1. 8. 2009 byli do funkce jmenováni nový ředitel školy a následně nová zástupkyně ředitele školy. V uvedeném období byl navýšen počet pedagogických asistentů o dva, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, výchovná poradkyně absolvovala specializační studium a došlo k přeskupení pracovních činností provozních zaměstnanců. Škola se zapojila do projektu EU - Peníze školám a snaží se získat finanční prostředky také z jiných zdrojů (např. sponzorské dary) na nákup zejména kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Nové vedení školy aktualizuje dokumentaci školy v závislosti na měnící se legislativě. Ve výchovně vzdělávací oblasti kromě tvorby a zahájení výuky podle ŠVP ZŠS je nově zaváděna relaxačně rehabilitační metoda trampolín pro sledovanou skupinu žáků. Ke zkvalitnění materiálně technické oblasti přispěly: vybudování výtahu, zakoupení nových učebních, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek – zvedák, polohovací židle, Pichtův psací stroj, relaxační polštář, trampolíny aj. Škola získala finanční prostředky na rekonstrukci školního hřiště, která začne v červnu letošního školního roku. Pro rodiče žáků

jsou organizovány dny otevřených dveří a pravidelné školní akademie. Byla rozšířena spolupráce s Občanským sdružením na pomoc mentálně postiženým dětem APROPO.

Aktuální informace o škole jsou uvedeny na stránkách www.zssoudna-jicin.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola **informuje o vzdělávací nabídce**, činnosti a zápisu do prvního ročníku prostřednictvím webových stránek, úřední desky městského úřadu a informačním letákem umístěným na budově školy. Další aktuální informace jsou k dispozici na nástěnce uvnitř školní budovy, objevují se i v místním tisku a v letáčích pro veřejnost umístěných v prostorách poradenských zařízení. Zápis do školy je organizován po dohodě s Městským úřadem Jičín v termínu shodném s ostatními základními školami ve městě. Většina žáků je však přijímána až do dalších ročníků, a to převážně na začátku školního roku a na začátku 2. pololetí. Pro přijetí handicapovaných žáků jsou vytvořeny podmínky (včetně nezbytných pomůcek pro imobilní žáky). K diskriminaci uchazečů o vzdělávání prokazatelně nedochází. Přijímání žáků probíhá podle příslušných právních předpisů. Rodiče žáků mají možnost školu kdykoliv navštívit, účastnit se výuky a individuálně konzultovat přijetí svého dítěte s ředitelem školy a výchovnou poradkyní. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a přijímá doporučená opatření podle potřeb jednotlivců. Dokumentace každého žáka, včetně rozhodnutí o přijetí, IVP, katalogového listu se slovním hodnocením, doporučení školského poradenského zařízení a dalších písemností, je vedena řádně a přehledně. O zařazení žáka vydává ředitel školy ve správním řízení rozhodnutí. Pro přijímání žáků jsou tak vytvořeny **rovné podmínky**. Evidence žáků je vedena ve školní matrice, listinnou i elektronickou formou.

Škola má vytvořená **pravidla pro vzdělávání žáků se SVP**. Ti, kteří vzhledem ke svému aktuálnímu zdravotnímu stavu nebo stupni postižení nejsou schopni absolvovat v plné míře výuku podle příslušného vzdělávacího programu, pracují podle IVP. Důležitou úlohu plní ve škole výchovné poradenství. Výchovná poradkyně vede přehled žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči nad rámec speciální školy. Dle potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickými centry. Ze všech jednání jsou pořizovány a zakládány zápisy s podpisy zúčastněných stran. Výchovná poradkyně společně s vedením školy písemně vyhodnocuje průběh a výsledky výchovného poradenství.

Organizace vzdělávání je stanovena v dokumentech školy (organizační řád a školní řád) a je efektivní. Škola naplňuje učební plány výše uvedených vzdělávacích programů. V každé třídě jsou vyučováni žáci různých ročníků, většinou dle IVP. Vyučovací hodiny trvají 45 minut. Délka přestávek odpovídá platným předpisům. Sestavení rozvrhu respektuje pedagogické i psychosociální podmínky. Čas určený na svačinu a oběd je přizpůsoben individuálním potřebám žáků. Učitelé realizují vzdělávání žáků s různými typy postižení převážně formou individuální výuky a žákům pomáhají asistenti pedagoga. Pracují s nimi také osobní asistenti (ti nejsou zaměstnanci školy). Postupně jsou přijímána opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér mezi žáky. Škola jim vytváří příležitost, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky. Zjevným cílem pedagogických činností je poskytnout žákům takové dovednosti a znalosti, které jim umožní se co nejvíce a co nejsamostatněji zapojit do společenského života a uplatnit se v běžných životních situacích, s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem.

Škola disponuje **dostatkem vhodných výukových prostor**, které vyhovují psychohygienickým zásadám. Učebny jsou účelově vybaveny novým žákovským nábytkem a dostatečným množstvím úložných prostorů, ve kterých mohou vyučující umístit názorný a další výukový materiál. Pedagogické pracovnice mají k dispozici dostatek názorných pomůcek a ve výuce je používaly, dále se žáky pracovaly s pracovními listy, obrázky, vlastnoručně vyrobenými pomůckami, audiovizuální technikou a nejrůznějšími kompenzačními pomůckami.

Třídní učitelky **ve sledované výuce** většinou vhodně zařazovaly speciálně pedagogické formy a metody práce. Důsledně uplatňovaly individuální přístup k jednotlivým žákům. Stanovily jim přiměřené vzdělávací cíle s ohledem na míru a hloubku jejich zdravotního postižení, v ojedinělých případech však nebyla dostatečně respektována zdravotní omezení žáků a zvolené postupy byly méně efektivní. U žáků s kombinovaným postižením nebyl v některých případech zvolen vhodný vzdělávací postup. IVP byly v některých třídách spíše formální povahy, svým obsahem se blížily k záznamům pedagogické diagnostiky žáků. Učitelky se během čtyř inspekčních hospitací intenzivně věnovaly rozvoji komunikačních dovedností žáků, rozvoji jejich motorických dovedností a smyslových schopností. Obsah vzdělávání byl zaměřen na praktické využití získaných znalostí a dovedností a upevňování klíčových kompetencí žáků. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga byla dobrá a zjevně předem připravená.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku a výukovým cílům, ve všech třídách byla příznivá pracovní atmosféra, klima pohody, vstřícnosti a vzájemného respektu mezi vyučujícími a žáky a žáky navzájem. Organizační pokyny byly většinou srozumitelné, přiměřené věku a zejména mentálním možnostem žáků. Hodiny se vyznačovaly pestrostí forem práce, zařazením relaxačních a stimulačních vstupů, výraznou pozitivní motivací žáků. Většina žáků byla v rámci svých psychosomatických a mentálních možností v hodinách aktivní a ukázněná. Pro žáky s diagnostikovaným autismem bylo zařazováno strukturované a individualizované vyučování a využití piktogramů. Při řešení samostatných úkolů pedagogické pracovnice či osobní asistentky poskytovaly žákům intenzivní individuální pomoc, a to nejen v předmětech výchovného zaměření. Učitelky kladou důraz na vytvoření zájmu o činnosti a pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky. Velmi dobrá interakce a komunikace je založena na respektování osobnosti žáka. Učitelky vedou žáky k vzájemně dobrým vztahům, vytvářejí pohodové prostředí vyznačující se ohleduplností a přátelstvím, mají vysokou empatii směrem k žákům. V rámci komunikačních prostředků využívají především verbální, ale i neverbální složky komunikace. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Pravidla hodnocení jsou podrobně popsána v dodatku školního řádu. Jejich součástí je tabulka stupňů klasifikace pro širší slovní hodnocení, kritéria hodnocení žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Při klasifikaci učitelé přihlížejí k věkovým zvláštnostem žáka, ke zdravotnímu postižení, ke snaze a pečlivosti a k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Učitelky uplatňovaly vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Ve všech sledovaných hodinách proběhlo hodnocení výsledků práce, hodnocení mělo motivační a stimulační účinek pro další práci žáků. Hodnocení dosažených výsledků a sdělení pro rodiče zapisují vyučující do notýsků. Třídní učitelky vedou pedagogicko-diagnostickou dokumentaci žáků.

V letech 2008 - 2010 byly škole ze státního rozpočtu přiděleny **finanční prostředky na rozvojové programy** z rozpočtových zdrojů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na pomůcky kompenzačního a rehabilitačního charakteru

pro žáky se zdravotním postižením (např. psací stroj pro nevidomé žáky a polohovací vak pro žáky s kombinovanými vadami pro odlehčení těla při dlouhodobém statickém zatížení). Pro žáky 1. ročníku základní školy, kteří zahájili vzdělávání ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011, obdržela škola finanční prostředky rozvojového programu na vybavení pro školní činnost.

V roce 2008 byla škole prostřednictvím Královéhradeckého kraje poskytnuta účelová investiční dotace z kapitoly MŠMT (v rámci Národního plánu podpory a integrace občanů se zdravotním postižením) na pomůcky technického a kompenzačního charakteru pro žáky se sluchovým, zrakovým nebo tělesným postižením. Z těchto prostředků škola pořídila terapeutickou polohovací židli TOBI 2 a protiskluzovou podložku. Dále škola požádala o finanční prostředky z projektu EU – **Peníze školám**. V době inspekce však ještě neměla rozhodnutí o jejich přidělení.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) probíhá podle zpracovaného plánu. Jsou v něm zahrnuty celoroční akce, jako jsou ekoslužby, recyklohraní, připomenutí mezinárodních a světových dnů týkajících se EVVO.

Žáci jsou prokazatelným způsobem prostřednictvím svých třídních učitelů poučováni o **prevenci rizikového chování, bezpečnosti a ochraně zdraví**. Prevence je prováděna průběžně a také před každou školní akcí. Vzhledem k charakteru zdravotního postižení žáků se rizikové jevy nevyskytují. Ve škole pracuje výchovně-preventivní tým pedagogů. Spolupráce se zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni. Revize a kontroly školy a jejího vybavení jsou realizovány pravidelně akreditovanou firmou. Potřebné opravy jsou prováděny okamžitě. Kniha úrazů a záznamy o úrazu jsou vedeny předepsanou formou. Počet úrazů je minimální. Preventivní strategie školy je promyšlená a účinná.

V rámci **výchovy ke zdraví** připravuje škola pro žáky ekologické dny s různými náměty. Aby výchovně vzdělávací proces dosahoval co největší účinnosti a komplexnosti, zařazuje škola ve spolupráci s občanským sdružením APROPO řadu dalších rehabilitačních metod a postupů – canisterapii, chirofonetiku, muzikoterapii, pobyt ve snoezelenu, rehabilitaci Vojtovou metodou, artefiletiku, hipoterapii a připravuje trampolíning. Žáci navštěvují v rámci pobytu ve školní družině solnou jeskyni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zajišťuje vzdělávání a školské služby v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení.

Oba **ŠVP ZŠS** vytvořily především učitelky, které dlouhodobě vzdělávají žáky s výše uvedenými druhy postižení. Pracovaly pod vedením koordinátora, ředitele školy. ŠVP ZŠS s motivačním názvem „Učíme se krok za krokem“ je zpracován podle prvního dílu Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále RVP ZŠS) a ŠVP ZŠS s motivačním názvem „Učíme se trochu jinak“ podle druhého dílu RVP ZŠS. V obou dokumentech je dodržena daná struktura, jsou vytvořeny velmi kvalitně, jasně a přehledně a po drobném doplnění provedeném v průběhu inspekční činnosti jsou oba v souladu s RVP ZŠS. V učebním plánu pro výuku žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou disponibilní hodiny využity: na 1. stupni pro posílení výuky tělesné výchovy ve všech ročnících, předmětů čtení a psaní, na 2. stupni tělesné a řečové výchovy ve všech ročnících, dále psaní, hudební výchovy a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V učebním plánu pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami disponibilní dotace navyšuje hodiny smyslové a hudební výchovy ve všech ročnících.

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Vykonává ji druhým rokem, ale má předchozí mnohaletou praxi jako zástupce ředitelky školy. Zpracoval koncepční dokument Plán práce pro školní rok 2010/2011, který obsahuje hlavní cíle v oblasti pedagogické práce, řídicí a personální práce, kurikulární oblasti, spolupráce s veřejností a v oblasti materiálního a technického rozvoje. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy rámcově stanovuje hlavní cíle na období 2009 - 2013.

Řízení pedagogického procesu je vymezené vnitřními dokumenty, které jsou v souladu s platnou legislativou. Personální dokumentace vykazovala dílčí formální nedostatky, které byly vedením školy v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí ročního plánu školy.

Širší vedení školy tvoří ředitel školy, jeho zástupkyně a předsedové metodických sdružení. Zástupkyně ředitele školy absolvovala vzdělávací program zaměřený na profesní přípravu zástupců ředitelů. Vedení školy rozpracovává evaluační nástroje klimatu školy a kvality řízení, připravuje podklady pro implementaci dalších prvků rozvoje řízení lidských zdrojů, konkrétně stimulační rozhovory s pracovníky školy, vyhodnocení dotazníkových a anketních šetření pro pracovníky školy a rodiče žáků.

Organizační řád školy obsahuje relevantní informace a je funkčním nástrojem řízení. Provozní porady jsou svolávány operativně dle potřeby, jsou z nich pořizovány záznamy. Jednání pedagogické rady se konají zpravidla pětkrát ročně, záznamy z nich svědčí o jejich odborném zaměření. Komunikace v rámci školy je realizována prostřednictvím informačních tabulí ve sborovně, osobní komunikací vedení školy s pracovníky a je funkční. Osvědčený způsob komunikace je využíván směrem k zákonným zástupcům žáků.

Hospitační a kontrolní činnost vykonává ředitel školy i jeho zástupkyně nejméně jedenkrát do roka u každého pracovníka. Ve dvou sledovaných pohospitačních rozhovorech byla zjištěna pedagogická erudice hodnotitelů. Velmi malý prostor byl věnován dialogu s pedagogy a jejich sebehodnocení.

Ve škole je v současné době zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky a jeho fungování je zajištěno i při financování rozvojových programů.

Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008 obsahuje hodnocení realizace cílů, kvality výchovně vzdělávací činnosti, personálních a materiálně technických podmínek školy, hodnocení mimoškolní činnosti a spolupráce s partnery školy. Dokument je přehledný a je v souladu s příslušným právním předpisem. Byl zpracován v době působnosti bývalé ředitelky školy. Na začátku letošního školního roku ředitel školy seznámil pedagogickou radu s návrhem struktury nového vlastního hodnocení školy a s podklady pro tento dokument. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 byla zpracována v požadované struktuře v souladu s příslušnou vyhláškou a má dobrou vypovídací hodnotu.

Personální podmínky ZŠS z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou dobré. Všechny čtyři třídní učitelky mají vysokoškolské vzdělání, tři v požadovaném magisterském studijním programu, jedna v bakalářském a v současné době si magisterské studium doplňuje, tedy tři učitelky jsou odborně kvalifikované pro přímou pedagogickou

činnost ve třídě nebo škole zřízené pro žáky se SVP. Ze tří netřídních učitelů, kteří v těchto třídách učí malý počet hodin výchovných předmětů, nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace nikdo, jedna učitelka si však aktuálně vzdělání doplňuje, druhá učitelka je kvalifikovanou vychovatelkou školní družiny a učí na malou část pracovního úvazku a třetí učitel je v důchodovém věku. Odpovídající vzdělání absolvovaly všechny čtyři asistentky pedagoga. Mimo jednu z nich, která pracuje pod vedením třídní učitelky druhým rokem, všichni pedagogičtí pracovníci mají pedagogické zkušenosti, někteří dlouholeté. Nikdo z pedagogických pracovníků nemá v úvazku stanoveny tzv. přespočetné hodiny. Specializované studium absolvovala výchovná poradkyně, ostatní učitelé pověřeni výkonem specializovaných činností nikoliv, ale zúčastňují se vzdělávacích akcí a seminářů zaměřených na tyto činnosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pedagogický sbor ZŠS je stabilizovaný a jsou v něm vzájemně vstřícné vztahy.

Ve sledovaném období výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala pedagogickým pracovníkům absolvovat **DVPP** v souladu s koncepcí školy. Vedení školy je organizuje dle zpracovaných plánů. Při výběru vzdělávacích akcí z nabídky renomovaných vzdělávacích institucí přihlíží především k potřebám a rozpočtu školy, ale také k odbornostem a zájmu pedagogů. DVPP se uskutečňuje formou návštěv vybraných seminářů a také formou samostudia. Ředitel školy umožňuje pedagogům čerpat volno k samostudiu v rozsahu dvanácti pracovních dnů ve školním roce. Z plánů DVPP je patrné, že vzdělávání je zaměřeno na školskou legislativu, EVVO, nové metody výuky a tvorbu výukových materiálů, prevenci sociálně rizikových jevů, na práci se žáky se SVP aj. Dále je z těchto plánů zřejmé, že možnost vzdělávání mají všichni pedagogové, ale také že poměrně dost seminářů je rušeno (ve 2. pololetí letošního školního roku do doby inspekční činnosti tři z jedenácti), což pro přihlášené pedagogy není motivující.

Vedení školy se snaží rozvíjet a prohlubovat již dlouhodobou **spolupráci** s některými partnery a také navazovat nové partnerské vazby, jejichž potřebnost vyplývá z vývoje školy. Spolupráci se zřizovatelem školy, školskou radou i Městem Jičín hodnotí ředitel školy pozitivně. Společně s pedagogickým sborem usilují o zintenzivnění spolupráce s rodiči žáků, zvou je na sportovní, společenské i kulturní akce. Kromě třídních schůzek a jednání při řešení individuálních problémů žáků mohou rodiče navštívit školu po domluvě kdykoliv. Velmi prospěšná pro sblížení zdravých a handicapovaných žáků zejména v oblasti sportu a ekologie je spolupráce se Základní školou, Jičín, Železnická. Neméně důležitá a zejména pro žáky ZŠS prospěšná je spolupráce s výše uvedeným Občanským sdružením na pomoc mentálně postiženým dětem APROPO. Protože se zvyšuje počet žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, škola rozšiřuje a prohlubuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP Jičín, SPC Trutnov, SPC Jánské Lázně, SPC Hradec Králové) i zařízeními odbornými. Uvedená kooperace školy s partnery podporuje její činnosti a pozitivně rozvíjí osobnosti žáků se SVP.

Materiálně technické podmínky se neustále zlepšují. Budova prochází modernizací, podařilo se vyřešit problematiku bariérovosti. Ve sledovaném období byly realizovány výměna oken a střechy, vymalování, nátěry dveří a bylo zavedeno plynové topení. Tyto akce provádí škola v úzké spolupráci s majitelem objektu, Městem Jičín. Neustálým vylepšováním části budovy sloužící ke vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami (snaha o co největší bezbariérovost a dostupnost komplexní péče pro tyto žáky) se škola potýká s nedostatkem prostorů sloužících jako zázemí pro materiálně technické zabezpečení (kabinety) a nedostatkem tříd. Problémovým místem školy je školní výdejna jídel, která se nachází v suterénu. Budova je v této části vlhká a nevyhovuje hygienickým normám. Na základě kontroly Krajské hygienické stanice

došlo k opravám a úpravám nejzávažnějších nedostatků. V blízké budoucnosti je nutná také rekonstrukce žákovských WC.

Tři třídy ZŠS jsou umístěny v přízemí, je zajištěna jejich bezbariérovost, včetně vchodu do školy. Před budovou je možnost zaparkování vozidel zákonných zástupců a v objektu vozíků žáků. Přesuny po škole jsou zajištěny školními vozíčky, schodolezem a výtahem. Třída pro žáky, kteří nemají pohybový handicap, se nachází v prvním poschodí. Učebna pro žáky s nejtěžšími formami postižení má sociální zázemí v přilehlé místnosti (včetně sprchy). Podmínky školy pro rehabilitaci žáků jsou na velmi dobré úrovni.

Počítače a speciální výukové programy jsou umístěny ve třech třídách. Žáci s těžkým mentálním postižením mají ICT v samostatné speciální místnosti. Ta je také využívána žáky, kteří potřebují klid a soukromí, i jako místnost k podávání oběda. Jsou v ní nainstalovány nové šatní skříňky.

Učebny v přízemí jsou dostatečně prostorné a jsou vybavené množstvím speciálních rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, bazénkem s míči, zvedacím zařízením, relaxačními koutky s matracemi, postelemi a názorným obrazovým materiálem. Třída v poschodí není příliš prostorná, vhodné uspořádání nábytku umožňuje efektivní využití místa. Nábytek je ve třídách nový, k dispozici jsou polohovací židle. Vzdálenější třetí trakt budovy žáci sledovaných tříd téměř nevyužívají. Tato část školy je bariérová. Podle zručnosti a individuálních schopností sem docházejí pouze někteří žáci na pracovní výchovu do školní dílny. Přístup do tělocvičny, která je dostatečně prostorná a vybavená standardním nářadím a náčiním, je bezbariérový.

V letech 2008 – 2010 **hospodařila škola** jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT) na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi na rozvojové programy. Dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s prostředky svých fondů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup učebních pomůcek, DVPP a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. V roce 2009 získala škola od sponzorů finanční prostředky, za které pořídila polohovací zařízení LECKEY pro žáka s kombinovaným postižením.

Ve sledovaném období byly ve škole prováděny rekonstrukce, které přispěly k modernizaci budovy školy a zlepšily podmínky ke vzdělávání žáků. Investiční akce (např. rekonstrukce střechy, bezbariérový přístup do tělocvičny a výstavba výtahu) byly hrazeny z finančních prostředků vlastníka budovy. Na vybudování výtahu přispěl poskytnutím dotace také zřizovatel, Královéhradecký kraj.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby ve shodě s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce a při přijímání žáků ke vzdělávání jsou dodržovány předepsané povinnosti. Evidence žáků je zodpovědně vedena ve školní matrice.

Školní prostředí je pro žáky bezpečné a nevykazuje žádná rizika. Poradenství je funkční, výchovná poradkyně spolupracuje s odbornými pracovišti i rodiči žáků.

Škola respektuje zásady rovného přístupu k výchově a vzdělávání a zohledňuje individuální výchovně vzdělávací potřeby žáků. Do budoucna je nutné věnovat vyšší důraz na zlepšování kvality vzdělávacího procesu a jeho podmínek při vzdělávání žáků s kombinovaným postižením, neboť jejich počet v posledním období výrazně vzrostl.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle pravidel stanovených školou. Silným motivačním prvkem je pro žáky kladné hodnocení dosažených úspěchů a každého pokroku s přihlédnutím k jejich možnostem. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí.

Oba ŠVP ZŠS jsou kvalitními dokumenty, jsou zpracovány v souladu s RVP ZŠS a zohledňují reálné podmínky a možnosti školy.

Ředitel školy zodpovědně plní povinnosti vyplývající z jeho funkce. On i jeho zástupkyně působí na svých pozicích krátkou dobu, tvoří spolu však dobrý pracovní tým, který prokázal, že jim na kvalitní činnosti školy velmi záleží a že jsou schopni operativně řešit dané úkoly.

Personální podmínky ZŠS z hlediska odborné kvalifikovanosti jsou dobré, dvě učitelky si odpovídající kvalifikaci doplňují. DVPP je realizováno dle stanovených pravidel a v souladu s koncepcí školy.

Partnerská spolupráce obohacuje vzdělávací nabídku školy a podporuje naplňování jejich záměrů.

Materiální, hygienické a organizační podmínky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků se zdravotním postižením. Ve sledovaném období došlo k mnoha úpravám školní budovy, k její modernizaci a ke zlepšení materiálního vybavení. Velmi kladně hodnotí ČŠI zajištění bezbariérovosti.

Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, což vytváří dobré předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 30. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka	Fejglová, v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	Bělková, v. r.
Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice	Luňáková, v. r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová Ph.D., školní inspektorka	Urbanová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 1. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Novotný, ředitel školy	Novotný, v. r.
----------------------------------	----------------

Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.