



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

Inspekční zpráva

Zvláštní škola Chodov, Nejdecká 254

Nejdecká 254, 357 35 Chodov

Identifikátor školy: 600 073 246

Zřizovatel: Město Chodov, Komenského 1077

Školský úřad Sokolov, Heyrovského 1545

Termín konání orientační inspekce: 13., 17., 18., 19. a 25. ledna 2000

Čj.	053 27/00-4004
Signatura	oe3nt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Třídy pomocné škol

Úroveň kvality výchovně vzdělávacího procesu byla sledována ve výukových blocích, ve kterých se postupně vystřídaly prvky čtení, psaní, počtů, pracovní, výtvarné a hudební výchovy, věcného učení a smyslové výchovy.

Výuka se řídí podle tematických plánů, které jsou rozpracovány do individuálních činností jednotlivých žáků a každého předmětu. Ve spolupráci s SPC v Karlových Varech jsou určeny individuální plány rozvoje na pololetí, jejich plnění je pravidelně analyzováno a doplňovány jsou další úkoly pro žáky různých postižení. V plánech se nezapomíná na určování metod práce, podpůrná a diferenciační cvičení a užití speciálních pomůcek. Příprava na vyučování je systematická, zpracovaná dle individuálních potřeb a zvláštností žáků.

Vyučování zajišťují dvě učitelky, jedna z nich má odbornou i pedagogickou způsobilost k výuce na tomto typu školy. Tyto personální podmínky neovlivňují celkovou úroveň výuky.

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve dvou třídách pomocné školy v areálu stacionáře, kde jsou pro školní práci přizpůsobeny dvě učebny. Jsou prostorově vyhovující, patří k nim herny, hrací koutky a tělocvična. Jejich vybavení pomůckami je na vysoké úrovni (posilovací přístroje, relaxační míče, hudební nástroje, velké množství obrazového materiálu a počítače), navíc řadu pomůcek si vyhotovují samy učitelky. Ve všech sledovaných činnostech byly pomůcky využívány účelně a v maximální míře. Učebnice i učební texty jsou ve škole v dostatečném množství, všechny užívané tituly jsou schváleny MŠMT ČR.

Psychohygienické zásady jsou plně respektovány, kvalitní je individuální přístup k jednotlivým žákům, zvolené tempo i prostor pro relaxaci. Pitný režim je samozřejmostí. Rozvrh hodin i vlastní průběh výuky odpovídá požadavkům práce ve speciálních školách tohoto typu. Velmi pěkné pracovní prostředí dotváří vkusná výzdoba.

Zhlednuté vyučovací bloky obsahovaly rozmanité speciální metody a formy práce. Objevovaly se uvolňovací cviky, dechová a relaxační průprava, hry se stavebnicí, balónková lázeň, cvičení na тренаžéru, chvilka s písničkou, hmatová cvičení, muzikoterapie, práce s počítačem a další. Zdařilé bylo prolínání mezipředmětových prvků, stálá aktivizace, rozvíjení estetické, citové a pracovní složky výuky. Veškeré činnosti odpovídaly stupni postižení a možnostem jednotlivých žáků. Jejich mluvený i písemný projev byl rozvíjen způsobem odpovídajícím jejich individuálním schopnostem. Výsledky práce se jevily jako vynikající.

Snaha a veškeré působení učitelek bylo založeno na podnětné motivaci, která provázela průběžně celé dění ve třídách. Hodnocení práce jednotlivých žáků bylo bezprostřední, bylo prováděno přirozenou formou s využitím pochvaly a povzbuzení.

Atmosféra ve třídách byla plná pohody, učitelky laskavým způsobem přistupovaly a reagovaly na případné emotivní projevy žáků. Vzájemná komunikace se nesla v přirozeném duchu.

Plánování a příprava výuky mají kvalitní úroveň, psychohygienické podmínky jsou vynikající. Organizace vlastního výchovně vzdělávacího procesu spolu s využíváním speciálních forem a metod práce i pomůcek je hodnocena jako velmi dobrá, motivace a hodnocení žáků směřuje k povzbuzení, pochvalám a je vedeno vždy pozitivně. Vzájemná komunikace vyučujících a žáků je přirozená, vychází z komplexních znalostí stavu každého jednotlivého žáka.

Celková kvalita vzdělávání ve třídách pomocné školy je velmi dobrá, výchovně vzdělávací proces je vysoce efektivní.

Třídy zvláštní školy

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu byla sledována v 15 vyučovacích jednotkách (4x český jazyk, 4x matematika, 3x řečová výchova a 4x pracovní vyučování).

Časová dotace učebního plánu odpovídá obsahu osnov i zpracovaným tematickým plánům pro jednotlivé předměty. Plánování s přípravou výuky zajišťuje návaznost učiva, toto se prezentuje v zápisech v třídních knihách. Výukové cíle odpovídaly složení tříd, vyučující velmi dobře znají specifické zvláštnosti týkající se sledovaných předmětů u všech žáků jednotlivých ročníků. Hospitované vyučovací jednotky byly velmi dobře organizačně připraveny.

Výuku zabezpečuje dvanáct vyučujících, z nichž jen čtyři jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro tento typ školy. Chybějící odbornost a ve čtyřech případech i pedagogická nezpůsobilost nijak neovlivnila průběh i úroveň vyučování. Věkové složení pedagogického sboru je ještě vyhovující.

Kmenové učebny mají velmi dobré prostorové podmínky, jsou funkčně zařízené většinou zánovním školním nábytkem. V řadě z nich se nachází části sloužící k odpočinku a relaxaci. Pro výuku pracovního vyučování jsou k dispozici kvalitně zařízené dílny, prostorově vyhovující pozemek, učebna pro práci dívek a školní kuchyňka. Kromě dostatečného množství učebnic a pracovních textů je k dispozici zásobník pomůcek (včetně audiovizuálních), který vyhovuje jak po stránce kvality, tak jeho využívání ve vlastní výuce. Řadu pomůcek si učitelky připravují samy, funkčně a účelně byly připraveny a využívány ve sledovaných hodinách tabule. Velmi pěkné pracovní prostředí bylo umocněno vkusnou výzdobou nejen tříd, ale i veškerých školních prostor (obrazový materiál k výuce, výkresy a výrobky žáků, květiny, výstavky knih). Učební prostředí je podnětné a jeho estetická stránka přispívala ke kvalitě vyučování.

Rozvrh hodin je sestaven na základě psychohygienických zásad, při vlastním vyučování po náročnějších částech byly zařazovány relaxační a pěvecké chvílky, v průběhu výuky se nezapomínalo na větrání.

Všechny navštívené vyučovací hodiny byly dobře organizačně připraveny. V jejich průběhu bylo ve velké míře využíváno různorodých metod a forem práce se záměrem zaujmout žáky pro činnost jak ve skupině, tak pro samostatnou práci. Zdařilé byly vstupní motivační prvky, průběžná hodnocení pochvalou a povzbuzením, zařazované soutěže a hry, aktualizace učiva s využitím předmětových vztahů a regionálních informací. Na závěr hodin bylo vždy provedeno celkové hodnocení práce jednotlivých žáků i tříd. Veškerá výuka směřovala do budoucího života žáků. Během vyučovacích jednotek byl dán žákům prostor a čas pro svůj názor i vyjádřit se k problému. Velmi dobrá byla činnost vyučujících v oblasti práce s chybou.

Mluvený i písemný projev žáků byl v hodinách rozvíjen na základě znalostí specifik každého jedince způsobem odpovídající jeho schopnostem. Sešity jsou vyučujícími pravidelně a pečlivě kontrolovány, mají velmi dobrou, v některých případech vynikající úroveň. Vzájemná komunikace mezi pedagogy a žáky je založena na důvěře, kdy je respektována osobnost žáka. Aktivita a přístup potvrzovaly zájem žáků o vyučování ve sledovaných předmětech.

Oblast plánování a přípravy výchovně vzdělávacích jednotek má velmi dobrou úroveň. Výuka ve sledovaných předmětech byla vedena pomocí forem a metod práce, které jsou vlastní tomuto typu školy. Její průběh a úroveň jsou hodnoceny jako velmi dobré, tak jako materiálně technické zabezpečení i psychohygienické podmínky vyučování v obou školních budovách. Motivace i hodnocení práce žáků má patřičnou kvalitu, ovlivňuje výsledky znalostí a dovedností žáků. Komunikace mezi pedagogy a žáky je přirozená, je postavena na vzájemné důvěře.

Celková úroveň výuky ve třídách zvláštní školy je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Cíle a záměry stanovené pro tento školní rok jsou obsaženy v plánu práce školy, který byl projednán pedagogickou radou a obsahuje úkoly v oblasti výchovně vzdělávací (zájmové dny, využití odborných pracoven výtvarné a hudební výchovy i přírodopisu, začlenění a přesun žáků pomocných tříd ze stacionáře, ukázkové hodiny dramatické výchovy, schránka důvěry, činnost tělovýchovného kroužku, prezentace ve Zpravodaji města atd.) i materiálně technického zabezpečení (například dovybavení počítačové učebny, rekonstrukce školní tělocvičny).

Plánování je koncepční, kontrola plnění stanovených úkolů pravidelná. Tato oblast činnosti školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Škola je zařazena do sítě škol rozhodnutím ŠÚ v Sokolově pod č.j. 99/99 ze dne 20. 4. 1999. Výuka je organizována v 10 třídách, z toho jsou 2 třídy pomocné školy. Vyučování navštěvuje 86 žáků, z toho 23 přespolních, dva tělesně a jeden sluchově postižený. Při škole je ustaveno jedno oddělení školní družiny. Výchovně vzdělávací proces se řídí Vzdělávacím programem zvláštní školy schváleným MŠMT ČR pod č.j. 22 980/97 - 22 ze dne 20. 6. 1997 a Vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod č.j. 24 035/97 - 22 s platností od 1. 9. 1997.

Pro organizaci výchovně vzdělávací práce i celkového provozu školy je zpracován vnitřní řád, který obsahuje přesná pravidla a stanoví předpoklady pro dobrý chod školy. Jeho příslušná část byla předána rodičům nebo zákonným zástupcům žáků.

Mezi členy vedení školy jsou vymezeny přesné kompetence, hlavním poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Z jednání jsou pořizovány záznamy podepsané všemi pedagogickými pracovníky. Ve škole je ustaveno metodické sdružení, které pracuje podle ročního plánu práce.

Povinná dokumentace školy je vedena na požadovaných tiskopisech a má velmi dobrou vypovídající hodnotu. Důvěrné materiály jsou zabezpečeny před zneužitím. Výroční zpráva za minulé období poskytuje dostatek informací, obsahuje veškeré náležitosti.

Škola organizuje v průběhu školního roku řadu svých akcí a sama se úspěšně účastní dalších aktivit organizovaných pro speciální školy regionu.

Vnitřní informační systém plní svoji funkci, pracovníkům školy i žákům jsou předávány potřebné informace včas a přesně. Přenos důležitých zpráv a sdělení zákonným zástupcům žáků škola provádí neprodleně a náležitým způsobem, což potvrdily odpovědi a výsledky z dotazníků předaných rodičům v rámci inspekční návštěvy. Rodičovská veřejnost hodnotí spolupráci i činnost školy celkově jako velmi dobrou a je s její činností zcela spokojena. Na škodu je nepochopení některých rodičů žáků ze stacionáře zkusmo zařadit své děti mezi žáky zvláštní školy.

Organizace chodu školy vyhovuje daným podmínkám, je hodnocena jako velmi

dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Obě členky vedení reagují na nové směry speciálního školství, vytváří podmínky pro další odborný růst pedagogických pracovníků. Podle finančních možností je doplňována učitelská i žakovská knihovna, škola vlastní videotéku, v blízké budoucnosti je počítáno s činností počítačové učebny. Práce učitelů je stimulována stanovenými kritérii pro hodnocení školních i mimoškolních činností.

Členové pedagogického sboru se účastní pravidelně seminářů a přednášek pořádaných v rámci okresu a regionu, jedna učitelka studuje dále.

Vedení a motivace pracovníků je na dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Oblast kontroly je zabezpečena ve škole plněním úkolů plánu kontrolní činnosti. Obsahuje přímou i nepřímou kontrolu veškerých prací týkajících se provozu školy i samotného výchovně vzdělávacího procesu. Z kontrol jsou pořizovány záznamy, jsou prováděny následné hospitace. Výsledky kontrol jsou projednávány a vyhodnocovány.

Kontrolní činnost členů vedení školy je systematická a účinná, má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy se ve své činnosti řídí platnými právními předpisy. Její rozhodnutí jsou jednoznačná, reaguje na změny ve speciálním školství, její snahou je umožnit dětem s těžším postižením se postupně vřazovat do kolektivu žáků zvláštní školy. Zajišťuje se zdarem plynulý provoz školy. Promyšlenou prací kladně ovlivňuje i kvalitu výuky, za jejího působení ve funkci dosáhla úroveň řízení znatelného posunu.

Oblast řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Jedno oddělení školní družiny se nachází v hlavní budově školy a navštěvuje jej 12 žáků (2. 5. ročník), kteří jsou přítomni v různé době jejího provozu. Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje absolventka Střední pedagogické školy podle plánu práce, jež je rozpracován na týdenní úseky. Místnost školní družiny vytváří dobré prostředí pro pobyt i různé práce žáků. K rekreační činnosti je možno využívat menší školní tělocvičnu i prostranství v areálu školy. Hraček i materiálu pro výtvarné činnosti je dostatečné množství. Nezapomíná se na častý pobyt v přírodě.

Písemná dokumentace školní družiny je vedena na požadovaných tiskopisech a je v pořádku.

Činnost školní družiny je hodnocena jako dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 99/99 ze dne 20. 4. 1999
- plán práce školy pro školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000
- výroční zprávu za školní rok 1998/1999
- záznamy z hospitační činnosti a dalších kontrol
- časové plány a osnovy ZvŠ a PoŠ
- rozvrh hodin
- zahajovací výkaz k 30. 9. 1999
- podkladové materiály a dokumentace školy k vlastní inspekci
- tematické plány sledovaných předmětů

ZÁVĚR

*Inspekce posoudila činnost školy z hlediska kvality vzdělání. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány k realizaci výchovně vzdělávacího procesu ve speciální škole.
Celkově je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.*

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Mottl	František Mottl, v. r.
Členky týmu	Mgr. Alena Nováková	Alena Nováková, v. r.
	Marie Behenská	Marie Behenská, v- r.

V Sokolově dne 3. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. února 2000

Razítko

Ředitelka školy	Titul, jméno, příjmení	Podpis
	Zdeňka Nídllová	Zdeňka Nídllová, v. r. Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Upřesnění
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: Sokolov	17. února 2000	40/00
Zřizovatel: Město Chodov	17. února 2000	41/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány