



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01021/09-06

Název školy:	Základní škola Chomutov, Hornická 4387]
Adresa:	Hornická 4387, 430 03 Chomutov]
Identifikátor:	600 077 365]
IČ:	46 789 723]
Místo inspekce:	Hornická 4387, 430 03 Chomutov]
Termín inspekce:	7. – 9. leden a 12. – 13. leden 2009]

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.]

Charakteristika školy

Základní škola Chomutov, Hornická 4387 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město Chomutov se sídlem na Zborovské ul. 4602 v Chomutově. Tato sportovně zaměřená škola je sídlištní, pavilónová. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době konání inspekce se v 19 třídách obou stupňů vzdělávalo 424 žáků, přičemž první stupeň tvoří 11 tříd s 228 žáky. Kapacita školy činí 600 žáků. Za poslední tři roky se snížil počet žáků, ročně jich ubývá cca 20. Žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Škola pro budoucnost*. Žáci ostatních ročníků jsou vyučováni podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Základní škola* čj. 16847/96-2 a žáci ve čtyřech třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou vzdělávání podle *modulového učebního plánu programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy* čj. 29 738/96-22-50. Škola je zařazena do projektu *Intenzifikace sportovních tříd ledního hokeje* na základě rozhodnutí MŠMT z roku 1999 a je zapojena v rámci prevence sociálně - patologických jevů do projektů Ústeckého kraje. Od poslední inspekce (duben 2004) zde došlo v oblasti materiálně-technického zázemí k výměně oken ve dvou pavilonech, opravě fasády cele školní budovy a k opravě střech. Ve stejné době se podařila postupná rekonstrukce sociálního zařízení pro žáky ve dvou

pavilonech, dokončení výměny školního žakovského nábytku, instalace interaktivní tabule a vybudování druhé učebny informatiky (pro 1. stupeň). V současné době probíhá rekonstrukce prostorů bývalé speciální školy, které tato škola získala a kde bude k dispozici další tělocvična a prostory pro školní družinu.]

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola sídlí v majetku ve vlastnictví zřizovatele, který byl škole bezúplatně předán do správy k vlastnímu hospodářskému využití. Z investičního fondu školy bylo v roce 2006 provedeno technické zhodnocení budovy - renovace vstupní haly školy, internetová síť LAN.

V letech 2006, 2007 a 2008 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé neinvestiční výdaje, přijatými z rozpočtu zřizovatele na provozní neinvestiční výdaje, získanými z doplňkové činnosti, s finančními prostředky svých fondů a mimorozpočtovými zdroji.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé neinvestiční výdaje byly škole poskytnuty na platy, ostatní platby za provedenou práci, zákonné odvody, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, ostatní neinvestiční výdaje přímé (ONIV). Výše těchto prostředků odpovídala počtu vykazovaných žáků - kapacita školy byla naplněna z 80 %. Přijaté prostředky na ONIV byly využity především na nákup učebnic, učebních textů, učebních pomůcek, základních školních potřeb a na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo ve sledovaném období zaměřeno na kurzy, školení a semináře vedoucí k rozšíření a prohloubení odbornosti učitelů, související s tvorbou školního vzdělávacího programu a informační gramotnosti.

Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele byly škole poskytnuty na provozní neinvestiční výdaje potřebné k zajištění chodu školy - materiál, energii, odpisy majetku, služby (opravy a udržování, ostatní služby). K financování neinvestičních výdajů využívala škola také účelových dotací získaných ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů *Státní informační politika ve vzdělávání* (dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006, Program na pokrytí konektivity škol) a *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce*. Od KÚ Ústeckého kraje škola obdržela neinvestiční dotaci v rámci dotačního programu *Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními pro rok 2008* na projekt *Jak znám své tělo*. Z Evropského sociálního fondu byly škole v roce 2006 poskytnuty finanční prostředky na realizaci projektu *Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA)*. Ve sledovaných letech byly k financování neinvestičních výdajů školy využívány i finanční prostředky rezervního fondu a příjmy zřizovatelem povolené doplňkové činnosti – poskytování stravovacích služeb jiným subjektům, pronájem nebytových prostor a pronájem bytů v budovách, které byly škole předány do správy k vlastnímu hospodářskému využití. Dalším finančním zdrojem, který byl použit ke zkvalitnění materiálních podmínek výuky a k modernizaci vybavení školy, byly získané peněžní dary (např. nákup výpočetní techniky, žakovských lavic, židlí, interaktivní tabule apod.). K zabezpečení materiálních podmínek výuky, tj. k nákupu učebnic, učebních textů, učebních pomůcek a základních školních potřeb, škola čerpala především finanční prostředky státního rozpočtu.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy (hlavní činnosti) činil ve sledovaném období 73 % - 75 %, z toho největší podíl připadá na osobní náklady (mzdové prostředky, sociální a zdravotní pojištění, zákonné a ostatní sociální náklady).

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu, přijaté finanční prostředky škola využila na zlepšení podmínek vzdělávání vedoucí k rozvoji osobnosti žáků školy.]

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání formou vlastních webových stránek, prezentací v tisku, spoluprací s mateřskou školou v obvodu, vlastními propagačními materiály a možnostmi prohlídky školy v rámci *Dnů otevřených dveří*. Při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení, protože přijímá všechny zájemce o vzdělávání, a to nejen z vlastního obvodu, ale i od jinud, neboť škola má sportovní třídy, které navštěvují žáci z celého regionu.

Škola vytváří vhodné podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto žáky identifikuje a eviduje (školní matrika je vedena v elektronické podobě a je pravidelně aktualizována), zajišťuje jim podporu při vzdělávání tím, že je integruje (v letošním školním roce je individuálně integrováno sedm žáků) a současně pro ně vytváří ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) individuální vzdělávací plány (dále jen IVP). Pro ostatní žáky s poruchami učení zavádí reedukaci formou individuální nápravy v době mimo vyučování (zájmové útvary). Škola identifikuje i žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Předávání informací o těchto žácích je pravidelnou součástí jednání pedagogických rad, příslušní pedagogové umožňují žákům dle jejich zájmu doučování. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je promyšlený a je velmi dobře zpracován ve, dle potřeby inovovaném, školním řádu.

Školní poradenství je funkční, protože výchovná poradkyně (dále jen VP) poskytuje pomoc nejen v záležitostech týkajících se vzdělávání, ale i v oblasti profesionální orientace žáků. VP je k dispozici zákonným zástupcům žáků i při konzultování výchovných problémů jejich dětí. Nabídnutých služeb využívají také žáci při řešení osobních problémů. Při změně vzdělávacího programu, nebo při přijetí cizince se učitelé individuálně věnují těmto žákům se snahou překonat jejich vzniklé vzdělávací potíže, či jazykové bariéry.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je hodnocena jako příklad dobré praxe.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola uskutečňuje vzdělávání podle dobíhajícího schváleného vzdělávacího programu *Základní škola* a podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) s motivačním názvem *Škola pro budoucnost*. ŠVP je příkladně zpracován a splňuje požadavky platného školského zákona, zároveň inovace obsahu vzdělávání také odpovídají platné právní normě, protože ŠVP je v úplném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, tj. personální obsazení, materiální vybavení a finanční zdroje, které mohou ovlivnit vzdělávání žáků. Informace o možném přístupu k ŠVP jsou zveřejněny na webových stránkách školy a na nástěnce ve vestibulu školy.

Dlouhodobá strategie vychází z vize školy, tj. připravit žáky pro život takovým způsobem, aby byli úspěšní. Vize je dále rozpracována v *Koncepci školy*, jejímž hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, pro komunikaci mezi lidmi a uplatnění se v životě. V koncepci jsou zřetelně vymezeny prostředky k dosažení cíle (klima školy, talentovaní a integrovaní žáci, mimotřídní a zájmová činnost, škola a veřejnost, trendy a priority). Cíle stanovené v dokumentu jsou postupně v praxi naplňovány. Ředitel školy vyhodnocuje průběh realizace na základě pravidelných hodnotících zpráv všech předmětových komisí a své kontrolní činnosti. Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy (zjištění jsou podkladem pro stanovení dalších dílčích cílů pro následující školní rok), ze zásad a cílů platného školského zákona, priorit Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR

a Ústeckého kraje. Pedagogická rada je aktivním poradním orgánem ředitele školy, ze zápisů je zřejmé, že se v ní projednávají zásadní pedagogické dokumenty, současně je sledována účinnost přijatých opatření ve vlastním hodnocení a učitelé zde diskutují nad aktuálními pedagogickými problémy.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1997 a splňuje předpoklady pro výkon funkce. Absolvoval bakalářské studium školského managementu a externě spolupracuje s *Centrem školského managementu na Pedagogické fakultě UK v Praze*. Ředitel plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona. Rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a pro činnost školské rady, zajišťuje včasnou informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a úzce spolupracuje s pedagogickou radou jako svým poradním orgánem. V souladu se školským zákonem rozhoduje o právech a povinnostech v oblastech odkladu povinné školní docházky, přijetí k základnímu vzdělávání, snížení nebo prominutí úplaty za poskytování školských služeb (pobyt ve školní družině) a na základě žádosti zákonných zástupců žáka a doporučení školského poradenského zařízení povoluje vzdělávání podle IVP. Ve škole nepracují samosprávné orgány žáků.

Oblast vedení školy je příkladem dobré praxe, protože kvalitně zpracovaný ŠVP, promyšlená strategie a plánování i samotné vedení školy (pohodové školní klima) vytváří kvalitní podmínky pro naplňování ŠVP.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole pracuje 27 učitelů a 3 vychovatelé. Z celkového počtu všech pedagogů čtyři nespĺňují podmínky odborné kvalifikace pro výkon vykonávané funkce. Jedna z učitelek si vzdělání doplňuje formou kombinovaného studia. Vedení školy sleduje personální rizika, proto má zpracován plán DVPP, jeho plnění vyhodnocuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Ve školním roce 2007/2008 se jednalo o 19 druhů vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo 17 učitelů. Poznatky získané v rámci DVPP si učitelé předávají v předmětových komisích, na provozních poradách nebo na jednání pedagogické rady. Ředitel efektivně a účelně využívá finanční prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu. Škola má zpracován způsob podpory začínajícím pedagogickým pracovníkům (forma spolupráce začínající + uvádějící učitel, ale i metodická pomoc ostatních kolegů).

Škola má vypracovanu *Školní preventivní strategii* (Minimální preventivní program). Jsou v ní vyhodnocena i rizika – agresivita v hokejových třídách (chlapecké kolektivy). Řešena jsou ve spolupráci s PPP a trenéry. Ke zjišťování aktuálního stavu je využíváno dotazníkových šetření (šikana, návykové látky). V rámci předcházení zdravotních a bezpečnostních rizik škola organizuje *Nekuřácké dny* pro žáky 8. a 9. ročníků, žáci 9. ročníků se účastnili výstavy o holocaustu a každoročně jsou pořádány akce *Prevence proti úrazům*, *Dopravní výchova*, přednáška na téma *Gamblerství*.

Funkci školního metodika prevence a výchovnou poradkyni vykonává jedna z učitelek (tato kumulace funkcí není vhodná a vedení školy již připravuje změnu). Protože vyučuje rodinnou výchovu ve všech třídách, využívá dané možnosti k seznamování žáků s problematikou sociálně patologických jevů a se zdravým životním stylem. Realizovaná vzdělávací strategie školy umožňuje prevenci sociálně patologických jevů. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci, zároveň podporuje zdravý vývoj žáků už svým sportovním zaměřením.

Zajištění bezpečnosti žáků věnuje škola mimořádnou pozornost. Dozory o přestávkách jsou zajištěny vyučujícími, uklízečkami i školníkem. Ve všech třídních knihách je vlepena tabulka se záznamy o poučení žáků o zásadách BOZ při různých činnostech i akcích mimo školu.

Kromě toho všichni žáci potvrzují svým podpisem, že byli o BOZ poučeni. Kniha úrazů je vedena v souladu s právním předpisem. Škola provádí každoročně rozbor úrazovosti, ve sledovaném období let 2005 – 2008 má úrazovost žáků mírně klesající tendenci. K úrazům docházelo v daném období nejčastěji při hodinách tělesné výchovy, o přestávkách a při pracovních činnostech. K poraněním nedošlo úmyslně a nebyl porušen žádný bezpečnostní předpis. Jen úrazy o přestávkách se staly z důvodu nekázně žáků.

Prostorové a materiální podmínky jsou nadstandardní. Škola disponuje dvěma počítačovými učebnami, k použití jsou dvě tělocvičny, plavecký bazén, odborné pracovny atd. Vybavení audiovizuální technikou i ICT je velmi dobré. Všechny prostory jsou čisté a upravené, estetická úroveň interiérů je vynikající. Výchova prostředím je uplatňována.

Škola využívá finančních prostředků v souladu s právními předpisy a má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci ŠVP. V minulých letech se soustředila více na obnovu fondu učebnic, nyní se realizuje doplnění a inovace učebních pomůcek. Škola používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola má a dále vytváří nadstandardní podmínky pro svou činnost.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Škola využívá vhodných forem a metod výuky, které odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, profiluje se rozšířenou výukou tělesné výchovy (lední hokej) a svým přístupem zefektivňuje přidělené finanční prostředky na optimalizaci výuky. Ředitel školy rozložil v učebním plánu hodiny tak, aby byly plně v souladu s profilací školy. Organizace práce ve sportovních třídách je velice náročná, ale vedení školy průběh vyučování přizpůsobuje tak, aby vyhovoval tréninkovým požadavkům a zároveň aby byly splněny v plné míře nároky školy na vzdělávání. V oblasti zvýšení kvality vzdělávání se škola snaží vyhledávat i jiné zdroje, nejen ze státního rozpočtu. Získané prostředky jsou využity velmi účelně a efektivně. Ředitel každoročně zvyšuje úroveň technického vybavení školy nákupem např. interaktivní tabule, audiovizuální techniky apod. Učitelé a žáci disponují dostatkem učebních textů a učebnic, které jsou pravidelně dokupovány a aktualizovány. Vybavení odpovídá profilaci školy a např. každodenní využívání školního bazénu je nedílnou součástí výuky tělesné výchovy ve všech ročnících.

Škola naplňuje učební plány podle schválených (dobíhajících) učebních dokumentů a podle svého ŠVP. Na kvalitu a efektivitu vzdělávání má významný vliv pozitivní klima a bohaté spektrum nabízených forem a metod práce ve vlastním vzdělávacím procesu. Žáci mají potřebný prostor pro realizaci a rozvoj komunikativních dovedností, ve výuce mohou uplatnit i zkušenosti z praktického života. V hospitovaných hodinách byli vedeni k samostatné práci a dílčí výkony vyučující průběžně hodnotili. Vedle tradičních forem práce se učitelé snaží s žáky naplňovat ŠVP inovativními přístupy – využití PC a např. zadáváním takových úloh, ve kterých žáci sami vyvozují závěr. Škola klade důraz na individuální rozvoj žáků. Vzdělává sedm žáků, kteří jsou na základě správního rozhodnutí ředitele školy individuálně integrováni a následně vyučováni podle IVP. U žáků s výukovými obtížemi, které ale nevedou na základě odborného vyšetření v PPP k integraci, se uplatňuje podpůrný program, ve kterém je žákům poskytována, v rámci zájmových útvarů, reedukační péče. Ze zápisů pedagogických rad vyplývá, že se vyučující pravidelně zabývají i vyhledáváním nadaných žáků, nejsou však zatím prokazatelně identifikováni odbornými poradenskými pracovišti. Škola nabízí žákům zdarma širokou škálu zájmových útvarů (výtvarný kroužek, dovedné ruce, tvořivá dramatika, hra na flétnu, plavání, vodní hrátky, angličtina hrou apod.) a volitelných předmětů (informatika, domácnost, pohybové a sportovní aktivity apod.).

Žáci se velice dobře orientují v učivu a komunikují na úrovni dané věkovou skupinou. Během školního roku se zapojují do řady sportovních a výtvarných soutěží, olympiád a přehlídek v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Hodnocení žáků je motivační, v hodinách se objevují i prvky sebehodnocení, a zvláště u žáků ve vyšších ročnících má tato forma hodnocení vysokou úroveň. Pravidla pro hodnocení žáků jsou kvalitně rozpracována jak v ŠVP, tak i ve školním řádu.

Ze zápisů z pedagogických rad vyplývají opatření ke zkvalitnění vzdělávání žáků s výraznými školními neúspěchy. V současné době se škola zabývá otázkou vytvoření systému kritérií pro hodnocení úrovně získaných kompetencí, vyplývajících z plnění ŠVP.

Průběh vzdělávání je hodnocen celkově jako nadprůměrný.

Partnerství

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Tomu napomáhá i funkční spolupráce s radou školy, které umožňuje přístup k dokumentaci školy v souladu s právními předpisy.

Spolupráce s rodiči je na běžné úrovni, 6 x ročně se konají třídní schůzky a dny otevřených dveří, současně má škola zpracován *Plán poradenské činnosti pro rodiče*. Škola pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích jejich vzdělávání. Žáci mají v žákovských knížkách informační tabulky (pravidelné čtvrtletní hodnocení) pro rodiče.

Škola spolupracuje na požadované úrovni se zřizovatelem a dalšími orgány a institucemi (Policie ČR, Městské divadlo Chomutov a Most, Lesní správa, PPP, K-centrem aj.).

Partnerství vykazuje požadovaný stav.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Na základě posouzení školního vzdělávacího programu a hospitační činnosti je zřejmé, že škola komplexně a provázaně rozvíjí u žáků potřebné klíčové kompetence, jenž vedou ke zvyšování všech funkčních gramotností. Vhodnými formami a metodami práce žáci získávají znalosti, dovednosti a postoje, které mohou uplatnit nejen ve škole, ale především v běžném životě. Již počáteční vzdělávání vytváří základy pro další vzdělávání. V rámci čtenářské gramotnosti jsou žáci vedeni ke čtení s porozuměním, a to nejen v předmětu *Český jazyk*, ale i ve všech ostatních. V oblasti rozvoje čtenářských dovedností mohou využívat školní knihovnu, která nabízí svazky starší, ale i soudobé dětské literatury. V oblasti zvyšování matematické gramotnosti se žáci učí používat matematické způsoby myšlení a prezentace. Znalosti matematiky aplikují i v dalších předmětech (fyzika, chemie, přírodopis). Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že škola věnuje náležitou pozornost získávání matematické gramotnosti. V rámci zájmové činnosti realizuje mj. i doučování z matematiky. Schopnosti komunikovat v cizích jazycích získávají žáci od třetího ročníku v rámci vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, kdy je důraz kladen na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem, pozornost je věnována především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Škola vytváří prostor i pro rozvoj informační gramotnosti, protože učí žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáky k sebevzdělávání. Žákům slouží odborné učebny výpočetní techniky připojené na internet i jednotlivé počítače v dalších učebnách. Sociální gramotnost je u žáků rozvíjena osobnostní a sociální výchovou, která prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. V třídních kolektivech je věnována pozornost problematice vzájemných vztahů, je využíváno formy *komunitního kruhu* a technik vedoucích k sebezpoznání a vzájemnému porozumění. Důraz je kladen na společné vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. V rámci získávání přírodovědné gramotnosti škola využívá (kromě témat v povinných vyučovacích

předmětech) i možnosti exkurzí do přírody a nově také aktivity v rámci environmentální výchovy. V prostorách budovy školy a i ve třídě jsou umístěny nádoby na třídění odpadu a žáci tak během celého školního roku ekologicky nakládají s odpadem. Pro podporu zvyšování funkčních gramotností nabízí škola žákům i zájmové útvary (kroužky se sportovním zaměřením, na rozvoj komunikativních dovedností, hudební, práce na PC apod.). Škola si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím standardizovaných (komerčních) testů, využívá i vlastní nástroje (testy), následně pracuje s výsledky testování žáků, porovnává svoji pozici s ostatními školami v rámci republiky a výsledky projednává na pedagogických radách, kde je vytvářen prostor pro diskuzi na toto téma.

Škola věnuje nadprůměrnou pozornost zvyšování funkčních gramotností.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola dlouhodobě usiluje prostřednictvím svých vzdělávacích programů o rozvoj žáků a jejich osobnosti tak, aby byli co nejlépe vybaveni poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život. Sleduje úspěšnost přechodu žáků z 1. na 2. stupeň. Z rozhovoru s výchovnou poradkyní vyplývá, že žáci nemají výrazné problémy s novými organizačními postupy. V 6. ročníku vyučující nezaznamenávají zhoršení v prospěchu, které by bylo zaviněno pouhým přechodem na 2. stupeň. Zhoršení prospěchu je přisuzováno náročnosti a zvýšenému rozsahu učiva. Žáci se s provozem školy seznamují již od prvního ročníku, kdy navštěvují odborné učebny v pavilonu 2. stupně, proto jim změny v organizaci nečiní problémy.

Z výroční zprávy o činnosti školy vyplývá, že v loňském školním roce prospělo 211 žáků, s vyznamenáním 222 žáků a neprospělo 5 žáků. Na pedagogických radách jsou shromažďovány podklady pro vyhodnocení celkové klasifikace. Se získanými informacemi je následně pracováno a poznatky jsou využívány pro plánování dalších vzdělávacích postupů.

Ve školním roce 2007/2008 vycházelo celkem 66 žáků. Všichni byli přijati na střední stupeň vzdělání. Na gymnázia 9 žáků, na SOŠ 42 žáci a na SOU 15 žáků. Škola nezaznamenává informace, ze kterých by vyplývalo, že žáci mají výrazné prospěchové problémy při přechodu na střední školy.

Žáci jsou úspěšní v mnoha olympiádách a dalších soutěžích, kde postupují i do vyšších kol. V uplynulém školním roce dosáhli úspěchu i postupem do krajského kola v zeměpisné olympiádě, v několika sportovních soutěžích a ve hře šachy. Škola se pravidelně zúčastňuje soutěží Klokán a Pythagoriáda.

Vedení školy se podílí na soustavném zkvalitňování vzdělávání. Svými jasnými stanovisky vytváří personální, materiální a finanční podmínky pro realizaci stanovených strategických cílů. Škola dlouhodobě poskytuje spolehlivý základ k celoživotnímu vzdělávání, k profesnímu, občanskému a osobnímu uplatnění.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy vykazují požadovaný stav.]

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle příslušných právních předpisů, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání a zohledňuje jejich vzdělávací potřeby. Má odpovídající materiální a finanční zázemí pro realizaci ŠVP, finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci, úrazovost má mírně klesající tendenci. Škola má kvalitně vypracovaný ŠVP podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, které se uskutečňuje v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Tato instituce

rozvíjí všestranně osobnost žáka, vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizuje schválené IVP a soustavně sleduje pokrok žáků při vzdělávání. Žákům pohybově nadaným se zájmem o hokej umožňuje vzdělávat se ve sportovních třídách. Vedení školy (spolu s ostatními pedagogy) sleduje a hodnotí vzdělávací proces v jeho celé šíři a má propracovaný systém, který využívá při stanovení dalších úkolů – cílů, vedoucích ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.]

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna zřizovací listiny vydaná Městem Chomutov pod č. j. 10/OŠaK/2006 dne 27. 3. 2006
2. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině č. j. 10/OŠaK/ze dne 27. 3. 2006 vydaný pod Č. j. 10-3/OŠ/2008 dne 31. 3. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 2512/07-21 ze dne 1. 2. 2007 a účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Chomutov, Hornická 4387, vydané pod č.j.: PgO 252/97 ze dne 10. 6. 1997 a účinností od 1. 7. 1997
5. Rozvrh vyučovacích hodin platný pro školní rok 2008/2009
6. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd platné pro školní rok 2008/2009
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2008/2009
8. Školní vzdělávací program s motivačním názvem *Škola pro budoucnost* s platností od 1. 9. 2007, vzdělávací program *Základní škola* čj. 16847/96-2 a *modulový učební plán programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy* čj. 29 738/96-22-50
9. Školní řád platný od 1. 9. 2005 (poslední úprava č. 6 ze dne 1. 9. 2008)
10. Výkaz o základní škole (S 3-01) podle stavu k 30. 9. 2005 (ze dne 18. 10. 2005), k 30. 9. 2006 (ze dne 2. 10. 2006), k 30. 9. 2007 (ze dne 1. 10. 2007), k 30. 9. 2008 (ze dne 3. 10. 2008)
11. Výkaz o sportovní přípravě na střední škole a o třídě zaměřené na výuku tělesné výchovy na střední škole a rozšířené výuce tělesné výchovy v základní škole (V 26-01) podle stavu k 30. 9. 2006 (ze dne 2. 10. 2006), k 30. 9. 2007 (ze dne 1. 10. 2007)
12. Výkaz o školní družině-školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2005 (ze dne 1. 11. 2005), k 31. 10. 2006 (ze dne 14. 11. 2006), k 31. 10. 2007 (ze dne 2. 11. 2007), k 31. 10. 2008 (ze dne 3. 11. 2008)
13. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2005 (ze dne 18. 10. 2005), 30. 9. 2006 (ze dne 2. 10. 2006), k 30. 9. 2007 (ze dne 12. 10. 2007), k 30. 9. 2008 (ze dne 3. 10. 2008)
14. Výkaz o úrazovosti (V 36-01) za školní rok 2005/2006 (ze dne 7. 09. 2006), za školní rok 2006/2007 (ze dne 10. 09. 2007), za školní rok 2007/2008 (ze dne 11. 09. 2008)
15. Kniha úrazů zavedena od 12. 5. 2006
16. Záznamy o úrazu za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
17. Zápisy pedagogických rad konaných ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
18. Zápisy jednání předmětových komisí konaných ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
19. Organizační řád školy vydaný pod Č. j.: A/667/2006 dne 1. 1. 2007
20. Koncepce školy ze dne 23. 6. 2005
21. Zápisy školské rady - vedené od roku 2006
22. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 + plán DVPP pro školní rok 2008/2009
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008

24. Vlastní hodnocení školy za období IX. 2005 – VI. 2007
25. Individuální vzdělávací plány všech integrovaných žáků ve školním roce 2008/2009 (7 ks)
26. Školní preventivní strategie pro rok 2008-2009 (Minimální preventivní program)
27. Výchovný poradce – plán na školní rok 2008-2009
28. Celoškolní projekt 2008/2009 *Svět v mých očích*
29. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol MŠMT P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006 (ze dne 12. 01. 2007), za 1. – 4. čtvrtletí 2007 (ze dne 14. 01. 08), za 1. – 3. čtvrtletí 2008 (ze dne 10. 10. 2008)
30. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 01. 10. 2006 ze dne 20. 10. 2006
31. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 05. 12. 2007 ze dne 6. 12. 2007
32. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet ke 12. 11. 2008 ze dne 19. 11. 2008
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 12. 1. 2007
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 10. 1. 2008
35. Dopis KÚ Ústeckého kraje ze dne 24. 5. 2006 – Poskytnutí dotace pro zajištění standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 (Konektivita, mimořádná dotace, P1-P3)
36. Avízo KÚ Ústeckého kraje ze dne 17. 12. 2007 o přidělení dotace „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání konektivity k Č.j. 24 529/2007-25“
37. Avízo KÚ Ústeckého kraje ze dne 3. 9. 2008 o přidělené dotaci na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce“ pro rok 2008
38. Smlouva s KÚ Ústeckého kraje o poskytnutí neinvestiční dotace v rámci dotačního programu „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními pro rok 2008“ na realizaci projektu *Jak znám své tělo* ze dne 29. 07. 2008
39. Darovací smlouvy ze dne 18. 05. 2006, 2. 10. 2006, 27. 08. 2007, 1. 09. 2008
40. Účetní závěrka sestavená dne 31. 01. 2007 - Rozvaha (bilance) organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací za období: 12/2006, Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací za období: 12/2006, Příloha účetní závěrky příspěvkových organizací ÚSC za období: 12/2006
41. Účetní závěrka sestavená dne 25. 01. 2008 - Rozvaha (bilance) organizačních složek státu, územních samosprávných celků, příspěvkových organizací a regionálních rad za období: 12/2007, Výkaz zisku a ztráty za období: 12/2007, Příloha účetní závěrky organizačních složek státu, územních samosprávných celků, příspěvkových organizací a regionálních rad za období: 12/2007
42. Účtový rozvrh roku 2006, 2007, 2008
43. Kniha účetnictví – IV. období: 12/2006, 12/2007
44. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2006 (ze dne 14. 11. 2007), za rok 2007 (ze dne 19. 9. 2008)

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny.]

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
[Mgr. Erika Bednárová	v.r.
Mgr. Blahoslava Pekařová	v.r.
PaedDr. Pavel Bártík	v.r.
Bc. Jana Sejvalová	v.r.
Mgr. Eva Karbanová	v.r.

[V Lounech] dne [19. ledna 2009]

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

[V Chomutově] dne [2. 2. 2009]

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
[PaedDr. Václav Mach]	v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.