



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-32/09-01

**Název školy:** Gymnázium, Praha 6, Arabská 14  
**Adresa:** Arabská 14, 160 00 Praha 6  
**Identifikátor:** 600005682  
**IČ:** 61386022  
**Místo inspekce:** Arabská 14, Praha 6  
**Termín inspekce:** 12. – 15. ledna 2009

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona. Hodnotícím obdobím jsou školní roky 2006/2007 až 2008/2009.

## Charakteristika školy

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2. Výhodou školy je dobrá dopravní dostupnost a zároveň klidné prostředí v blízkosti zeleně. Budova školy, která je majetkem zřizovatele, je pečlivě udržována. Nedávná modernizace přispěla k vytvoření velmi dobrých podmínek pro výuku všech vyučovaných předmětů. Pro potřeby žáků je zde vlastní jídelna, dvě tělocvičny, rozlehlý sportovní areál s atletickou dráhou a několika víceúčelovými hřišti, velká knihovna s celodenním provozem, řada odborných pracoven vybavených výpočetní nebo prezentační technikou, keramická dílna, hudební zkušebna a fotokomora. Speciální učebny a laboratoře, přístrojové vybavení a kvalitní počítačová síť odpovídají požadavkům zaměření vzdělávání. Členění prostoru školy na zóny pracovní a relaxační (knihovna, studentský klub) tvoří dobré psychosociální prostředí.

Škola vzdělává v oborech:

- 79-41-K/411 *Gymnázium – humanitní předměty*, studium denní čtyřleté
- 79-41-K/404 *Gymnázium – přírodovědné předměty*, studium denní čtyřleté
- 79-41-K/405 *Gymnázium – programování*, studium denní čtyřleté

Plně kvalifikovaný učitelský sbor je zárukou tradičně dobré úrovně poskytovaného vzdělání, 8 pedagogů vyučuje současně i na vysoké škole. Škola se profiluje nabídkou vzdělávacích oborů. V *humanitním* (po 2 třídách v ročníku) je větší prostor pro studium českého jazyka a cizích jazyků, dějepisu a základů společenských věd. Žáci těchto tříd studují i latinu. V *přírodovědném* oboru (po 2 třídách v ročníku) je pozornost soustředěna zejména na matematiku, fyziku, biologii, chemii a zeměpis. Více než čtyřicetiletá je tradice ve výuce vzdělávacího oboru *programování* (po jedné třídě v ročníku). Žáci se věnují více matematice, fyzice, informatice a programování, ale i angličtině související s jejich profílací.

Kapacita školy je 670 žáků. Svými pěti třídami v ročníku patří k největším čtyřletým gymnáziím v Praze. V době inspekce studovalo ve škole 609 žáků ve 20 třídách. Od poslední inspekce v roce 2001 došlo ke kvalitativnímu posunu školy ve většině posuzovaných oblastí.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení finančních a materiálních předpokladů školy se vztahuje k období od počátku roku 2006 do data inspekce. V tomto období škola hospodařila jednak s neinvestičními finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (přímé náklady na vzdělávání) a zároveň s příspěvkem na provoz od svého zřizovatele. Škola také provozovala doplňkovou činnost. Další finanční prostředky si aktivně získávala prostřednictvím rozličných programů, grantů a spoluprací se zahraničím.

Neinvestiční finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2006 zastoupeny 67 %, v letech 2007 i 2008 činil jejich podíl 70 % z celkových neinvestičních výdajů školy. Tyto prostředky jsou zřizovatelem přerozdělovány normativní metodou podle počtu žáků. Ve školním roce 2008/2009 byl zaznamenán pokles žáků o 1 třídu, počet zaměstnanců byl na stejné úrovni. Přímé náklady na vzdělávání jsou určeny především na mzdové výdaje zaměstnanců a odvody s tím spojené a dále na ostatní neinvestiční náklady. Z porovnání výše přidělených neinvestičních prostředků lze konstatovat, že jejich objem měl každoročně

vzrůstající trend a škola tyto prostředky vždy využila. Na krytí mzdových nákladů každoročně škola ještě obdržela od svého zřizovatele účelově vázané prostředky na odměňování pedagogických zaměstnanců, což se odrazilo v jejich motivaci.

Podle možností a potřeb byly školou pořizovány učebnice a učební pomůcky a zajišťováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na počítačovou gramotnost byly využity jak investiční, tak i neinvestiční dotace přidělené ze státního rozpočtu v rámci rozvojového programu na státní informační politiku ve vzdělávání.

V hodnoceném období byla hrazena z různých finančních zdrojů celá řada investičních akcí, např. oprava střechy, výměna podlahových krytin na chodbách školy, rekonstrukce elektroinstalace a datové sítě, rekonstrukce atletické dráhy a víceúčelového hřiště, nákup nových tabulí. V rámci energeticky úsporných opatření byla realizována výměna oken a dveří. Z prostředků mezinárodního projektu byly pořízeny interaktivní tabule a počítače.

Škola se úspěšně zapojuje do získávání grantů od Městské části Praha 6, Magistrátu hl. města Prahy, MŠMT i jiných institucí a spolupracuje v mezinárodním projektu evropských škol. V hodnoceném období byla příjemcem sponzorských darů (např. na pořízení výpočetní techniky do dvou učeben a nábytku do školní jídelny).

Materiální i finanční zdroje dostatečně podporují realizaci školního vzdělávacího programu školy. Vedení školy se snaží zabezpečit dlouhodobě velmi dobré podmínky pro výuku a provádí modernizaci budovy i učeben, které vybavuje novými učebními pomůckami. Hodnocená škola nakládá s finančními prostředky hospodárně. Management školy nespolehá pouze na přidělený státní příspěvek a příspěvek na provoz od svého zřizovatele, ale dovede finanční prostředky aktivně získávat i z jiných zdrojů a účelně je využívat.

***Materiální a finanční předpoklady pro naplňování vzdělávacího programu a rozvoj osobnosti žáků školy jsou nadprůměrné. V jejich získávání je instituce příkladem dobré praxe.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje uchazeče o své vzdělávací nabídce tradičními i netradičními způsoby (např. *Dny otevřených dveří*, prezentace školy na výstavě *Schola Pregensis*, rozhlasový pořad ČR 6, společné projekty se základními školami). Pro uchazeče i školu se jeví jako nejefektivnější ústní reference současných nebo minulých žáků školy a návštěva jejich webových stránek.

Kriteria přijímacího řízení jsou nastavena tak, že umožňují rovný přístup při přijímání ke vzdělávání. Jejich součástí je konání přijímací zkoušky. Anketa pořádaná školou dokládá, že jejich konání nemá prokazatelný vliv na výběr školy uchazeči. Rozhodujícím faktorem při volbě je nabídka zajímavých oborů. Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných zákonných ustanovení. Dokumentace související s přijímacím řízením je příkladně archivována.

Školní poradenství je vzhledem k velikosti školy vedeno dvěma výchovnými poradkyněmi, z nichž jedna je současně metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Kariérní poradenství, pomoc při studijní neúspěšnosti a řešení složitých osobních problémů je v kompetenci druhé výchovné poradkyně. Poradenství je poskytováno promyšleně a systematicky. Podpora žáka začíná vstupem do školy na adaptačním kurzu. Jeho účinnost je

vyhodnocována na základě vyjádření žáků a učitelů. Ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou je zajišťováno kariérní i výchovné poradenství. Výchovná poradkyně uplatňuje ve své práci zásady otevřenosti, porozumění a důvěry, které žáci využívají a oceňují. Velmi účinné jsou při řešení obtížných osobních situací a při podpoře studijní neúspěšnosti (článek ve školním časopise). Ocenění zasluhují odborné znalosti výchovné poradkyně a její nepředstíraný zájem o řešení problémů žáků.

Škola v současné době vzdělává tři integrované žáky se sluchovým postižením. Učitelé jsou o vedení výuky těchto žáků poučeni. Podpora talentovaným žákům spočívá v diferencovaném přístupu pedagogů při výuce volitelných předmětů, účasti žáků v soutěži *Středoškolská odborná činnost* (dále SOČ), v individuální přípravě na studium prestižních oborů a v realizaci žákovských projektů. V některých případech je podporou pro žáky také umožnění studia podle individuálního vzdělávacího plánu. Převažujícím důvodem je sportovní činnost vykonávaná žákem. Ve sledovaném období bylo ředitelkou školy každoročně povoleno ze závažných důvodů v průměru 14 plánů. Jejich počet má vzrůstající tendenci. Inspekce doporučila uvést individuální vzdělávací plány po formální stránce do souladu s platnou legislativou.

***Škola při přijímání ke vzdělávání uplatňuje rovný přístup k uchazečům a postupuje v souladu s právními předpisy. Školní poradenství je poskytováno na nadprůměrné úrovni.***

### **Vedení školy**

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování kvalitního gymnaziálního vzdělávání s ohledem na zvolený obor. Další profilaci žáků umožňují volitelné předměty v posledních dvou letech studia a nadstandardní vzdělávací aktivity. Koncepce rozvoje školy stručně uvádí záměry vedení školy v následujících letech. Dlouhodobé cíle jsou rozpracovávány do ročních plánů jednotlivých oblastí a následně do podrobnějších měsíčních plánů. Všechny jsou promyšlené, systematické, nápadité a reálné. Ze studijních výsledků žáků i z pozorování v hospitovaných hodinách vyplývá, že vytyčené cíle se daří kolektivu pedagogů plnit. Další nemalou částí koncepční práce celé školy bylo vytvoření školního vzdělávacího programu, podle kterého se začne vyučovat v prvních ročnících od září 2009. Dokument byl schválen školskou radou a je uveřejněn na webových stránkách školy.

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno v posledních třech letech každoročně. Vedení měnilo jeho strukturu a pojetí s ohledem na potřeby školy. Největší pozornost byla věnována hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy. Analyzovány byly výsledky žáků na vysvědčeních a výchovná opatření udělená v průběhu školního roku. Bylo provedeno porovnání statistických údajů s předchozími klasifikačními obdobími. Součástí hodnocení bylo např. vyhodnocení anket provedených mezi žáky školy i jejich rodiči a hodnocení prováděné předmětovými komisemi ve svém předmětu podle předem schváleného záměru. Způsob zpracování ukazuje, že vlastní hodnocení školy bylo pro její další rozvoj přínosem. Byly označeny silné stránky školy i možnosti dalšího rozvoje a byly stanoveny úkoly pro další hodnotící období.

Ředitelka školy je velmi dobrou a zkušenou manažerkou. Vytvořila systém řádů, směrnic, organizačních pokynů a promyšlený plán kontrolní činnosti, který napomáhá splnění plánovaných úkolů. Rozhovory uskutečněné v průběhu inspekce a analýza předložených dokumentů dokládají její skutečný zájem o vzdělávání a také usilovnou snahu o stálé

zlepšování úrovně školy. V popředí jejího zájmu je i vytvoření nadstandardních materiálních a personálních podmínek potřebných pro splnění výchovných a vzdělávacích cílů školy. Podařilo se jí zapojit řadu vyučujících do získávání a organizování grantů a projektů, jejichž realizace zkvalitnila vzdělávací proces i materiální vybavení školy. Hospitační činnost celého managementu je rozsáhlá a systematická. Zároveň operativně reaguje na občasně problémy vznikající v průběhu výuky. Předsedové předmětových komisí plněním svých úkolů a využíváním svých pravomocí posilují kontrolní, organizační i koncepční činnost vedení školy. Dokumentace školy je vedena v příkladné kvalitě.

Škola cílevědomě rozvíjí a využívá partnerské vztahy. Dopad spolupráce je velmi dobře patrný a má pozitivní vliv na úroveň poskytovaného vzdělávání. Zřizovatel zohledňuje požadavky školy, což se projevuje především v technickém stavu budovy školy. Školská rada plní své poslání. Škole se daří zapojovat rodiče do života školy především prostřednictvím *Společnosti přátel Gymnázia Arabská* (finanční a organizační podpora). Ve škole pracuje pravidelně *Studentská rada* tvořená „starosty“ všech tříd. Příkladná je spolupráce gymnázia s vysokými školami. Dlouhodobá je spolupráce s *Matematicko-fyzikální fakultou UK* a *Katedrou počítačů FEL ČVUT Praha*. Součinnost škol podporuje oborovou profilaci vzdělávání a má přímý dopad na rozvoj osobnosti žáků i učitelů. Škola se také otevírá svému okolí prezentací výsledků práce žáků a jejich učitelů (např. oslavy založení školy, výstavy žákovských prací, literární večery).

***Koncepční i manažerská práce ředitelky školy je nadprůměrná. Využití vlastního hodnocení školy pro zlepšení práce školy je nadstandardní. Přínos partnerských vztahů pro rozvoj školy je příkladný.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Výsledkem pečlivého výběru pedagogů je vysoce kvalifikovaný sbor 58 učitelů. Čtvrtina z nich dosáhla doktorátu ve vyučovaném oboru. Programování vyučují učitelé vysokých škol, kteří vydávají učební texty a publikují odborné články.

Systematicky a účelně je vedeno další vzdělávání pedagogů. Jeho roční plány vycházejí z potřeb školy. Ve sledovaném období se zaměřovalo především na semináře, školení a kurzy k prohlubování odbornosti, výuky pomocí nových metod a k přípravě školního vzdělávacího programu. Dalšími tématy vzdělávání byly např. environmentální výchova, výchovné poradenství, protidrogová prevence, studium školského managementu. Všem nově nastupujícím (nejen začínajícím) pedagogům je přidělen uvádějící učitel, který o své činnosti na konci roku podává písemnou zprávu.

Vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání se škola plánovitě a systematicky věnuje. Každoročně vyhodnocuje bezpečnostní rizika. Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se školním řádem, řady učeben a s bezpečnostními pokyny pro školní a mimoškolní aktivity. Zákonní zástupci jsou informováni o vydání školního řádu. Míra úrazovosti za poslední tři roky je nízká, pohybuje se okolo 3 %.

Prevence proti sociálně patologickým jevům vychází z *Minimálního preventivního programu školy*. Jeho cílem je ochránit žáky před negativními jevy a naučit je správnému životnímu stylu i ekologickému myšlení. Plánované aktivity jsou uspořádány do čtyřletého cyklu *Krok za krokem školou a životem* a podporovány každodenním působením na žáky ve vyučovacích hodinách a v *Klubu volného času*. Zároveň probíhají osvědčené jednorázové

akce (besedy, několikadenní výjezdy tříd). Účinnost akcí je vyhodnocována na základě sdělení učitelů a dotazníkového šetření mezi žáky. V posledních třech letech byly řešeny případy drogové závislosti. Přijatá preventivní protidrogová opatření se jeví jako účinná. Částečně úspěšná jsou opatření proti kouření žáky (omezilo se kouření v areálu školy). Případy násilí, šikany či diskriminace mezi žáky se ve škole neobjevují.

***Personální zajištění výuky je na nadstandardní úrovni. Bezpečné prostředí pro zdravý fyzický a psychický vývoj žáka je zajištěno na nadprůměrné úrovni.***

### **Průběh vzdělávání**

Celková časová dotace předmětů v rozvrhu hodin je v souladu s platným učebním plánem pro gymnázia. Škola učí podle schválených učebních dokumentů. Pro potřebné navýšení časové dotace profilujících předmětů ředitelka vhodně využila disponibilní hodiny, nebo časovou dotaci určenou volitelným předmětům (např. u oboru programování). Široká nabídka volitelných předmětů (šest ve třetím a dvacet pět ve čtvrtém ročníku) zajišťuje všem žákům možnost specializace v rámci zvoleného oboru vzdělávání. Je bohatá nejen počtem, ale i hloubkou v nich probíraných témat. Profilující předměty jsou zařazeny ve všech ročnících. Promyšlenost organizace vzdělávání je patrná ve smysluplném rozdělení tříd do skupin či rozlišením obsahu profilujících předmětů podle jednotlivých oborů vzdělávání.

V hospitované výuce učitelé využívali vhodné, různorodé a většinou účinné vyučovací metody, např. výklad a problémový výklad (matematika, fyzika), poslech mluveného slova (základy společenských věd, francouzský jazyk), vedení opakovacích rozhovorů (základy společenských věd, dějepis), práce s textovým a obrazovým materiálem (český jazyk, zeměpis, cizí jazyky, seminář právo a ekonomie), demonstrativní pokusy (fyzika), laboratorní činnosti (biologie). Použité metody byly adekvátní věku a studijním předpokladům žáků, jejich předcházejícím znalostem a charakteru předmětu. Odpovídaly rovněž osobnosti učitelů a jejich přirozené autoritě. Mezi organizačními formami převládala hromadná výuka (především u předmětů vyučovaných v celé třídě), skupinová a kooperativní forma byla efektivně volena např. v hodinách cizího jazyka a laboratorních cvičení z biologie. Zkušenost a hluboká odbornost vyučujících umožňovala obohatit hodiny o nespočetné mezipředmětové vztahy (anglický jazyk, český jazyk, zeměpis, fyzika, základy společenských věd, dějepis). Efektivitu jiných hodin by naopak zvýšila promyšlená motivace žáků a větší sepejetí učiva s praxí. Míra aktivity žáků v navštívených hodinách odpovídala rozsahu aktivity učitele, projevy žáků jejich věku a zaměření studia.

Nabídka různých vzdělávacích a zájmových aktivit pro žáky je mimořádně bohatá. Ve všech ročnících pořádá škola odborné dny, ve 2. ročnících i odborné týdny. Pravidelně se uskutečňují sportovní kurzy (lyžařský, turistický, vodácký), tematické studijní cesty do zahraničí i ČR (např. historické exkurze) a výměnné jazykové pobyty (Anglie, SRN). Žáci se zapojují do různých školních i mezinárodních projektů nebo si vybírají z řady kroužků (např. sborový zpěv, tenis, florbal, volejbal, basketbal, fotokroužek, matematika). Škola také vytváří dostatečný prostor pro účast žáků v charitativních aktivitách (např. *Bílá pastelka*, *Světluška*, adopce na dálku). Žáci se aktivně zapojují do činností, vydávají svůj časopis, spravují žakovské a třídní webové stránky, podílejí se na organizaci školních akcí (např. vystoupení školního pěveckého sboru, literární večery, *SLONI* – benefiční akce pro rozvoj fondu školní knihovny).

Při hodnocení žáků učitelé vycházejí ze dvou dokumentů schválených školskou radou, pravidel hodnocení výsledků vzdělávání a pravidel hodnocení výsledků v jednotlivých předmětech. Dokumenty upravují hodnocení žáka se specifickými potřebami. Dodržováním těchto pravidel se škola snaží o objektivní a diferencované hodnocení výsledků vzdělávání a chování. Učitelé je při hodnocení (ve škole v době inspekční činnosti probíhal tzv. klasifikační týden) dodržovali a žáci je respektovali. V navštívených hodinách mělo hodnocení převážně diagnostický charakter, v některých bylo i motivační (dějepis, fyzika). V uplatňování sebehodnocení žáků všemi učiteli má škola rezervy.

***Organizace výuky, podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky a projevy spoluúčasti a aktivity žáků v průběhu vzdělávání jsou nadprůměrné. Hodnocení žáků je průměrné.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola cílevědomě rozvíjí klíčové kompetence svých žáků a vytváří k tomu velmi dobré podmínky. Rozsáhlá a perfektně technicky i esteticky zařízená knihovna se studovnou (kolem 17 000 svazků) je vybavená výpočetní technikou pro žáky. Je přístupná a využívaná po celý den. Čtenářskou gramotnost si žáci zvyšují ve všech vyučovacích hodinách přemýšlením o obsahu čteného textu a následným použitím získaných informací. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů (nejen v rámci výuky a z internetu), k jejich využívání a prezentování. V 1. ročníku zpracovávají oborovou ročníkovou práci a obhajují ji před odbornou porotou a svými spolužáky. Nejzdařilejší práce jsou prezentovány na *Studentské odborné konferenci* v září následujícího školního roku. Povinnou součástí výuky volitelných předmětů ve 3. a 4. ročnících je zpracování a obhájení seminární práce nebo projektu. Žáci zaměřeni na programování v každém ročníku zpracovávají a veřejně obhajují ročníkovou práci z informatiky. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena kvalitní výukou, propracovanou environmentální výchovou a dalšími motivujícími aktivitami. Použitím teoretických znalostí při řešení fyzikálních a chemických úloh žáci ve sledované výuce prokazovali dovednost využití poznatků na dobré úrovni. Rozvoj komunikace v cizích jazycích je zajištěn posílením časové dotace hodin všech vyučovaných jazyků, vytvářením skupin žáků se srovnatelnou znalostí jazyka a zařazením 1 hodiny anglického jazyka s rodilým mluvčím do všech ročníků. Učitelé vhodně rozvíjejí cizojazyčnou komunikaci zařazováním aktuálních informací z domova a ze světa na začátku hodiny. Žáci jsou schopni zvládnout v daném jazyce stále více témat, o kterých mohou informovat, mohou popisovat své prožitky či vyslovovat své názory a reagovat na různé situace. Získané dovednosti si ověřují na zahraničních zájezdech a výměnných pobytech. Sociální gramotnost je utvářena každodenním důsledným dodržováním stanovených pravidel, účastí na společenských a charitativních akcích i soužitím s integrovanými spolužáky. Posilována je také pořádáním *Návštěvního dne významných osobností*, kde žáci každoročně diskutují různá společenská témata s významnými osobnostmi.

***Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou nadprůměrné.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola průběžně sleduje výsledky své práce v rámci vlastního hodnocení školy. Podrobná

analýza každé klasifikace pomáhá objevit některé problémy (významná zhoršení, nejhorší výsledky, velká absence apod.) a stanovit potřebná opatření k jejich řešení. Ve sledovaném období prospívalo s vyznamenáním kolem 10 % žáků, neprospívali pouze jednotlivci. Dalším významným nástrojem interní evaluace jsou srovnávací testy znalostí i dovedností žáků, které tvoří a vyhodnocují předmětové komise. Nadprůměrné výsledky dosáhla škola i v externím testování *Maturita nanečisto* organizace *Cermat*. Pečlivě je sledována úspěšnost absolventů. Podle údajů zjištěných školou je vysoká. V posledních třech letech zahájilo studium na vysokých školách průměrně 96 % absolventů.

Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. V roce 2007/2008 např. dva žáci obsadili 1. místo v celostátním kole SOČ, jeden žák 1. místo v celostátním kole soutěže *Česká hlavička*, dva žáci 3. místo v celostátním kole soutěže *Cetramen Latinum*, jeden žák 1. místo v krajském kole chemické olympiády.

***Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy jsou nadprůměrné.***

### **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a se vzdělávacími programy uvedenými v ustanoveních školského zákona.***

***Škola promyšleně a účelně využívá zdroje a prostředky a vytváří velmi dobré materiální i personální podmínky pro realizaci vzdělávacího programu. Získávání finančních prostředků vedením školy z nestátních zdrojů je příkladem dobré praxe. Vysoce je hodnocena koncepční a manažerská práce ředitelky školy.***

***Škola při přijímání ke vzdělávání uplatňuje rovný přístup k uchazečům a postupuje podle platných předpisů. Velkou pozornost věnuje školnímu poradenství, vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání a podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.***

***Škola se dlouhodobě profiluje čtyřletým vzděláváním s třemi různými obory a dobrou úrovní poskytovaného vzdělání. O mimořádně bohaté podpoře rozvoje osobnosti žáků svědčí množství školních i mimoškolních aktivit a promyšlená organizace vzdělávání.***

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 ze dne 30. 4. 2004 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 18 567/06-21 ze dne 25. 7. 2006 o zápisy změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 25. 7. 2006
3. Rozhodnutí Magistrátu hl. m. Prahy čj. SKU5263b/2005 ze dne 8. 11. 2005 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělání s účinností od 1. 11. 2005 (humanitní 310, přírodovědné 275, programování 140)
4. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
5. Koncepce rozvoje školy (podepsaná ředitelkou školy)
6. Plán výchovně vzdělávací činnosti školy 2008/2009
7. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2008/2009



8. Plán kontrolní a hospitační činnosti, 2008/2009
9. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce
11. Zápisy z jednání školské rady vedené od 13. 12. 2005 k datu 4. 1. 2009
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009
13. Minimální preventivní program Gymnázia Praha 6, Arabská 14 na školní rok 2008/2009
14. Portfolio metodičky prevence – školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
15. Rozvrhy jednotlivých tříd a rozvrhy učitelů pro školní rok 2008/2009
16. Kniha úrazů vedená od roku 1999 ke dni inspekce
17. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2007/2008, vybrané třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009
18. Školní řád platný od 1. 9. 2008 schválený Školskou radou dne 25. 6. 2008
19. Pravidla hodnocení výsledků v předmětech schválený Školskou radou dne 25. 6. 2008
20. Dokumenty doplňující školní řád: Řád školní knihovny, Řády laboratoří, Pokyny pro bezpečnost při výuce TV, Vnitřní řád školní jídelny
21. Plán činnosti v oblasti BOZP a OP ve školním roce 2008/2009
22. Plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2008/2009
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
25. Protokol o konání 1. kola přijímacího řízení pro školní roky 2006/2007 až 2008/2009
26. Kriteria přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010
27. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
28. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2006 a 2007
29. Rozbory hospodaření za rok 2006, 2007 a 2008
30. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
31. Výkazy zisku a ztráty za rok 2006 a 2007
32. Přehled nákladů organizace za rok 2006, 2007 a 2008
33. Výroční zprávy za školní rok 2006/2007 a 2007/2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. dubna 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných v individuálních vzdělávacích plánech žáků povolených ředitelem pro školní rok 2008/2009. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Emilie Prokešová

*Mgr. Emilie Prokešová, v.r.*

PhDr. Dagmar Grauová

*PhDr. Dagmar Grauová, v.r.*

Bc. Šárka Snížková

*Bc. Šárka Snížková, v.r.*

Ing. Dana Vesecká

*Ing. Dana Vesecká, v.r.*

### Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

RNDr. Zdeňka Hamhalterová

*RNDr. Zdeňka Hamhalterová, v.r.*

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>