



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Akademie tělesné výchovy a sportu PALESTRA  
Vyšší odborná škola, spol. s r. o.**

Slovačikova 400, 197 00 Praha 9

Identifikátor zařízení: 600 006 590

Zřizovatelé: Milena Špačková, Varšavská 37, 120 00 Praha 2

a Pavel Špaček, Vysočanská 240, 190 00 Praha 9

Školský úřad: ŠÚ Praha 9, Novoborská 372

Termín konání orientační inspekce: 7. - 9. února 2000

Čj.	010 265/00-5008
Signatura	oa9mt301

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola byla zřízena ke dni 1. září 1991 jako jednoleté pomaturitní studium. Akademie tělesné výchovy a sportu PALESTRA - Vyšší odborná škola, spol. s r. o. (dále jen VOŠ) vznikla k 1. září 1996. Výpis z obchodního rejstříku je ze dne 27. ledna 1999 č. 2406/99. Od začátku školního roku 1998/1999 se přestěhovala, na základě nájemní smlouvy ze dne 14. července 1998, čj. NP6/98-72, do školní budovy v Slovačkově ulici č. 400, která je majetkem Městské části Praha - Kbely.

V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 631/98-21 ze dne 12. ledna 1999 s účinností od 1. září 1999 má škola uvedeny tyto studijní obory: 64-31-N Management firem

1. 64-31-N/016 Manager sportu (JKOV: 63-99-7/96), studium denní, délka studia: 3 roky
2. 64-31-N/016 Manager sportu (JKOV: 63-99-7/96), studium dálkové, délka studia: 4 roky

Maximální kapacita školy je 150 žáků, v současné době ve škole v denním studiu je 114 žáků v 5 třídách, (1. ročník 51 ve dvou třídách, 2. ročník 45 ve dvou třídách, 3. ročník 18 žáků).

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na sledování úrovně výchovně vzdělávacího procesu v denním studiu v předmětech psychologie, pedagogika, právní předpisy, anatomie, kineziologie, výstavba TV zařízení, gymnastika, sportovní masáž a odborná praxe.

### Psychologie

Výuka předmětu je v souladu s učebními plány a vypracovanými tematickými plány. Je realizována formou dvouhodinovek pouze v 1. ročníku.

Předmět vyučují dvě odborně i pedagogicky způsobilé vysokoškolské učitelky s dlouholetou praxí (PedF a FF UK Praha). Výuka probíhala ve standardně vybavených učebnách.

Výuka měla charakter výkladového úvodu a opakování s aktivní účastí žáků. Byly důkladně probírány základní pojmy a problémy oboru. V úvodu učitelka provedla krátké shrnutí předchozích hodin (např. věnovaných problémům komunikace) a plynule přešla k výkladu nového učiva. Výklad byl provázen diskusemi se žáky k danému tématu (Cílem byly příklady konfliktních a stresových situací z každodenního života a jejich rozbor.). Učitelka využívala značné zkušenosti ze sociálně psychologického tréninku a diskuse pak obsahovaly řadu výcvikových prvků orientovaných k sebepoznání. Žáci se velice aktivně a přirozeně zapojovali do debat a účastnili se konverzace k otázkám, které jim učitelka zadávala. Výuka obsahovala celou řadu prvků projektového a kooperativního učení a učitelka zde prokázala vysokou úroveň metodických postupů. V průběhu hodin byla žákům zadávána krátká práce ve dvojicích a tito poté referovali o výsledcích společného řešení předložených problémů. Hodina byla velmi dobře rozvržena a řízena a je zřejmé, že pro učitelku není problém přecházet od výkladu k diskusím, samostatné práci žáků a opětovnému výkladu.

Atmosféra spolupráce a společného řešení problému ve dvojicích probíhala spontánně (žáci jsou na tuto formu práce zvyklí). Hodina měla do značné míry motivační ráz s navozením výukové atmosféry vhodné k výkladu a řešení psychologických problémů.

Účast žáků při výuce byla vysoce aktivní, reagovali přirozeně, živě a se zájmem, komunikace s učiteli byla velmi dobrá.

***Výuka předmětu je hodnocena jako vynikající.***

### **Pedagogika**

Předmět je vyučován v souladu s učebními plány stejnými vysokoškolskými učitelkami jako psychologie ve 2. a 3. ročníku formou dvouhodinovek.

Výuka byla zaměřena na problematiku "handicapovaných dětí", tj. dětí se specifickými poruchami učení. V hodině byly probírány typy dětí, které vyžadují zvláštní výchovné a vzdělávací postupy a intervenci "sociální pedagogiky", kterou učitelka pojímala tak, jak je zvykem v některých severských zemích (např. ve Finsku) - tj. zabývala se v ní problematikou, kterou některé naše školy tradičně zahrnují pod název speciální pedagogika. Diskuse byla orientována na popis a rozbor různých minoritních skupin, především těch, které mohou být ve společnosti nějakým způsobem znevýhodněny. Výklad byl prokládán samostatnými úvahami a diskusními příspěvky studentů. Učitelka vstoupila i na velice kontroverzní terén a nevyhýbala se tématům, která jsou vysoce problémová - například segregace některých minoritních skupin. Formulování vlastního stanoviska učitelky prospělo výchovnému rázu výuky. Postup učitelky představuje jeden z nejrozšířenějších obecných přístupů k ožehavým problémům: přesná analýza bez hodnotových (zvláště pak vysoce subjektivních) soudů. V průběhu vyučovací hodiny bylo užíváno kooperativních prvků práce žáků.

Výuka měla uvolněný, demokratický a akceptující ráz.

***Výuka předmětu je hodnocena jako vynikající.***

### **Právní předpisy**

Předmět je v souladu s učebními dokumenty vyučován formou dvouhodinovek v letním období 2. ročníku. Učitel je vysokoškolský odborník s dlouholetou právní praxí.

Výuka měla převážně výkladový ráz, což v zásadě odpovídá povaze předmětu. Učitel je brilantní řečník, který se suverénně pohybuje v prostoru právní teorie a dokáže ji jasným způsobem na vhodné úrovni zprostředkovat studujícím. Výklad obsahoval v úvodu shrnutí předcházejícího učiva a poté se učitel zaměřil na výklad práva soukromého a veřejného, vyložil otázky dělby moci, právní pojetí mocenské úlohy státu, nastínil otázky autoritativního uplatnění moci, organizace práva, probral prostředky státu a problematiku vymahatelnosti práva. Poté následoval přehled oblastí soukromého a veřejného práva a rozbor pramenů práva. Hodina byla živá, uváděla žáky do přesného pojmového myšlení a jasného vidění problémů.

Při výuce byla respektována osobnost žáků, komunikace s učitelem byla na velmi dobré úrovni.

***Výuka předmětu je hodnocena jako vynikající.***

### **Anatomie**

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními plány.

Předmět vyučují dva učitelé s dlouholetou praxí v zimním a letním období 1. ročníku. Výuka probíhá ve standardně vybavených třídách. Učitelé mají k dispozici meotar, folie, nástěnné obrazy, kostru člověka, modely orgánů. Pro přípravu používají žáci učebnici Přehled anatomie člověka, napsanou jedním z učitelů a vydanou školou.

Ve sledovaných hodinách bylo v úvodu formou řízeného dialogu shrnuto předchozí učivo. Výklad nového učiva s využíváním názorných pomůcek (meotar, folie, nástěnný obraz, model mozku, model řezu mozkiem) byl srozumitelný, zřetelný, odborně na výši, jeho náročnost však

odpovídala spíše úrovni střední školy. Verbální projev učitele byl velmi dobrý, vztah k žákům přátelský. Přes značnou snahu učitele žáci o předmět projevovali pouze průměrný zájem.

***Výuka předmětu je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Kineziologie**

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Předmět vyučuje vysoce erudovaný učitel s dlouholetou praxí na vysoké škole v letním období 1. ročníku a v zimním období 2. ročníku. Výuka kineziologie probíhá, stejně jako u ostatních předmětů, ve dvouhodinových blocích.

V průběhu první ze sledovaných hodin převládal dialog se žáky. Tito vyvozovali závěry na základě svých dosavadních znalostí, řešili řadu praktických příkladů, vycházejících z tělovýchovných aktivit. Učitel kladl žákům problémové otázky a vyžadoval přesné zdůvodnění, nejen fakta.

Druhá polovina vyučování měla spíše charakter přednášky s doplňujícími otázkami. Při výkladu byly vhodně využity názorné pomůcky a mezipředmětové vztahy. V závěru učitel zodpověděl otázky žáků a zadal jim několik drobných domácích úkolů.

Výuka probíhala v přátelské až neformální atmosféře, zájem žáků o ni byl velmi dobrý.

***Výuka kineziologie je hodnocena jako vynikající.***

### **Odborná praxe**

V hospitovaných hodinách byla sledována odborná praxe žáků 1. ročníku při výuce plavání v bazénu Na výstavišti v Praze 7. Žáci jsou rozděleni do čtyř skupin. Výuka probíhá pod vedením metodičky, se kterou má škola uzavřenou smlouvu.

Odborná praxe začíná v 8:15 hodin, končí v 11:30 hodin.

Na začátku výuky žáci vyslechli metodické pokyny, byli seznámeni s rozdělením dětí do skupin (15 minut). Poté převzali skupiny dětí (tří až osmičlenné), zkontrolovali docházku a pracovali s nimi podle stanoveného harmonogramu, který vychází z úrovně dosavadních dovedností dětí a jejich vztahu k vodě. Při výuce používali vhodné učební pomůcky (desky, různé druhy pásů podle plaveckého stylu, tyče, křídýlka apod.).

Přátelsky s dětmi komunikovali a chválili je za plnění úkolů. Po 45 minutách lekce skončila a výuka plavání pokračovala s další skupinou.

Z 5., 10. a 18. (závěrečné) lekce jsou natočeny videozáznamy a se studenty je prováděn rozbor chyb. Teorie vyučování plavání je tak vhodným způsobem sklobena s praxí.

Teoretická část výuky odborné praxe probíhá v učebně ve škole. Tento předmět vyučuje mladá, odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Výuka probíhá v souladu s učebním i předloženým tematickým plánem. Odborná praxe je organizovaná podle ročníků, návaznost učiva mezi nimi je plynulá, nedochází k obsahové duplicitě.

V zimním období 1. ročníku je odborná praxe uspořádaná skupinově formou náslechu na ZŠ, SŠ, hudebním gymnáziu, nástavbovém studiu, FTVS, při klubových činnostech, hokeji, bowlingu, boxu, u paraplegiků a na závěr při okrajových pohybových činnostech. Toto uspořádání umožňuje žákům seznámení s různými oblastmi uplatnění v rámci tělovýchovných aktivit. V letním období je kladen důraz na aktivní zapojení do organizační činnosti, na strategii plánování a propagaci školy - dlouhodobá spolupráce s pořadatelem Prague International Marathon - PIM (zabezpečení technického stavu tratí, distribuce propagačního materiálu, příprava startovních a cílových tašek, používání loga, přístup na tiskové konference atd.).

Žáci 2. ročníku vedou na základě smlouvy tréninkový proces, zajišťují „hry bez hranic“ (podporováno protidrogovou komisí). Výstupem je zpráva z praxe, ve které je mj. její hodnocení žáky, dohoda o odborné praxi potvrzená organizací, hodnocení žáka fakultním trenérem FTVS.

Odborná praxe 3. ročníku je organizována blokově, je zaměřena na marketing a management. Žáci si vedou deník aktivit (podepisuje školitel) a na závěr vypracovávají zprávu z praxe (charakteristika firmy, náplň práce, samostatně řešené úkoly, vlastní hodnocení postupu školitele).

Učitelka je v kontaktu s jednotlivými školiteli. Odborná praxe probíhá na smluvním základě, počet organizací se řídí počtem studentů a pracovních míst.

V průběhu studia mohou žáci získat pět licencí (masér, cvičitel lyžování, ZTV, plavání, Fitcentra).

Ve sledovaných hodinách učitelka seznámila žáky s organizací vyučování v letním období a podmínkami pro získání zápočtu. Žáci si zapisovali názvy akcí i termíny jejich konání. Byly jim zadány dvě semestrální práce (tvorba vizitky školy a organizace dvoudenní sportovní akce). Učitelka je obeznámila s požadavky na vypracování, strukturu a úpravu těchto prací, s termíny dílčích kontrol. Poté se žáky řešila některé konkrétní problémy, týkající se zadaných úkolů a odpovídala na jejich otázky. Výuka měla charakter semináře, probíhala v přátelské, pracovní atmosféře.

***Celková úroveň výuky odborné praxe je hodnocena jako vynikající.***

### **Sportovní masáž**

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty a předloženým tematickým plánem v zimním a letním období 1. ročníku v dvouhodinových blocích ve dvou skupinách.

Výuku zajišťují dva učitelé, kteří jsou v daném oboru velmi dobrými odborníky. Probíhá většinou v odborné učebně sportovní masáže, která je vybavena 11 masážními stoly (pevné a kombinované), kosmetickým křeslem a židlemi, na stěnách visí nástěnné obrazy svalstva a kostry člověka. Ve škole je v případě potřeby využívána další odborná učebna sportovní masáže, která má menší rozměry. Pro výuku sportovní masáže každý žák obdrží bílý masérský oblek (kalhoty a halenu), který zůstává v jeho vlastnictví.

Hospitované hodiny se vyznačovaly dobrým, zřetelným verbálním projevem učitelů, na vysoké odborné úrovni. Po celou dobu učitelé vysvětlovali principy a problematiku jednotlivých úkonů, spojovali teorii s praxí. Výborně prováděli praktické ukázky a jednotlivé postupy na náhodně vybraných modelech z řad žáků a tyto doplňovali odborným výkladem. Vysvětlovali a zdůvodňovali význam hmatů na jednotlivých svalových partiích. Důrazně upozorňovali žáky na citlivá místa, kde je třeba zvýšit opatrnost apod.

Komunikace učitelů se žáky probíhala na základě přátelského dialogu, při kterém byl respektován jejich názor. Žáci projevovali o předmětu velký zájem.

***Výuka sportovní masáže je hodnocena jako vynikající.***

### **Výstavba TV zařízení**

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty v letním období ve 2. ročníku jedenkrát týdně formou dvouhodinovek.

Učitel předmětu je vysokoškolský odborník z praxe. Při výuce ve standardně vybavené učebně používal z audiovizuální techniky video a zpětný projektor.

Sledované hodiny měly vynikající úroveň jak po stránce odborné, tak i metodické. Výklad, při

kterém se učitel neustále obracel na žáky, byl plynulý, zřetelný a odborně na výši. Vhodně při něm byly použity audiovizuální pomůcky a nákresy na tabuli. Důraz byl kladen na velmi úzké propojení teoretických poznatků s praktickým využitím. Výklad byl prokládán obecně platnými základy bezpečnosti a ochrany zdraví, hygienickými normami a zákonnými předpisy.

Výuka byla přiměřeně náročná, moderní, nápaditá a živá. V hodinách převládala pozitivní pracovní atmosféra.

***Výuka předmětu je hodnocena jako vynikající.***

## **Gymnastika**

Vyučování tohoto praktického předmětu probíhá podle schválených učebních dokumentů v zimním i letním období v 1. a ve 2. ročníku. V tematickém plánu jsou přesně vymezeny jednotlivé druhy gymnastiky (základní, rytmická, fit a ostatní formy).

Předmět vyučují tři vysokoškolsky vzdělaní učitelé, z nichž dva učí na katedře gymnastiky FTVS UK. Výuka probíhá v tělocvičně TJ Sokol Kbely (na základě nájemní smlouvy ze dne 1. září 1999), která je dostatečně prostorná a vybavená náradím a náčiním. Předmět je vyučován formou dvouhodinovek jedenkrát týdně.

ČŠI navštívila suplovanou hodinu gymnastiky, kde žáci prováděli test z tělovýchovného názvosloví a museli prokázat mj. své znalosti z grafického záznamu pohybu.

Další hospitované hodiny gymnastiky se vyznačovaly snahou učitelky o správnou skladbu hodiny. Ukázka cvičení, vysvětlení správnosti prováděných cviků, vedení k citu pro hudbu a rytmickému vyjádření pohybu měla vysokou profesionální úroveň. Efektivita výuky byla vysoká, stejně tak fyzické zatížení žáků.

Učitelka má velmi dobrý verbální projev a její vztah k žákům je přátelský. Zaujetí učitelky při výuce (aerobní cvičení) dokázalo strhnout jak dívky, tak i chlapce.

***Výuka předmětu je hodnocena jako vynikající.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Většina sledovaných předmětů po stránce odborné odpovídala požadavkům kladeným na VOŠ. Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve výuce sledovaných předmětů (Hodnoceno bylo plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.) je vzhledem ke všem uvedeným aspektům vynikající.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou od jejího vzniku jasné a srozumitelné - připravovat schopné a samostatné vedoucí pracovníky pro oblast tělesné výchovy a sportu v klubech, tělovýchovných organizacích, zařízeních pro rekreační sport, ale také pro samostatné podnikání v oboru fitcenter, masérských provozoven, plaveckých a lyžařských škol. Systém výuky je zaměřen na aplikaci teoretických poznatků v praktickém využití při řízení nebo organizování tělovýchovné a sportovní činnosti.

Výuka probíhá přesně podle vlastních učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 26. července 1996 pod čj. 24 357/96-23 (učební plán a osnovy mají doložku, ve které ředitel školy může rozsah i obsah výuky u odborných předmětů upravit do 30%).

Koncepční záměry školy byly od jejího vzniku přijaty pedagogickým sborem i žáky. Analýza plnění koncepčních záměrů se promítá do změn, které škola provádí, a je obsažena ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1998/1999.

Změny se promítají do úpravy učebního plánu v rámci povolené tolerance na základě zkušeností z prvních absolutorii ve školním roce 1998/1999, z praxe a měnicích se požadavků na trhu práce (zvýšení počtu hodin výuky cizího jazyka a odborné praxe, lepší výběr umístění žáků na odbornou praxi aj.). Vedení školy také využívá analýz úřadů práce o uplatnění absolventů. Škola se rozhodla rozšířit studijní program a má připraveny učební dokumenty nového studijního oboru VOŠ 76-48-7(75-31-N/002) Pedagogika volného času (dne 2. února schváleny MŠMT ČR) a žádá o zařazení tohoto oboru.

Z analýzy plnění koncepčních záměrů (výroční zpráva) vychází ředitelka školy při vypracování plánů „Organizace školního roku 1999/2000“ a dalších operativních a taktických plánů, které se vedení školy daří plnit. Organizace školního roku přesně vymezuje zimní a letní období a další činnosti školy. K organizaci se mohli vyjádřit jednotliví učitelé i žáci. Plánované termíny jsou sledovány a vyhodnocovány na poradách vedení školy a na provozních poradách. Jsou přijímána konkrétní opatření (plány porad a zápisy z nich předloženy).

***Koncepční záměry školy jsou jednoznačně vyjádřeny, vycházejí z potřeb žáků a z analýzy činnosti školy za minulý školní rok, jsou funkční. Sestavený plán organizace a práce školy obsahuje hlavní cíle a je reálný. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Plánování je promyšlené a účelné.***

***Vzhledem k podmínkám a velikosti školy je plánování hodnoceno jako vynikající.***

## **Organizování**

Organizační struktura školy prochází vývojem, v současné době je v čele školy ředitelka, která je zároveň zřizovatelkou. V rámci své kompetence delegovala část svých pravomocí písemně na zástupkyni ředitelky školy (tzv. výkonná ředitelka) - oblast výchovně vzdělávací, hospitační a kontrolní činnost. Součástí vedení školy je také vedoucí studijního oddělení, který dohlíží na organizační záležitosti - přihlášky ke studiu, vedení pedagogické dokumentace, styk se žáky, zpracování výsledků zkoušek, kontrola plateb aj. Kompetence a pracovní úkoly členů vedení školy i jednotlivých pracovníků školy jsou přesně písemně vymezeny. Všichni jsou s nimi seznámeni při podpisu pracovní smlouvy.

Vedení školy vydalo vnitřní řád školy, kde jsou podrobně zpracovány práva, povinnosti žáků a další ustanovení (včetně způsobu studia apod.). Tento řád navazuje na smlouvu, uzavřenou mezi žákem a zřizovatelem při zahájení studia. Pro žáky 3. ročníku jsou vydány podrobné pokyny k závěru studia.

Klasifikační řád školy obsahuje klasifikaci a hodnocení žáků a byl schválen MŠMT ČR pod čj. 28237/97-71 dne 26. srpna 1997 s platností od 1. září 1997.

Pracovní řád pro pedagogické pracovníky vychází z „Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení“ a jsou zde podrobně uvedeny jejich povinnosti, pracovní právní vztahy, pracovní náplně a bezpečnost a ochrana zdraví.

Důležitým poradním orgánem vedení školy je studentská rada, ve které jsou vždy dva zástupci z jednotlivých tříd, a výkonná ředitelka se s ní 1 - 2 krát měsíčně schází, přijímá její připomínky a řeší výchovnou problematiku. Dále jsou zde předmětové sekce. Z předložených plánů a zápisů ze schůzek vyplývá, že jsou funkční a operativně řeší vzniklé situace. Porady vedení se operativně konají (cca jedenkrát za měsíc), pedagogické rady (čtyřikrát ročně) a provozní porady dle potřeby. Zápisy z porad byly předloženy a mají vypovídací hodnotu. Vedení školy využívá jejich závěrů a podnětů v další činnosti.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Je vedena s příkladnou pečlivostí a precizností.

Organizační struktura určuje i tok informací. Učitelé znají organizační plán školy, konkrétní informace dostávají na poradách a aktuální informace v době přítomnosti ve škole. Žáci jsou informováni studijními průkazy, nástěnkami na chodbě školy a třídními učiteli.

K informovanosti veřejnosti slouží výroční zpráva, která postihuje všechny oblasti předepsané zákonem. K prezentaci školy na veřejnosti slouží mj. dny otevřených dveří, kdy zájemci z řad rodičů i žáků mohou kdykoliv osobně navštívit školu, dále prezentace školy na internetu, výstavách, v různých propagačních materiálech atd. Žáci školy se účastní řady akcí, např. Prague International Marathon, dále pořádají vánoční turnaj ve volejbalu, turnaj o putovní pohár SVOŠ aj.

***Organizační struktura odpovídá potřebám školy, je velmi dobře propracovaná a je funkční. Informace uvnitř školy i vně jsou předávány pružně a rychle. Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Výroční zpráva odpovídá obecně závazným právním předpisům.***

***Organizační uspořádání školy vzhledem k velikosti školy je vynikající.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

S koncepcí školy a požadavky na práci pedagoga jsou učitelé seznamováni již při nástupu a podpisu pracovní smlouvy. Základním nástrojem operativního řízení je každodenní přímý styk ředitelky se členy pedagogického sboru.

Zřizovatel školy má vypracovaný mzdový předpis, který obsahuje a určuje zásady vyplácení mezd, kritéria osobního hodnocení učitelů a prémie. Učitelé jsou odměňováni na základě pracovní smlouvy, kterou uzavírají se zřizovatelem školy. Stanovený základní plat vychází z platných tabulek pro státní školy, výše osobního příplatku se pohybuje v rozmezí 10 - 60% základního platu. Podle výsledků práce ji navrhuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem (třídnictví, vedení předmětových sekcí, výsledky hospitační činnosti aj.). Někteří učitelé aktivně vypracovávají vlastní učební texty, které slouží žákům jako doplněk ke studiu.

Rozhodnutí ředitelky školy a její zástupkyně jsou adresná a přesná. Podněty a připomínky učitelů jsou projednávány a akceptovány. Vedení školy se snaží získat pracovníky školy pro filozofii a program školy a vytvářet jim harmonické prostředí. Preferuje operativní styl řízení a vlivný, demokratický přístup s objektivním hodnocením pracovních výsledků, který předpokládá značnou samostatnost a odpovědnost jednotlivých pracovníků.

***System vedení a motivování pracovníků je velmi dobrý.***

### **Kontrolní mechanismy**

Výkonná ředitelka školy má zpracovaný promyšlený kontrolní systém, který obsahuje veškerou kontrolu výchovně vzdělávacího procesu i organizační strukturu. Kontrolou předloženého plánu hospitační činnosti a třídních knih ČŠI zjistila, že do doby inspekce výkonná ředitelka školy uskutečnila v souladu s tímto plánem cca 19 hospitačí. Předložené zápisy z hospitačí jsou dobře vedeny, obsahují analýzy sledovaných jevů a případně uložených opatření a jejich kontrolu (včetně finančních postihů). Kontrola nově přijatých učitelů je prováděna systematicky a průběžně. V rámci předmětových sekcí dochází k vzájemné hospitační činnosti, která je četná. Výsledky kontrolní činnosti jsou s učiteli projednávány. Vedení školy dále provádí pravidelné kontroly nástupů žáků do vyučovacích hodin, nedostatky připomínkuje okamžitě. Zápisy z porad obsahují mj. konkrétní údaje a kontroly plnění. Dále je prováděna kontrola třídních knih a studijních průkazů.



Kontrola provozu školy a jejího hospodaření je v kompetenci zřizovatele školy. Školský úřad Praha 9 vydal dne 1. prosince 1999 pod čj. 70/99 Protokol o výsledku kontroly zákonnosti a hospodárnosti při poskytování dotací soukromým školám. V kontrolovaných dokumentech nebyly shledány závady a nesrovnalosti.

Analýzu výsledků kontrol provádí vedení školy, příslušná opatření jsou projednávána na pedagogických radách a při osobních pohovorech s jednotlivými vyučujícími.

***Kontrolní systém je velmi dobře prováděn, opatření z kontrol jsou analyzována a výsledky projednávány. Kontrolní mechanismy jsou vynikající.***

#### **Hodnocení kvality řízení**

***V souladu s kvalitně zpracovanou koncepcí školy je vytvořena a propracována plně funkční organizační struktura spolu s kontrolními mechanismy.***

***Oblast řízení je celkově hodnocena jako vynikající.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 631/98-21 ze dne 17. ledna 1999 s účinností od 1. září 1999
- Výpis z obchodního rejstříku č. 2406/99
- Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 15. 10. 1999
- Učební dokumenty školy (učební plán a osnovy), tematické plány sledovaných předmětů a odborné praxe
- Koncepce školy
- Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
- Rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, evidence žáků, personální dokumentace pedagogických pracovníků, protokoly o přijímacím řízení a konání absolutoria, kniha úrazů, zápisy z porad (provozní a pedagogické, předmětové komise)
- Organizace školního roku 1999/2000, vnitřní řád školy, plán hospitační činnosti, klasifikační řád
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Protokol o výsledku kontroly hospodaření s dotací poskytovanou soukromým školám z ŠÚ Praha 9
- Mzdový předpis, pokyny k závěru studia

### **ZÁVĚR**

**V ČŠI sledované oblasti školy jsou tato pozitiva a negativa:**

#### **Pozitiva:**

- kvalitně zpracovaná vzdělávací koncepce školy
- realizace deklarovaného vzdělávacího programu
- zodpovědný přístup vedení školy k jejímu řízení
- úroveň pedagogického sboru

- promyšlená, kvalitní příprava a realizace odborné praxe
- prostředí školy, přátelská, příjemná atmosféra školy
- pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky
- předpoklady k úspěšnému uplatnění absolventů na trhu práce

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity pouze na mzdy a zákonné odvody.*

*Škola od tematické inspekce, která probíhala na VOŠ ve dnech 16. - 18. dubna 1997 (čj.T-01-109697/11-VOŠ), výrazně zlepšila materiální a psychohygienické podmínky pro výuku, zkvalitnila organizační, kontrolní činnost a kvalitu výchovně vzdělávací práce.*

*Škola ve všech sledovaných předmětech (kromě anatomie) naplňuje deklarované vyšší odborné studium jak obsahem, tak formami, tzn. na kvalitativně vyšší úrovni než je středoškolská. Kvalita výchovně vzdělávací oblasti ve sledovaných předmětech je hodnocena jako vynikající. Odborná praxe je dobře zajištěna a je hodnocena jako vynikající.*

*V dodržování obecně závazných právních předpisů nebylo zjištěno jejich porušení.*

*Škola dobře plní účel, pro který byla zřízena a poskytuje svým žákům takové podmínky a kvalitu výuky, k nimž se zavázala.*

*V oblastech sledovaných ČŠI je celková úroveň školy hodnocena jako vynikající.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Jaroslava Kněnická v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Řeháková	Hana Řeháková v. r.
Odborník z praxe	Doc. PhDr. Jaroslav Kořa	

V Praze dne 28. února 2000

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. února 2000

Razítko

**Mgr. Milena Špačková**

Dr. Věra Křivá v. z.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Praha 9	14. března 2000	010 411/00-5008
Zřizovatel	29. února 2000	Dr. Věra Křivá v. z.

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	bez připomínek