



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-772/13-H

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola, Sobotka, okres Jičín
<b>Sídlo</b>	Jičínská 136, 507 43 Sobotka
<b>E-mail právnické osoby</b>	skola@zssobotka.cz
<b>IČO</b>	71 001 379
<b>Identifikátor</b>	600 092 445
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Janou Knapovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Sobotka
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Základní škola, Sobotka, okres Jičín
<b>Termín inspekční činnosti</b>	2. – 4. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Základní škola, Sobotka, okres Jičín (dále ZŠ nebo škola) je plně organizovaná, od 1. 1. 2003 s právní subjektivitou. Ve školním roce 2013/2014 navštěvuje školu 300 žáků ve 14 třídách 1. – 9. ročníku; z toho je na 1. stupni 9 tříd a 189 žáků, na 2. stupni 5 tříd a 111 žáků. Průměrný počet žáků na třídu byl 21,4. Školní družinu navštěvovalo 60 žáků ve dvou odděleních, do školního klubu docházelo pravidelně 25 převážně dojíždějících žáků. V budově školy sídlí pobočka Základní umělecké školy Jičín. Škola



nabízí žákům výuku francouzského, anglického a německého jazyka. Ve školním roce 2013/2014 se ve škole vzdělává 21 žáků se zdravotním postižením a 4 žáci cizinci. Budova školy je bezbariérová.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

**Ředitelka školy**, jmenovaná k 1. 8. 2012, splňuje požadavky pro výkon této funkce a plní povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Propracovaný a fungující systém řízení vychází z organizačního řádu a je založen na stanovených kompetencích a odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků. Dokumentace školy je vedena systematicky, po obsahové stránce je zpracovaná velmi kvalitně. Výroční zpráva podává veřejnosti podrobný přehled o veškeré činnosti školy. Zásadní záležitosti projednává ředitelka školy v pedagogické radě, podle potřeby na provozních poradách a poradách sekcí jednotlivých vzdělávacích oblastí. Činnost školy je realizovaná podle ročního plánu práce, který vedení školy rozpracovává na pravidelných poradách do plánů týdenních. Významným přínosem pro efektivní řízení školy je funkční informační systém, který je nastaven tak, aby veškerá důležitá sdělení a informace byly v co nejkratší době přeneseny ke všem zaměstnancům. Uvnitř budovy jsou umístěny prezentační a informační nástěnky a vitríny. Vzhledem k velikosti pedagogického sboru dochází ke každodenním neformálním schůzkám, přenos informací probíhá také prostřednictvím elektronické pošty a telefonicky.

**Kontrolní činnost** realizují ředitelka školy a její zástupkyně pravidelně podle plánu kontrolní činnosti pro jednotlivé oblasti. Stanovily si priority, které sledují a vyhodnocují. Závěry ze svých zjištění se zaměstnanci projednávají. Kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu ve škole. V hospitačních záznamech jsou popsány přednosti i nedostatky sledované výuky, součástí jsou i doporučení pro její zkvalitnění. Obě vedoucí pracovnice kladně ovlivňují výsledky práce pedagogů a podporují jejich profesní růst. Pravidelně se zabývají rozбором silných i slabých stránek činnosti školy, kontrolní a hospitační činnost vyhodnocují a přijímají následná opatření. Tyto analýzy slouží jako podklady pro evaluaci školy a zpracování výročních zpráv o činnosti školy.

Vzhledem k mírnému nárůstu počtu výchovných problémů škola využila nabídky dotazníkového šetření, aby mohli třídní učitelé efektivněji pracovat s třídním kolektivem a přispět tak ke zlepšení klimatu tříd.

***Efektivní a propracovaný systém řízení se velmi pozitivně promítá do všech oblastí činnosti školy.***

**Spolupráce s partnery** je pro školu velice přínosná. Zásadní oporou je škole zřizovatel, Město Sobotka. V posledních letech vycházel škole maximálně vstříc při materiálním a finančním zajištění její vzdělávací činnosti. V souladu s legislativou byla při škole zřízena školská rada. Ředitelka školy pravidelně poskytuje jejím členům informace o škole a umožňuje jim přístup k povinné dokumentaci. Při škole pracuje též Sdružení rodičů a přátel školy, jehož zdrojem financování jsou členské příspěvky. Ze získaných prostředků podporují rodiče školní i mimoškolní akce (doprava žáků na kurzy, kulturní akce, soutěže a odměny pro žáky). Pro zkvalitnění vzdělávání některých žáků je velice důležitá spolupráce se specializovanými pracovišti, organizacemi a sdruženími, které se zabývají prevencí výskytu sociálně patologických jevů. Dále škola spolupracuje s místními spolky, městskou knihovnou a Městským kulturním střediskem v Sobotce. Devátým rokem pokračuje přátelství se žáky i pedagogy z polské školy ve městě Sobótka. Realizovány jsou sportovní aktivity a výlety za poznáním kultury a historie obou měst a jejich okolí.



Přínosem výměnných pobytů je zlepšení komunikace mezi žáky v anglickém jazyce. Škole se daří získávat sponzorské dary, finanční i věcné. Školní parlament přispívá k otevřeným vztahům a akcentuje pozici žáka ve vzdělávacím procesu. Je složen ze zástupců žáků od 2. ročníku. Na jednáních se vyjadřuje ke školním aktivitám a vznáší náměty pro vedení školy.

***Spolupráce školy s partnery je hodnocena jako příklad dobré praxe.***

**Pedagogický sbor školy** je stabilizovaný. Tvoří jej celkem 24 členů – 19 učitelů, 2 vychovatelky školní družiny (dále ŠD) a 3 asistentky pedagoga. Vzhledem k počtu tříd na 1. stupni je pravděpodobné, že se počet členů pedagogického sboru bude zvyšovat. Personální podmínky školy z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků jsou výborné, neboť téměř všichni jsou pro svou práci kvalifikovaní. Pouze jedna asistentka pedagoga, která byla přijata v letošním školním roce, tyto podmínky nespĺňuje. Na kurz pro asistenty pedagoga je již přihlášena. Dále podmínky odborné kvalifikovanosti pro výuku v ZŠ nespĺňují obě vychovatelky ŠD a hospodář školy, kteří učí celkem šest hodin výchovných předmětů. Pracovní úvazky učitelů jsou sestaveny tak, aby pokud možno respektovaly jejich odbornosti. Vzhledem k celkovému počtu tříd ve škole, nepochybně v počtu tříd na 1. a 2. stupni a složení pedagogického sboru nelze však toto zajistit pro výuku všech předmětů. Je potřebné, aby někteří pedagogové na menší část svého pracovního úvazku učili i na tom stupni školy, pro který kvalifikaci nemají. Jedná se především o výuku anglického jazyka, výchovných a ojedinele i dalších předmětů. Pracovní doba pedagogů je využívána efektivně, tzv. přespočetné hodiny nebyly stanoveny. Dílčím rizikem v personálních podmínkách školy je chybějící specializační studium výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně rizikových jevů. Obě koordinátorky ŠVP ZV absolvovaly odpovídající kurzy. V pedagogickém sboru školy jsou zastoupeni pedagogové všech věkových kategorií, převažují ti zkušení. Průměrný věk je 44 let. Jednomu začínajícímu učiteli, který po ukončení vysokoškolského studia učí druhým rokem, pomáhá učitelka s dlouholetou praxí i ostatní kolegové. Také začínající asistentce pedagoga pomáhají obě zkušenější kolegyně. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že všichni velice pozitivně hodnotí interpersonální vztahy v pedagogickém sboru a celkové klima školy.

Ředitelka školy podporuje podle rozpočtových možností školy a nabídky vzdělávacích institucí **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále DVPP). Jak vyplývá z výroční zprávy o činnosti školy, účastnili se ve školním roce 2012/2013 celkem padesát čtyř vzdělávacích akcí a na dalších dvanáct byli přihlášeni. Ty však pořadatelé zrušili pro nedostatek účastníků. Semináře byly zaměřené do různých vzdělávacích i výchovných oblastí, včetně sledovaných gramotností žáků. V 1. pololetí předchozího školního roku se pedagogové ještě vzdělávali ve zvolených šablonách projektu EU peníze školám. Celý pedagogický sbor byl proškolen v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví, první pomoci a užívání programu Netsupport School. Na počátku letošního školního roku všichni absolvovali seminář zaměřený na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a problematiku žáků autistů. Z plánu na 1. pololetí školního roku 2013/2014 je zřejmé, že nikdo z pedagogů není v dalším vzdělávání diskriminován a jejich zájem o DVPP je velký. Ředitelka školy rovněž umožňuje pedagogickým pracovníkům čerpat volno na samostudium. K tomu mohou využívat odbornou literaturu a tiskoviny z učitelské knihovny.

***Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů, vzájemných vztahů i věkové struktury pedagogického sboru jsou výborné. Dílčím rizikem se jeví chybějící studium učitelek vykonávajících výše uvedené specializované činnosti. Ředitelka školy má naprostý přehled o personální problematice. Plánuje DVPP a organizuje ho podle***



***potřeb školy i jednotlivců. Profesionální růst umožňuje ředitelka školy zaměstnancům školy na velmi dobré úrovni.***

Škola informuje o své **vzdělávací nabídce** ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), jehož obsah odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Dokument je dostupný veřejnosti na webových stránkách školy a ve škole. Rodiče využívají k získávání informací o výchově a vzdělávání svých dětí osobní setkání s vyučujícími při konzultačních hodinách a třídních schůzkách. Ředitelka školy zodpovědně vede agendu správního řízení o přijímání žáků k základnímu vzdělávání. Přijímání jsou všichni žáci, kteří splňují stanovené podmínky. Do školní matriky jsou zadávány povinné údaje o všech žácích, aktuální změny jsou prováděny bezodkladně.

Škola při vzdělávání žáků úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Dle jejich doporučení identifikovala žáky se SVP. Péči o tyto žáky zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy. V době inspekce škola evidovala 15 žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU), tři žáky se specifickými poruchami chování a tři žáky se zdravotním postižením. Všichni žáci s indikací SVP jsou integrováni do běžných tříd, kde jim je při vzdělávání věnována náležitá péče. Pedagogové s těmito žáky pracují podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), které jsou vypracované na základě doporučení školských poradenských zařízení. Žáci 1. stupně mohou docházet na dyslektickou nápravu. Výsledky vzdělávání a výchovy všech žáků školy projednává pedagogická rada, výchovná poradkyně ji pravidelně informuje o výsledcích práce žáků se SVP.

***Vedení školy zajišťuje rovné podmínky pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání, při přijímacím řízení ředitelka školy postupovala v souladu s právními předpisy. Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, včetně žáků se SVP.***

Základní škola je tvořena dvěma propojenými budovami. První – historická je z roku 1893, nová moderní přístavba, která má netradiční, ale velmi efektivní pojetí, pochází z roku 1999. Budovy jsou bezbariérové a disponují 15 kmenovými třídami, dvěma PC učebnami, odbornými učebnami fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, výtvarné výchovy, cizích jazyků, žákovskou knihovnou, školní dílnou, cvičným bytem, šatnami a prostornými chodbami, které slouží zároveň jako relaxační místa v době přestávek. Součástí areálu je školní zahrada se skleníkem a pozemky pro výuku pěstivelských prací. Škola využívá městský tělovýchovný stadion a prostorné dětské hřiště. Školní jídelnu provozuje zřizovatel, její budova se nachází naproti škole, přes frekventovanou ulici.

Škola je nadstandardně vybavena moderními informačními technologiemi, keramickou pecí, 32 PC stanicemi pro žáky, čtyřmi interaktivními tabulemi. Učebny jsou zařízeny moderním polohovatelným nábytkem, v kabinetech je velké množství nejrozmanitějších pomůcek včetně trojrozměrných modelů, k dispozici je velké množství map a nástěnných demonstračních obrazů. Užívané učebnice jsou pravidelně obměňovány a vždy mají schvalovací doložky MŠMT. Školní knihovna obsahuje velké množství nejrůznějších encyklopedií i beletristických titulů. Tělocvična i gymnastický sál jsou opatřeny protiskluzovou podlahovou krytinou. Prostory školy včetně sociálních zařízení jsou udržovány v naprosté čistotě, učebny i chodby jsou vkusně vyzdobeny žákovskými výtvarnými a rukodělnými pracemi. Škola získává finanční prostředky na zlepšování materiálního zázemí sběrem druhotných surovin, pronájmem tělocvičny a účastí v nejrůznějších rozvojových programech.

Veškeré vnitřní prostředí školy je bezpečné. Pravidelně jsou prováděny revize tělovýchovného náradí. Učebny jsou opatřeny provozními řády, předepsaným způsobem jsou označena všechna riziková místa. Škola zajišťuje žákům pitný režim prostřednictvím



nápojového automatu, je účastníkem projektů Ovoce do škol a Školní mléko. Dvakrát týdně mají žáci možnost zakoupení dováženého čerstvého pečiva.

Školní úrazy jsou řádně evidovány. K celkové bezpečnosti žáků přispívá i realizace minimálního preventivního programu, který je pravidelně vyhodnocován.

Určitým rizikem se jeví frekventovaná hlavní ulice těsně před školou. Tuto ulici žáci přecházejí při cestě na oběd a zpět. I když je v místě omezena rychlost dopravní značkou, je na zvážení zřizovatele, zda by nebylo vhodné pořízení např. retardéru či jiného výrazného omezovače rychlosti silničního provozu.

***Materiálně-technické zázemí školy je nadstandardní. Žáci se vzdělávají v esteticky i pedagogicky podnětném prostředí. Užívání moderních informačních technologií je samozřejmou součástí výuky.***

***Škola zajišťuje vnitřní bezpečné prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu, který probíhá v souladu s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví.***

***Značným bezpečnostním rizikem je přecházení žáků přes silně frekventovanou hlavní ulici těsně před školou.***

**Škola hospodařila** v letech 2010 - 2013 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s finančními prostředky vlastních fondů a ze zisku z doplňkové činnosti (např. za pronájem učeben), s finančními dary a s dotací projektu ESF EU peníze školám.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání škola použila v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky, DVPP a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Ve sledovaném období byly škole z rozpočtových zdrojů MŠMT přiděleny finanční prostředky rozvojových programů na podporu řešení specifických problémů regionálního školství, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, na kompenzační pomůcky (lavice pro žáky se zdravotním postižením) a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním. Finanční prostředky projektu EU peníze školám využívá škola ke zkvalitnění a zefektivnění výuky. Zapojení speciálního pedagoga a zavedení programu primární prevence v rámci projektu podpořilo snížení výskytu rizikového chování žáků.

Z příspěvků z rozpočtu zřizovatele byly hrazeny nejen náklady k zabezpečení provozu školy, ale částečně i neinvestiční výdaje, na které škole nestačily přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu, tj. např. výdaje na učebnice, učební pomůcky a DVPP.

Nadace ČEZ věnovala škole na základě výhry ve sportovní soutěži finanční dar na pořízení interaktivní tabule.

***Výše finančních prostředků přidělených škole na přímé výdaje na vzdělávání, rozvojové programy ze státního rozpočtu a také vstřícnost zřizovatele k potřebám školy vytvářejí dobré ekonomické podmínky pro zabezpečení školních vzdělávacích programů.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola realizuje ve výchovně vzdělávacím procesu učební plán, který vychází ze ŠVP ZV s názvem Škola pro všechny ve znění úprav a doplňků platných k 1. 9. 2013. Tento ŠVP ZV je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) na základě požadavků MŠMT – verze platná od 1. 9. 2013. Celková časová dotace hodin jednotlivých předmětů včetně určených disponibilních hodin je v souladu



s platnou verzí RVP ZV. Další cizí jazyk (francouzský a německý) jsou vyučovány v 8. a 9. ročníku v celkové čtyřhodinové dotaci, v 7. a 8. ročníku v celkové pětihodinové dotaci týdně. Škola tak plně zajišťuje výuku povinných vyučovacích předmětů. Volitelné předměty v celkové dotaci pěti hodin jsou vyučovány v 7. – 9. ročníku. Žáci si vybírají z nabídky předmětů: francouzský a německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, cvičení z matematiky a českého jazyka, ekologie, literární klub a výpočetní technika. Nepovinné předměty vyučovány nejsou. V platné verzi ŠVP ZV jsou rozvedeny všechny požadované doplňující oblasti, jako jsou finanční gramotnost, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchova, otázky korupčního jednání, obrana vlasti a výchova ke zdraví.

Ve škole je rovněž realizován Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub (dále ŠVP ŠD a ŠK) Všichni jsme kamarádi. Tento program organicky navazuje na ŠVP ZV Škola pro všechny a rozvíjí jej hlavně v oblasti volnočasových aktivit.

Působnost metodických orgánů je rozdělena do oblasti společenskovední, přírodovědné, 1. stupně a ŠD. Členové se scházejí dle aktuální potřeby, konzultují plnění ŠVP ZV a ŠD. Jednotnou koncepci pro domácí přípravu žáků škola nemá, vyučujícím je ponechána volnost ve způsobu i četnosti zadávání domácích úkolů, přičemž dbají na zásadu rovnoměrného rozdělení v jednom dni a střídají písemnou a ústní formu zadávaných úkolů. Učitelé nabízejí žákům po dohodě s jejich zákonnými zástupci individuální doučování či procvičování učiva.

Aktuální rozvrhy hodin jsou sestaveny s ohledem na zásady psychohygieny, na prvním stupni je pravidelně dbáno na relaxaci i během vyučování, všichni žáci mají možnost aktivní relaxace během přestávek. Začátek vyučování je stanoven na 7:50 hodin, výuka končí nejpozději v 14:55 hodin. Přestávky jsou desetiminutové, velká přestávka dvacetiminutová, mezi 5. a 6. a mezi 7. a 8. hodinou jsou přestávky pětiminutové. Polední přestávka na oběd činí 55 minut. Během všech přestávek je nad žáky zajištěn pedagogický dohled.

**Rozvoj osobnosti žáků** je podporován realizací mnoha školních projektů. Projektové vyučování patří k často zařazovaným metodám výuky. Žáci se učí samostatně i v týmu tvůrčím způsobem pracovat s informacemi, prohlubují si poznatky z různých vzdělávacích oblastí a rozvíjejí své komunikační schopnosti. Důraz je rovněž kladen na realizaci dopravní výchovy. Tradicí školy jsou slavnosti a vystoupení pro veřejnost. Kromě výše uvedených aktivit škola nabízí v rámci mimoškolní činnosti zapojení do mnoha kroužků.

Ve školním roce 2012/2013 se žáci a učitelé 1. stupně zapojili celkem do osmi projektů, z nichž jeden byl dlouhodobý (celoroční), jeden střednědobý (dvouměsíční) a šest projektů bylo krátkodobých. Výuka na 2. stupni byla obohacena o sedm projektů, z nichž jeden byl dlouhodobý (celoroční), pět střednědobých a jeden krátkodobý. Cílem projektů bylo získání nových informací, vědomostí, praktických dovedností, podpora čtenářské gramotnosti, rozvoj různorodých zájmů a aktivit dětí, spolupráce školy s rodinou a školy s veřejností. Výstupem všech projektů bylo mnoho výtvarných a literárních prací dětí, které jsou zveřejňovány ve školním časopise a na webových stránkách školy, případně i prezentovány na výstavách pořádaných pro veřejnost.

**Škola systematicky podporuje rozvoj osobnosti žáků. Zapojení do výše uvedených aktivit vhodně doplňuje a rozšiřuje znalosti žáků i nad rámec výuky.**

Při hospitační činnosti na 1. i 2. stupni ZŠ byla sledována úroveň rozvoje **matematické gramotnosti** žáků. Rozvíjeny byly především kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní i sociální. Sledovaná podpora rozvoje vědomostí a dovedností v této oblasti je realizována kvalifikovanými vyučujícími. Ti se na výuku připravují v souladu s tematickými plány, které úzce korespondují se ŠVP ZV. Na hodiny matematiky byli



všichni vyučující velice pečlivě připraveni. Pracovali s celými kolektivy žáků, individuálně se věnovali jednotlivcům a žáci měli možnost výběru pracovních postupů. Tolerováno bylo jejich osobní tempo, ale rychlejší nebyli vždy dostatečně vytíženi. Výuka byla zefektivněna prací na interaktivní tabuli, didaktickými hrami, soutěžemi, praktickými a dalšími činnostmi. V rámci názorného vyučování žáci často manipulovali s drobnými pomůckami, porovnávali, učili se řadit do systému a měli k dispozici zrakovou oporu. Při práci navazovali na poznatky z domácí přípravy i vlastní zkušenosti. Při řešení slovních úloh byli žáci seznamováni s problematikou finanční gramotnosti. Pravidelně je zařazována výuka geometrie. Žáci prokazovali dobré návyky při práci s rýsovacími potřebami. Ve sledovaných hodinách převážně panovala klidná pracovní atmosféra, učitelé uplatňovali svůj specifický systém výuky, na který jsou žáci zvyklí. V motivačních částech hodiny, i při práci ve skupinkách nebo dvojicích měli žáci prostor pro mluvní projev a spolupráci. Vyučující dbali na vyjadřování dle správné terminologie, vyžadovali přesnost, umožňovali žákům řešit problémové úlohy a vedli je k odpovědnosti za svoji práci. Kontrola práce a objasňování případných nejasností byly prováděny okamžitě. Výsledky vzdělávání všech žáků vyučující pravidelně zjišťují na úrovni školy, v některých ročnících komerčním testováním v rámci celorepublikového porovnávání. Žáci byli hodnoceni známkou a motivováni též různým alternativním hodnocením. Ze závěrečných statistik zjišťování výsledků vzdělávání je zřejmé, že žáci dosahují převážně průměrných výsledků. Svůj zájem o matematiku mohou žáci 2. stupně rozvíjet v rámci volitelného předmětu cvičení z matematiky.

***Sledovaný průběh vzdělávání zaměřený na rozvoj matematické gramotnosti žáků měl celkově velmi dobrou úroveň. Pedagogové školy kvalitně zajišťují rozvoj vědomostí a dovedností žáků.***

Během inspekční činnosti byly hospitovány hodiny **informatiky, tělesné výchovy**, při kterých byla sledována hlavně bezpečnost žáků, a **zeměpisu**. Všechny předměty jsou dotovány počtem hodin, který koresponduje s vydaným učebním plánem pro tento školní rok.

Výuka probíhala v odborných učebnách, které jsou nadstandardně vybaveny didaktickou technikou a moderními informačními technologiemi, a v gymnastickém sálu. Fond a kvalita učebnic, zeměpisných atlasů, nástěnných map a obrazů jsou na velmi dobré úrovni. Všichni vyučující splňují podmínky kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících.

Učitelé uplatňovali vesměs moderní formy a metody práce v řízení výuky i v přístupu k jednotlivým žákům. Vyučovací jednotky měly pevně stanovenou strukturu s předem vytyčeným cílem. V hodině informatiky byly funkčně odděleny fáze opakovací a přípravná od vlastních praktických činností na PC. Hodina tělesné výchovy poskytovala žákům nejen relaxaci a radost z pohybu, ale zároveň vyučující vedla žáky k zodpovědnosti za výsledky v kolektivních hrách i k určité sebekázní a pěkným vzájemným vztahům. V obou hodinách bylo dbáno na maximální bezpečnost všech zúčastněných. V hodině zeměpisu žáci využívali interaktivní tabuli, ve skupinách vyhledávali informace, které třídili dle důležitosti. Učivo bylo předáváno věcně správně. V tělesné výchově učitelka užívala speciální odbornou terminologii. Žákům byla poskytována adekvátní zpětná vazba, jednotlivé úkoly byly následně vyhodnocovány. V závěrech vyučovacích jednotek bylo provedeno shrnutí probraného učiva a krátké všeobecné zhodnocení. Sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo. Komunikace mezi učiteli a žáky byla přátelská, v hodinách panovala vstřícná atmosféra.

Grafický projev většiny žáků je dobrý, sešity jsou učiteli kontrolovány, průběžné zápisy látky slouží k domácí přípravě.



*Výuka informatiky, tělesné výchovy i zeměpisu, je zajištěna jak po stránce bezpečnostní, tak i z pohledu didakticko-metodického velmi dobrým způsobem. Žáci jsou vhodně motivováni, je jim poskytována adekvátní zpětná vazba. Uplatňovány jsou moderní formy a metody práce za podpory nových informačních technologií.*

Rozvoj **čtenářské gramotnosti žáků na 1. stupni** byl sledován ve výuce předmětu český jazyk a literatura. Dlouhodobým procesem je kultivace mluvního projevu žáků, sociálních dovedností, návyků, rozvoj vyjadřování a obhajoba vlastních názorů. K probuzení zájmu o čtenářství využívají odborně kvalifikované učitelky tradiční metody práce, vedou žáky k domácí četbě a zapisování údajů o přečtených knihách. Žáci měli k dispozici moderní učebnice, pracovní sešity a pracovní listy. Mezi silné stránky školy v rozvoji čtenářské gramotnosti patří množství a rozmanitost používaných metod a forem výuky. Žáci byli v hodinách soustředění, pozorní, ukáznění, věnovali se probíranému učivu. Pracovali samostatně i ve skupinách. I v případě frontálního vyučování byla výuka intenzivní a efektivní. Učitelky vydávaly žákům jednoznačné a srozumitelné pokyny, do výuky zařazovaly mezipředmětové vztahy. Typickým rysem bylo četné uplatňování pozitivní motivace, využití vizuální opory a přirozené vkládání relaxace. Všechny učitelky měly přehled o žácích se SVP a v případě potřeby jim poskytovaly podporu či pomoc. V jedné hodině pracovala se žákem asistentka pedagoga, její přítomnost ve výuce byla efektivní. Učitelky dokázaly maximálně využít nadstandardních materiálních podmínek. V závěru většiny hodin vyučující vyhodnotily práci žáků a daly jim příležitost k sebereflexi. Žáci se učí interpretovat texty, vyhledávat údaje i vyvozovat závěry. Ve škole jsou pro ně k dispozici dětské knihy a encyklopedie.

**Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků byla na 2. stupni** sledována především v hodinách českého jazyka a literatury (literární výchova, komunikační a slohová výchova) a v hodinách dějepisu. Počet hodin českého jazyka a literatury je na tomto stupni posílen z disponibilní dotace o dvě hodiny, dějepis je vyučován ve všech ročnících dvě hodiny týdně. Nejstarší žáci si mohou z nabídky volitelných předmětů vybrat cvičení z českého jazyka a literární klub. Pro tyto a další předměty je ustanovena sekce společenskovědních předmětů. Ze zápisů z jejího jednání je zřejmé, že se pedagogové sdružují v tomto metodickém orgánu pravidelně a odpovědně zabývají problematikou výuky (sjednocení počtu kontrolních a prověřovacích prací, klasifikace žáků, projektová činnost, čtení s porozuměním aj.) i činnostmi souvisejícími s výukou (olympiády, soutěže, exkurze, besedy aj.). Všichni vyučující těchto předmětů jsou odborně kvalifikovaní pro výuku na tomto stupni ZŠ a předměty vystudovali. Jeden z nich je začínající, ostatní mají víceleté pedagogické zkušenosti.

Všichni učitelé na počátku hodin stanovili jejich cíle, splnili je však jen ti zkušení pedagogové. Začínající učitel volil vhodné, pro žáky zajímavé metody výuky, ale neodhadl jejich časovou náročnost. Ostatní učitelé ke splnění stanovených cílů využili adekvátní metody a formy práce, vhodně je střídali. Organizace těchto hodin byla velice dobrá, některých z nich vynikající. Učitelé převážně volili frontální formu výuky kombinovanou se samostatnou prací žáků, ale motivací i vhodně volenými metodami dovedli do frontální práce žáky zapojit. Zařazena byla rovněž skupinová a párová práce, u nejstarších žáků i diferencované úkoly podle jejich schopností. Žáci toto bez problémů zvládali. Všichni učitelé vhodně zařazovali mezipředmětové vztahy a souvislosti, čerpali z dříve osvojených poznatků žáků i jejich zkušeností. Vedli je k systematizaci poznatků. V řízených rozhovorech jim kladli různé otázky, včetně problémových, a vedli je k přemýšlení. Poskytovali jim dostatek času na práci, komunikativní dovednosti žáků však rozvíjeli jen někteří. Názornost výuky byla zajištěna velice dobře, v jedné z hodin dějepisu byla účelně využita interaktivní tabule. Pro oba předměty mají žáci k dispozici moderní učebnice. Ve sledovaných hodinách pracovali s různými texty v učebnicích, v pracovních sešitech,





na pracovních listech, s nakopírovanými texty z krásné i odborné literatury. Vyučující dbali na porozumění jejich obsahu. Důraz na prohloubení této dovednosti žáků kladla zejména učitelka ve velice zdařilé hodině literární výchovy. V českém jazyce žáci prezentovali referáty a na jejich hodnocení se podíleli společně ostatní žáci i učitelky. Výkony žáků pedagogové hodnotili průběžně, oceňovali jejich snahu, vytvořili i prostor pro vzájemné hodnocení žáků či jejich sebereflexi. Zkušení učitelé zařadili rovněž závěrečné hodnocení práce žáků. Všichni učitelé měli přehled o žácích se SVP a v případě potřeby jim poskytovali podporu či pomoc. Ve dvou hodinách byly ve výuce přítomny asistentky pedagoga, jen v jedné však byla spolupráce žákyně se SVP a asistentky pedagoga efektivní. Společným rysem sledovaných hodin byly pěkné vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky a celkově příjemná pracovní atmosféra. Žáci se snažili, byli aktivní, většina z nich prokazovala odpovídající znalosti a dovednosti.

Materiální zázemí pro výuku obou předmětů je na požadované úrovni. Učitelky českého jazyka vedou žáky k domácí četbě, záznamům do čtenářských deníků i čtenářských listů. Čtenářskou gramotnost žáků dlouhodobě rozvíjejí aktivity **projektového charakteru**. Každoročně škola vyhlašuje dlouhodobý celoroční projekt pro všechny třídy. Ve školním roce 2012/2013 se nazýval Mlýny a mlýnky a obsahoval besedy, exkurze, zpracování informačních panelů, tvorbu výtvarných a prostorových prací z papíru, dřeva, kovu a přírodnin, četbu odborné i krásné literatury, tvorbu esejů aj. K velmi zdařilým patřil projekt Čtu. Čteš? Čtěme., zaměřený na oblíbené knihy žáků, jejich rodičů i prarodičů. Dále je výuka obohacena o projekty střednědobé a krátkodobé, které zpracovávají žáci některých ročníků či tříd (např. Svátek slabikáře, Den s Helenou Zmatlíkovou, Václav Čtvrtek mezi námi, Židé kolem nás, Po stopách předků). V projektu Děti dětem čtou nejstarší žáci těm nejmladším, dramatizují pohádky či pro ně připravují různé kvízy. V rámci projektu Převzmete terezínskou štafetu skupina žákyň vytvořila nové číslo terezínského časopisu Vedem a uspěly s ním v celorepublikové soutěži. Pedagogové kladně hodnotí spolupráci s městskou knihovnou a Šrámkovým domem při pořádání některých akcí (Pasování na čtenáře, besedy, vystoupení žáků). Organizují také soutěže (recitační soutěž žáků 1. a 2. stupně), školní kola olympiád, návštěvy divadelních představení, zájezdy do divadel, literární exkurze apod. Ve škole je zřízena knihovna (obsahující přibližně 4 000 svazků) a žáci i pedagogové ji využívají. Školní časopis Sobotecký školák získal v roce 2012 přední umístění v celorepublikové soutěži školních časopisů. Žáci pod vedením pedagogů pravidelně přispívají také do Zpravodaje Šrámkovy Sobotky. Podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků nejen v ZŠ, ale i ve ŠD pravidelně sleduje vedení školy při kontrolní a evaluační činnosti.

*Sledované hodiny českého jazyka a literatury a dějepisu byly na obou stupních realizovány na velmi dobré úrovni. Škola se dlouhodobě zaměřuje na výchovu žáků ke čtenářství, na čtení žáků s porozuměním, na projektovou činnost a mnoho dalších aktivit podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Tato podpora je hodnocena jako vynikající.*

*Základní škola je velmi úspěšná v realizaci školních a mezinárodních projektů. V průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jednoznačně převažuje výborný stav.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Systematickým **hodnocením výsledků vzdělávání žáků** se pedagogové pravidelně a velmi odpovědně zabývají. Pravidla pro toto hodnocení jsou součástí ŠVP ZV a školního řádu, jsou podrobně vypracovaná, jasná a zohledňují osobnostní předpoklady



žáků. Účinný systém zjišťování, analýzy a hodnocení výsledků vzdělávání žáků zavedla bývalá ředitelka školy a stávající ředitelka školy jej dále rozpracovala. Autoevaluace školy je realizována podle časového plánu pro daný školní rok, který je zaměřen do všech oblastí života školy, tj. na úroveň znalostí žáků, práci s integrovanými a sociálně znevýhodněnými žáky, spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků, sebehodnocení žáků, výchovu ke čtenářství, výchovu ke zdraví, účinnost preventivních opatření v oblasti sociálně rizikových jevů, prevenci úrazů, profesní rozvoj pedagogů aj. Provádí ji především vedení školy, jednotlivé sekce (metodické orgány), jmenovaní učitelé specialisté, třídní učitelé, ale podílejí se na ní všichni pedagogové a také žáci. Evaluační nástroje, metody a postupy jsou různorodé, velmi promyšlené. Na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku žáci 5. až 9. tříd píší srovnávací prověrky a testy z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků. V každém pololetí třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů hodnotí žáky všech tříd (co se jim podařilo a nepodařilo) a navrhují opatření ke zlepšení stavu. K hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou rovněž využívány údaje získávané z externích zdrojů (srovnávací testování žáků komerčními společnostmi). Kromě zjišťování vědomostí žáků 3. a 7. tříd ve vybraných povinných vyučovacích předmětech a zjišťování rozvoje klíčových kompetencí žáků 8. a 9. tříd bylo ve školním roce 2012/2013 také realizováno ve 4. až 8. třídách dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Výstupy externích hodnocení jsou zpravidla v souladu s výsledky hodnocení prováděných školou. Analýza příčin dílčích neúspěchů jednotlivců, výjimečně skupiny, probíhá na úrovni vedení školy, sekcí i vyučujících daných předmětů. Daří se tak zajišťovat včasnou podporu žákům s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Pedagogická rada se vyhodnocováním autoevaluačního plánu školy i veškerými výsledky vzdělávání žáků pravidelně zabývá při svých jednáních. Jsou rovněž zveřejňovány v dokumentech školy.

Z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013 vyplývá, že na konci tohoto školního roku z celkového počtu 289 žáků prospělo s vyznamenáním 162 žáků (tj. 56 %), 126 prospělo (43,6 %) a 1 žák neprospěl. Dva žáci byli klasifikováni z chování stupněm uspokojivé a všichni ostatní stupněm velmi dobré. V hodnocení chování žáků výrazně převažovaly pochvaly ředitelky školy (celkem 61) nad kázeňskými opatřeními (24).

*Zavedený systém hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků i celkových výsledků školy je na příkladné úrovni. Jsou v něm využívány vnitřní i vnější evaluační nástroje, metody a postupy. Dosažená úroveň vzdělání žáků koresponduje se stanovenými cíli vzdělávání uvedenými v ŠVP ZV.*

## Závěry

*Základní škola dosahuje příkladné úrovně především v oblasti spolupráce s partnery, příkladem dobré praxe je zavedený systém hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků i celkových výsledků školy. Mezi silné stránky školy patří systém řízení, podpora čtenářské gramotnosti a realizace školních a mezinárodních projektů. Materiálně-technické zázemí školy je nadstandardní.*

*Rizikovým jevem je silně frekventovaná hlavní komunikace v bezprostřední blízkosti školy. Opatření pro zvýšení bezpečnosti žáků při přecházení této komunikace řeší ředitelka školy průběžně ve spolupráci se zřizovatelem.*

*Ředitelce školy bylo doporučeno zrealizovat studium pedagogů pro výkon specializovaných činností.*

*Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy, nadále se daří systematicky podporovat rozvoj osobnosti žáků i nad rámec vyučovacích povinností.*



## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy, Sobotka, okres Jičín, vydaná dne 29. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 18848/SM/2010-5, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 11. 2010, s účinností od 1. 9. 2011
3. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 30068/2012-25, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 (zápis jmenované ředitelky školy a výmaz dobíhajícího oboru vzdělání)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 9. 2013
5. Jmenování ředitelky školy vydané dne 15. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012, na období 6 let, do 31. 7. 2018
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012
7. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012
8. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu (školní družina) podle stavu k 31. 10. 2012
9. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí roku 2012
10. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání na roky 2010, 2011 a 2012
11. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010, 2011 a 2012
12. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z rozvojových programů MŠMT v roce 2010 a 2011
13. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
14. Účtový rozvrh pro rok 2012
15. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012
16. Směrnice č. 17 pro vnitřní kontrolní systém ze dne 1. 9. 2012
17. Školní řád platný ve školním roce 2013/2014
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny platný od 1. 9. 2013
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub Všichni jsme kamarádi platný od 2. 9. 2013
20. Organizační řád včetně organizační struktury ze dne 30. 8. 2013
21. Zhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
22. Rámcový plán hospitací na školní rok 2013 - 2014
23. Koncepce Základní školy, Sobotka, okres Jičín ze dne 16. dubna 2012
24. Plán práce na školní rok 2013 – 2014 ze dne 26. 8. 2013



25. Plán projektového vyučování na školní rok 2013 – 2014 ze dne 13. 9. 2013
26. Kniha úrazů žáků vedená od 19. 9. 2008 do 1. 10. 2013
27. Evidence školních úrazů žáků ve školním roce 2012/2013 včetně kopií zasílaných elektronických hlášení ČŠI
28. Smlouva na odborné technické kontroly tělocvičného náradí a zařízení a dětských hřišť mezi firmou Kožíšek – Šťastný, Na Vyšehradě 945, 503 02 Předměřice nad Labem a ZŠ Sobotka, okres Jičín
29. Plán autoevaluace na školní rok 2012/2013
30. Vyhodnocení plánu autoevaluace za školní rok 2012/2013
31. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013 ze dne 2. 9. 2013
32. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání učitelů, vychovatelek ŠD a asistentek pedagoga působících ve škole v době inspekce
33. Kopie osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí v rámci DVPP vedené ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
34. Plán vzdělávání 2013/2014 – 1. pololetí
35. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
36. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2013/2014
37. Vzorek žákovských knížek žáků vedených ve školním roce 2013/2014
38. Sobotecký školák, 1. až 5. číslo školního časopisu vedeného ve školním roce 2012/2013
39. Vzorek zápisů z jednání sekcí vedených ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
40. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání a o odkladu školní docházky vydaná pro školní rok 2013/2014
41. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků ZŠ vedené ve školním roce 2012/2013
42. Plán výchovného poradce pro školní rok 2013/2014
43. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2013/2014
44. Zápis z jednání školské rady ze dne 24. 9. 2013



### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Lukáš v. r.

Mgr. Svatava Fejglová, odborník pro základní  
vzdělávání

Fejglová v. r.

Mgr. Pavel Antoš, odborník pro základní vzdělávání

Antoš v. r.

V Sobotce dne 31. 10. 2013

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jana Knapová, ředitelka školy

Jana Knapová v. r.

V Sobotce dne 4. 11. 2013



**Připomínky ředitelky školy**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.