



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola potravinářské technologie, Pardubice,
nám. Republiky 116**

nám. Republiky 116, 531 14 Pardubice

Identifikátor školy: 600 012 352

Termín konání komplexní inspekce: 10. – 18. a 24. říjen 2002

Čj.:	104 431/02-2051
Signatura:	kj2fw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V letošním školním roce studuje ve škole 327 žáků ve dvanácti třídách. Realizují se tyto studijní obory:

29-42-M/001 Analýza potravin (1., 2., 4. ročník – 82 žáků) čtyřleté denní studium,

29-43-L/501 Potravinářská technologie – zpracování mouky (1., 2., ročník – 50 žáků) dvouleté studium pro absolventy 3-letých učebních oborů,

29-43-M/002 Technologie potravin – mlynářství a výroba krmiv (2., 4. ročník – 18 žáků) čtyřleté denní studium,

29-43-M/003 Technologie potravin – zpracování mouky (1., 2., 3., 4. ročník – 177 žáků) čtyřleté denní studium,

29-43-M/005 Průmyslová výroba krmiv a mlynářství a 29-43-M/006 Zpracování mouky – dobíhající obor pětiletého dálkového studia (jedna třída 4. ročník – 12 žáků).

Zřizovatelem školy je Pardubický kraj, Smilova 315, 530 02 Pardubice. Škola je příspěvkovou organizací s celkovou kapacitou 450 žáků. Výuku zajišťuje 29 vyučujících, z toho dva externisté. Škola nemá další součásti.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům všech studijních oborů
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům všech studijních oborů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všech studijních oborech
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z celkového počtu vyučovaných hodin je 64 % realizováno vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu platných právních předpisů. S odbornou způsobilostí je vyučováno 35 % hodin, pouze s pedagogickou způsobilostí 1 % hodin. Všeobecně lze konstatovat, že žádný předmět profilujícího charakteru odborného zaměření školy není vyučován bez odborné způsobilosti.

Ze všeobecně vzdělávacích předmětů se 30 % hodin anglického jazyka vyučuje bez pedagogické způsobilosti a předmět psychologie (jedna hodina) bez odborné způsobilosti. V odborných předmětech chemicko-biologického charakteru jsou hodiny analytické chemie vyučovány z 36 % vyučujícími bez pedagogické způsobilosti. Tito vyučující absolvují doplňkové pedagogické studium. Hodiny technologie jsou ve 44 % vyučovány bez pedagogické způsobilosti.

V odborných předmětech strojnického charakteru jsou hodiny předmětu stroje a zařízení a základy techniky v 56 % a předmětu automatizace ve 44 % vyučovány bez pedagogické

způsobilosti. Rovněž zde dva vyučující absolvují doplňkové pedagogické studium. V předmětu práce s počítačem je 50 % hodin vyučováno bez pedagogické způsobilosti a 50 % hodin bez odborné způsobilosti. Předměty ekonomického charakteru, výpočetní technika a dílenská cvičení jsou 100 % vyučovány bez pedagogické způsobilosti. Praxe je zajištěna vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Skladba úvazků jednotlivých vyučujících odráží jejich vzdělání a také praxi a zkušenosti. Funkci výchovného poradce zastává vyučující bez odborné kvalifikace.

Metodické orgány ve škole pracují v podobě tří předmětových komisí (všeobecně vzdělávací předměty, odborné chemicko-biologické a odborné strojnické). Kromě řešení metodických záležitostí mají další úkoly, které souvisejí s řízením školy (kontrolní činnost, péče o začínající učitele apod.).

Kontrolní systém školy vychází z organizačního uspořádání a plánu práce na školní rok. Předmětem kontroly je zejména: dodržování rozvrhu hodin, učebních osnov, školských předpisů, plnění uložených úkolů, pedagogická dokumentace a další. Metodami kontroly jsou hlavně hospitace, rozhovory se zaměstnanci, studium a rozbor pedagogických dokumentů. Hospitační činnost provádějí ředitel školy a jeho zástupce. Vzájemné hospitace mezi učiteli jsou vedením školy doporučovány, ale učiteli minimálně využívány. Z hospitací existují písemné záznamy, závěry jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Úkoly z hospitací jsou konkretizovány a kontrolovány, poznatky z hospitací jsou projednávány na pedagogických radách.

Škola má pevnou organizační strukturu a jasně vymezená pravidla fungování. Tato struktura je zpracována v přehledné grafické podobě, s přesným vymezením vztahů podřízenosti a nadřízenosti včetně vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků (zástupce ředitele, předsedové předmětových komisí, výchovný poradce, mzdová účetní aj.). Vnitřní život školy se řídí školním řádem, který je kvalitně zpracován a nezapomíná na práva žáků.

Vnitřní tok informací je zprostředkován osobním jednáním, pomocí nástěnek a interními směrnicemi ředitele školy. Ve škole je zřízena žákovská samospráva, zástupci školy jsou delegováni do Studentského parlamentu města Pardubic. Škola pravidelně poskytuje informace zákonným zástupcům žáků. Jsou stanoveny termíny informačních schůzek (pololetně), jinak se stanovují operativně podle aktuální potřeby. Prezentace školy na veřejnosti se uskutečňuje na burzách středních škol, v regionálním tisku, rozhlase, odborných časopisech a na příslušných www stránkách. Nemalou měrou prezentují školu úspěchy žáků při soutěžích středních odborných škol.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá budovu, která má část původní, památkově chráněnou a novou přístavbu z roku 1989. Budova je majetkem města Pardubic. Pro výuku se celkem používá třicet učeben, z toho osmnáct odborných.

Chemické předměty využívají dvě prostorné laboratoře analytické chemie s velmi dobrým vybavením laboratorní technikou, sklem a dalšími pomůckami. K zázemí patří váhovny s přípravkami. Pro výuku fyzikální chemie slouží další laboratoř s patřičnou přístrojovou technikou, která se inovovala od poslední inspekce. Dále je k dispozici reologická laboratoř, která je vybavena přístrojovou technikou umožňující zkoušky surovin a výrobků v potravinářské technologii. Rovněž zde je patrná výrazná inovace od poslední inspekce. Pro výuku biologických předmětů jsou k použití dvě laboratoře, které jsou uspořádány

a vybaveny tak, že umožňují i teoretickou výuku. Vybavení pomůckami a laboratorní technikou je na velmi dobré úrovni (přístrojová technika, mikroskopy, obrazy, modely, sbírky přírodnin apod.). Z didaktické techniky mají učitelé možnost používat zpětné projekory, videokameru, diapojektory, magnetofony, videopřehrávače aj. Pouze v některých učebnách je tato technika instalovaná, jinak se musí přenášet.

V odborné učebně specializované především pro výuku výpočetní techniky je 15 počítačových stanic uspořádaných ve tvaru „U“, s centrálně umístěným počítačem pedagoga, částečně vzájemně propojených, rovněž částečně s přístupem pomocí modemu na Internet (11x 486DX4 100 MHz, 3x Celeron 266 MHz, 1x K6-2 500 MHz, 1x Pentium4 1,5 GHz, RAM převážně 16 MB, HDD převážně 850 MB, 2x inkoustová tiskárna, scanner). Po stránce softwarového vybavení je základem operační systém Windows 95, popř. 98, z aplikací kancelářský balík MS Office 95, ATF - program pro výuku psaní všemi deseti, Turbo Pascal, AVG 6.0 atd.

K výuce cizích jazyků se používají dvě odborné učebny, s patřičnou didaktickou technikou, dále je k dispozici pro výuku technických předmětů rýsovna, odborná učebna automatizace a elektrotechniky se základním vybavením. Všichni vyučující mají své kabinety s odbornou literaturou. Žáci mohou využít služeb školní knihovny se studovnou, která má přes pět tisíc titulů. Fond se podle finančních možností školy neustále doplňuje. Pro většinu předmětů mají žáci k dispozici vlastní učebnice, některé (odborné předměty) škola půjčuje. Škola má vlastní tělocvičnu se sportovním zařízením a místnost pro aerobic.

Pro dílenská cvičení a praxi se používají dvě pekárny a dvě cukrárny. Dvě podlaží budovy zaujímá technologie příjmu a zpracování obilovin. Učebny jsou dostatečně prostorné, prostředí je podnětné a velmi blízké reálným provozům pekařských a cukrářských podniků. Odborné zaměření podtrhují nejen technologická zařízení odpovídající současné technické úrovni, ale i pozoruhodná a pro výuku dobře využitelná dnes již historická výrobní a zpracovatelská zařízení (linka pro strojní naskladňování a ošetřování obilovin, klasická pekařská pec aj.). V budově školy je také umístěn funkční mlýn. Výrobky školy se prodávají ve školní prodejně.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace studijních oborů

Realizace studijních oborů je v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními plány studijních oborů.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura vyučují ve škole dva učitelé, oba splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. U vyučujících nebyl zjištěn nesoulad mezi zápisy v třídních knihách a tématy v tematických plánech, zásadní časové zpoždění probíraného učiva nebylo zaznamenáno. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo shledáno, že jednotlivé složky předmětu (literární, jazyková a slohová) vyučující s určitou pravidelností střídají. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. V případě nástavbového studia tematický plán navazuje na učivo tříletého učebního oboru.

Všechny sledované hodiny se uskutečnily v kmenových učebnách, které jsou vybavené pouze starším, ale vyhovujícím základním školním nábytkem. Psychohygienické podmínky výuky jsou dodržovány.

Materiální základna výuky je zajištěna především učebnicemi, které si žáci kupují sami na základě doporučení vyučujících. Ne všichni žáci si do hospitovaných hodin učebnice přinesli. Z didaktické techniky upřednostňují vyučující videopřehrávače a magnetofony, ostatní techniku téměř nepoužívají. V hospitovaných hodinách však nebyla didaktická technika použita. V některých hodinách přispívaly k názornosti a pestrosti výuky pouze textové materiály, novinové články, fotografie spisovatelů a donesené ukázky knih, které měli vyučující pro žáky připravené. Žáci i učitelé mohou využívat služeb školní knihovny, která je pro potřeby předmětu dostatečně vybavená.

Během výuky někdy chyběla jak vstupní, tak průběžná motivace (motivací bylo ve většině hodin jen úvodní seznámení s náplní hodiny). Hospitované hodiny byly hodinami klasickými s frontální výukou. Těžištěm hodin byl výklad spojený se společnou prací, v literárních hodinách s četbou a rozbořením díla, hodiny postrádaly nápaditější formy výuky. Aktivní spolupráce vyučujících se žáky byla na slabší úrovni. V hospitovaných hodinách bylo dvakrát zaznamenáno individuální zkoušení (klasifikace byla přiměřená a vždy zdůvodněna), pětkrát opakování formou testu. Závěrečné shrnutí učiva se v závěru hospitovaných hodin provádělo. Součástí jedné hospitované hodiny byla čtenářská beseda. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy (zejména ve vztahu k dějepisu) a aktualizace učiva.

Během výuky byla respektována osobnost žáků, dohodnutá pravidla komunikace byla akceptována, komunikace mezi žáky a učiteli byla na slabší úrovni. Žáci odpovídali na otázky často jen jednou větou a někdy dokonce jen několika slovy. Ne vždy důsledně vyučující upozorňovali žáky na jejich nedostatky v mluvených projevech, zvláště na nesrozumitelnost a hlasitost vyjadřování. Verbální i neverbální projev vyučujících měl dobrou úroveň.

Výuka českého jazyka a literatury je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech občanská nauka a základy společenských věd

Oba předměty byly vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časová dotace sledovaných předmětů, obsah učiva a jeho členění v jednotlivých ročnících odpovídají schváleným učebním dokumentům. Plánování výuky odpovídá charakteru a obsahu učiva. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Tematické plány, které kontroluje předseda předmětové komise i ředitel školy, jsou jednoduše, ale kvalitně vypracovány. Plánování výuky umožňuje, aby byla zajištěna kontinuita výuky mezi ročníky a aby vedle stanovených výukových cílů bylo dosaženo i výchovného působení sledovaných společenskovedních předmětů. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly dostatečně prostorné, vybavené starším, ale vyhovujícím nábytkem. Jednotlivé učebny měly průměrnou estetickou úroveň. Pouze v jedné ze čtyř navštívených hodin byla použita didaktická technika (magnetofon). Ojediněle byla v hospitovaných hodinách využita k společné práci učebnice, vyučující zajišťovaly žákům pracovní listy.

Sledované hodiny byly zahajovány motivačním vstupem, který však většinou zahrnoval pouhé seznámení s tématem hodiny, orientačním opakováním, zaměřeným na celou třídu, někdy i klasickým zkoušením u tabule nebo v lavici (klasifikace byla objektivní a zdůvodněná). V průběhu zkoušení nebyla ostatním žákům zadána práce. Součástí většiny sledovaných hodin bylo vystoupení žáků s předem připravenými aktualitami, které vyučující komentovaly a které se staly podkladem pro řízený rozhovor o dané problematice. Většina

témat v hospitovaných hodinách nabízela prostor pro aktualizaci učiva, čehož obě vyučující využívaly. V začátku hodin bylo učivo dáno do souvislostí s minulými poznatky. Klasicky postavené výkladové hodiny byly logicky strukturované. Výuka nového tématu byla vzhledem k minimální aktivitě žáků převážně monologem učitele, výklad nového učiva byl srozumitelný, věcně správný a navazoval na předchozí učivo. Výběr, sled a množství sdělovaných informací odpovídal věku žáků. Obě učitelky se příliš soustředily na zápis základních pojmů a osnovy výkladu na tabuli nebo na diktování látky do sešitů žáků. V jednom případě byla využita metoda skupinové práce, do které však bylo zapojeno jen několik žáků. V hospitovaných hodinách žáci málo využili nabízený prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Případná spolupráce a snaha žáků byly průběžně oceňovány. Odborná úroveň výuky a způsob systematického zpracování obsahu učiva byly na velmi dobré úrovni. V závěru sledovaných hodin zbyl dostatečný prostor pro většinou společné shrnutí probraného učiva. Ve zhlédnutých hodinách nebyly zaznamenány nežádoucí projevy žáků, dohodnutá a známá pravidla jednání byla dodržována. Ve třídách panovala atmosféra vzájemného respektování a přiměřené tolerance. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena většinou velmi dobře. Verbální i neverbální komunikace učitelky byla na dobré úrovni, byla jasná a přesná, vzájemná komunikace se žáky byla dána v návaznosti na charakter výuky. Rezervy lze spatřovat v rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Výuka občanské nauky a základů společenských věd je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika a fyzika

Výuku obou předmětů zajišťovaly dvě vyučující s požadovanou způsobilostí, ale rozdílnou délkou pedagogické praxe. Průběh hospitovaných hodin u učitelky s malým počtem roků pedagogické praxe nebyl negativně ovlivněn uvedenou skutečností. V průběhu všech hospitovaných hodin nebyly zjištěny zásadní odborné nedostatky. Zařazení obou vyučovacích předmětů do rozvrhu hodin je rovnoměrné v průběhu celé vyučovací doby od 8:00 do 15:10 hodin.

Hospitovány byly hodiny matematiky ve všech vyučovaných oborech (včetně nástavbového studia), fyzika byla navštívena ve čtyřletých studijních oborech. Tematické plány, podle kterých výuka probíhá, jsou vypracovány jednotným způsobem. Jsou schválené předsedkyní předmětové komise. Na všechny vyučovací jednotky byly obě učitelky pečlivě připravené, v průběhu hodin využívaly své písemné přípravy. Ve většině sledovaných hodin pracovali žáci s učebnicemi, sbírkami úloh z matematiky, popř. s dalším namnoženým textem. V některých hodinách fyziky byly při výkladu nového učiva použity jednoduché učební pomůcky. Na začátku všech sledovaných hodin byli žáci seznámeni s jejich průběhem, v některých případech následovalo ověřování vědomostí žáků formou krátkého písemného zkoušení, opakování předchozího učiva, vyložení nové učební látky, zadání domácího úkolu a závěrečné shrnutí vyučovací jednotky. Výklad nového učiva byl ve všech případech proveden srozumitelnou formou, důležité pojmy byly několikrát opakovány, učivo bylo žákům ve zjednodušené podobě diktováno. Příklady z matematiky, kterými se procvičovalo nové učivo, byly ve většině případů vhodně vybrány, v průběhu jejich řešení pracovali žáci samostatně, obě vyučující odpovídaly individuálně na dotazy jednotlivých žáků. V obou předmětech byly využity mezipředmětové vztahy nejen v soustavě přírodovědných předmětů, ale i v oblasti odborně zaměřených předmětů.

Ověřování žákovských vědomostí se provádí formou ústního zkoušení, vypracováním předepsaných čtvrtletních prací z matematiky a zpracováním předem stanoveného počtu kontrolních prací v obou předmětech. S pravidly klasifikace jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. V navštívených hodinách byli žáci průběžně motivováni aktualizací učiva (příklady z odborné praxe), využíváním dříve získaných poznatků a osobních zkušeností.

Projev obou učitelek byl kultivovaný s přátelským přístupem k žákům. Vystupování a chování žáků bylo přirozené a bez kázeňských problémů, pouze v některých třídách 1. ročníků se projevovala zvýšená nekázeň žáků.

Výuka předmětů matematika a fyzika je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů chemie, fyzikální chemie, analytická chemie, biologie, biologie a mikrobiologie, mikrobiologie

Tyto předměty jsou realizovány devíti vyučujícími. Převážná většina vyučujících má dlouholetou pedagogickou zkušenost. Sedm pedagogů vyučuje s odbornou i pedagogickou způsobilostí, dva vyučují s odbornou způsobilostí, zároveň absolvují doplňkové pedagogické studium.

Uvedené předměty se vyučují v časových dotacích, které odpovídají schváleným učebním dokumentům, úpravy dotací jsou v souladu s povolenými normami. Osnovy jsou rozpracovány do podrobnějších tematických plánů a jsou dodržovány. Je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky.

Hospitované hodiny se vyučovaly v kmenových třídách, v odborných učebnách a laboratořích. Metody a formy práce v jednotlivých hodinách včetně samotné struktury hodin byly adekvátní vzdělávacím cílům. V každé hodině bylo pamatováno na úvodní opakování buď individuálním způsobem nebo frontálně. Opakování mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou, navazovalo na předcházející učivo. Otázky se zaměřovaly nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Vhodně se v některých hodinách využívalo referátů žáků, které přispívaly k motivaci.

Stěžejním prvkem při výkladu byl neustálý rozhovor vyučujících s žáky, který je udržoval v pracovním tempu. Výklad byl vhodně doplňován pomůckami, obrazy a nákresy. Neustálé zdůrazňování vazby na praxi bylo významným motivačním prvkem výuky. Základní osnova nové látky byla psána na tabuli včetně příkladů a nákresů, v některých hodinách se poznámky diktovaly. Nezapomínalo se na práci s literaturou. Ve sledovaných hodinách se málo využívala didaktická technika. Při praktických cvičeních vyučující pamatovali na instruktáž i poučení o bezpečnosti práce. Žáci pracovali podle návodů samostatně ve skupinách, vyučující kontrolovali správný pracovní postup a poskytovali rady. Z cvičení se pořizují protokoly.

Důležitou složkou hodin byla dobrá komunikace a vstřícnost mezi vyučujícími a žáky, kteří projevovali aktivní vztah k výuce. V hodinách vládla atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Výuka těchto předmětů je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech výpočetní technika a práce s počítačem

Výuku předmětů v hospitovaných hodinách zajišťovali tři vyučující, jeden pouze odborně a dva pedagogicky způsobilí. V rámci hospitační činnosti však byly zjištěny některé nedostatky jak po stránce odborné, tak po stránce metodické. Negativní zjištění mohou být odrazem nenaplnění kvalifikačních požadavků, ale také příkladně toho, že pedagog vyučující aplikaci Word, jako součást kancelářského balíku Office, neabsolvoval alespoň příslušný kurz a je v této oblasti samoukem.

Výuka předmětů výpočetní technika a práce s počítačem je vedena převážně v jediné odborné učebně vybavené výpočetní technikou. Učebna je však se svým vybavením zastaralá a neumožňuje efektivní výuku výpočetní techniky. Prostředí neplní jak po stránce psychohygienické (obyčejné pracovní stoly, stísněné podmínky pro zápis poznámek žáků do sešitů), tak po stránce bezpečnosti (kmitání obrazu na cca polovině monitorů pracovních

stanic žáků) a ani po stránce estetické (špinavá tabule, popraskané zdivo) svoji funkci. V současné době se připravuje zřízení nové učebny výpočetní techniky.

V hospitovaných hodinách žáci převážně prokazovali zájem o nové poznatky, a to i přes omezené uplatňování motivačních prvků. Velmi často nebyl využit přirozený motivační faktor, tj. vyzdvižení úspory práce, zjednodušení činností, možnost dodatečných úprav apod., ve srovnání s ručním provedením zadaného úkolu nebo při zpracování na klasických psacích strojích. Znalosti a dovednosti žáci prokazovali při ústním, praktickém i písemném opakování a průběžně při řešení nových zadání. Opakování měla návaznost na probírané učivo, měla charakter zpětné vazby, avšak ve znalostech některých žáků, a to především vyšších ročníků, byly identifikovány nevhodné postupy ve zpracování zadaných úloh, popř. absence zautomatizovaných činností a základních návyků při práci s počítačem. Tato zjištění jsou převážně odrazem způsobu vedení žáků při výuce a vlastní výuky.

Obsahová náplň předmětu je rozplánována v tematických plánech. Vyučující jsou sdruženi v předmětové komisi spolu s vyučujícími matematiky, fyziky, strojírenských předmětů, kde jsou plány konzultovány. Cílem výuky je sice získání uživatelské znalosti ovládání počítače, tj. získání základních znalostí z oblastí hardware a běžných aplikací (textový editor, tabulkový kalkulátor ...), avšak dlouhodobé i bezprostřední plánování výuky k tomu nepřispívá. Příkladem může být trvalé rozvrhové přidělení části výuky do klasické učebny a rozdělení tematického plánu na část teorie a část praxe s tím, že např. 6 vyučovacích hodin z tematického celku výuky textového editoru Word je vedeno mimo odbornou učebnu s výpočetní technikou. Rovněž naplánování (2 hospitované hodiny) zcela teoretické výuky na celou vyučovací hodinu do stísněné učebny s výpočetní technikou není např. z pohledu motivačního, ani psychohygienického účelné a efektivní, protože žáci neměli ideální podmínky pro zápis poznámek do sešitů nebo pro zpracování zadání písemné práce a přestože během hodin neměli jediný kontakt s výpočetní technikou, technika byla aktivní, tj. celou vyučovací hodinu byly pracovní podmínky zhoršeny hučením ventilátorů počítačů a vyzářováním monitorů.

V rozvrhu vyučovacích hodin jsou předměty organizovány jednotlivě nebo ve dvouhodinových blocích. Přestože se jednotlivé hodiny svým průběhem, svojí stavbou a vedením hodiny v závislosti na vyučujícím vzájemně lišily, měly však některé rysy společné. V naprosté většině hodin převažovala negativní zjištění v metodice výuky, jejichž výsledkem bylo neefektivní vedení výuky. Některé z těchto nedostatků jsou přímým odrazem výše uvedeného plánování. Patří sem však rovněž:

- způsob výkladu nového učiva, který byl směřován většinou pouze k jednomu žákovi nebo malé skupině,
- projev vyučujících, který byl veden zády k části žáků,
- nejasná formulace jednotlivých činností vyučujících bez rozfázování, tj. výuka nebyla vedena krok za krokem, kdy následující krok se provede až po zvládnutí předchozího,
- individuální odstraňování nedostatků u jednotlivých žáků bez širšího významu pro ostatní, tj. ostatní žáci v tuto dobu neproduktivně čekali na další zadání,
- nedbání na dostatečný hlasitý projev žáků při opakování, tj. opakování nebylo významné pro ostatní žáky,
- vysvětlování nového učiva, bez ohledu na to zda žáci vnímají,
- činnost vyučujícího v klasické učebně při využití zpětného projektoru, který teprve ve vyučovací hodině hledá vhodnou polohu pro jeho umístění,
- činnost vyučujícího, který ač nemá všechny pracovní stanice obsazeny, nechá při výuce pracovat žáky na pracovních stanicích s kvalitativně nejhoršími monitory v učebně,

- činnost vyučujícího, který při zahájení výuky nesjednotí pracovní plochu na jednotlivých monitorech, tj. žáci mají různé výchozí podmínky.

Po stránce odborné nebyly ve většině vyučovacích hodin zjištěny nedostatky, avšak i zde v některých případech byly sdělovány nevhodné postupy v práci s aplikacemi, např. zcela nelogický opačný postup při zpracovávání běžného textu pomocí výpočetní techniky, kdy byli žáci nuceni formátovat jednotlivé řádky před jejich napsáním.

V průběhu výkladu se v některých případech prováděl krátký zápis do poznámkových sešitů žáků. V závěru některých hodin bylo provedeno shrnutí učiva. V učebně výpočetní techniky nebyla výuka podpořena didaktickou technikou. Žákům je umožněn přístup na Internet.

Chování žáků bylo přirozené, bez významných nedostatků.

Výuka předmětů z oblasti výpočetní techniky je pouze vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech stroje a zařízení, základy techniky

Výuku předmětů zajišťovali dva vyučující, jeden s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí a druhý s odbornou způsobilostí, což pozitivně ovlivnilo obsah a průběh výuky. Výuka je vedena v klasických učebnách s běžným vybavením, odborná učebna pro výuku strojírensky zaměřených předmětů k dispozici není.

Na základě průběžné motivace spolupracovali žáci v hospitovaných hodinách s vyučujícím. Pochopení učiva, znalosti a dovednosti žáci prokazovali při opakování a ústním zkoušení převážně v úvodu vyučovacích hodin, popř. při zpracovávání zadaných úkolů. Opakování a zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, mělo zpětnovazební charakter a bylo zaměřeno především na pochopení souvislostí. Hodnocení výkonu bylo objektivní. Vyučující oceňovali snahu a úspěšné zvládnutí úkolů.

Obsahová náplň předmětu je rozplánována v tematických plánech. Vyučující jsou sdruženi v předmětové komisi, kde jsou plány (obsah výuky) konzultovány. Bezprostřední příprava vyučujících byla po odborné i obsahové stránce bez významných nedostatků.

V rozvrhu vyučovacích hodin jsou předměty organizovány po jednotlivých hodinách, které se svojí stavbou od sebe lišily minimálně. Po úvodním zahájení a sdělení cílů, kterých má být v hodinách dosaženo, v některých případech následovalo krátké opakování nebo zkoušení, popř. přímo rozfázovaný frontální výklad krok za krokem s průběžnou aktivizací žáků, podpořený buď využitím didaktické techniky nebo kvalitním grafickým zobrazením na školní tabuli. Při využití didaktické techniky, zpětného projektoru, bylo v některých případech zobrazení na fóliích včetně doplňujícího textu drobného provedení, z větších vzdáleností hůře čitelné. V průběhu výkladu se prováděl zápis do poznámkových sešitů žáků, velmi často opisováním textu a kreslením obrázků z promítaných fólií. Mnohdy však byly tyto informace v učebnicích, které žáci na většinu předmětů vlastní a čas tomu věnovaný se mohl efektivněji využít pro jiné činnosti. V závěru některých hodin bylo provedeno shrnutí učiva. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo.

Výklad byl dostatečně náročný, v tempu přiměřeném věku a možnostem žáků. Zásady z hlediska psychohygieny výuky byly dodržovány.

Projev vyučujících byl kultivovaný a přátelský, předávané pokyny byly srozumitelné. Ve výuce byl dán prostor pro dotazy a vyjádření vlastních názorů žáků. Osobnost žáka byla respektována, byla snaha o rozvíjení komunikativních schopností žáků. Chování žáků bylo přirozené, bez nedostatků.

Výuka odborných strojírenských předmětů je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praxe

Předmět praxe je vyučován v souladu s učebními dokumenty formou dílenských cvičení a odborné praxe. V rámci inspekce byla sledována dílenská cvičení 2. a 3. ročníku denního studia učebních skupin oborů Technologie potravin – mlynářství a výroba krmiv a Zpracování mouky. Výuka sledované praxe byla skupinová s nejvyšším počtem 9 žáků ve skupině. Učivo je pro jednotlivé skupiny koordinovaně rozděleno dle zaměření dílen na práce mlynářské, pekařské a cukrářské. Předmět praxe, jehož výuka probíhala v době inspekce na pracovištích školy, zajišťovali čtyři učitelé, kteří splňují podmínku odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu platných předpisů. Všichni jsou zkušení pedagogičtí pracovníci s pedagogickou praxí v rozsahu 12 až 27 let.

Výuka převážně probíhala ve specializovaných učebnách materiálně a prostorově velmi dobře přizpůsobených k praktickému vyučování i doplňkové výrobní činnosti. Pro dílenská cvičení a praxi je využívána odborná literatura, jejímž základem jsou cukrářské a pekařské receptury a postupy. Protože výrobky žáků a provozních pracovníků jsou obvykle předmětem prodeje veřejnosti, jsou důsledně využívány podklady pro kalkulaci výrobků.

Výuka byla zahajována nástupem žáků s kontrolou pracovního oblečení a jejich celkové úpravy. Vstupní motivací bylo jasné uvedení programu učebního dne s rozdělením úkolů jednotlivým žákům. Učitelé v kreativně vedeném výkladu udržovali pozornost žáků. Při vlastní manuální činnosti pracovali žáci velmi aktivně a samostatně. U všech žáků bylo pozorováno zaujetí pro právě prováděnou činnost, zvláště při strojním naskladňování obilí a spouštění technologické linky na zpracování obilí. Pro výklad a předvádění pracovních úkonů vyučující v jednotlivých skupinách v maximální míře využívali učební pomůcky, kterými jsou odborné encyklopedie, propagační materiály z oblasti potravinářství i vlastní technologická zařízení dílen. Žáci byli v průběhu výkladu upozorňováni též na možná rizika z oblasti bezpečnosti a ochrany při práci. Každý žák si vede pracovní sešit se záznamy o vykonávané činnosti.

Po zahájení prací spočívala úloha učitelů v individuálním usměrňování, kontrole kvality výrobků a správného používání nástrojů, náradí a technologických zařízení. Z hlediska časového rozvržení hodin byla výuka efektivní s dodržováním přestávek dle rozvrhu hodin. V pekařské dílně jsou začátek výuky a rozložení přestávek ovlivněny technologickými podmínkami zpracování těsta (např. časový předstih výuky dvou žáků o 1 hodinu z důvodu přípravy těsta, přestávky s ohledem na doby kynutí těsta). Sledovaná část předmětu praxe byla učiteli kvalitně připravena, po stránce materiálně-technické s ohledem na počty žáků a vzdělávací program zajištěna na vysoké úrovni.

Výuka praxe je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola nepoužívá vlastní nebo komerční evaluační nástroje. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou uvedeny ve výroční zprávě školy. V rámci profesních svazů škola sleduje uplatnění svých absolventů.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu EURO 20-21. Výsledkem zapojení je zatím udělení mezinárodního certifikátu „Evropský pekař“ dvěma žákům školy.

Žáci se úspěšně prezentují na mezinárodních soutěžích (1. místo v soutěži mladých pekařů v Rakousku), celostátních (1. a 2. místo v soutěži GASTRO), středoškolské odborné činnosti (1. místo v krajském kole). Velmi pěkných míst dosahují žáci v chemické olympiádě i sportovních soutěžích středních škol.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Při kontrole údajů uvedených ve zřizovací listině a rozhodnutí o zařazení do sítě škol nebylo shledáno rozdílu.

Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

Byla provedena kontrola dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se zaměřením zejména na bezpečnost žáků ve škole. Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Pro rok 2001 byly škole stanoveny závazné ukazatele mzdové regulace (limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců). Kontrolou účetních údajů a mzdových výkazů za rok 2001 bylo zjištěno, že stanovené limity byly dodrženy.

Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu bylo ve stanoveném termínu provedeno.

Kontrolou účetních dokladů bylo zjištěno, že přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly zcela vyčerpány. Finanční prostředky na neinvestiční výdaje byly převážně použity na pokrytí mzdových nákladů a zákonných odvodů. Ze zbývajících finančních prostředků přidělených na ostatní neinvestiční výdaje byl hrazen nákup učebních pomůcek, osobních ochranných a pracovních pomůcek, cestovné, školení a vzdělávání zaměstnanců.

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 byla vypracována, v údajích o příjmech organizace nebyla zahrnuta dotace ze státního rozpočtu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy, Pardubický kraj čj. KrÚ/KH-907.15/2001 ze dne 28. června 2001
2. Příloha č. 1. ke zřizovací listině čj. KrÚ/KH-907.15/2001 ze dne 28. června 2001
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, MŠMT čj. 23986/01-21 ze dne 29. srpna 2001
4. Jmenovací dekret ředitele školy čj. KrÚ/1014/2002/OŠMS ze dne 12. dubna 2002
5. Učební dokumenty pro střední odborné školy studijní obor 29-51-6 Analýza potravin, schválilo MŠMT ČR dne 30. června 1993 čj. 17 474/93-23 s platností od 1. září 1993
6. Učební dokumenty pro střední školy studijní obor 29-08-6 Technologie potravin, schválilo MŠMT ČR dne 24. srpna 1998, čj. 25 006/98-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
7. Základní pedagogické dokumenty studijního oboru 29-05-6 Potravinářská technologie, vydalo MŠMT ČR dne 13. června 1994 čj. 18 448/94-23 s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem
8. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětů pro střední odborné školy, VÚOŠ Praha 1995

9. Učební osnovy matematiky pro studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT ČR dne 14. července 2000, čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
10. Učební osnovy matematiky pro návstavbové studium absolventů tříletých učebních oborů, schválilo MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
11. Učební osnovy fyziky pro studijní obory SOŠ, schválilo MŠMT ČR dne 5. června 1990, čj. 17 686/90-21 s platností od 1. září 1990
12. Učební osnova předmětu fyzika pro studijní obory SOU pro absolventy tříletých učebních oborů, schválilo MŠMT ČR dne 13. června 1994, čj. 18 448/94-23 s účinností od 1. září 1994
13. Tematické plány předmětů školního roku 2002/2003
14. Rozvrh hodin školního roku 2002/2003
15. Třídní knihy školního roku 2002/2003
16. Třídní výkazy tříd školy
17. Školní řád ze dne 2. září 2002
18. Minimální preventivní program „Škola bez drog“, září 2001
19. Statut nadačního fondu školy ze dne 5. června 2001
20. Rámcový plán práce a organizace školního roku 2002/2003 ze dne 27. srpna 2002
21. Plán hospitační ředitele školy pro školní rok 2002/2003 ze dne 4. září 2002
22. Organizační pokyny ředitele školy pro školní rok 2002/2003
23. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2002/2003
24. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2002/2003
25. Personální dokumentace učitelů školy
26. Plán organizace předmětu praxe na školní rok 2002/2003
27. Seznamy žáků v předmětu praxe ve školním roce 2002/2003
28. Hodnotící list žáka z praxe ve školním roce 2002/2003
29. Dohody o zabezpečení individuální praxe ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
30. Kalkulační listy výrobků žáků tříd P 2 a M 3B
31. Pracovní sešity žáků P 2 a M 3B
32. Výroční zpráva školy 2001/2002, září 2002
33. Závazné ukazatele rozpočtu k 30. listopadu 2001 ze dne 20. listopadu 2001
34. Výkaz Škol P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2001
35. Rozvaha za rok 2001 ze dne 17. ledna 2002
36. Výkaz zisku a ztráty za rok 2001 ze dne 17. ledna 2002
37. Kniha účetnictví za rok 2001
38. Namátkově vybrané účetní doklady (přijaté faktury a pokladní doklady) za rok 2001
39. Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2001
40. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
41. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci pro ředitele školy a zástupce ze dne 24. září 2001
42. Záznam o odborné přípravě požárních hlídek, pořádané odborně způsobilou osobou dne 28. března 2001 pro 4 zaměstnance školy (velitel + 3 členové)

43. Presenční listina „Školení o nakládání s nebezpečnými látkami a přípravky ve smyslu zákona č. 157/1998 Sb.“, pro 10 účastníků ze dne 7. března 2001 a 10. dubna 2002
44. Záznam ze dne 10. dubna 2002 o proškolení zaměstnanců o nakládání s nebezpečnými látkami a přípravky ve smyslu zákona č. 157/1998 Sb.
45. Prověrka BOZP uskutečněná ve dnech 26. až 29. března 2002
46. Plán odstraňování závad ze dne 10. května 2002
47. Traumatologický plán - dokument č.j. 103/2002 „První pomoc, úrazy“
48. Evidence úrazů - „Deník pracovních úrazů“ založen 1. ledna 2002 s posledním záznamem 24. září 2002
49. Seznam OOPP (osobních ochranných pracovních prostředků mycích, čistících a dezinfekčních prostředků) ze dne 1. dubna 2002
50. Osnovy pro periodické školení BOZP ze dne 1. dubna 2002
51. Presenční listina seznámení s „Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních“ (seznámení v rozmezí od 17. ledna do 22. ledna 2002)
52. Osvědčení k obsluze plynových spotřebičů za dne 17. září 2001 pro obsluhu v pekárně
53. Seznam prací zakázaných ženám, matkám a mladistvým na Střední průmyslové škole potravinářské technologie v Pardubicích ze dne 1. září 1997
54. Zpráva o revizi elektrického zařízení - mlýn z prosince 2000
55. Zpráva o revizi elektrického zařízení - laboratoře z prosince 1999
56. Revize elektrické pece REVENT z listopadu 2001
57. Protokoly o revizi (kontrola) elektrického spotřebiče nebo prodlužovacího přívodu se záznamem ve dnech 1. a 2. října 2002
58. Provozní revize plynových spotřebičů z července 2001
59. Revize tělocvičného náradí ze dne 26. ledna 2001 a 15. února 2002
60. Provozní řád dílenský z 24. února 2002 pro cukrárnu
61. Provozně sanitární řád potravinářské dílny
62. Dohoda školy s firmou o zabezpečení provozní praxe žáků v době od 27. května do 7. června 2002 ze dne 9. dubna 2002
63. Provozní řád učebny výpočetní techniky ze dne 2. dubna 2002
64. Provozní řád laboratorní ze dne 2. dubna 2002 (laboratoř elektrotechniky a automatizace, chemická, analytická, biologická a reologická laboratoř)
65. Provozní řád dílenský ze dne 2. dubna 2002 (mlýn, pekárna I a II, cukrárna I a II)
66. Požární kniha založená 1. ledna 1980 s posledním záznamem 20. září 2002
67. Požární poplachová směrnice ze dne 2. dubna 2002
68. Organizace zabezpečení PO ze dne 2. dubna 2002
69. Řád ohlašovny požárů ze dne 2. dubna 2000
70. Směrnice pro činnost požární hlídky ze dne 2. dubna 2002
71. Požární řád (všeobecný) ze dne 2. dubna 2002
72. Požární evakuační plán ze dne 2. dubna 2002
73. Dílčí evakuační plány jednotlivých pracovišť č. 1 až č. 8 ze dne 2. dubna 2002
74. Požární řád pro školní mlýn ze dne 2. dubna 2002
75. Požární řád pro školní knihovnu ze dne 2. dubna 2002

76. Přehled umístění výstražných a bezpečnostních tabulek a hlavních uzávěrů elektřiny, plynu a vody na SPŠPT ze dne 2. dubna 2002
77. Zápis o praktickém nácviku mimořádné situace spojený s evakuací ze dne 7. listopadu 2001
78. Posouzení požárního nebezpečí z 25. září 1997 pro činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím s přílohou č. 1 školní mlýn a přílohou č. 2 školní knihovna
79. Schválení posouzení požárního nebezpečí okresním požárním radou ze dne 9. října 1997

ZÁVĚR

Výuka ve škole je zajišťována zkušeným pedagogickým sborem, ve kterém většina pedagogů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalifikovanosti vyučujících se co nejvíce využívá. Všechny teoretické odborné předměty jsou vyučovány odborně způsobilými vyučujícími. U učitelů ostatních předmětů není pedagogická nebo odborná nezpůsobilost dominující. Většina členů sboru se dále vzdělává. Tato skutečnost se podstatnou měrou podílí na kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Škola má velmi dobré technické a materiální zázemí, které jí umožňuje úspěšně plnit výchovně vzdělávací program. Vedle běžných odborných učeben a laboratoří má specializovanou reologickou laboratoř (zkoušky surovin a výrobků), pekárny, cukrárny a funkční mlýn. Ve škole vyrobená mouka, pekařské a cukrářské výrobky se prodávají ve školní prodejně.

Podle hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech, které je v drtivé většině velmi dobré, škola velmi dobře využívá svůj lidský potenciál a materiálně-technickou základnu. Škola si tradičně udržuje svoji velmi dobrou úroveň a její zapojení do evropského projektu EURO ji posouvá vpřed.

Kontrolou účetních dokladů a mzdových výkazů bylo zjištěno, že finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly použity k účelu, pro který byly určeny. Nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jarmil Feltl	Feltl v.r.
Členové týmu	Ing. Jan Černý	Černý v.r.
	Ing. Vilém Dostál	Dostál v.r.
	RNDr. Radmila Hýblová	Hýblová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

PaedDr. Milan Báča
Jan Bakeš
Lenka Hrubá
Dagmar Masopustová
Eva Nováková

Ve Svitavách dne 15. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. prosince 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Jaroslav Myslivec	Myslivec v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-12-19	104 493/02-2051
Zřizovatel	2002-12-19	104 493/02-2051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány

