



Česká školní inspekce
Fráni Šrámka 37, Praha 5

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1086/08-100

Název: Střední odborné učiliště, Lázně Bělohrad,
Zámecká 478

Adresa: Zámecká 478, 507 81 Lázně Bělohrad

Identifikátor: 600 012 051

IČ: 00 087 726

Místo inspekce: Zámecká 478, Lázně Bělohrad

Termín inspekce: 16. až 23. červen 2008

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Inspekční zjištění

I. Základní údaje

Střední odborné učiliště, Lázně Bělohrad, Zámecká 478 (dále jen škola) je zřízeno krajským úřadem Královéhradeckého kraje. Škola vzdělává v těchto oborech vzdělání:

- **23-56-H/001 Obráběč kovů**
střední vzdělání s výučním listem, denní studium, délka studia 3 roky
- **36-67-H/001 Zedník**
střední vzdělání s výučním listem, denní studium, délka studia 3 roky
- **41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů**
střední vzdělání s výučním listem, denní studium, délka studia 3 roky
- **64-41-L/524 Podnikání**
střední vzdělání s maturitní zkouškou (nástavba), denní studium, délka studia 2 roky
- **65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství**
střední vzdělání s výučním listem, denní studium, délka studia 3 roky
- **69-53-H/003 Provoz služeb**
střední vzdělání s výučním listem, denní studium, délka studia 3 roky.

Nabídka oborů se v posledních třech letech stabilizovala, odpovídá požadavkům podnikatelské sféry v regionu Podkrkonoší. Ne vždy však odpovídá poptávce uchazečů, což se projevuje v nenaplnění nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole (dále jen kapacita školy - viz ekonomické údaje).

Škola je zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení a poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

II. Ekonomické údaje

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými jí ze státního rozpočtu (dále jen SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, přičemž dotace ze SR činily v průměru cca 72 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Dotace ze SR činily v roce 2005 cca 12 202 tis. Kč, v roce 2006 cca 12.564 tis. Kč a v roce 2007 cca 13 029 tis. Kč.

V období let 2005 – 2007 škola mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání a mimo příspěvku na provoz obdržela také účelové finanční prostředky. Byly to především dotace v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání z prostředků SR, z kapitoly MŠMT, které v roce 2005 činily 74 480 Kč, v roce 2006 189 380 Kč a v roce 2007 20 000 Kč. V roce 2007 obdržela také škola dotaci na zajištění přípravy pedagogických pracovníků na nové maturitní zkoušky, z nichž vyčerpala cca 50 %, tj. 2 650 Kč.

Vývoj výše poskytovaných finančních prostředků měl v letech 2005 až 2007 v porovnání na jednotku výkonu (1 žák střední školy) mírně vzrůstající tendenci. Financování bylo v souladu s pravidly pro financování škol a školských zařízení.

V uvedeném období škola vykazovala zhruba stejný počet (cca 260) žáků. Poskytnuté finanční prostředky SR škola použila zejména na platy a související zákonné odvody, které byly hrazeny z 99 až 100 % ze státního rozpočtu. Prostředky poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje použila škola zejména na nákup odborných publikací, knih, časopisů a na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo ve sledovaném období plně hrazeno ze státního rozpočtu.

Přestože škola obdržela finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s pravidly financování, potýká se trvale s nedostatkem finančních prostředků. Ten se projevuje zejména v oblasti personálního a materiálního zajištění vzdělávání. Nedostatek finančních prostředků je způsoben nízkým počtem žáků ve škole – využití kapacity je cca 54 % (kapacita školy je 500 žáků, současný počet žáků je 268) i v domově mládeže – využití kapacity je 35 % (kapacita 150 lůžek, ubytovaných 53).

III. Hodnocení školy

Škola byla hodnocena podle kritérií schválených MŠMT. Názvy jednotlivých kritérií tvoří podnadpisy.

Základními metodami práce členů inspekčního týmu byly: inspekční hospitace, pozorování, rozhovory a analýza písemných dokumentů.

Obsah vzdělávání

Pro obory vzdělání 36-67-H/001 Zedník, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů a 65-51 H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství realizované školou byly vydány rámcové vzdělávací programy, pro obor 23-56-H/001 Obráběč kovů se připravují ke schválení. Ve škole dosud proběhlo pouze základní seznámení s existujícími rámcovými vzdělávacími programy, zahájení tvorby školních vzdělávacích programů je ve stádiu příprav.

Ve škole se vyučuje v oborech vzdělání zařazených v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s právním předpisem podle dosud platných učebních dokumentů a učebních osnov. V učebních plánech jsou uvedeny všechny povinné předměty, úpravy týdenních hodinových dotací jsou v povoleném rozsahu. Provedené inovace v učebních dokumentech odrážejí

požadavky podnikatelské sféry v regionu. Jedná se jak o dílčí aktualizace obsahů učebních osnov, ale také o inovační zásahy do učebních plánů a to zejména u oborů vzdělání 23 56 H/001 Obráběč kovů, 36-67-H/001 Zedník a 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů. V případě uvedených oborů vzdělání Zedník a Opravář zemědělských strojů (pouze u části žáků, kteří jsou zaměřeni na opravy a provoz požární techniky) jsou zařazeny další povinné předměty nad rámec platných učebních dokumentů.

Škola v učebních plánech nenabízí žákům volbu předmětu. Nepovinné předměty nejsou z důvodu nezájmu žáků uskutečňovány.

Strategie a plánování

Škola má v rámci dlouhodobého plánování zpracovanou koncepci rozvoje do roku 2010, její naplňování průběžně hodnotí (v rámci vlastního hodnocení školy, na poradách vedení či pedagogické rady). Hlavní trendy koncepce jsou v oblasti rozvoje nabízených oborů vzdělávání v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2008.

Plánování (v podobě zmíněné koncepce, nebo ve formě celoročních plánů výchovně vzdělávací práce) vychází z reálných možností školy. S koncepčními záměry škola seznámila své partnery.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy zakotvil delegování pravomocí a úkolů v oblasti řízení pedagogického procesu v organizačním řádu, především v příloze obsahující pracovní náplně pracovníků. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti je účelné a pokrývá všechny oblasti řízení.

Poradními orgány ředitele jsou porada vedení školy, pedagogická rada, předmětové a metodické komise. Ředitel se pravidelně schází i se zástupci žáků. Z rozhovorů a zápisů z jednání vyplývá, že jejich činnost není formální, to ale zcela neplatí pro předmětové komise. Oproti minulému hodnocení ČŠI došlo k mírnému zlepšení v oblasti přijímání nápravných opatření, nadále však oblast vyhodnocování účinnosti přijatých opatření skýtá příležitosti dalšího rozvoje řízení školy.

Vnitřní dokumenty školy (vlastní hodnocení školy, celoroční plán výchovně vzdělávací činnosti na daný školní rok, plány předmětových komisí atd.) se zabývají obsahem, především však organizací vzdělávání.

Informační systém školy umožňuje obousměrný a včasný přenos informací. Využívá více informačních kanálů (osobní rozhovory, internet, nástěnky).

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Vlastní hodnocení školy (dále jen vlastní hodnocení) zpracované v září 2007 hodnotí poskytované vzdělávání podle předem schválených kritérií. Kritéria se shodují s kritérii ČŠI.

Na základě poznatků získaných inspekční činností se inspekční tým shoduje ve svém hodnocení s vlastním hodnocením školy jen částečně (viz další text hodnocení).

Vlastní hodnocení školy je podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy.

Vnitřní kontrolní systém výchovně vzdělávací oblasti je funkčně nastaven organizačním řádem. Ze záznamů z hospitací a zápisů z porad vedení školy prokazatelně vyplývá, že kontrolní a hospitační činnost je plánovaná a je systematická. Jsou-li však při hodnocení dané vyučovací hodiny přijata opatření, dále již nejsou kontrolována a vyhodnocována. Totéž platí celkově o všech uložených úkolech a opatřeních k odstranění zjištěných nedostatků

(viz zápisy z porad vedení a opakované posouvání termínů pro splnění zadaných úkolů). Obsahová stránka vzdělávání je často opomíjena.

Personální podmínky

Ve školním roce 2007/2008 zabezpečovalo vzdělávání a výchovu 38 pedagogických pracovníků (z toho 20 učitelů, 13 učitelů odborného výcviku a 5 vychovatelů). Z celkového počtu pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace 9 učitelů (45 %), 7 učitelů odborného výcviku (54 %) a 4 vychovatelé (80 %). Z celkového počtu pedagogických pracovníků splňuje podmínky stanovené právním předpisem 53 % pedagogů. V hodnocení odborné kvalifikace pedagogů se inspekční tým liší od vlastního hodnocení školy, které uvádí vyšší (cca 75%) odbornou kvalifikovanost.

Na všechny pedagogické pracovníky, kteří v současné době nesplňují podmínky odborné kvalifikace, se vztahuje dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, výjimka (viz ustanovení § 32) a mohou přímou pedagogickou činnost vykonávat.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který splňuje předepsanou odbornou kvalifikaci. V současné době si odbornou kvalifikaci doplňuje jedna učitelka a jeden učitel odborného výcviku. V době inspekce zahájil ředitel školy studium pro ředitele školy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Personální podmínky výrazně ovlivňuje přetrvávající vysoká fluktuace učitelů, především odchody učitelů v průběhu školního roku. Od dubna 2008 nebyla personálně dostatečně zajištěna výuka německého jazyka v 1. ročníku. Důvodem k odchodu může být nízké finanční ohodnocení práce (průměrný plat je zhruba o 2.000,- Kč nižší než průměrný plat učitelů středních škol Královéhradeckého kraje – viz příloha 1 Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji z února 2008) a nejasná budoucnost školy.

Ředitel školy podporuje a umožňuje doplňování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Pro rok 2007/2008 je zpracován harmonogram zahájení studia jednotlivých pedagogických pracovníků ke splnění kvalifikačních nebo dalších kvalifikačních předpokladů odborné kvalifikace.

V oblasti zvyšování odborné kvalifikace přijala školy v rámci vlastního hodnocení své jediné opatření, čímž se shoduje se závěry inspekčního týmu. V případě realizace plánu dalšího doplňování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků je předpoklad, že v dalších letech se situace v této oblasti změní.

Ředitelství školy podporuje profesní růst zaměstnanců v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Pro školní rok 2007/2008 je zpracován plán DVPP. Při výběru akcí je zohledňováno zaměření školy, vyučované předměty, studijní zájmy pedagogických pracovníků a finanční možnosti školy. Zaměstnanci se v současné době vzdělávají především v oblasti prevence sociálně patologických jevů, reformy maturitní zkoušky, zpracování školních vzdělávacích programů a absolvují odborná školení podle vyučovaných předmětů.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola se snaží pro žáky vytvářet bezpečné prostředí – stanovila si a v praxi využívá preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů a vnitřní pravidla (školní řád), která v dostačující míře vytyčují žákům mantinely, ve kterých se mohou bezpečně pohybovat. Umožňuje též žákům naplňovat volnočasové aktivity činnostmi, které přispívají k minimalizaci vzniku sociálně patologických jevů (přístup k internetu mimo

vyučování pod dohledem pedagogů, možnost využití atletického stadionu, tělocvičny, sauny a posilovny).

Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika škola pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Zjištěná rizika v oblasti šikany jsou vyhodnocována, o posloupnosti kroků vedoucích k realizaci efektivních opatření jsou vedeny diskuse. Počet vykazovaných úrazů za poslední tři roky klesl téměř o třetinu.

Přijímání ke vzdělávání

Škola informovala uchazeče o své vzdělávací nabídce a kritériích přijímacího řízení. Významným partnerem, který se školou spolupracuje v oblasti přijímacího řízení, je firma DEPRAG CZ, a. s., Lázně Bělohrad, s kterou škola úzce spolupracuje zejména při realizaci odborného výcviku.

Přijímací řízení pro školní rok 2007/2008, resp. 2008/2009 zahrnovalo přijímací zkoušku pouze u nástavbového oboru vzdělání (test ze všeobecného přehledu, z českého jazyka a literatury, z matematiky). Přijímací řízení proběhlo v souladu s kritérii přijímání. V kritériích nebylo přihlédnuto k výstupnímu hodnocení ze základní školy, mezi kritérii bylo nevhodně zařazeno kritérium „posudek a doporučení PPP“. Tento posudek nebyl ve skutečnosti vyžadován. V přijímacím řízení však byli zohledněni uchazeči, kteří doložili doklad o specifických poruchách učení.

Přes uskutečněná jednání vedení školy a výchovného poradce v oblasti kariérového poradenství se žáky s tendencemi ke změně oboru vzdělání, je ve škole vyšší fluktuace žáků, kdy během školního roku 2006/2007 školu opustilo 45 žáků (cca 17 % z celkového počtu žáků) z různých důvodů (vyloučení 4 žáci, přerušení studia 8 žáků, přestup na jinou školu 6 žáků a 27 žáků ukončilo vzdělávání na vlastní žádost). Naopak během příslušného školního roku bylo do školy nově nebo znovu přijato 14 žáků. Ve školním roce 2007/2008 je vývoj obdobný.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Partnerství školy se pozitivně odráží ve vzdělávací činnosti školy a má vliv na rozhodování vedení školy.

Partnerské vztahy jsou rozvíjeny především s firmami, ve kterých žáci absolvují odborný výcvik. Jako dobrou hodnotí jak škola, tak i ČŠI také spolupráci s rodiči, školskou radou a místní samosprávou a zájmovou organizací.

Dopad partnerství je především patrný u oborů obráběč kovů a částečně opravář zemědělských strojů. Toto partnerství s firmou DEPRAG CZ, a. s., Lázně Bělohrad se příkladně projevuje např. v již zmíněné úpravě učebních osnov daných oborů, nebo v možnosti pobírání podnikového stipendia či perspektivě zaměstnání ve firmě.

Vnitřní prostředí školy

Prostředí školy umožňuje škole zabezpečovat vzdělávání ve schválených oborech vzdělání komplexně po stránce teoretické, praktické i v době mimo vyučování.

V třídních kolektivech dochází k častým změnám, např. v průběhu školního roku 2007/2008 vydal ředitel školy 15 rozhodnutí o přestupu z jiné střední školy, v sedmi případech rozhodl o změně oboru vzdělání, šesti žákům bylo povoleno přerušení studia z osobních nebo zdravotních důvodů a 33 žáků ze školy odešlo (z toho 27 z prvního a 6 z druhého ročníku).

Přijímaná výchovná opatření jsou převážně represivního charakteru (ve školním roce 2007/2008 bylo např. uděleno 69 důtek ředitele školy, vydáno 36 rozhodnutí o podmínečném

vyloučení ze studia, často z důvodu vysokého počtu neomluvených hodin) a vzhledem k jejich opakující se četnosti nejsou v řadě případů účinná. V některých případech (např. neodevzdání osobní fotografie pro potřeby školní matriky, nevedení sešitu, pasivita při výuce) není udělené výchovné opatření podloženo nedodržením vnitřních pravidel školy (školního řádu).

Podmínky výuky a jejich využití

Prostředí školy nese známky opotřebení se zřetelnou snahou je udržet v čistotě, pořádku a na podnětné úrovni (průběžně se uklízí, maluje a provádí se běžná údržba).

K potřebné rekonstrukci a modernizaci prostorů školy včetně vybavení dochází vzhledem k finanční náročnosti zvolna, do provozu byla uvedena jazyková učebna, v počítačové učebně mají žáci přístup k internetu i v době mimo vyučování, postupně dochází k výměně školních lavic za výškově nastavitelné, buduje se nová počítačová učebna (v době inspekce v ní probíhala instalace nových stolků pod počítače, budování rozvodů odvislých od finančních možností školy), opravila se část střeš na garážích v mechanizačním středisku, nově a na vysoké úrovni byla vybudovaná kovárna, požadavky na vybavení splňuje svářečská dílna. Je vypracován projekt na rekonstrukci domova mládeže ve vlastních prostorách. Na potřebnou obnovu a nákup nových názorných pomůcek finanční prostředky nestačí.

Škola též žákům i zaměstnancům školy zajišťuje stravování ve školní jídelně a v době hlavní přestávky občerstvení včetně nealkoholických nápojů.

Pokud to potřeby vzdělávání vyžadují, je výuka realizována i na vhodně volených smluvních pracovištích s velmi dobrými podmínkami. Zvláště podnětné a pro výuku motivující je zázemí vytvořené firmou DEPRAG CZ, a. s., Lázně Bělohrad pro vyučovaný obor vzdělání Obráběč kovů.

Učebnice si žáci kupují sami, ve škole je vytvořen fond učebnic pro sociálně potřebné žáky, kterým jsou učebnice zapůjčovány.

Průběh vzdělávání

Z analýzy učebních osnov, jejich porovnání s tematickými plány schválenými ředitelem školy a zápisy v třídních knihách vyplývá, že učební osnovy jsou s výjimkou předmětu matematika (nebylo doloženo napsání písemných prací ve druhém pololetí v pěti třídách) a německý jazyk (1. ročník- odchod vyučujícího) dodržovány i v případě, že došlo během školního roku ke změně vyučujícího.

Všechny vyučovací hodiny měly stanoven jasný cíl a obsah, avšak vyučovací metody nebyly vždy adekvátní danému předmětu a tématu.

Některé hodiny byly svojí, i když tradiční, organizací, metodami práce, podmínkami a průběhem efektivní, dostatečně náročné a přiměřené věku a speciálním vzdělávacím potřebám žáků (např. odborný výcvik realizovaný na smluvních pracovištích u firmy DEPRAG CZ, a. s., Lázně Bělohrad, v restauraci „U Sehnalů“, hodina českého jazyka a literatury, anglického jazyka, fyziky a matematiky). Vhodné bylo začlenění využití video přehrávače a CD přehrávače v jazykových hodinách. Pro žáky vysoce motivující bylo využití jejich předem připravených referátů a prezentace pomocí dataprojektoru v hodině základů přírodních věd.

Některé vyučovací hodiny však měly průběh, který byl neefektivní a bez jakéhokoliv (právní nauka v 1. ročníku nastavbového studia) nebo velmi malého přínosu pro žáky (odborný výcvik v 1. ročníku oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů se zaměřením na opravy a provoz požární techniky). V těchto případech byly shledány rovněž nedostatky

v předkládaných faktech a odborných pojmech, což bylo způsobeno i chybějící odborností pedagoga (právní nauka). U ostatních učitelů, v jejichž hodinách proběhla inspekční hospitace, chybějící odborná kvalifikace neměla vliv na kvalitu výuky.

Vztahy mezi pedagogem a žákem byly až na výjimky pozitivní, podporující motivaci žáků (např. příkladné vztahy se žáky udržuje učitelka vykonávající zároveň funkci výchovné poradkyně). Komunikace byla vesměs otevřená, konstruktivní a přátelská.

Hodnocení a sebehodnocení

Ve škole jsou definována a dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Hodnocení žáků je realizováno průběžnou klasifikací a výslednou klasifikací na konci vyučovacího období. Žáci byli s pravidly pro hodnocení seznámeni. Pravidla pro hodnocení jsou součástí školního řádu, který byl schválen školskou radou. Žáci, kteří vykonávají produktivní činnost v rámci výuky odborného výcviku, získávají odměnu za tuto činnost.

Hodnocení žáků bylo odůvodněné a zejména v odborném výcviku motivační. Významným motivačním prvkem pro žáky jsou především finanční odměny za produktivní činnost.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Výsledky hodnocení žáků, které jsou evidovány ve školní matrice, jsou velmi často průměrné až podprůměrné. V 1. pololetí školního roku 2007/2008 bylo stupněm nedostatečný alespoň z jednoho předmětu hodnoceno celkem 85 žáků, což představuje cca 33 %. Stupněm prospěl s vyznamenáním nebyl celkově hodnocen žádný žák. Tyto výsledky neodpovídají dobrému hodnocení průběhu vzdělávání obsaženému ve vlastním hodnocení školy.

Škola v případě nástavbového studia také využila testy SCIO jako zpětnou vazbu, v jejichž rámci se zařadila do průměru zúčastněných škol.

Souhrnné hodnocení vzdělávání je řešeno ve vlastním hodnocení školy a na pedagogických radách, dílčí hodnocení probíhají také v rámci některých jednání předmětových komisí. Více než výsledky vzdělávání však především porada vedení a pedagogická rada řeší problémy výchovné. Selhávání jednotlivých žáků a jejich neúspěšnost jsou řešeny individuálně bez prokazatelných hlubších komplexních analýz celkového hodnocení žáků vedoucích k přijímání příslušných opatření.

Žáci školy se účastní různých sportovních soutěží a soutěží v odborných dovednostech. V posledním období byli žáci školy úspěšní např. v okresním kole v sálové kopané (3. místo), v krajském přeboru v silovém víceboji (2. místo v jednotlivcích) a v celorepublikové soutěži žáků hotelových a odborných škol Akademie someliérů (2. místo).

Absolventi školy nacházejí běžně uplatnění zejména v návaznosti na přípravu v odborném výcviku realizovanou na pracovištích smluvních partnerů, kde zůstávají i po úspěšném ukončení oboru vzdělání.

Závěrečné hodnocení

Silnou stránkou školy je stabilní nabídka oborů vzdělání, v nichž lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem. Obory jsou propojeny s praxí (především spolupráce s firmou DEPRAG CZ, a. s., Lázně Bělohrad). Pozitivně se projevují také inovační tendence v úpravách učebních programů. Tím jsou vytvářeny podmínky pro budoucí uplatnění žáků na trhu práce. Pozitivně lze hodnotit i zájem řady učitelů o kvalitu vzdělávání. Dobrá je spolupráce členů vedení školy.

Slabou stránkou školy jsou odchody žáků a z toho plynoucí celkově nízký počet žáků, odrážející se i v materiální a finanční situaci školy. Dále to jsou odchody pedagogických pracovníků i v průběhu školního roku a kvalifikační skladba pedagogického sboru, která se odráží v problémech při zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogy. Kvalita vzdělávání je snižována chybějící komplexní a hlubší analýzou úspěšnosti a především neúspěšnosti žáků. Sankční opatření nejsou dostatečně účinná. Prevenci výchovných problémů, především absencím, je věnována nedostatečná pozornost.

Rizikem pro školu je nejasná budoucnost existence školy, blížící se ukončení smlouvy o pronájmu prostor, které v současné době slouží jako domov mládeže a pokračující malý zájem uchazečů o obory vzdělání, v nichž lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem. Školu ohrožuje rovněž nedostatek odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků v lokalitě školy.

Příležitostí pro školu je to, že nabízí obory vzdělání, v nichž lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem, které patří mezi prioritní obory v Královéhradeckém kraji. Škola má podporu města Lázně Bělohrad, které má zájem o zachování školy tohoto typu ve městě.

Škola je proto hodnocena jako průměrná, uvedené nedostatky obsažené v inspekční zprávě může překonat.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými mi dokumenty. Zjištěné nedostatky jsou velké, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými mi dokumenty. Zjištěné nedostatky jsou ojedinělé, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými mi dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 1. 2007
2. Účetní závěrka za rok 2005 ze dne 22. 3. 2006
3. Účetní závěrka za rok 2006 ze dne 30. 1. 2007
4. Účetní závěrka za rok 2007 ze dne 30. 1. 2008
5. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2005, Královéhradecký kraj, odbor školství, ze dne 14. 11. 2005
6. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2006, Královéhradecký kraj, odbor školství, ze dne 15. 12. 2006
7. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2007, Královéhradecký kraj, odbor školství, ze dne 14. 12. 2007
8. Učební dokumenty MŠMT ČR schválené dne 14. 7. 2004, čj. 21 236/2004-23, s účinností od 1. 9. 2005 počínaje prvním ročníkem pro obor vzdělání 64 41-L/524 Podnikání

9. Učební dokumenty MŠMT ČR schválené dne 24. 7. 2000, čj. 24 010/2000-23, s účinností od 1. 9. 2000 počínaje 1. ročníkem a dne 12. 4. 2001, čj. 15 837/01-23, s účinností od 1. 9. 2001 počínaje 1. ročníkem pro obor vzdělání 23-56-H/001 Obráběč kovů
10. Učební dokumenty MŠMT ČR schválené dne 11. 8. 1997 čj. 27 633/97-72 s účinností od 1. 9. 1997 počínaje 1. ročníkem pro obor vzdělání 36-67-H/001 Zedník
11. Učební dokumenty MH ČR vydané dne 6. 8. 1993 čj. 714 054/93-74 s platností od 1. 9. 1993 počínaje 1. ročníkem pro obor vzdělání 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů
12. Učební dokumenty MŠMT ČR schválené dne 30. 5. 2003, čj. 20 737/03-23, s účinností od 1. 9. 2003 počínaje prvním ročníkem pro obor vzdělání 65-51H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství
13. Učební dokumenty MH ČR schválené dne 23. 5. 1995, čj. 805719/95-74 s platností od 1. 9. 1995 počínaje 1. ročníkem a dne 20. 6. 1996, čj. 8609/96-74 s platností od 1. 9. 1996 počínaje 1. ročníkem pro obor vzdělání 69-53-H/003 Provoz služeb
14. Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura pro nástavbové studium schválená MŠMT ČR dne 19. 7. 1999, čj. 25625/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročník
15. Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro nástavbové studium schválená MŠMT ČR dne 3. 9. 1999, čj. 27 660/99-22 s platností od 1. 9. 2000 počínaje 1. ročníkem
16. Učební osnova předmětu Občanská nauka pro nástavbové studium schválená MŠMT ČR dne 29. 4. 2002, čj. 18 396/2002-23, s platností od 1. 9. 2002, a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje
17. Učební osnova předmětu Dějepis pro studijní a učební obory v odborném školství schválená MŠMT ČR dne 14. 6. 1999, čj. 23094/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje tím ročníkem, v němž se dějepis začíná vyučovat
18. Učební osnova předmětu Matematika pro nástavbové studium schválená MŠMT ČR dne 14. 6. 1999, čj. 23 093/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
19. Učební osnova předmětu Základy přírodních věd pro studijní obory SOŠ a SOU s menšími nároky na fyzikální vzdělávání a učební obory SOU schválená MŠMT ČR dne 25. 7. 2002, čj. 23 855/2002-23, s platností od 1. 9. 2002 počínaje 1. ročníkem
20. Učební osnova předmětu Tělesná výchova pro dvou a tříleté obory SOU, čtyř a pětileté studijní obory SOŠ, čtyřletá gymnázia a vyšší ročníky víceletých gymnázií schválená MŠMT ČR dne 23. 5. 1996 pod čj. 19891/96-50
21. Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie pro studijní obory SOŠ a SOU a obory nástavbové schválená MŠMT ČR dne 1. 7. 2004, čj. 22305/2004-23 s platností od 1. 9. 2004 počínaje 1. ročníkem
22. Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura pro tříleté učební obory SOU schválená MŠMT ČR dne 19. 7. 1999, čj. 25 625/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
23. Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro tříleté učební obory SOU s návazností na základní školu schválená MŠMT ČR dne 3. 9. 1999, čj. 27 668/99-22, s platností od 1. 9. 2000 počínaje 1. ročníkem
24. Učební osnova předmětu Občanská nauka pro tříleté učební obory SOU schválená MŠMT ČR dne 29. 4. 2002, čj. 18 396/2002-23, s platností od 1. 9. 2002 a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje
25. Učební osnova předmětu Matematika pro tříleté učební obory SOU schválená MŠMT ČR dne 14. 6. 1999, čj. 23 093/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem

26. Učební osnova předmětu Fyzika pro učební obory SOU schválená MŠMT ČR dne 15. 7. 2002, čj. 22 734/02-23 s platností od 1. 9. 2002 počínaje 1. ročníkem
27. Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie pro učební obory SOU schválená MŠMT ČR dne 1. 7. 2004, čj. 22306/2004-23 s platností od 1. 9. 2004 počínaje 1. ročníkem
28. Učební osnova předmětu Základy ekologie (ZEK 301) schválená MŠMT ČR dne 29. 5. 1990, čj. 17 445/90-21, s platností od 1. 9. 1990
29. Učební osnova předmětu Chemie pro nechemické obory SOŠ a SOU schválená MŠMT ČR dne 25. 7. 2002, čj. 23 851/2002-23 s platností od 1. 9. 2002 počínaje 1. ročníkem
30. Učební osnova předmětu Ekonomika pro tříleté učební obory SOU schválená MŠMT ČR dne 1. 6. 1999, čj. 22 065/99-23 s platností od 1. 9. 1999
31. Učební osnova předmětu Základy automatizace, Lázně Bělohrad, 28. 8. 2005
32. Učební osnova předmětu Konverzace v anglickém jazyce, Lázně Bělohrad, 30. 8. 2007
33. Učební osnova předmětu Konverzace v cizím jazyce, Lázně Bělohrad, 30. 8. 2007
34. Učební osnova předmětu Seminář českého jazyka a literatury, Lázně Bělohrad, 30. 8. 2007
35. Učební osnova předmětu Cestovní ruch, Lázně Bělohrad, 28. 8. 2005
36. Učební osnova předmětu Speciální technologie a obsluha, Lázně Bělohrad, 28. 8. 2005
37. Učební osnova předmětu Programování CNC strojů v učebním oboru Obráběč Kovů, Lázně Bělohrad, 30. 8. 2007
38. Učební osnova předmětu Základy pečovatelsví a sociální péče, Lázně Bělohrad, 28. 8. 2005
39. Učební osnova předmětu Sociálně zdravotní péče, Lázně Bělohrad, 28. 8. 2005
40. Učební osnova předmětu Hygiena, Lázně Bělohrad, 28. 8. 2005
41. Učební osnova předmětu První pomoc, Lázně Bělohrad, 28. 8. 2005
42. Učební osnova předmětu Základy podnikání, Lázně Bělohrad, 28. 8. 2005
43. Učební osnova předmětu Instalace vody a kanalizace, Lázně Bělohrad, 30. 8. 2004
44. Učební osnova předmětu Technologie klempířských prací, Lázně Bělohrad, 30. 8. 2004
45. Učební osnova předmětu Technologie suchých staveb, Lázně Bělohrad, 30. 8. 2004
46. Učební osnova předmětu Technologie izolačských prací, Lázně Bělohrad, 30. 8. 2004
47. Doplnující učební osnova předmětu Odborný výcvik 36-67-H/001 Zedník, Lázně Bělohrad, 1. 9. 2004
48. Učební osnova předmětu matematika schválená MŠMT dne 14. 6. 2000, čj. 21 306/2002-22 s platností od 1. 9. 2000 počínaje 1. ročníkem (pro hodinovou dotaci 6 – 8 hodin týdně celkem)
49. Učební osnova předmětu matematika schválená MŠMT dne 14. 6. 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem (pro hodinovou dotaci 3 – 5 hodin týdně celkem)
50. Učební osnova předmětu základy přírodních věd schválená MŠMT dne 25. 7. 2002, čj. 23 855/2002-32 s platností od 1. září 2002 počínaje prvním ročníkem
51. Učební osnova předmětu ekologie schválená MŠMT dne 21. 7. 1998, čj. 23 212/98 - 23/230 s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem
52. Učební osnova předmětu základy ekologie schválená MŠMT ČR dne 29. 5. 1990, čj. 17 445/90-21 s platností od 1. 9. 1990

53. Učební osnova předmětu fyzika schválená MŠMT dne 15. 7. 2002, čj. 22 734/02-23 s platností od 1. 9. 2002 počínaje 1. ročníkem
54. Učební plán učebního oboru 23-56-H/001 Obráběč kovů, Lázně Bělohrad, 25. 8. 2006
55. Upravený učební plán učebního oboru 36-67-H/001 Zedník, Lázně Bělohrad, 30. 8. 2004
56. Učební plán učebního oboru 45-74-2 (41-55-H/003) Opravář zemědělských strojů, Lázně Bělohrad, 1. 9. 2000
57. Úprava učebního plánu učebního oboru 45-74-2 (41-55-H/003) Opravář zemědělských strojů s úpravou osnov na opravy a provoz požární techniky, Lázně Bělohrad, 30. 3. 2000
58. Učební plán učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, Lázně Bělohrad, 1. 9. 2004
59. Učební plán učebního oboru 69-53-H/003 Provoz služeb, Lázně Bělohrad, březen 2002
60. Učební plán studijního oboru 64-41-L/524 Podnikání, Lázně Bělohrad, 25. 8. 2006
61. Úprava učebních plánů pro školní rok 2007/2008 (23-56-H/001 Obráběč kovů), Lázně Bělohrad, 1. 9. 2007
62. Úprava učebních plánů pro školní rok 2007/2008 (36-67-H/001 Zedník), Lázně Bělohrad, 1. 9. 2007
63. Úprava učebních plánů pro školní rok 2007/2008 (41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů), Lázně Bělohrad, 1. 9. 2007
64. Úprava učebních plánů pro školní rok 2007/2008 (65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství), Lázně Bělohrad, 1. 9. 2007
65. Úprava učebních plánů pro školní rok 2007/2008 (69-53-H/003 Provoz služeb), Lázně Bělohrad, 1. 9. 2007
66. Tematické plány pro školní rok 2007/2008 (složka dokumentů)
67. Koncepce rozvoje do roku 2010 SOU Lázně Bělohrad vypracovaná ředitelem školy dne 30. 6. 2004
68. „Celoroční plán výchovně vzdělávací práce“ zpracovaný školou pro školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
69. Portfolio vlastního hodnocení školy obsahující mj. Zprávu z vlastního hodnocení školy projednanou pedagogickou radou dne 24. září 2007
70. SWOT analýza školy zpracovaná ředitelem školy dne 2. 8. 2007
71. Výroční zpráva za šk. rok 2006/2007, Lázně Bělohrad, 25. 9. 2007
72. Výroční zpráva za šk. rok 2005/2006, Lázně Bělohrad, 22. 9. 2006
73. Výroční zpráva za šk. rok 2004/2005, Lázně Bělohrad, 31. 8. 2005
74. Třídni knihy pro školní rok 2007/2008 (namátkový výběr)
75. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2007/2008 (dle hospitovaných skupin)
76. Rozvrh hodin pro školní rok 2007/2008 platný k 16. 6. 2008
77. Propagační leták školy pro přijímací řízení ve školním roce 2006/2007
78. Kritéria pro přijímání žáků do prvních ročníků SOU na šk. r. 2007/2008, Lázně Bělohrad, 26. 3. 2007
79. Protokol o 1. kole přijímacího řízení žáků základních škol a dalších uchazečů na tříleté učební obory do 1. ročníku pro školní rok 2007/2008, Lázně Bělohrad, 23. 4. 2007
80. Protokol o 2. kole přijímacího řízení žáků základních škol a dalších uchazečů na tříleté učební obory do 1. ročníku pro školní rok 2007/2008, Lázně Bělohrad, 14. 5. 2007

81. Protokol o 3. kole přijímacího řízení žáků základních škol a dalších uchazečů na tříleté učební obory do 1. ročníku pro školní rok 2007/2008, Lázně Bělohrad, 27. 6. 2007
82. Protokol o 4. kole přijímacího řízení žáků základních škol a dalších uchazečů na tříleté učební obory do 1. ročníku pro školní rok 2007/2008, Lázně Bělohrad, 31. 8. 2007
83. Protokol o 1. kole přijímacího řízení uchazečů na dvouleté nástavbové studium pro absolventy oborů SOU s výučním listem pro školní rok 2007/2008, Lázně Bělohrad, 30. 4. 2007
84. Protokol o 2. kole přijímacího řízení uchazečů na dvouleté nástavbové studium pro absolventy oborů SOU s výučním listem pro školní rok 2007/2008, Lázně Bělohrad, 12. 6. 2007
85. Informativní schůzka k zahájení školního 2008/09 konaná dne 29. 5. 2008 (podpisový arch s přílohami)
86. Školní řád Středního odborného učiliště, Zámecká 478, Lázně Bělohrad ze dne 30. 8. 2005 včetně dodatku ze dne 5. 12. 2007
87. Záznamy (podpisové archy) o seznámení žáků školy se školním řádem ve školním roce 2007/2008
88. Záznamy (podpisové archy) o seznámení žáků s dodatkem školního řádu (Pravidla pro držení a používání čipů) ze dne 5. 12. 2007 platného od 6. 12. 2006
89. Organizační řád včetně Přílohy organizačního řádu (pracovní náplně pracovníků), účinný od 1. září 2005
90. Směrnice k produktivní práci žáků, Lázně Bělohrad, 1. 9. 2007
91. Zápisy z pedagogických rad (složka zápisů), období od 23. 6. 2003 do 22. 5. 2008
92. Zápisy z porad vedení školy vedené ve školním roce 2007/2008 od 28. 8. 2007 k termínu inspekce
93. „Zápis ze zasedání školní rady č. 2“ ze dne 16. 2. 2006
94. Portfolio dokumentace vztahující se k činnosti předmětových a metodických komisí vedené ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce, obsahující plány činnosti a zápisy z jednání
95. Portfolio hospitací vedené ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce ředitelem školy a jeho zástupci obsahující Plán hospitací na školní rok 2007/2008 a Záznamy o hospitaci
96. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007
97. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007
98. Evidence žáků - školní matrika vedená ve školním roce 2007/2007 ke dni inspekce
99. Správní řízení (2 složky spisů – přijetí do vyššího ročníku, individuální vzdělávací plán, ukončení vzdělávání, přestup žáka do jiné SŠ, přestup žáka v rámci SOU, přerušení vzdělávání), školní rok 2007/2008
100. Vyhodnocení výsledků SCIO testů – Anglický jazyk (doklad bez bližšího určení)
101. Německý jazyk – SCIO TESTY – hodnocení (doklad bez bližšího určení)
102. SCIO testy – rozbor (doklad bez bližšího určení)
103. Percentily českého jazyka (doklad bez bližšího určení ze dne 6. 6. 2008)
104. Vyhodnocení SCIO testů, školní rok 2007/2008 (složka kopií výsledků)
105. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 zpracovaný školou dne 8. 9. 2005, 19. 9. 2006 a 18. 9. 2007

106. Průzkum šikanování – výsledek šetření zpracovaný školou dne 5. 1. 2007
107. Plán prevence návykových látek ze dne 1. 9. 2006 a schválená ředitelem školdy dne 1. 9. 2006
108. Plán prevence výchovného poradce na školní rok 2007/2008 ze dne 5. 9. 2007
109. Minimální preventivní program zpracovaný školou pro školní rok 2007/2008 a schválený ředitelem školy dne 26. 9. 2007
110. „Dotazník – šikana vyhodnocení“ – závěry z průzkumu šikanování provedeného ve škole ve dnech 22. – 30. 11. 2007
111. „Přehled žáků s potvrzením o specifických poruchách učení a poruchách řeči a absolventi ZvŠ“ dokument školy zpracovaný pro školní rok 2007/2008
112. Specifické poruchy učení, Zdravotní komplikace žáků (formuláře pro poskytnutí dobrovolných informací)
113. Plán studia k 1. 9. 2006 a k 1. 9. 2007 (k získání odborné kvalifikace)
114. Plán studia pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008 (mimo povinného studia DPS a VŠ)
115. Osvědčení o odborné kvalifikace pedagogických pracovníků školy
116. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
117. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-639/07-09 z inspekce konané v termínu 19. až 20. června 2007
118. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI 888/06-09z inspekční činnosti konané v termínu 16. až 17. ledna 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Dagmar Grauová	Dagmar Grauová v. r.
Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Ing. Alena Fürstová	Ing. Fürstová v. r.
Ing. Kateřina Nováková	Nováková v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná	Oškrobaná v. r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu PhDr. Dagmar Grauová, Česká školní inspekce Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5

Inspekční zpráva se vyhotovuje ve dvou stejnopisech. Kopie inspekční zprávy, případně kopie připomínek a stanoviska České školní inspekce k jejich obsahu, zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě.

Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Lázně Běláhoř 27. června 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Petr	Pavel Petr v. r.