



Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-95/12-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>EDUCAnet – Střední odborná škola a gymnázium Brno, o. p. s.</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Arménská 21/573, 625 00 Brno</b>
<b>IČ:</b>	<b>25326228</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600013669</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Obecně prospěšná společnost</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. et Bc. Robertem Bednářem, ředitelem školy</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Arménská 21/573, 625 00 Brno</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>24. – 25. a 27. leden 2012</b>

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.  
Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

EDUCAnet – Střední odborná škola a gymnázium Brno, o. p. s. (dále „škola“), vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem žáků 383. Škola realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. K 30. září 2011 se ve škole vzdělávalo 82 žáků v 7 třídách v denním studiu a 31 žáků ve 2 třídách dálkového studia. Ředitel školy je současně statutárním orgánem právnické osoby, na základě generální plné moci zastupuje školu v plném rozsahu.

Výuka je ve školním roce 2011/2012 realizována v oborech:

79-41-K/41 Gymnázium (denní i dálková forma)

79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné (denní i dálková forma, dobíhající obor)

18-20-M/01 Informační technologie (denní forma)

26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů (denní forma, dobíhající obor)

Gymnaziální obor v denní formě vzdělávání je realizován v letošním školním roce pouze v 1. a 4. ročníku, a to v 1. ročníku podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) a ve 4. ročníku podle stávajících platných učebních dokumentů pro gymnázia. Obor informační technologie se řídí v 1. a 2. ročníku podle ŠVP a v ostatních ročnících podle schválených učebních dokumentů.

Výuka probíhá v části budovy, kterou má škola pronajatou od Městské části Brno-Bohunice. Škola využívá některé společné prostory (např. tělocvičnu, bazén) se základní školou, která v budově sídlí. Od poslední inspekční činnosti se s nárůstem počtu žáků zvýšil i počet pronajatých učeben. Vedení školy se průběžně věnuje vybavování učeben novým nábytkem a didaktickou technikou. Stravování mají žáci zajištěno ve školní jídelně provozované základní školou.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

V průběhu inspekční činnosti byly provedeny srovnávací analýzy ŠVP pro obory *Informační technologie* a *Gymnázium* (denní i dálková forma) s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP). Realizované ŠVP jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP. Nedostatky, které byly zjištěny při posouzení ŠVP, škola odstranila v průběhu inspekce. Škola v obou studijních oborech vhodně využila disponibilní hodiny k posílení jazykových předmětů, matematiky, informačních technologií a volitelných předmětů.

O své vzdělávací nabídce a podmínkách přijetí ke studiu škola informuje standardními způsoby – prostřednictvím webových stránek školy, na dnech otevřených dveří a dalších akcích. Kritéria pro přijetí jsou zveřejněna a při přijímání žáků dodržována. Škola umožňuje vzdělávání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce (VP), který dosud neabsolvoval specializační studium. Eviduje žáky se SVP a o jejich potřebách informuje ostatní pedagogy. Ve školním roce je ve škole evidováno 12 žáků se SVP, dva z nich požádali o přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Systém podpory žáků se SVP ani žáků ohrožených neprospěchem není zpracován, problémy se řeší individuálně ve spolupráci s třídními učiteli. VP úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Ta absolvovala specializační studium a dále se v dané oblasti vzdělává. Každoročně vypracovává *Minimální preventivní program* a na základě jeho vyhodnocení připravuje aktivity pro příští rok. Škole se velmi osvědčily adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků, které jsou základem pro budování dobrých vztahů v třídních kolektivech. Na tyto vztahy je oblast prevence cíleně zaměřena celoročně. Škola zjišťuje názory studentů na školní klima i prostřednictvím anket ve školním e-learningovém systému AES. Vzhledem k velikosti školy se daří předcházet negativním jevům, přes veškerou snahu částečně přetrvávají problémy v oblasti absence žáků.

Hlavní výsledky vzdělávání byly hodnoceny jak ve všeobecně vzdělávacích, tak i v odborných předmětech.

Hospitované hodiny v *oblasti jazyk a jazyková komunikace* byly vedeny převážně frontálně s občasným zařazením samostatné práce žáků. Učitelé se snažili předat žákům potřebné informace. Menší důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků do výuky, na jejich samostatné získávání informací a na rozvoj komunikativních dovedností. V cizojazyčné komunikaci měla velmi dobré znalosti a řečové dovednosti pouze třetina žáků, ostatní se stávali spíše pasivními účastníky výuky.

Ve sledovaných hodinách z *oblasti člověk a společnost* využívali někdy učitelé velmi dobře zpracované prezentace učiva, při výkladu vhodně začleňovali mezipředmětové vztahy

a učivo propojovali s praxí. Žáci se do výuky s větší či menší aktivitou zapojovali, ale jen někteří z nich prokazovali dobré výsledky.

V hodinách z oblasti *člověk a příroda* a v oblasti *odborných předmětů* měla výuka obdobný charakter. Průběh hodin byl ovlivněn pasivním přístupem většiny žáků. Výjimkou byla jedna hodina, kde vyučující využitím různých metod práce, interaktivních her a pomůcek i organizací hodiny podpořila aktivitu žáků po celou dobu výuky. Hodina probíhala v příjemném pracovním klimatu a u žáků byl podporován rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Všichni vyučující využívali dostupné informační technologie, žáci některé úkoly zpracovávali na svých notebookech. Příležitost ke spolupráci při řešení problémů dostávali žáci pouze ojediněle, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli ve většině hodin vedeni vůbec, takže získávání sociálních kompetencí nebylo vždy podporováno. K hodnocení žáků učitelé využívali většinou slovní hodnocení, v případě hodnocení známkou byla dodržována nastavená pravidla. Podpora žáků se SVP nebyla v průběhu výuky zřejmá. Rozvoj komunikativních dovedností žáků byl podporován v malé míře, čímž není naplněn strategický záměr školy.

Individuální výsledky vzdělávání žáků průběžně sledují třídní učitelé. Vzhledem k velikosti školy je každé zhoršení prospěchu ihned podchyceno a projednáno se žákem a následně i s rodiči. Žákům jsou nabízeny individuální konzultace, hojně se využívá e-learningu a vnitřní síť školy, dále mají žáci běžně k dispozici studijní materiály v elektronické podobě. Ve výuce se často využívají různé internetové výukové aplikace.

Celkové výsledky vzdělávání pravidelně projednává pedagogická rada. Škola nevyužívá možnosti plošného testování pro srovnání úrovně výsledků s jinými školami. V loňském školním roce škola poprvé ukončovala studium maturitní zkouškou. Výsledky byly projednány, žádná konkrétní opatření přijata nebyla.

Škola se opakovaně zapojila do projektu Comenius, v jehož rámci probíhají výměnné pobyty žáků i učitelů se zahraničními školami. Pravidelně se účastní projektu Manažerská hra anebo Podnikáme nanečisto.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Koncepce školy je dána zařazením do sítě škol EDUCAnet. Hlavním strategickým záměrem je podpora uplatnění informačních technologií ve vzdělávacím procesu. Cílem zřizovatele škol je, aby každý žák pracoval se svým notebookem. Tento záměr se škole daří realizovat. Jedna z hodnot, které zřizovatel škol upřednostňuje, je komunikace mezi žáky navzájem, mezi žákem a učitelem a žákem a okolím školy.

Organizační struktura, pravidla řízení a plánování jsou dány jasně nastavenými materiály školy. Systém plánování je funkční a plánované akce se daří plnit. Kontrolní systém je zahrnut do plánu práce a v samostatném dokumentu je stanoven plán hospitační činnosti. Na kontrolní činnosti vzdělávacího procesu se podílí vedení školy a je prováděna systematická analýza zjištěných skutečností. V rámci řízení jsou pro školu závazné i předpisy vydávané zřizovatelem.

Ředitel školy vykonává svou funkci od roku 2006 (od založení školy) a plní povinnosti dané právními předpisy. V souladu s organizační strukturou deleguje některé pravomoci na další zaměstnance školy.

Organizace výuky je zajištěna rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy. Začátek a konec vyučování, počty hodin v jednom sledu, délka přestávek a počty žáků ve skupinách odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Ze srovnání rozvrhů všech tříd s odpovídajícími učebními plány vyplývá, že škola dodržuje obsah učebních dokumentů. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v prvním ročníku probíhá výuka některých předmětů společně pro obor gymnázium a obor informační technologie.

Výuka je v letošním školním roce zajištěna 15 pedagogickými pracovníky, z nichž 13 splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole. Personální oblast je plně v kompetenci ředitele školy.

System organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je nastaven a pro každý školní rok dán plánem, který je zaměřen na vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů nebo na rozšíření učitelské způsobilosti. V letošním školním roce se toto vzdělávání týká čtyř pedagogů. Analýza DVPP je zahrnuta do výroční zprávy za uplynulý školní rok. Z uvedených údajů vyplývá, že se vyučující neúčastnili žádných vzdělávacích akcí zaměřených na zavádění nových metod do výuky, což se projevilo v hospitovaných hodinách.

Škola přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí a příznivého sociálního klimatu pro vzdělávání žáků. Pravidla pro bezpečnost žáků jsou obsažena ve školním řádu. O bezpečnosti a chování v rámci výuky i při mimoškolních akcích byli žáci poučeni při zahájení školního roku 2011/2012. Od školního roku 2009/2010 do data inspekce škola evidovala 9 úrazů, převážně v tělesné výchově. Evidence úrazovosti je řádně vedena v souladu s právními předpisy.

Vedení školy se snaží o zlepšování materiálních podmínek žáků pro vzdělávání. Pro výuku má škola dostatečné množství kmenových učeben (7), které jsou vybaveny novým nábytkem, učitelským počítačem s připojením na internet a technikou pro datovou projekci. V učebně výpočetní techniky je celkem 18 PC, interaktivní tabule a klimatizace. Další dvě odborné učebny slouží k výuce jazyků a praktického cvičení. Škola využívá prostornou tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem a bazén s veškerým zázemím (šatny a sociální zařízení). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně základní školy a pitný režim nápojovým automatem ve vestibulu. K relaxaci v době přestávek mají možnost využívat odpočinkové kouty. Žáci se připojují k internetu pomocí Wi-Fi ve všech prostorách školy. Vzhledem k profilaci školy všichni žáci využívají vlastní notebooky, které jim ve většině případů nabízí škola za velmi výhodných podmínek

Škola provádí neustálou obnovu a modernizaci informačních a komunikačních technologií (ICT). Velmi dobře propracovaný vnitřní informační a e-learningový systém AES je využíván ke komunikaci mezi žáky, rodiči, učiteli a vedením školy. Škola žákům zapůjčuje tzv. pomocné učebnice (slovníky, pravidla, tabulky, čítanky). Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období ukončených školních roků 2009/2010 a 2010/2011. V hodnoceném období škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými jí dotací ze státního rozpočtu (dále SR) pro soukromé školy. Ty se s narůstajícím počtem žáků úměrně zvyšovaly (v roce 2009 cca 2 847 tis. Kč, v roce 2010 4 157 tis. Kč). Byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, učební pomůcky a DVPP. Kromě výše uvedených dotací čerpala škola v roce 2009 ze SR také účelové prostředky (celkem cca 109 tis. Kč) určené na *zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků a posílení úrovně nepedagogických pracovníků*. Z fondů Programu celoživotního učení získala v roce 2009 cca 162 tis. Kč na realizaci projektu *Comenius – Projekty partnerství škol*. Podíl prostředků poskytnutých ze SR na celkových výdajích vynaložených školou se postupně zvyšoval z cca 53 % na cca 58 %. Dále škola

hospodařila s vlastními zdroji, které tvořilo školné. Ve sledovaném období měla škola dostatek finančních prostředků k naplnění svých vzdělávacích programů.

Spolupráci s partnery věnuje škola odpovídající pozornost. Stěžejním partnerem je zakladatel školy a ostatní školy ze sítě EDUCAnet, což vychází ze strategických záměrů zřizovatele. Dalšími partnery jsou zákonní zástupci a školská rada. Vztah mezi školou a školskou radou je oboustranně funkční. Komunikace se zákonnými zástupci je jasně nastavena, průběžné informace o průběhu vzdělávání mají rodiče k dispozici ve školním elektronickém systému. Další informace mají možnost získat na třídních schůzkách a hovorových hodinách. Veřejnost je o škole podrobně informována na přehledných webových stránkách. Významné je partnerství se základní školou a Městskou částí Brno-Bohunice, která je majitelem budovy. V rámci svého zaměření škola spolupracuje s různými partnery z oblasti informačních technologií, při zajištění praxe pro žáky využívá dobrých vztahů s Vysokým učením technickým v Brně a dalšími firmami. Partnerství se pozitivně podílí na zkvalitňování vzdělávání.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení.*

*Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání žáků. Při přijímacím řízení respektuje požadavky právních předpisů a umožňuje vzdělávání žáků se SVP. Systém evidence žáků se SVP je nastaven, ale rezervy má škola v podpoře těchto žáků v průběhu výuky.*

*Organizace výuky je v souladu s právními předpisy a odpovídá podmínkám školy. Materiální i finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů školy a vedení školy se jimi systematicky zabývá. Pro žáky je ve škole zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání.*

*Ve sledovaných hodinách měl každý žák k dispozici vlastní notebook, čímž je realizován strategický záměr školy. Žáci mají možnost využívat elektronické výukové materiály a často pracují s internetovými výukovými aplikacemi. Průběh většiny hodin byl ovlivněn pasivním přístupem žáků a ne vždy byli žáci vedeni k získávání sociálních kompetencí a komunikačních dovedností.*

*Partnerská spolupráce je využívána ve prospěch rozvoje školy a přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 13. února 2012

(razítko)

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ilona Ptáčková v. r.

PhDr. Helena Kneselová, CSc., školní inspektorka

Helena Kneselová v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Jana Vágnerová v. r.

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 20. 2. 2012

(razítko)

Mgr. et Bc. Robert Bednář, ředitel školy

Robert Bednář v. r.

**Připomínky ředitele školy**