



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-338/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234
Sídlo:	Komenského 234, 500 03 Hradec Králové
IČ:	00 581 101
Identifikátor:	600 019 772
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Soňou Lamichovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Hradec Králové, Komenského 234
Termín inspekční činnosti:	7. – 10. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 (dále škola) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové.

K termínu inspekce se ve střední škole vzdělávalo 602 žáků ve dvaceti třídách a ve vyšší odborné škole 230 žáků v deseti třídách. Výkony školy v posledních třech letech jsou stabilní. Stanovená kapacita školy byla z více jak 90 % naplňována. Vykazovaný počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kolem 3 %, počet cizinců i počet žáků se sociálním znevýhodněním je nižší než 1 %.

Vzdělávání zabezpečuje celkem 69 pedagogických pracovníků. Z nich 87 % splňuje požadované kvalifikační podmínky.

Škola je partnerem a spoluřešitelem v řadě projektů, např. UNIV 2 KRAJE, Zvyšování kvality vzdělávání standardizací a zlepšováním řídicích procesů ve školách Královéhradeckého kraje, Environmentální vzdělávání pedagogů, Cesta ke kvalitě.

Škola je taktéž zařazena do sítě škol podporujících zdraví (Zdravá škola) a 1. ledna 2009 se stala Fakultní školou Pedagogické fakulty UHK.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

A/ Vzdělávací nabídka, rovnost přístupů, klima školy

Propagace vzdělávací nabídky školy je cíleně prováděna. Vedení školy zveřejňuje veškeré podmínky a kritéria pro přijímání uchazečů ke vzdělávání na webových stránkách školy. Informace o svém vzdělávacím programu škola pravidelně zveřejňuje např. formou propagačních letáků, při Dnech otevřených dveří a v rámci pořádaných prezentačních výstav. Zasílá v řádném termínu přihlášeným uchazečům pozvánku k přijímacímu řízení, obsahující všechny předepsané náležitosti. Rovný přístup ke vzdělání je uchazečům zajištěn stanovením jednotných kritérií, která nediskriminují žádnou skupinu uchazečů o vzdělávání v této škole. Kritéria byla v rámci přijímacího řízení dodržena a přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Prostřednictvím vzdělávacích programů a také webových stránek školy jsou žáci seznámeni i s podmínkami ukončování studia.

Nabídka zdravotních oborů vzdělání je dostatečně široká a umožňuje uchazečům si zvolit zaměření dle svých zájmů a předpokladů. Výlučnost vzdělávací nabídky spočívá v tom, že škola nabízí klinické i technické obory vzdělání. Pro středoškolské vzdělávání má škola zpracovány školní vzdělávací programy (ŠVP) pro 3 obory vzdělání s maturitní zkouškou. K termínu inspekce byly ve škole realizovány následující obory denního studia:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent, ŠVP – 1. a 2. ročník

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, ŠVP – 1. ročník

53-44-M/03 Asistent zubní technika, ŠVP – 1. ročník

53-41-M/007 Zdravotnický asistent, dobíhající – 3. a 4. ročník

53-43-M/005 Laboratorní asistent, dobíhající – 2. a 4. ročník

53-44-M/007 Asistent zubní technika, dobíhající – 3. ročník

78-42-M/005 Zdravotnické lyceum, dobíhající – 2., 3. a 4. ročník

U všech oborů vzdělání došlo v rámci disponibilních hodin k posílení přírodovědných a jazykových předmětů. U oborů Zdravotnický asistent a Laboratorní asistent byly výrazně posíleny i předměty odborné. K prohloubení zejména jazykových a přírodovědných vědomostí jsou žákům od 3. ročníku nabízeny volitelné předměty.

Nabyté vědomosti si mohou žáci 2. ročníků (oborů Zdravotnický asistent a Laboratorní asistent) a žáci 3. ročníků (oboru Zdravotnické lyceum) ověřit v tzv. minimaturitách. Tyto zkoušky skládají žáci z některého vybraného předmětu, který v daném ročníku končí. Zpracovanou prezentaci obhajují před komisí a spolužáky. Výstupy žáků jsou objektivně hodnoceny podle stanovených pravidel. Minimaturity tak vhodně přispívají k rozvíjení klíčových kompetencí žáků a umožňují jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Značná pozornost je školou věnována rozvíjení mravních kvalit žáků a tvorbě zdravého prostředí. Škola v rámci procesu vzdělávání organizuje adaptační programy, zimní lyžařské a sportovně-turistické kurzy a řadu programů zaměřených na zdravý životní styl. Pro žáky je vytvořena i rozsáhlá nabídka zájmových aktivit.

Realizace uváděných činností se pozitivně promítá do tvorby příznivého vzdělávacího klimatu a kultury školy. Při řešení osobních problémů mohou žáci využít služeb školního psychologa nebo výchovného poradce.

B/ Průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a ŠVP. Vypracované školní učební dokumenty respektují stanovené možnosti povolených úprav a jsou inovovány v souladu se státní politikou ve vzdělávání a vědecko-technickým vývojem ve zdravotnických oborech. Na základě provedené komparativní analýzy ŠVP nebyly zjištěny téměř žádné nedostatky. Vypracované ŠVP obsahují veškeré stanovené formální náležitosti. Dílčí drobná doplnění byla operativně provedena v době inspekční činnosti, a ŠVP jsou tak v plné shodě s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP). Celkové jejich zpracování je velmi kvalitní, ucelené a graficky přehledné. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je účelně nastavena. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, jsou ve shodě se školními učebními plány. Probírané učivo ve zhlédnuté výuce korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP nebo příslušnými učebními osnovami.

Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech

Společenskovědní vzdělávání

Úkoly čtenářské gramotnosti jsou rozpracovány ve ŠVP, důraz je kladen na rozvoj samostatného jazykového projevu žáků, jejich dovednost komunikovat, dodržovat jazykovou a stylistickou normu. Ve škole pracují jednotlivé předmětové komise, které řeší otázky tvorby tematických plánů, přípravy soutěží a dalších akcí pro žáky. K účasti v soutěžích jsou žáci pozitivně motivováni, umísťují se na předních místech v recitační soutěži zdravotnických škol. Materiálně-technické podmínky pro zabezpečení výuky jsou na velmi dobré úrovni (dostatek učebních textů, příruček, prezentační technika). Plná kvalifikovanost všech vyučujících pozitivně ovlivňovala výuku. Hospitované hodiny probíhaly ve specializovaných učebnách.

Všechny sledované hodiny měly tradiční stavbu – úvodní motivace, stanovení cíle, opakování probraného učiva, výklad a plánované shrnutí. Toto schéma se dařilo dodržet. Ve vyučování byly provedeny interpretace literárních textů, součástí výuky byly i zdařile vedené rozhovory v rámci skupinové výuky a samostatná práce žáků. Hodiny se odehrávaly v dobré pracovní atmosféře. Žáci měli dostatek příležitostí pro vyjadřování vlastních názorů a postojů. Ve vzdělávacím procesu se daří u žáků zvyšovat čtenářskou gramotnost především důrazem na porozumění čteného textu (např. zadání praktických úloh). Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a pracovat s odborným textem. V hodinách byli učitelé vedeni nejen k využití získaných znalostí, ale také k toleranci a otevřenosti.

Cizí jazyky

Škola nabízí povinnou výuku buď angličtiny, nebo němčiny. Latinu studují v prvním a druhém ročníku všichni žáci. ŠVP deklarují tříhodinovou týdenní výuku cizího jazyka v prvním a druhém ročníku. Ve třetím a čtvrtém ročníku je dvouhodinová týdenní dotace posílena o dvě hodiny konverzace v daném jazyce. V oboru Zdravotnické lyceum mají žáci možnost studovat paralelně oba dva cizí jazyky již od prvního ročníku.

Cizím jazykům vyučuje čtrnáct pedagogů splňujících podmínky odborné kvalifikace. Spolupracují v rámci metodického sdružení učitelů anglického a německého jazyka. Předmětové komise připravují pro žáky prvních ročníků vstupní testy, analyzují dosažené výsledky, připravují žáky na konverzační soutěže, sledují plnění cílů ŠVP, navrhují program poznávacích zájezdů do zahraničí.

Škola má několik specializovaných učeben pro výuku cizích jazyků a dostatek výukových programů. Z didaktické techniky byly využity dataprojektory pro prezentaci programů vytvořených žáky i učiteli. Vysokou efektivitou se vykazovala výuka anglického i německého jazyka formou programů sloužících k procvičování gramatiky a slovní zásoby. Bezprostředně provedená zpětná vazba a práce s chybou posilovaly a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků. Poslechová cvičení byla realizovaná s následným prověřením stupně porozumění, a to buď písemnou, nebo ústní formou, nebyla však v době inspekčního výkonu často aplikovaná. Okrajově sloužila poslechová cvičení k nácviku správné výslovnosti. Komunikativní dovednosti byly jen částečně upevňovány na samostatných řečových projevech, či při tvorbě dialogů s respektem k odborné slovní zásobě z oblasti zdraví a nemoci. Upevňovány byly i poznatky z oblasti reálií daných zemí, a to přímou prací s texty, mapami i slepými, které nepřímou podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti.

Větší část výuky byla organizována v daném jazyce a věnována frontálnímu a systematickému nácviku gramatických struktur, upevňování slovní zásoby, procvičování písemného projevu, frontálnímu prověřování znalostí. Menší důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků prostřednictvím hodnocení, klasifikace a sebehodnocení. Stanovené cíle a očekávané výstupy vzdělávání se v průběhu výuky postupně naplňovaly. Průřezová témata ŠVP aplikovaná v angličtině a němčině, a sice Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, pomáhala žákům uvědomit si jednotlivé mezipředmětové souvislosti a vztahy. Vyučující cílevědomě sledují a usměrňují přípravu žáků i zadáváním domácích cvičení e-mailem.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla nekonfliktní, klima tříd bylo v průběhu výuky pozitivní. Žáci byli dostatečně aktivizováni problémovými otázkami. Stupeň osvojení jazykových kompetencí písemných i ústních si mohou žáci aktuálně ověřovat v mezinárodních projektech ve spolupráci s italskými, finskými i francouzskými školami. Multilaterální projekt žáků v angličtině What's in it řeší problematiku zdravé výživy a stravovacích návyků. V návaznosti na výše jmenovaný projekt škola nabízí ještě žákům účast v projektu individuální mobility, a to zdarma desetiměsíční pobyt ve francouzské škole se studijním zaměřením na zdravý životní styl. Každoročně žáci školy participují v anglických i německých konverzačních soutěžích v rámci okresních kol.

Přírodovědné vzdělávání

Ve škole je kladen značný důraz na přírodovědné vzdělávání, neboť významným způsobem podporuje odbornou složku vzdělávání. Pro žáky vyšších ročníků jsou v rámci volitelných předmětů zavedeny přírodovědné semináře. Ve škole pracují i přírodovědné zájmové kroužky. Žákům se zájmem o přírodovědné vzdělávání je umožněno zapojit se do příslušných přírodovědných soutěží a dosahují v nich dobrých výsledků.

Zaznamenaný způsob vedení výuky a použité formy práce vesměs podporovaly rozvíjení přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a využívat při učení efektivní pracovní metody a postupy. Prokazované vědomosti, dovednosti a postoje žáků korespondovaly s očekávanými výstupy. Dílčí rozdíly v činnosti učitelů byly pozorovány v oblasti uplatňování dohodnutých vzdělávacích strategií a v míře jejich pedagogických zkušeností při motivování žáků a využívání jejich studijního potenciálu. Celkově se výuka vyznačovala vysokou efektivitou. Vzhledem k nadstandardnímu vybavení školy výpočetní

technikou převažovala výuka s jejím účelným využitím (prezentace učiva, výukové programy, vyhledávání informací na internetu). Kromě experimentálních výukových metod bylo také zaznamenáno použití diferenciací ve výuce a e-learningová forma učení. Prováděné hodnocení výkonů a práce žáků v hodinách mělo motivační charakter a bylo prováděno v souladu se zásadami stanovenými v ŠVP.

Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků v odborné složce výuky

Pro odborné vzdělávání jsou ve škole vytvořeny výborné podmínky. Vysoká erudovanost vyučujících měla výrazný podíl na nadstandardní kvalitě sledované výuky odborných předmětů.

V rámci odborné složky vzdělávání byla sledována teoretická výuka v předmětech somatologie, výchova ke zdraví a klinická biochemie. Struktura sledovaných hodin odpovídala jejich cílům a charakteru probíraného učiva. Metody práce byly velmi pestré, často byla využívána skupinová práce žáků. Vysoká míra názornosti a uvádění příkladů z praxe vedlo k výrazné motivaci žáků a jejich aktivní účasti ve výuce. Žáci byli cíleně vedeni k osvojení poznatků z anatomie člověka, k odbornému vyjadřování, k vyhledávání informací a jejich uvádění do širších souvislostí s využitím návaznosti na praktickou výuku a mezipředmětové vztahy. Značný důraz byl kladen na systematickou výchovu ke zdraví. Při ověřování znalostí žáci prokazovali, že mají osvojené potřebné odborné poznatky a dovednosti. V komunikaci s vyučujícími využívali odbornou terminologii, diskutovali o problémech a navrhovali postupy jejich řešení. Při hodnocení dílčích výkonů žáků byl sledován jejich pokrok. Dostatečný prostor byl dáván i pro sebehodnocení a sebereflexi žáků. Klasifikace probíhala v souladu s klasifikačním řádem.

Dále byla sledována výuka odborných předmětů ošetrovatelství a ošetrovatelská péče. Pravidelná výuka předmětu ošetrovatelská péče v klinických oborech probíhá ve 3. a 4. ročníku ve Fakultní nemocnici. Při praktické výuce navazovali vyučující na již osvojené poznatky žáků z teoreticky zaměřených hodin. Vedli žáky při praktických činnostech k holistickému pohledu na pacienta s následným praktickým nácvikem ošetrovatelské činnosti. Pro aktivizaci žáků v průběhu výuky byl využíván brainstorming s následným rozbořením situace a diskuse. Problémové úkoly byly zadávány jako formy skupinové práce, nebo práce dvojic. Značná pozornost byla věnována kultivovanosti projevu a taktosti v komunikaci s potenciálním klientem. Významná byla podpora výuky demonstrační metodou prostřednictvím projektových výukových programů Virtuální nemocnice včetně záznamů z operačního výkonu. Na výklad učiva navazovala procvičovací složka výuky a systematizace poznatků. Žáci si sami vyhledávali potřebné informace na intranetu, tj. ve svých výukových programech. Samostatná práce žáků na tvorbě ošetrovatelských plánů byla vyhodnocena a žáci byli motivováni pochvalou. Dané situace z praxe byly vyučujícími i žáky rozebírány a hodnoceny.

Během studia mají žáci možnost účastnit se odborných konferencí, seminářů i specializovaných studentských konferencí a prezentovat na veřejnosti výsledky vzdělávání v odborných předmětech.

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu. Výsledky vzdělávání žáků jsou rozebírány třídními učiteli na třídních hodinách a analyzovány na schůzích pedagogické rady. Z údajů uváděných ve výročních zprávách za sledované tříleté období vyplývá, že počet neprospívajících žáků v průběhu studia má klesající tendenci. Výborných výsledků dosahovali žáci u maturitních zkoušek, kde více než 28 % žáků

prospívalo s vyznamenáním a počet neprospívajících žáků byl pod 6 %. Celkově narostl počet žáků hlásících se k dalšímu studiu na vysokých školách. Bezproblémová je uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

V posledních třech letech se škola zapojila i do celorepublikových srovnávání. Ve dnech 11. – 3. 10. 2010 se škola zúčastnila generální maturitní zkoušky (MAG 2010). V říjnových dnech téhož roku se žáci školy zapojili do testování VECTOR MODUL 4. Ve srovnávacích testech většinou dosahovali průměrných výsledků. V současné době je škola přihlášená do testování Čtenářské gramotnosti PRO23 (SCIO). Vlastní srovnávací testy škola nepoužívá.

Mezi ukazatele úspěšnosti, které škola sleduje, patří zapojení a úspěšnost žáků v odborných a dalších soutěžích (např. Mezinárodní soutěž první pomoci /2008 – 2. místo/, Studentlab – celostátní soutěž pro zdravotní laboranty /2008 – 1. místo, 2009 – 2. a 3. místo/, republikové kolo SOČ /2009 – 1. místo, 2010 - 8. a 10. místo/, celostátní recitační soutěž zdravotnických škol /2009 – dvě 1. místa, 2010 – 1. místo/, celostátní soutěž České hlavičky /2010 – 2. místo/).

Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků na velmi dobré úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala předpokladům žáků a jejich stupni vzdělání.

Výsledky vzdělávání jsou velmi příznivě ovlivňovány i uskutečňovanou prací se žáky v době mimo výuku formou zájmové činnosti.

C/ Výsledky inovačních a preventivních programů, podpora bezpečnosti a zdravého vývoje žáků

a/ přínos rozvojových programů

Ve sledovaném období posledních tří let škola předložila a realizovala řadu projektů, které vedly k výraznému zkvalitnění uskutečňovaného vzdělávání. Realizací projektu „Multimediální trenažér plánování ošetřovatelské péče“ byl vytvořen výukový a cvičební program provozovaný v prostředí internetu a sloužící jako trenažér plánování ošetřovatelské péče. Uskutečněný projekt „Multimediální první pomoc pro pedagogy“ umožnil vytvořit multimediální výukový program provozovaný v prostředí internetu s tematikou poskytování předlékařské první pomoci, ověřit metodické a pracovní listy pro pedagogy základních škol a následně proškolit pedagogické pracovníky základních a středních škol v Královéhradeckém kraji. V rámci realizace dalšího projektu „Virtuální nemocnice“ byly vytvářeny metodické a výukové materiály pro zkvalitnění výuky předmětu Informační a komunikační technologie na zdravotnických školách v Královéhradeckém kraji.

Od ledna 2010 realizuje škola projekt „Spolupráce VOŠ, VŠ a zaměstnavatelů při modernizaci vzdělávacích programů zdravotnických VOŠ“, který je v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancován Evropským sociálním fondem (ESF) a státním rozpočtem České republiky. V průběhu realizace projektu jsou vytvářeny a ve výuce ověřovány moderní multimediální výukové materiály fungující v prostředí internetu.

V současné době je škola partnerem projektu „Environmentální vzdělávání pedagogů“, spolufinancovaného z ESF. Cílem je vytvořit pilotní modul environmentálního vzdělávání a organizovat semináře pro pedagogické týmy partnerských škol. Škola je rovněž zapojena do realizace projektu UNIV 2 Kraje. Cílem tohoto projektu je proměna střední školy v centrum celoživotního učení, ve kterém budou nabízeny nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro široké spektrum zájemců.

Do tvorby a realizace projektů se podařilo zapojit většinu zaměstnanců školy. Přínosem projektů bylo nejen zlepšení materiálních podmínek výuky, ale také odborný růst

pedagogů, kteří vytvářeli moderní, multimediální výukové materiály. Projekty také umožnily nabídnout žákům a studentům nadstandardní vzdělávací a výchovné aktivity.

b/ preventivní programy

Pro prevenci rizikového chování žáků má škola zpracovaný vlastní Minimální preventivní program, který vychází ze Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009-2012. Realizace programu prevence je koordinovaná metodikem prevence a celou pracovní skupinou pedagogů, která má přesně stanovené cíle, ale i konkrétní metody k dosažení cílů, tj. klade důraz na osobní příklad učitele, seznamuje žáky se zdravým životním stylem, informuje žáky o škodlivých účincích drog a projevů šikany. Členové týmu pro prevenci absolvovali řadu specifických školení (Šikana v prostředí střední školy, Kořeny závislosti, Sociometrické metody na měření klimatu třídy). Tento tým vyvíjí i odbornou publikační činnost. Výsledkem jejich práce je účast žáků na grantovém projektu Interaktivní projektové vyučování ve skupině, jehož součástí je i adaptační pobytový kurz pro žáky prvních ročníků.

Prevence a ochrana zdraví je součástí každodenního působení učitelů. Výchova ke zdravému životnímu stylu se prolíná všemi vyučovanými předměty v podobě průřezových témat. Realizací četných školních i mimoškolních aktivit se úspěšně daří snižovat rizika výskytu sociálně negativních jevů již v 1. ročníku vzdělávání. Významná je i spolupráce s institucemi, jako jsou sdružení ADRA, Policie ČR, nebo pedagogicko-psychologická poradna.

Škola se prezentuje titulem Zdravá škola. V rámci tohoto projektu žáci provádějí vedle řady aktivit pro veřejnost i osvětovou činnost. Osvětu v oblasti ochrany životního prostředí zajišťující zdravý vývoj realizuje škola jako jedna z mála středních škol v kraji podle společného programu ministerstev životního prostředí a školství.

Škola je zařazena v celorepublikové síti M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a spolupracuje se střediskem ekologické výchovy a osvěty SEVER. Získán byl grant na realizaci Ekologického kurzu formou projektového vyučování a žáci školy se v rámci tohoto projektu zaměřili na udržování čistoty prostředí v okolí školy, třídění odpadů, šetření elektrickou energií a vodou. Akcí v rámci environmentální výchovy (Obnovitelné zdroje, Den stromů, Den Země, Mezinárodní den výživy, Den vody aj.) se zúčastnilo v minulém školním roce na sedmáct set žáků.

Jedním z výsledků vytvořeného bezpečného a zdravého prostředí je nízká míra úrazovosti žáků (okolo 3 %). V návaznosti na pravidelně vykonávané prověrky BOZP byly realizovány akce, které přispěly ke zvýšení bezpečnosti práce a zlepšení hygienických požadavků žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Předpoklady formální, organizační a personální

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Vnitřní dokumenty vydané ředitelkou k organizaci a řízení činnosti školy účelně podporují realizaci a naplňování cílů vzdělávacích programů. Stanovená povinná dokumentace školy je pečlivě vedena. Struktura výroční zprávy a vlastního hodnocení splňují stanovené formální náležitosti. Jasně reflektují výsledky práce školy. Jejich součástí jsou i podněty a úkoly pro další zkvalitnění její činnosti. Údaje

o škole, které jsou uváděné ve výročních zprávách a výkazech školy, odpovídají skutečnosti.

Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Splňuje stanovené předpoklady pro výkon své funkce, příkladně plní veškeré určené povinnosti. Personální politika vedení školy je promyšlená, pedagogický sbor je stabilizovaný. Věková struktura pedagogického sboru je příznivá. Vedení školy dbá na řádné zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli. Rozvrh vyučování je sestaven tak, že téměř všechny předměty učí pedagogové se specializací pro daný předmět. Pro výuku odborných předmětů jsou upřednostňováni učitelé s praktickými zkušenostmi. V rámci dlouholeté spolupráce s hradeckou Lékařskou a Farmaceutickou fakultou se na vzdělávání žáků a studentů školy podílejí vyučující těchto vysokých škol. Od posledního inspekčního vstupu se kvalifikovanost sboru zvýšila.

Velmi pozitivní vliv na kvalitu výuky má další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), kterému vedení školy věnuje mimořádnou pozornost. Každoročně jsou uspokojeny všechny požadavky na vzdělávání ze strany zaměstnanců. Vzdělávání se daří zajistit bez negativního dopadu na organizaci výuky. Zastupitelnost je vhodně zajištěna.

DVPP je především zaměřeno na nové poznatky ve zdravotnických oborech a na prohlubování a rozšiřování kvalifikace. Vyučující odborných předmětů se za školní rok účastní v průměru pěti odborných konferencí či seminářů. Většina učitelů prošla vzděláváním ke státní maturitní zkoušce, byla proškolená ve využívání aplikačního softwaru nemocniční a laboratorní informační systém a absolvovala kurz Základní norma zdravotnických znalostí. Téměř všichni pracovníci podílející se na řízení absolvovali příslušné specializační studium. Dva z vyučujících si v současné době doplňují odbornou kvalifikaci. Pro DVPP bylo vhodně využito zapojení školy do vzdělávacích projektů (např. Cesta ke kvalitě, UNIV 2).

Předpoklady materiální a finanční

Škola disponuje zázemím moderně vybavených učeben, širokou škálou smluvně zajištěných pracovišť pro výkon odborné praxe. Kromě výborně vybavených odborných učeben pro výuku klinických i technických oborů jsou ve škole moderní počítačové učebny, školní knihovna a studovna. Nechybí ani odpovídající tělovýchovné zázemí. Běžné učebny jsou vybavené projekční a výpočetní technikou. V rámci projektu Virtuální nemocnice byly vybaveny 4 učebny kvalitními počítači, nábytkem a prezentační technikou. Na počítače byl nainstalován software, který umožňuje na praktických úlohách simulovat procesy ve zdravotnických zařízeních (laboratorní problematika, ambulantní problematika a ošetrovatelská dokumentace). V posledních dvou letech došlo k výraznému zlepšení podmínek pro výuku oboru Laboratorní asistent díky rekonstrukci dvou laboratoří a jejich vybavení nábytkem a pomůckami investičního charakteru (laminární box, sušárna laboratorního skla, skříně na chemikálie). Výrazný posun nastal v oblasti informačních a komunikačních technologií. Byla vytvořena Wi-Fi síť, budovy školy byly propojeny optickým kabelem, zvýšila se rychlost připojení k Internetu na 100 Mb/s, zkvalitnilo se počítačové a softwarové vybavení (škola kromě přechodu na MS Windows 7, MS Office 2007 získala specializovaný software NIS a Open Lims), bylo zavedeno e-learningové prostředí jako podpůrný prostředek procesu moderního vzdělávání.

Škola v letech 2008 – 2010 hospodařila jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí, a to na činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Ke zlepšení materiálního vybavení použila škola prostředky svého investičního fondu, např. na pořízení laboratorní sušárny a laminárního boxu pro práci s biologickým materiálem pro obor Laboratorní asistent.

Kromě příspěvku na provozní výdaje poskytl zřizovatel školy v letech 2008 - 2010 finanční prostředky, např. na výdaje spojené s využitím SCIO testů, na programové vybavení MICROSOFT. V roce 2010 škola obdržela finanční prostředky na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Dalším zdrojem financování aktivit žáků nad rámec standardní výuky byly finanční prostředky poskytnuté na základě grantové smlouvy Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy na probíhající projekt Partnerství škol Comenius, který je zaměřen na mezinárodní rozvoj společných vzdělávacích projektů v oblasti výživy a stravovacích návyků žáků. Přidělené finanční prostředky grantu využila škola v letech 2008 – 2010 na úhradu výdajů spojených s výměnnými pobyty žáků a pedagogů v České republice, Itálii, Finsku a Francii a souvisejících se zajištěním mobility individuálně vyjíždějících žáků.

Managementu školy se daří zpracováním projektů, předkládáním žádostí a aktivním zapojením do různých rozvojových programů a projektů zlepšovat ekonomické podmínky školy. Úspěšnost školy při získávání finančních prostředků je velmi vysoká.

Školní systémy a jejich komplexnost a funkčnost

Jasně vymezení školních systémů a odpovědnosti v řízení kvality realizovaného vzdělávání je stanoveno organizačním řádem školy. Organizační struktura školy je funkční a vzhledem k typu školy je účelně zavedena. V řízení školy jsou uplatňovány prvky demokratického stylu řízení se snahou o prosazování efektivních řídicích metod práce. Práva a povinnosti všech, kteří se podílejí na vzdělávání, jsou jasně určena. Na strategickém řízení se vedle vedoucích pracovníků podílejí i někteří další zaměstnanci. Značný důraz je kladen na týmovou práci.

Ve škole fungují poradní sbory, které účinně podporují vstřícnou a otevřenou komunikaci (pedagogické kolegium, odborné kolegium, kolegium lycea, pedagogická rada, žákovská rada). Vedení školy se pravidelně schází s vedoucími metodických sdružení, třídními a začínajícími učiteli.

Velký důraz je kladen na kvalitu práce metodických sdružení, která zajišťují uplatňování dohodnutých vzdělávacích strategií a postupů a podílejí se i na hodnocení kvality výuky a jejich výsledků. Mezi jejich úkoly mimo jiné patří i vytváření vlastních výukových materiálů multimediálního charakteru.

Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy reálných podmínek a jsou v souladu se stanovenými krajskými i národními prioritami rozvoje vzdělávací soustavy. Plnění cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy se daří uskutečňovat.

Velmi propracovaný je systém plánování s konkrétním rozpracováním úkolů v oblasti jak řízení, tak i kontroly kvality vzdělávání. Zpětná vazba vzhledem k průběhu a výsledkům práce všech úseků je účelně zajištěna. Plnění plánů je vyhodnocováno na poradách vedení i na jednotlivých úsecích řízení. Z pořizovaných záznamů je zřejmé, že porady vyústí v konkrétní závěry a návrhy. Monitorování a vyhodnocování úspěšnosti plnění dílčích úkolů je pravidelně prováděno. Výsledky veškeré prováděné a navzájem koordinované kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány. Zavedený vnitřní kontrolní systém hospodaření vytváří potřebné předpoklady pro efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky. Jeho fungování je ve škole zajištěno i při financování rozvojových programů. V návaznosti na vlastní hodnocení činnosti školy jsou bezprostředně přijímána příslušná opatření. Účinnost nápravných a preventivních opatření je prokazatelně vyhodnocována.

Ve škole je kladen značný důraz na otevřenou, vstřícnou komunikaci mezi všemi členy školy. Vedení školy bezprostředně reaguje na podněty ze strany jak zaměstnanců, tak i žákovské rady. Současný informační systém školy umožňuje pružný přenos informací uvnitř školy i ve směru k zákonným zástupcům žáků. Pro přenos informací je efektivně

využíváno moderních informačních a komunikačních technologií. Rodiče mohou dálkově sledovat prospěch svých dětí na školním informačním systému. Dále při škole působí občanské sdružení Škola-Rodiče-Děti, které velmi úzce spolupracuje s vedením školy.

Poradenské služby, které škola poskytuje žákům prostřednictvím výchovného poradce a školního psychologa, jsou na nadstandardní úrovni. Výchovná poradkyně odpovědně plní veškeré určené povinnosti. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje činnost učitelů. Dále se podílí na realizaci akcí prevence rizikového chování žáků.

Škola má navázány vztahy s velkou řadou sociálních partnerů. Významným partnerem je Fakultní nemocnice v Hradci Králové, která poskytuje škole výuku bezplatně. Odborná praxe a výuka probíhají taktéž v oblastních nemocnicích, v lékárenských zařízeních, stomatologických laboratořích a ve spolupráci s Home Care Servis & Supplies. Velmi dobré vztahy má škola navázány s magistrátem města a krajským úřadem. Zastupitelé jsou členy školských rad, které velmi dobře fungují. Dlouholetá a prospěšná spolupráce je realizována s Lékařskou a Farmaceutickou fakultou v Hradci Králové. Mezinárodní spolupráce je navázána se středními školami v Itálii, Finsku, Francii a Slovenské republice.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky stanovené příslušnými právními předpisy pro organizaci vzdělávání jsou dodržovány.

Realizovaná nabídka vzdělávání umožňuje žákům ve zdravotnických oborech získat odbornou profilaci podle jejich zájmů a předpokladů. Další nadstandardní vzdělávací aktivity školy významným způsobem přispívají ke zkvalitnění vzdělávání žáků.

Škola zajišťuje uchazečům o vzdělávání i žákům vyučovaných oborů rovný přístup ke vzdělávání, vytváří jim podmínky pro zdravý vývoj a účinnou preventivní strategii předchází vzniku sociálně rizikových jevů. Tato skutečnost se pozitivně odráží v nízkém počtu školních úrazů a ve zdravém klimatu školy. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky a je příkladem dobré praxe.

Průběh vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech měl velmi dobrou úroveň. Použité formy a metody práce většinou cíleně podporovaly zvyšování jednotlivých gramotností a kompetencí žáků. Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání byla na požadované úrovni a korespondovala s jejich předpoklady a stupněm vzdělání. Očekávané dílčí vzdělávací výstupy se dařilo plnit.

Proces vzdělávání v oblasti odborných předmětů lze hodnotit jako příkladný. Žáci byli cíleně vedeni k získávání potřebných odborných vědomostí a dovedností. Používané moderní technologie ve výuce a erudovanost vyučujících měly značný podíl na vysoké kvalitě sledované výuky odborných předmětů a odborné praxe.

Dosahované výsledky svědčí o kvalitní vzdělávací činnosti školy i velmi dobré připravenosti žáků pro jejich úspěšné uplatnění v praxi či dalším vzdělávání.

Velmi efektivní systém řízení činnosti školy účinně podporuje plnění vytčených úkolů a cílů. Strategie dalšího rozvoje a plánování odpovídá potřebám školy. Účelné využití potenciálu pedagogických pracovníků a míra jejich zapojení do tvorby projektů je příkladem dobré praxe. Odrazem toho je i velmi aktivní zapojení žáků do života školy.

Personální politika vedení školy je promyšlená s cílem plně zajistit výuku odborně kvalifikovanými učiteli. DVPP je jednou z priorit vedení školy, jeho zaměření odpovídá potřebám na zabezpečení požadované kvality realizovaného vzdělávání. Pro DVPP bylo vhodně využito i partnerství školy ve vzdělávacích projektech.

Výrazný posun byl zaznamenán ve vybavení školy moderními informačními a komunikačními technologiemi. Tato skutečnost se pozitivně projevila v oblasti zvyšování názornosti výuky a v rostoucí míře uplatňování nových forem práce. Škola má celkově výborné materiální předpoklady pro uskutečňování vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP.

Intenzivní zapojení školy do tvorby a realizace rozvojových projektů vedlo nejen k postupnému zlepšování materiálních podmínek, ale i k vytvoření nadstandardní nabídky vzdělávacích a výchovných aktivit pro žáky.

Komplexní nastavení vzájemně provázaných školních systémů je příkladné a umožňuje stále zkvalitňování a zefektivňování činnosti školy. Značná otevřenost školy a její partnerské aktivity jsou pro činnost školy přínosné a pozitivně ji ovlivňují. Nadstandardní je spolupráce školy s odbornými zdravotnickými pracovišti.

Celkově lze činnost školy, která je výrazně orientována na žáka, označit jako příklad dobré praxe.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 31. března 2011

(razítko ČŠI)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Jiří Jetel v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Dana Janulíková v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Stuchlíková v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 11. dubna 2011

(razítko školy)

PaedDr. Soňa Lamichová, ředitelka školy

Laminová v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Laminová v. r.
11. 4. 2011