

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 010 2075/98  
Signatura: ba3ds301

Inspektorát č. 1  
Okresní pracoviště Praha

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola :** Soukromé gymnázium Altis, s. r. o., K Libuši 57/57  
148 00 Praha 4 - Kunratice

**IZO:** 044 809 875

**Ředitelka školy:** PaedDr. Vladimíra Fišerová

**Zřizovatel:** Soukromé gymnázium Altis, s. r. o., K Libuši 57,  
148 00 Praha 4 - Kunratice

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Praha 4 Na Bučance 1, 140 00 Praha 4

**Termín inspekce:** 19. - 20. 10. 1998

**Inspektorky:** Mgr. Marie Koverdinská, Mgr. Marie Knížová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol č. j. 15 660/97-60, učební plány, učební osnovy, třídní knihy, rozvrh hodin, školní řád

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola využívá učebny ve třech budovách. Hlavní budova je v pronajaté bývalé místní škole, jejíž náročnou rekonstrukci provedlo gymnázium. S přibývajícimi třídami si škola pronajala a zrekonstruovala prostory v dalších dvou školních budovách. Pro výuku tělesné výchovy škola pronajímá tělocvičnu v sokolovně. Učebna výpočetní techniky je vybavena moderními PC v dostatečném počtu a je přístupna žákům kdykoliv v době mimo vyučování. Počítače jsou připojené na Internet. Nově zařízená knihovna se studovnou obsahuje asi 1840 svazků žákům je k dispozici i v odpoledních hodinách. Velká část odborné literatury je umístěna v příručních knihovnách jednotlivých vyučujících. Škola má rozsáhlý fond učebnic a učebních materiálů, které zapůjčuje všem žákům na všechny vyučovací předměty.

Materiálně technické vybavení školy pro většinu předmětů je vyhovující vzhledem k výchovně vzdělávacím cílům, pro některé předměty (CJL, cizí jazyky) až nadprůměrné. Komplikované a někdy méně dostupné je uložení těchto materiálů, a to z důvodů omezených prostor.

***Materiálně technické zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu má nadprůměrnou úroveň.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Používané učebny jsou dostatečně prostorné, světlé, s vlastní estetickou výzdobou a v řadě tříd s novým moderním nábytkem. Ve všech budovách jsou i kabiny pro učitele a prostory pro umístění učebních pomůcek. Sestavení rozvrhu hodin umožňuje minimální přecházení žáků, střídání vyučujících v jednotlivých budovách je časté, desetiminutové přestávky jsou dostačující pro včasný příchod učitelů do výuky. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. § 14 odst. 1, 2.

Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně ZŠ, kde má gymnázium pronajaty tři učebny a sborovnu.

***Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu pro žáky jsou nadprůměrné.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

Výchovně vzdělávací proces se realizuje na základě vlastního učebního plánu i učebních osnov školy, které byly předepsaným způsobem schváleny MŠMT ČR dne 25. 1. 1996 s č. j. 10 974/96-23.

Hospitace byly provedeny v předmětech podle odborné způsobilosti členek inspekčního týmu.

Matematika

Matematiku vyučuje na škole pět učitelů, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vypracované tematické plány odpovídají osnovám a jsou upraveny s přihlédnutím k problémům jednotlivých tříd. Ve všech třídách mají žáci učebnice a sbírky příkladů a využívají je jak ve vyučovacích hodinách, tak v domácí přípravě. Všichni učitelé zadávají na začátku roku vstupní prověrky, které jsou vyhodnoceny podle jevů a jsou podkladem k další práci. Analogicky jsou vyhodnocovány i pololetní a závěrečné práce. Pro mladé a začínající učitele připravují zkušení učitelé vzorové hodiny. Ředitelka školy podrobným rozбором hospitovaných hodin tyto učitele vede a pomáhá jim. Ve všech hospitovaných hodinách byla vidět stálá komunikace mezi učitelem a žákem. Žáci mají možnost konzultací.

*Sledované hodiny ve třídách 7. A a 3. B jako spíše nadprůměrné, hodinu v 5.B jako nadprůměrnou, hodinu v 5. A jako průměrnou.*

Fyzika

Fyziku vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí, ale na této škole od začátku tohoto školního roku. V hospitované hodině se vyskytly chyby jak odborné, tak metodické. Učitelka nevyužila žádných pomůcek ani k novému ani k opakovanému učivu. Motivace žáků a komunikace s nimi byla velmi malá.

*Hodinu lze hodnotit jako spíše průměrnou.*

Český jazyk a literatura

Koncepcie tohoto předmětu představuje promyšlený logický celek pro celé osmileté studium, čímž je odstraněno dublování některých pasáží učiva při realizaci učebních osnov pro ZŠ v nižším stupni gymnázia a osnov pro čtyřletá G ve vyšších ročnících. Od prvního ročníku je věnována pozornost interpretaci literárních děl a srovnávací metodě, což se pozitivně projevuje ve znalostech a dovednostech žáků vyšších ročníků. Od žáků není požadována znalost samoučelné faktografie.

Kontrolní písemné práce se píší podle ročníků 4 - 2 ročně, většinou školní. Práce jsou velmi detailně a pečlivě hodnoceny. Ve všech třídách si žáci vedou „kulturní deníky“ obsahující záznamy z četby, referáty z hodin, záznamy z různých kulturních akcí. Vyučující tyto deníky sledují a hodnotí. Ve všech ročnících se píší srovnávací zahajovací a závěrečné práce, které slouží jako podklad pro další postup ve výuce.

Předmět vyučují čtyři učitelé, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Ve tř. 6. A struktura hodiny postrádala logické souvislosti, jednotlivé problémy zůstávaly nedořešeny, objevovaly se věcné chyby. Žáci nebyli účinně aktivizováni, efektivita výuky byla velmi nízká. Vyučující pracuje ve škole druhý měsíc, vedení školy se zabývá jeho pedagogickým působením.

Hodina ve 3. B byla obsahově pečlivě připravena, měla promyšlenou strukturu se střídáním metodických postupů přiměřených danému věku. Vyučující připravila nad rámec učebnice řadu příkladů na procvičení probírané látky, jimiž usilovala především o aktivizaci žáků. Přesto hodina byla poznamenána malou profesní zkušeností vyučující, obsahovala některé didaktické chyby. Zástupkyně ŘŠ poskytuje konzultace vyučující a sleduje její odborný vývoj.

Seminář CJL v 7. A byl věnován opakování, nešlo však o pouhou faktografii, návodné otázky vyučující vždy směřovaly k podstatě problematiky díla, k hledání souvislostí, paralel, k vyjádření vlastních názorů žáků na základě četby. Žáci pracovali soustředěně a projevovali velmi dobré znalosti i čtenářské zkušenosti. Kultivovaný projev vyučující a její požadavky na žáky dotvářely výbornou úroveň hodiny.

*Výuce CJL je ve škole věnována velká pozornost, jednotliví vyučující ve svém pedagogickém působení dosahují různé úrovně. Hodnocení sledovaných hodin: spíše průměrná, spíše nadprůměrná, vynikající.*

Anglický jazyk

Předmět vyučují celkem tři vyučující, inspekce proběhla ve dvou hodinách. Používané učebnice jsou vhodné, založené na moderních principech metodiky. Písemné práce jsou převážně testového charakteru.

Vyučující tř. 2. A nemá pedagogickou způsobilost, což je zřejmě příčinou některých nedostatků v metodických postupech. Předností hodiny byla promyšlená logická stavba hodiny, snaha o aktivizaci, vstřícný přístup k žákům.

Vyučující ve 3. A šestiletého studia vedl celou hodinu v angličtině, věnoval pozornost všem základním řečovým dovednostem, volil efektivní metodické postupy přiměřené věku a úrovni znalostí žáků, účelně využil mg. nahrávky. Žáci byli aktivní, mají velmi dobrou úroveň znalostí, což zároveň svědčí o dobré práci předchozího vyučujícího.

*Hodnocení hodin: spíše nadprůměrná, vynikající.*

Dějepis

Hodina v 1. A byla pečlivě zpracována po stránce obsahové i metodické. Vyučující je na žáky náročná, volí však takové metodické postupy, které jsou přiměřené jejich myšlenkovému potenciálu, vedou k aktivní účasti žáků na osvojování nového učiva,

hledání souvislostí a příčin. Žáci mají prostor pro uplatňování individuálních znalostí. Nová látka byla vhodně doplňována ukázkami z beletrie. Používané učebnice odpovídají současným trendům, vzorně vedené sešity obsahují podrobné zápisy i rozmnožené texty.

*Sledovaná hodina měla vynikající úroveň.*

***Na základě sledovaných hodin a jejich následných rozborů, prováděných na odborné profesní úrovni ředitelkou školy a její zástupkyní, lze konstatovat, že vedení školy usiluje o realizaci zásad pro kvalitní výchovně vzdělávací proces, zpracovaných v dokumentech školy (viz bod 4).***

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Školní řád je kvalitně zpracován pro žáky i učitele. Je velmi podrobný, obsahuje přesné pokyny pro zabezpečení provozu a chodu školy na všech třech místech, zásady chování studentů, jejich povinnosti i práva. Škola má zpracován vlastní klasifikační řád, zkoušení je v interním hodnocení uváděno v procentech i slovně, a to jak v průběhu roku, tak i v jednotlivých pololetích. Pololetní klasifikace je kromě toho vedena v třídních výkazech a na předepsaných blanketech vysvědčení. Uvedené interní hodnocení žáků je součástí dalšího dokumentu školy, jehož název je Poslání Soukromého gymnázia Altis a jeho cílem kromě vzdělání je „...naučit své studenty ... tvořivě myslet a pracovat s informacemi...škola napomůže u studentů rozvíjet úctu k ostatním lidem, jejich práci, ale i rozvíjet smysl pro sebeúctu.“ Tento strategický plán rozvoje školy obsahuje v podstatě všechny hlavní zásady, podmínky, faktory pro realizaci kvalitního výchovně vzdělávacího procesu. Je založen na současných trendech pedagogiky, metodiky a psychologie. Vedení školy uskutečňuje různé aktivity pro zabezpečení těchto cílů: soustavné sledování a vyhodnocování metodických postupů v hodinách, pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání žáků formou srovnávacích písemných prací, individuální přístup k žákům, kontakt s rodiči, dotazníky, např. Sociální akceptace ve školní třídě.

Chování žáků je zdvořilé, ve škole se nevyskytují projevy hrubého jednání, sklony k vandalismu ap.

***Škola vytváří vynikající podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáka.***

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Funkci výchovného poradce vykonává zástupkyně ředitelky školy a věnuje mu velkou pozornost. Má zpracován podrobný plán své činnosti, který byl ČŠI předložen. Ve své práci se zaměřuje na činnost informační, diagnostickou, metodickou a poradenskou.

Škola ve snaze o maximální objektivitu využívá standardizovaných testových metod, které jsou doplňovány metodami klinickými (vychází z individuální anamnéze, pozorování, řízeného rozhovoru). Na základě těchto poznatků je pro každého žáka vypracován jeho profil (schopnosti, osobnost, závěr, představa budoucnosti) od přijímacího řízení a porovnáván po celou dobu studia. Výchovný poradce, při dlouhodobém pozorování, sledování a hodnocení vývoje žáků, metodicky usměrňuje činnost učitelů a pomáhá při vyhledávání a sledování problémových, ale i vynikajících žáků. U žáků, kteří vyžadují z výchovných, vzdělávacích, profesionálně orientačních, sociálních a jiných důvodů zvláštní zřetel, uskutečňuje výchovný poradce vlastní diagnostickou činnost a vede si o tom evidenci a dokumentaci, případně navrhuje odborné vyšetření v PPP.

Výchovný poradce zabezpečuje ve škole individuální poradenskou činnost pro žáky a jejich rodiče v otázkách vývoje, výchovy a vzdělávání, ale zejména ve volbě dalšího studia a povolání (rodiče hodnotí tuto práci školy kladně).

Průběžně je sledována i oblast drogových závislostí. K omezení rizikových faktorů probíhá vysvětlující a diskusní činnost v rámci výuky, dále jsou využívány návštěvy odborníků, audiovizuální programy, ale také administrativní a organizační opatření a spolupráce s rodiči.

***Systém výchovného poradenství je značně propracovaný, zabývá se individualitou každého žáka a lze jej hodnotit jako vynikající.***

#### **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola pořádá interní soutěže o nejlepšího studenta, o nejlepšího maturanta, o nejlepší třídu školy. Škola vydává almanach, který obsahuje řadu příspěvků žáků. Škola nabízí nepovinnou výuku cizích jazyků, sportovní hry, účast v hudebním a pěveckém sboru, možnost využití knihovny se studovnou a počítačové učebny v mimovyučovací dobu, účast v soutěžích a olympiádách, organizuje maturitní plesy.

***Škola vytváří podmínky pro individuální rozvoj žáků mimo vyučovací proces, úroveň aktivit je vynikající.***

#### **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

Součástí školy nejsou žádná školská zařízení.

## ZÁVĚRY

***Škola má ve všech aspektech precizně zpracovaný program výchovně vzdělávacího procesu a realizuje řadu aktivit pro jeho naplnění. Neoddělitelnou součástí tohoto programu je***

*kvalitní systém výchovného poradenství, jehož základem je individuální péče o každého žáka.*

*Škola neměla možnost realizovat plány na rekonstrukci většího objektu, proto musí výuka probíhat ve třech sousedních objektech.*

*Podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou nadprůměrné.*

V Praze dne 2. 11. 1998

razítko

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu Marie Koverdinská

členka týmu Marie Knížová

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 4. 11. 1998

razítko

Podpis ředitelky školy Dr. Fišerová Vladimíra v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	4. 11. 1998	Dr. Fišerová Vl. v. r.
Školský úřad:	20. 11. 1998	010 2321/98 - 3100