



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24**

**Adresa: ul. Dr. Horáka 24, 796 01 Prostějov**

**Identifikátor školy: 600 120 406**

**Termín konání inspekce: 5. – 7. duben 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 88/06-13
<b>Signatura</b>	bm3cz132

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24 byla (včetně čtyř odloučených pracovišť) zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení posledním platným rozhodnutím MŠMT, čj. 20 855/04-21, ze dne 30. června 2004. Zápis školy do školského rejstříku nebyl předložen. Rozhodnutím MŠMT o změně v zápisu do školského rejstříku, čj. 30 619/2005-21, ze dne 13. října 2005 se s účinností od 1. září 2006 provede výmaz všech čtyř odloučených pracovišť.*
- *Zřizovatelem školy jako příspěvkové organizace je Město Prostějov (nám. T. G. Masaryka 12-14, 796 01 Prostějov).*
- *Stanovená kapacita 800 žáků je školou využita na 81,6 %.*
- *Ve školním roce 2005/2006 je výuka žáků 1. - 9. ročníku organizována podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve vybraných třídách 6., 7. a 8. ročníku podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy.*

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Škola provedla úpravu učebního plánu příhodně vzhledem ke svým specifickým podmínkám, obsahová náplň jednotlivých vyučovacích předmětů je dána realizovaným vzdělávacím programem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) není organizováno dle plánu, ze sdělení ředitele školy a z přehledu o účasti v DVPP je zřejmé, že vzdělávání učitelů je prioritně zaměřeno na přípravu školního vzdělávacího programu (ŠVP). Z prostudovaných materiálů koordinátorů ŠVP a rozhovorů s pracovníky školy vyplývá, že tato příprava zaujímá významné místo v činnosti celého pedagogického sboru. Učitelé byli proškoleni k této problematice a na pravidelných schůzkách připravují ŠVP, jejich kooperace je tak vhodným způsobem zajištěna. Pro školní rok 2005/2006 má škola vypracován plán tvorby ŠVP.

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy s jednoznačně stanovenou perspektivou vývoje a vymezením cílového stavu není zpracována. Aktuálně se její chod řídí plánem práce školy na školní rok 2005/2006, který stanovuje hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti školy.

V jazykovém vzdělávání mimo povinné vyučovací předměty nejsou žákům ve školním roce 2005/2006 nabízeny k prohloubení jejich znalostí a dovedností zvoleného cizího jazyka další vzdělávací ani zájmové aktivity. Jejich pozitivní vztah k cizím jazykům je rozvíjen jen ojediněle organizovanými školními a mimoškolními akcemi. I když škola disponuje vhodně technicky i programově vybavenou učebnou výpočetní technikou s připojením k internetu a má velký počet náležitě proškolených pedagogů, je rozvoj

osobnosti některých žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) podporován rovněž v malé míře, což je v rozporu s deklarovaným vzdělávacím cílem plánu práce školy.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je ze strany školy věnována náležitá pozornost. Nadané žáky škola nevykazuje, avšak úspěšní žáci jsou připravováni k některým soutěžím a odměňováni za reprezentaci školy.

Ve škole byla ustanovena ze zástupců jednotlivých tříd žakovská školní rada, která na pravidelných schůzkách s vedením školy projednává náměty a názory žáků. Tyto jsou reflektovány, náležitá opatření jsou přijímána.

Systematické hodnocení vlastní činnosti škola dosud nezpracovává. Její dílčí hodnocení je obsahem výročních zpráv. Metodické orgány hodnotí svou činnost jen ojediněle. Pouze v souvislosti s přípravou na tvorbu ŠVP byla pedagogicky zpracována analýza výchozího stavu podmínek školy.

Ředitel školy uvádí, že spolupráce s rodiči je velmi dobrá, škola reaguje na podněty zákonných zástupců, v odůvodněných případech jsou z jednání s rodiči pořizovány zápisy.

## **2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ**

Škola věnuje pozornost primární prevenci sociálně patologických jevů, vhodným způsobem je zapracována do školního řádu, hodnocení akcí školy z oblasti primární prevence je obsaženo také ve výroční zprávě.

Minimální preventivní program určuje v obecnější rovině záměry, definuje cílové skupiny a stanovuje formy a metody realizace preventivních aktivit, a to včetně začlenění této problematiky do výuky (především předmětů rodinná výchova, občanská výchova, přírodopis, chemie). Přílohou dokumentu je plán akcí prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2005/2006. Škola organizuje pro své žáky návštěvy divadel, filmových představení, výstav, zajišťuje besedy na aktuální témata.

Kvalifikovaná školní metodička prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní při tvorbě ročních plánů primární prevence i při řešení případných výchovných problémů. V současné době se vzdělávání v oblasti primární prevence neúčastní žádný z pedagogických pracovníků školy.

Výskyt neomluvené absence žáků škola řeší ve spolupráci s rodiči. V letošním školním roce byla pro všechny žáky osmých tříd uskutečněna beseda o záškoláctví. Dále škola spolupracuje na úseku primární prevence s městskou policií, pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálními kurátory i hasičským sborem.

Učitelé se dohodli na strategii řešení šikany, jejíž náznaky škola v uplynulém období opakovaně řešila. Jiné sociálně patologické jevy jako rasismus, xenofobie a zneužívání návykových látek škola nezaznamenala.

## **3. Zjištění a analýza informací o výuce cizích jazyků**

Dle učebního plánu školy měli žáci 6. – 9. ročníku v jazykovém vzdělávání možnost volby ze dvou cizích jazyků. I když dlouhodobě projevují především zájem o anglický jazyk, daří se škole zajistit v rámci povinného předmětu ve všech ročnících na 2. stupni výuku obou cizích jazyků (německý jazyk – pět skupin, anglický jazyk – čtrnáct skupin).

S ohledem na počet žáků a tříd nemá škola dostačující počet odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků zejména pro výuku anglického jazyka. Na 2. stupni vyučuje cizí jazyky šest učitelek, z nichž jedna nesplňuje stanovené podmínky odborné kvalifikace, příslušnou aprobaci mají jen tři vyučující. K přípravě na tvorbu školního vzdělávacího programu a prosazování týmové spolupráce přistupují některé z nich velmi aktivně a příkladně. Ustavená předmětová komise, která je garantem návaznosti výuky

mezi ročníky, se zabývala na svých jednáních především přenosem informací, organizačním zajištěním a materiálním vybavením předmětu, které je na velmi dobré úrovni. K pozitivům metodické a didaktické součinnosti učitelek obou cizích jazyků náleží jejich individuálně naplánovaný a také uplatňovaný diferencovaný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu inspekce ve sledované výuce byla zaznamenána účelná diferenciací v rozsahu a náročnosti domácího úkolu vzhledem k jazykově úspěšným žákům i potřebný individuální přístup k integrované žákyni. S nadanými žáky však pracují vyučující v malé míře, nepřipravují je ani nemotivují k prezentaci získaných jazykových kompetencí ve vyšších kolech konverzačních soutěží, které jsou organizovány pouze na úrovni školy.

Ve sledovaném období dosahovali žáci 6. – 9. ročníku, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v předmětu anglický jazyk nebo německý jazyk srovnatelných výsledků učení s ostatními předměty. Další zjišťování a srovnávání kvality ve vzdělávání žáků školy v cizích jazycích nebylo provedeno.

**Podmínky školy jsou ve sledovaných oblastech na standardní úrovni.**

#### Hodnotící stupnice

-1	0	+1
<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Prostějova ze dne 5. října 2005, kterou se zřizuje Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 20 855/04-21, o změně v zápisu Základní školy Prostějov, ul. Dr. Horáka 24 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. července 2004
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 30 619/2005-21, o změně v zápisu do školského rejstříku ze dne 13. října 2005
4. Výkazy S 3-01 a R 13-01 ke dni 30. září 2005
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2003/2004 a školní rok 2004/2005
6. Plán práce školy – 2005/2006
7. Vnitřní platový předpis pro ředitele školy, předškolních a školských zařízení zřizovaných městem Prostějov ze dne 29. dubna 2004
8. SWOT analýza, Základní škola Prostějov, ul. Dr. Horáka 24
9. Kroky zavádění RVP ZV a plán ŠVP pro školní rok 2005/2006
10. Návrh učebního plánu (pro ŠVP)
11. Přehled o DVPP ve školním roce 2005/2006 ke dni 4. dubna 2006
12. Školní řád ze dne 1. září 2005

13. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006
15. Vybraná výstupní hodnocení žáků 9. ročníku ve školním roce 2005/2006
16. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2005/2006
17. Zápisy z jednání s rodiči ve školním roce 2005/2006
18. Plán akcí prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2005/2006
19. Přehledy klasifikace tříd a žáků za 1. pololetí školního roku 2005/2006
20. Třídní knihy tříd VII. C a IX. A s příručními katalogy
21. Seznam integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## ZÁVĚR

### *Pozitivní zjištění:*

- *proškolování celého pedagogického sboru k tvorbě ŠVP*
- *aktivní přístup učitelů k přípravě ŠVP*
- *vysoký podíl učitelů proškolených v rámci SIPVZ*
- *ustavení žákovské školní rady*
- *vhodné zabezpečení prevence sociálně patologických jevů (šikany)*

### *Negativní zjištění:*

- *absence koncepce rozvoje školy*
- *absence plánu DVPP*
- *nepříznivý dopad stávajících personálních podmínek školy na širší podporu jazykového vzdělávání žáků*
- *malý důraz na podporu vzdělávání v oblasti ICT všech žáků 2. stupně*
- *dosud chybějící systém pravidelného hodnocení školy*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Viktor Verner v. r.
Členka týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
Členka týmu	Mgr. Alena Wiesnerová	Wiesnerová v. r.

V Šumperku dne 11. dubna 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 19. dubna 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivan Pospíšil

I. Pospíšil v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Prostějov Nám. T. G. Masaryka 12-14 796 01 Prostějov	2006-05-09	SINE/35
Školská rada: Mgr. Zdeňka Kolečková Lidická ul. 34a 796 01 Prostějov	2006-05-09	SINE/36

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.