



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1912/07-02

Název školy/školského zařízení: **Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Poděbrady, Studentská 166**

Adresa: Studentská 166, 290 01 Poděbrady

Identifikátor: 600 007 553

IČ: 6244042

Místo inspekce: Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Poděbrady, Studentská 166

Termín inspekce: 1., 2. a 6. listopad 2007

Předmět inspekční činnosti:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Jiřího z Poděbrad, Poděbrady, Studentská 166, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy, platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje žáka.
- Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání.
- Hodnocení dodržování platných učebních dokumentů školou v realizovaných oborech vzdělání.
- Hodnocení dodržování platných učebních plánů podle platných učebních dokumentů ve vybraných oborech vzdělání.
- Hodnocení inovace učebních dokumentů vybraných oborů vzdělání v souladu s národními strategickými prioritami.
- Hodnocení poskytovaných informací uchazečům o vzdělávací nabídce a způsobu vzdělání.
- Hodnocení postupu školy při přijímání ke vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Poděbrady, Studentská 166 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je od 1. července 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 01 Praha 5. Zájem o školu převyšuje její kapacitní možnosti. V současné době studuje v gymnáziu 507 žáků v 17 třídách, z toho ve čtyřletém oboru vzdělávání 274 žáků v devíti třídách a 233 žáků v osmi třídách osmiletého gymnázia. Od letošního školního roku, kdy v prvním ročníku osmiletého gymnázia začala výuka podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), škola důsledně dbá na personální zabezpečení výuky, její technickou a prostorovou vybavenost. Pozitivně lze hodnotit posun ve vybavení výpočetní technikou, vybudována byla počítačová učebna pro nepočítačové předměty a zmodernizována učebna informační a výpočetní techniky. Ve škole se vyučuje jazyk anglický, německý, francouzský, ruský, latinský a nově jazyk španělský. Pro jednu skupinu žáků bylo otevřeno studium ruského jazyka se zařazením mezi maturitní předměty. V posledních letech škola úspěšně pracovala jako informační centrum v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Svoji aktivitu vyvíjí úspěšně Pěvecký sbor a Orchester Gymnázia Jiřího z Poděbrad. Škola je otevřená veřejným i zahraničním aktivitám. V gymnáziu studují zahraniční studenti a naopak, studenti zdejšího gymnázia vyjíždějí studovat do zemí Evropské unie i mimo ni. Navázána byla spolupráce s Britskou Radou v Praze za účelem zahájení přípravy žáků pro systém zkoušek při Britské Radě (FCE).

ŠVP je realizován v podmínkách dobrého personálního a materiálního zabezpečení. Od poslední inspekční činnosti bylo zjištěno zlepšení podmínek výchovy a vzdělávání.

II. Ekonomické údaje

Škole byly poskytnuty finanční prostředky ze státního rozpočtu na mzdy zaměstnanců, na ostatní platby za provedenou práci, na související odvody z vyplacených mzdových prostředků a na ostatní neinvestiční výdaje. V roce 2004 byla poskytnuta dotace v celkové částce 14 238 tisíc Kč, v roce 2005 v částce 15 765 tisíc Kč a v roce 2006 v částce 16 822 tisíc Kč.

Z toho v roce 2004 na platy 10 150 tisíc Kč a na ostatní platby za provedenou práci 58 tisíc Kč. V roce 2005 škola dostala na platy 10 688 tisíc Kč a na ostatní platby za provedenou práci 116 tisíc Kč, V roce 2006 obdržela na platy 11 663 tisíc Kč a na ostatní platby za provedenou práci 203 tisíc Kč. Počet žáků v zahajovacím výkazu 2005/2006 byl 508 žáků, v zahajovacím výkazu 2006/2007 byl 507 žáků a v zahajovacím výkazu 2007/2008 byl 508 žáků. Porovnáním výše uvedených údajů, při stabilním počtu žáků, měl přiděl finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v uvedených letech vzestupnou tendenci.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je zpracován zodpovědně, s jasnou profilací školy. Jeho tvorby se účastnili všichni pedagogičtí pracovníci. Zohledňuje reálné podmínky školy a její možnosti při dosahování cílů vzdělávání, materiálního vybavení školy a jejích finančních možností. I přes jeho obsahovou rozsáhlost nepostihuje některé kapitoly: dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráci, spolupráci s rodiči a jinými subjekty a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Dává předpoklady vytvářet příznivé sociální i pracovní

klima založené na motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky školy vyplynulo jejich ztotožnění se s jeho obsahem a využitím ve výchovně vzdělávacím procesu školy. ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy a k jeho návrhu se vyjádřila v souladu se školským zákonem školská rada.

Ve škole jsou vyučovány dva studijní obory: gymnázium – všeobecné s délkou studia čtyři roky a gymnázium – všeobecné s délkou studia osm roků. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě studia. Obory jsou zapsány v rejstříku škol. Používané učební dokumenty jsou platné a jejich změna nebyla provedena. Učební plán byl k datu inspekce dodržen, neboť do něj byly zařazeny všechny vyučovací předměty, byla dodržena hodinová dotace jednotlivých předmětů v ročníku, celková hodinová dotace v ročníku a celková hodinová dotace za dobu studia.

Strategie a plánování

Strategie a plánování školy je systematické, zaměřené na zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Cíle vzdělávání jsou obsaženy v Dlouhodobém záměru školy 2006-2010. Navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Středočeského kraje a vytvářejí rámec pro dlouhodobou perspektivu. Stanovené cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy, v praxi jsou realizovány. Hodnocení dosaženého stavu vychází z kvalitní zpětné vazby. Koncepční záměry školy jsou projednávány pedagogickou radou. Na zpracování koncepčního záměru se podílí školská rada.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy, který má ve své funkci třináctiletou praxi, splňuje veškeré kvalifikační předpoklady. Byl do funkce jmenován v roce 1994 a následně ve funkci potvrzen. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně realizuje.

Ve škole je funkční vnitřní a vnější informační systém. Vnitřní organizace je členěna na dva základní úseky (výchovně vzdělávací a hospodářský). Kompetence ve vedení školy jsou rozděleny mezi vedoucí pracovníky, poradní a metodické orgány. Ředitel školy využívá porad tzv. širšího vedení. Operativní informovanost pracovníků je příkladně zajišťována pomocí vnitřní počítačové sítě s využitím vlastního programu s názvem Sborovna. Doplnující formou informačního systému jsou informační tabule a nástěnky na chodbách, které slouží žákům, učitelům i veřejnosti. Nedílnou součástí informovanosti tvoří i webové stránky, které jsou podle potřeby inovovány.

Systém hodnocení a diagnostikování je funkční, pravidelně jsou vyhodnocována rizika. Na základě jejich vyhodnocení jsou přijímána opatření a realizovány konkrétní akce. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti mezi pracovníky je funkční a umožňuje bezproblémovou realizaci ŠVP. Rovněž vnitřní dokumenty školy zahrnují jeho podporu. Informační systém je funkční, obousměrný a podporuje realizaci ŠVP.

Dopad vlastního hodnocení školy

Škola využívá výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání a pro vlastní hodnocení především SWOT analýzu a testování (Maturita nanečisto, Program Kvalita – přijímací zkoušky – vstupní testy, Projekt Kvalita). Vlastní hodnocení školy 2005/2006 bylo podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy 2005/2006. V opatření ke zvyšování její kvality jsou promítnuty výstupy vnitřního kontrolního systému. Vlastní hodnocení je zpracováno s přihlédnutím k cílům, které si škola stanovila ve strategických dokumentech. Obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené ustanovením prováděcího předpisu školského zákona.

Personální podmínky

Většina (tj. 85 %) pedagogů je odborně kvalifikována a jejich kvalifikace je vhodně využívána. Po návratu čtyř odborně kvalifikovaných učitelek z mateřské dovolené se kvalifikovanost pedagogů školy ještě zvýší. Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů jejich zapojením se do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), dále např. umožněním výjezdů do zahraničí či doktorandského studia. DVPP odpovídá potřebám školy, dotýká se např. školního vzdělávacího programu, maturitních zkoušek, vlastního hodnocení školy, výuky cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií (ICT). Pozornost je věnována začínajícím učitelům. Škola spolupracuje s pedagogickými fakultami a umožňuje pedagogickou praxi pro studenty nejvyšších ročníků těchto fakult.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Všichni žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při vzdělávacích činnostech, o zásadách práce ve školních laboratořích, při výuce tělesné výchovy, při vzdělávacích a výchovných akcích mimo budovu školy. Stejně tak byli poučeni i všichni zaměstnanci školy včetně nutnosti zajištění náležitého dozoru nad žáky ve škole i při akcích mimo školu.

V denním životě školy jsou důsledně uplatňovány zásady výchovy ke zdravému životnímu stylu – škola podporuje trvalý zdravý fyzický i psychický vývoj žáků. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů se jeví jako promyšlená a účinná. Celkový počet úrazů za poslední tři školní roky stagnuje přibližně na počtu 34 za rok.

Vybavení školy je funkční. Učebny a další prostory školy jsou čisté, bezpečné, esteticky upravené, světlé a dobře vytopené.

Přijímání ke vzdělávání

Při přijímání ke studiu se škola důsledně řídí zákonným ustanovením přijímacího řízení pro základní vzdělávání, střední vzdělávání a ustanovením prováděcího předpisu týkajícího se organizace přijímacího řízení žáků ke vzdělávání ve středních školách. Pro všechna kola přijímacího řízení byla stanovena jednotná kritéria a náročnost přijímacího řízení odpovídala požadavkům kladeným na žáky. V průběhu přijímacího řízení byly vytvořeny vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

O vzdělávací nabídce a podmínkách přijímání škola poskytuje informace na školních internetových stránkách, na nástěnce školy, na informačních letácích, placenými inzeráty v celostátním i regionálním tisku a při dnech otevřených dveří. Přijímací řízení bylo pro letošní školní rok realizováno prostřednictvím testů SCIO.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola úspěšně spolupracuje a vyměňuje si informace s mnoha partnery. Mezi nejdůležitější patří zřizovatel školy, město Poděbrady, sdružení rodičů školy, školská rada, dům dětí a mládeže a gymnázium ve Wiesbadenu (BRD). Škola se zapojila do programu krajského úřadu „Kvalita“ a programu „Já občan“.

Školská rada schválila Výroční zprávu školy ve školním roce 2006/2007, schválila školní řád včetně pravidel pro hodnocení. Škola na základě usnesení a závěrů z jednání pedagogické rady pravidelně informuje rodiče o úspěšnosti a výsledcích jejich dětí. Sdružení rodičů je důležitým partnerem vedení školy, které pomáhá nejen organizačně, ale i finančně.

Vedení školy přijímá na základě spolupráce s partnery vhodná opatření ke zkvalitnění vzdělávání, harmonizaci jejího vnitřního života a dynamické interakce s okolím. Samosprávný žakovský orgán není zřízen, avšak vedení školy se zabývá podanými podněty a stanovisky žáků.

Vnitřní prostředí školy

Vztahy mezi pedagogickými pracovníky jsou kolegiální a mezi pracovníky a vedením školy korektní. Žáci jsou vedeni k otevřené komunikaci. Spolupracují na společných úkolech, respektují práci a úspěchy druhých a jsou ve škole spokojeni. Komunikace mezi školou a rodiči je dobrá. Pracovní podmínky pro zaměstnance jsou na velmi dobré úrovni a jejich potřeby jsou řešeny. Prostředí školy je čisté, světlé, vkusně upravené, pozitivně se projevuje na výsledcích vzdělávání.

Podmínky výuky a jejich využití

Škola efektivně využívá své přidělené finanční prostředky a vyhledává další zdroje pro zlepšování svých materiálních podmínek. Tyto podmínky důsledně využívá a tím pozitivně ovlivňuje výuku a vzdělávání. Prohlídkou prostor školy bylo zjištěno funkční využití vybavení školy a účelné využívání prostorových podmínek školy k výuce. V hospitovaných hodinách žáci aktivně, samostatně a účelně využívali učebnice, učební pomůcky, informační zdroje a prostředky ICT. Škola má pro současných 17 tříd k dispozici 25 učeben včetně laboratoře chemie, odborných učeben fyziky a chemie, dvou počítačových učeben s 34 počítači, tělocvičny a studijního centra. Dále má šest datových projektorů, dvě interaktivní tabule, 10 tiskáren, dva vizualizéry a kopírku pro žáky na předplacené karty.

Hodnocení žáků

Škola má jasně formulovaná pravidla a stanovená kritéria pro dosažení úspěchu při hodnocení výsledků žáků v ŠVP a ve školním řádu. Systém hodnocení podporuje jejich osobnost. Ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání, včetně přijímaných opatření, přispívá pravidelná analýza hodnocení žáků. Případný neúspěch žáků je řešen po linii vyučující učitel, třídní učitel, výchovný poradce, ředitel školy a rodič. S pravidly hodnocení byly průkazně seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.

V průběhu inspekce bylo hospitováno v deseti hodinách. Hodnocení žáků respektovalo jejich individualitu, ve většině případů mělo motivační charakter. Slabším místem je málo využívané sebehodnocení žáků. Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce hodnoceny jako velmi dobré. Příprava žáků na vyučování byla svědomitá, výuka vycházela vždy z platných učebních dokumentů. Kladem byla vyrovnanost mezi tradičním pojetím výuky a dalšími formami výuky (skupinové a problémové vyučování, činnostní učení, aktivizující prvky apod.). Ve sledovaných hodinách převládala klidná pracovní atmosféra, která ukazovala na pozitivní vzájemnou komunikaci mezi žákem a učitelem.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání. Ve školním roce 2007/2008 zohledňuje speciální vzdělávací potřeby bez nutnosti integrace a individuálního vzdělávacího plánu u čtyř žáků. Ve škole působí školní psycholožka, která provádí individuální případovou práci, spolupracuje s třídními učiteli, výchovnými poradci a všemi pedagogickými pracovníky. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Přestože zatím neeviduje žáky, kteří by byli diagnostikováni PPP jako nadaní, pedagogové podporují žáky v přípravě na soutěže a olympiády. Úspěšnost školy je

prokazatelná, ve školním roce 2006/2007 dosáhlo např. 58 žáků předních míst (1. až 5.) v převážně vědomostních soutěžích.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Pololetně jsou vypracovávány statistiky úspěšnosti žáků. Škola se účastní Projektu Kvalita, v němž je porovnávána úspěšnost žáků školy s žáky středních škol ve Středočeském kraji a v České republice. Hlavní příčiny selhávání neúspěšných žáků jsou monitorovány a následně analyzovány zejména třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou. Vedení školy usiluje o snížení neúspěšnosti žáků především zlepšením sociálního klimatu, podporou využívání moderních vyučovacích metod a výraznějšího podílu žáků na výuce, spoluprací s rodiči a dalšími partnery.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů. Personální strategie ředitele školy je promyšlená, vychází z cílů školy a jejich kvalitního plnění. Organizace školy je účelná a funkční. Reálná strategie a plánování vede ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Ve škole je výrazně podporovaná týmová práce kolektivu pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je stabilizován, odborná kvalifikace pedagogů, její využívání a DVPP umožňují plnit cíle obsahu vzdělávání. Rozvoj osobnosti žáků je realizován nejen ve vyučovacích hodinách, ale i účastí školy v mnoha projektech a dalších akcích ve spolupráci s institucemi a organizacemi podílející se v oblasti školství. Škola sleduje a analyzuje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, přijímá a realizuje účinná opatření. Kvalitní vlastní hodnocení je významnou součástí vnitřního kontrolního systému. Zjištěná rizika a příležitosti jsou využívány při tvorbě opatření, která vedou k plnění koncepčních záměrů školy. Žákům nabízí bezpečné prostředí pro vzdělávání. Z předložené dokumentace nebyla zjištěna rizika.

Ve vyučovaných oborech vzdělávání jsou používány platné učební dokumenty. Školní vzdělávací program pro první ročník osmiletého gymnázia je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, rizika jsou pouze ojedinělá, lze je překonat.

Při přijímání ke studiu škola standardně informuje o vzdělávací nabídce a důsledně se řídí všemi právními předpisy. Veřejnost je kvalitně informována o vzdělávací nabídce a jasných kritériích pro přijetí.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia Jiřího z Poděbrad, Poděbrady, Studentská 166 s účinností od 1. července 2001, vydaná dne 18. září, čj. OŠMS/3028/2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Poděbrady, Studentská 166 s účinností od 1. září 2007, vydané dne 31. srpna 2007, čj. 20 552/2007-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. října 2007
4. Výkaz o střední škole S8-01 podle stavu k 30. září 2005, 30. září 2006 a k 30. září 2007
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005, 30. září 2006 a k 30. září 2007
6. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Jiřího z Poděbrad s účinností od 1. srpna 1994, vydané dne 29. června 1994, čj. 19 318/94-60
7. Potvrzení ředitele školy ve funkci ze dne 16. května 2005, čj. 9318/2005/ŠKO
8. Školní vzdělávací program s přílohami platný od 1. září 2007
9. Školní řád s účinností od 1. ledna 2007
10. Třídní knihy, školní rok 2006/2007, 2007/2008
11. Třídní výkazy, školní rok 2006/2007, 2007/2008
12. Záписы z jednání pedagogické rady (včetně statistik) a provozních rad za školní rok 2006/2007 k termínu inspekce
13. Organizační řád Gymnázia Jiřího z Poděbrad, Studentská 166, Poděbrady ze dne 1. září 2007, podepsaný ředitelem školy
14. Doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Harmonogram školního roku 2007/2008
16. Kritéria pro přijímání žáků do střední školy pro školní rok 2007/2008 a 2008/2009
17. Doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy – školní rok 2007/2008, ze dne 1. září 2007, bez podpisu ředitele školy

19. Výroční zpráva školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
20. Vlastní hodnocení školy 2005/2006 ze dne 31. října 2006, podepsané ředitelem školy
21. Dlouhodobý záměr školy 2006/2010 ze dne 31. října 2006, podepsaný ředitelem školy
22. Harmonogram školního roku 2007/2008
23. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999, č.j. 20 594/99-22
24. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem, č.j. 20 595/99-22
25. Změna učebních plánů gymnázií se čtyřletým studijním cyklem a v učebních plánech vyšších stupňů gymnázií s osmiletým a šestiletým cyklem, schválilo MŠMT dne 6. dubna 2007 s platností od 1. září 2007, č.j. 8413/2007-23
26. Inspekční zpráva ze dne 28. listopadu 2003, č.j. 026 208/03-5102
27. Protokol ze dne 28. listopadu 2003, č.j.026 209/03-5102
28. Minimální preventivní program pro školní rok 2006/2007
29. Školní preventivní program Gymnázia Jiřího z Poděbrad, školní rok 2007/2008
30. Plány práce výchovných poradců na školní rok 2007/2008
31. Seznam žáků se SVP, stav ke dni 30. září 2007, podepsaný ředitelem školy
32. Rozpis konzultačních hodin školního psychologa, školní rok 2007/2008
33. Žákovské knížky třídy 1. V
34. Nabídka činností školního psychologa, školní rok 2005/2006
35. PPP-potvrzení o evidenci žáků s SPV (č. třídního výkazu: 10 – 1.A, 14 – III.A, 20 – III.C), doklad o SPV ze základní školy u žáka č. třídního výkazu 24 – IV.B
36. Stanovy Sdružení rodičů při Gymnáziu Jiřího z Poděbrad (dále SRG), registrace Ministerstvem vnitra provedena ke dni 17. prosince 2001, pod č.j. VS/1-1/48 875/01-R
37. Zápisy ze schůzí SRG- 2006
38. Zápisy ze schůzí Školské rady od doby založení do termínu inspekce
39. Záznamy z pedagogických rad
40. Doklady o průběhu a ukončování studia
41. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. prosinci 2004, č.j. 21426/2004/ŠKO-odděl. rozpočtu ze dne 15. prosince 2004
42. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 21. prosinci 2005, č.j. 23557/2005/ŠKO-odděl. rozpočtu ze dne 21. prosince 2005
43. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 30. listopadu 2006, č.j. 167787/2006/KÚSK úsek rozpočtu ze dne 29. listopadu 2006
44. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2004 ze dne 17. ledna 2005
45. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2005 ze dne 17. ledna 2006
46. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2006 ze dne 25. ledna 2006

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dana Sedláčková	Sedláčková, v. r.
Mgr. Marie Veisová	Veisová, v. r.
Ing. Jan Kejklíček	Kejklíček, v. r.
Dana Nulíčková	Nulíčková, v. r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, tř. Václava Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav, Mgr. Dana Sedláčková.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Poděbrady dne 15. listopadu 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Kamil Bříza	Bříza, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	30.11.2007	ČŠI-2055/07-02
Školská rada	30.11.2007	ČŠI-2056/07-02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.