



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-651/10 - B

Název školy/školského zařízení: **Obchodní akademie ELDO, o. p. s.**

Adresa: 602 00 Brno, Střední 59

Identifikátor: 600 013 839

IČ: 25 312 146

Místo inspekce: 602 00 Brno, Střední 59

Termín inspekce: 4. - 6. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

1. Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti.

Inspekční činnost proběhla v návaznosti na inspekci uskutečněnou v březnu 2009. Zaměřila se na vývoj školy od poslední inspekce, naplňování stanovených cílů odborného vzdělávání ve vyučovacím procesu, podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků a soulady školních vzdělávacích programů (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání (RVP) u oborů vzdělávání: **63-41-M/02 Obchodní akademie (denní, dálková forma) a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum**. U oboru **78-42-M/003 Pedagogické lyceum** bude ŠVP realizováno od roku 2012. Ostatní ročníky (kromě prvních) jsou vzdělávány podle platných učebních dokumentů, schválených ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT).

Charakteristika školy

Obchodní akademie ELDO, o. p. s. (dále škola), je obecně prospěšná společnost, jejímž zřizovatelem je fyzická osoba. Střední škola měla k 30. září 2009 celkem 367 žáků v 18 třídách denního studia a 97 žáků v 5 třídách dálkového studia. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 349 žáků denního studia. Nejvyšší povolený počet 818 žáků není překročen. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu výrazně neměnil. Ve školním roce 2009/2010 má škola ve své vzdělávací nabídce, v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku, tyto obory, ukončené maturitní zkouškou:

- 63-41-M/004 Obchodní akademie - denní, dálková forma - dobíhající obory
- 63-41-M/02 Obchodní akademie - denní, dálková forma
- 78-42-M/002 Ekonomické lyceum - denní forma - dobíhající obor
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum - denní forma
- 78-42-M/003 Pedagogické lyceum - denní forma

Místo poskytovaného vzdělávání je na Střední 59, 602 00 Brno. Vzdělávání zabezpečuje celkem 35 učitelů. Výuku matematiky zajišťují 3 odborně kvalifikovaní pedagogové, kteří pracují v rámci předmětové komise přírodovědných předmětů. Kvalita výuky matematiky je zjišťována plánovanou hospitační činností, která je realizována předsedou předmětové komise, nebo vedením školy. Český jazyk a literaturu vyučují 2 učitelky, obě splňují kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků dle jejich individuálního zájmu, zaměřené také na rozvoj matematické gramotnosti (dále MG), včetně stanovení strategie podpory rozvoje MG a u čtenářské gramotnosti (dále ČG) se zaměřením na novou podobu maturitní zkoušky.

Vnitřní dokumenty školy podporují naplňování vzdělávacího programu. Ředitel školy nadále propracovává systém řídicí a kontrolní práce, kombinuje prvky plánovitého a operativního řízení. Školní řád obsahuje jasná pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) žáků, kteří s ním byli prokazatelně seznámeni na začátku školního roku 2009/2010. Evidence školních úrazů je vedena v rozsahu daném právními předpisy, drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Míra úrazovosti během posledních tří let vykazuje stejnou úroveň.

Škola spolupracuje se zastupitelstvem MČ Královo Pole při zabezpečování některých akcí (organizace literárních soutěží, Dne dětí, výstavy). Někteří žáci jsou aktivními dopisovateli zpravodaje MČ Královo Pole.

Inspekční zjištění

Od září 2009 škola realizuje ŠVP pro obory Ekonomické lyceum denní forma a Obchodní akademie denní a dálková forma studia. ŠVP je vypracováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP). Některé části dokumentů však vykazují formální nedostatky (*identifikační údaje, charakteristika ŠVP, učební plán, popis zajištění výuky v daném ŠVP a charakteristika spolupráce se sociálními partnery*). Zbývající části dokumentu jsou obsahově kvalitně zpracované. Vedení školy bylo na tyto formální nedostatky upozorněno v průběhu inspekce a přijme příslušná opatření k jejich odstranění. Již v době inspekce ředitel školy prokázal, že si byli některých nedostatků vědomi a měli je již zpracovány a připraveny do aktualizovaných ŠVP. V současné době pracuje škola na posledním ŠVP na základě RVP oboru Pedagogické lyceum (denní forma studia), které se bude realizovat ve čtvrté etapě - rok 2012.

Průběh vzdělávání

Výuka ve školním roce 2009/2010 probíhá v hodinových dotacích daných platnými učebními plány, které vycházejí z poslání školy – připravit žáky, aby mohli pokračovat ve vysokoškolském studiu nebo je připravit dle jejich zaměření na budoucí povolání. Mohou pokračovat i přímo zde v budově ve vyšším odborném studiu a získat titul diplomovaný specialista. Vzdělávání je organizováno s cílem účinně podporovat a rozvíjet osobnost žáka a jeho kompetence.

Inspekční hospitace se ve sledovaných hodinách zaměřily na zjištění podpory čtenářské a matematické gramotnosti. Škola nemá zpracovanou koncepci rozvoje *čtenářské gramotnosti*, její cíle jsou částečně formulovány ve školním vzdělávacím programu. Pracovník zodpovědný za rozvoj ČG není rovněž jmenován, problematikou se spontánně zabývají vyučující českého jazyka a literatury. Jejich snaha je však na počátku, chybí jim koncepce, opora v dalším vzdělávání i dostatek metodických materiálů a pomůcek k rozvoji ČG žáků.

Vzhledem k tomu, že ČG není prioritou vzdělávací strategie školy, není ani zjišťování výsledků vzdělávání zaměřeno tímto směrem.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury byl největší důraz kladen na přenos informací. Pro lepší názornost byly využívány učebnice, čítanky, kopírované texty a různé obrázky a ilustrační materiály. Žáci frontálně pracovali s literárními texty a vyhledávali v nich odpovědi na zadané otázky. Prokazovali vcelku dobrou orientaci v textu a schopnost porozumět hlavním myšlenkám, užívali vhodnou terminologii. Menší prostor měli k vzájemné komunikaci, spolupráci, formulování vlastních názorů a argumentaci. Učitelé se snažili žáky povzbuzovat, průběžné hodnocení mělo výrazně motivační charakter. Nedostatkem byla pasivita až nezájem části žáků.

Škola není zaměřena na matematiku. Ta je vnímána spíše jako podpůrný prostředek pro odborné předměty a jako nutný předpoklad pro konání přijímacích zkoušek na vysoké školy. Ve všech hospitovaných hodinách matematiky byla sledována *matematická gramotnost*. Hodiny matematiky se nedělí, škola nabízí žákům jeden volitelný předmět se vztahem k matematice. Žáci maturující z matematiky mohou navštěvovat matematický seminář. Každý měsíc jsou poskytovány konzultace žákům s individuálním studijním plánem. Vyučující, v závislosti na svých pedagogických zkušenostech, využívali různé metody a formy práce, převážně však frontální metodu výuky, včetně samostatné práce žáků. V některých hodinách efektivně rozvíjeli také jejich komunikativní dovednosti. Výuka zde byla vedena v příznivém pracovním klimatu. V jedné hodině sledované výuky byly uplatněny také mezipředmětové vztahy k fyzice. Vyučující kladl problémové otázky a zadával úkoly, při nichž žáci hledali vzájemné souvislosti s praxí a reálným životem. Individuální odlišnosti žáků, uplatňování individuálního přístupu, byly pozorovány pouze u zkušenějších vyučujících. Učitelé většinou kladli důraz na osvojování a procvičování základního učiva, práci s chybou a používání odborné terminologie, v níž se občas vyskytly drobné nepřesnosti. V průběhu výuky žáci pracovali převážně individuálně v lavicích, nebo se jednotlivě střídali u tabule, kde byli učitelem vedeni k logickému vyvozování závěrů, přemýšlení nad problémy a hledání optimálních řešení. Žáci využívali k výpočtům kalkulačky, které jim byly školou zapůjčeny. Neměli však k dispozici ani učebnice, ani tabulky, příklady jim byly zadávány učitelem, většinou písemnou formou na tabuli, někdy i diktováním zadání do sešitu. Hodnocení výkonu žáků učitelem ani sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení samotnými žáky nebylo realizováno v žádné z hospitovaných hodin matematiky. Pouze v některých sledovaných hodinách učitelé žáky za dobře vyřešený úkol pochválili.

Ve šk. r. 2007/2008 maturovalo z matematiky 35 žáků ze čtyř tříd, ve šk. r. 2008/2009 4 žáci ze 3 tříd denního studia. V září 2009 konalo 16 žáků opravnou nebo náhradní zkoušku z matematiky. V letošním školním roce bude maturovat ve škole z matematiky 12 žáků ze tří

tříd denního studia, což je 15 % z celkového počtu žáků, kteří letos budou konat maturitní zkoušku. V tomto školním roce nebyli zapojeni žádní žáci do matematických soutěží ani olympiád. Koncem března letošního školního roku byla realizována „*Pilotáž testových úloh a zadání*“ z předmětů ČJL a MAT, které se zúčastnili vybraní žáci 4. ročníků za účelem testování přidané hodnoty získané během studia a připravenosti na novou formu maturitní zkoušky.

Moderní didaktické pomůcky a výpočetní technika ve výuce použita nebyla, i když tuto techniku má škola k dispozici (moderní učebny ICT a dvě interaktivní tabule). Pro podporu výuky mají někteří vyučující k dispozici i vhodný matematický software, ale pro český jazyk dosud nebyl pořízen. Škola nemá žákovskou ani učitelskou knihovnu, učitelé využívají především vlastní materiály a knihy.

Žáci jsou hodnoceni známkami, které jsou zapisovány do studijních průkazů a do elektronického informačního systému.

Závěr

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT.

Matematickou a čtenářskou gramotnost škola podporuje v rámci realizace vzdělávacích programů školy.

Všechny realizované ŠVP odpovídají potřebám žáků a zaměření školy. Některé části vykazují formální a obsahové nedostatky, které však nemají negativní vliv na výuku.

Stanovené výchovné a vzdělávací strategie jsou ve vyučovacím procesu naplňovány.

K dalšímu zkvalitňování vzdělávání by přispělo využívání nových výukových metod, efektivní používání učebních pomůcek, podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků, důslednější kontrolní činnost ze strany vedení školy a hodnocení žáků, cíleně zaměřené na vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. září 2005*
2. *Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností vedeného Krajským soudem v Brně, číslo výpisu 30024/2009, ze dne 30. června 2009*
3. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně údajů vedených v rejstříku, od 1. čj. 27 813/2006-21, ze dne 22. prosince 2006 s účinností září 2007*
4. *Zakladatelská listina o založení obecně prospěšné společnosti s názvem Obchodní akademie ELDO, o. p. s, ze dne 30. května 1996*
5. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně údajů vedených v rejstříku, čj. 3934/2009-21, ze dne 2. března 2009 s účinností od 1. září 2009*
6. *Krajský úřad Jihomoravského kraje – Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č.j.: JMK 36281/2007, ze dne 2. dubna 2007*
7. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení č.j.: 3934/2009-21, ze dne 2. března 2009*
8. *Třídní knihy, třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2009/2010*

9. *Směrnice bezpečnosti práce* ze dne 1. listopadu 2007
10. *Školní řád OA ELDO, o.p.s. od školního roku 2005/2006*, ze dne 30. srpna 2005
11. *Zápisy z třídních schůzek s rodiči* ve školním roce 2009/2010 a 11. listopadu 2009, 14. dubna 2010
12. *Připomínka rodičů z třídních schůzek* konaných dne 14. dubna 2010 ze dne 19. dubna 2010
13. *Proškolení žáků – školní řád ve školním roce 2009/2010*, ze dne 1. září 2009
14. *Kniha úrazů od školního roku 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010*
15. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009*, říjen 2009
16. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2009/2010* (4x)
17. *Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2009/2010* (2x)
18. *Školení BOZ žáků*, ze dne 1. září 2009
19. *Školení PO+BOZ zaměstnanců školy*, ze dne 28. srpna 2009
20. *Výkaz o střední škole* ze dne 31. března 2010
21. *Zápisy z předmětových komisí přírodovědných předmětů*, vedené ve školním roce 2009/2010
22. *Plán práce na školní rok 2009/2010 přírodovědné předměty* ze dne 14. září 2009
23. *Zhodnocení práce za školní rok 2008/2009 „Přírodovědné předměty“* ze dne 1. září 2009
24. *„Pilotáž testových úloh a zadání“ z předmětů ČJL a MAT* ze dne 30. března 2010
25. *Rozvrhy všech 18 tříd denního studia* platné ve školním roce 2009/2010
26. *Plán hospitační činnosti ředitele* na školní rok 2009/2010
27. *Plán hospitační činnosti předsedy předmětové komise přírodovědných předmětů* na školní rok 2009/2010
28. *Přehled učebnic přírodovědných předmětů OA, PL a EL* pro školní rok 2009/2010
29. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2009/2010*
30. *Rozvrh hodin učitelek ČJL* ve školním roce 2009/2010
31. *Plán práce předmětové komise společenskovedních předmětů na školní rok 2009/2010*
32. *Vyhodnocení výuky předmětů ve školním roce 2008/2009* ze dne 7. září 2009
33. *Sebeevaluační zpráva školy, školní rok 2008/2009* z května 2009
34. *Školní vzdělávací program, Ekonomické lyceum*, platný od 1. září 2009
35. *Školní vzdělávací program, Obchodní akademie*, platný od 1. září 2009
36. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009* z října 2009
37. *Maturitní témata z českého jazyka a literatury* pro školní rok 2008/2009
38. *Přehled akcí DVPP, které absolvovaly učitelky ČJL* ve školním roce 2009/2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Lenka Skotáková

.....

PhDr. Helena Kneselová CSc.

.....

Ing. Petr Krátký

.....

V Brně dne 21. května 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaromír Pragač

.....

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány