



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Moravské reálné gymnázium spol. s r. o. Olomouc

Nešverova 1, 772 00 Olomouc

Identifikátor: 600 017 036

Termín konání inspekce: 9. - 10. leden 2007

Čj.	ČŠI 5/07-13
Signatura	bm2za306

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Moravské reálné gymnázium spol. s r. o. je společnost zapsaná v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 7146.

Vyučuje obory:

7941K/413	Gymnázium - tělesná výchova
7941K/411	Gymnázium - humanitní předměty
7941K/401	Gymnázium - všeobecné

V letošním školním roce 2006/2007 zde studují 164 žáci v 8 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.
2. Zjistit a zhodnotit formální podmínky vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) školského zákona.
 - a) Soulad údajů zapsaných ve zřizovací listině osvědčující vznik školy s rozhodnutím o zápisu školy do školského rejstříku dle § 28 odst. 1 písm. a) školského zákona.
 - b) Dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

Vedení školy

Využití informačních a komunikačních technologií (dále ICT) je realizováno plánovitě v návaznosti na podmínky školy. Konkrétní záměry a cíle vedoucí k jejich rozvoji a dosažení standardu ICT služeb jsou rozpracovány ve školních dokumentech, veřejně prezentovány a postupně naplňovány. Vedení školy systematicky podporuje využívání výukových programů a internetu zejména jako zdroje informací v běžné výuce i školních projektech a při tvorbě výukových materiálů. Cílem je zajistit přístup k informační a komunikační technologii pro všechny, vést žáky k využívání ICT, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech vyučovacích předmětů a rozšiřovat výuku výpočetní techniky. Úsilí ředitele školy, jeho podpora realizovat koncepční záměry, včetně účelného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prohlubování znalostí a zařazování ICT do výuky, pozitivně ovlivňuje informační gramotnost ve škole.

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje využívání ICT ve vzdělávání, toto téma je obsaženo v koncepčních materiálech školy, objevuje se na jednáních pedagogické rady, závěry analýzy jsou využívány pro přijímání opatření k širší aplikaci výpočetní techniky ve vzdělávacím procesu.

Řízení školy v oblasti plánování a realizace koncepčních záměrů pro zařazení ICT do výuky je funkční.

Podmínky vzdělávání

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci SIPVZ probíhá systematicky, plánovitě. Ukončeno bylo vzdělávání „Z“ (základní uživatelské znalosti), realizován je i další cíl – vzdělávání v oblasti „P“. Prakticky všichni pedagogové absolvovali modul P, tím je splněn požadavek vyškolit v úrovni „P“ do konce roku 2006 alespoň 25 % pedagogů. V souvislosti s dalším vzděláváním v této oblasti se nevyskytly závažnější problémy z hlediska podmínek, připravenosti a organizace výuky školícími středisky, obsahu i financování vzdělávání, dílčím problémem byla určitá obava některých pedagogů z těchto aktivit a ze způsobu aplikace získaných poznatků v praxi.

Škola uspěla s projektem Evropský učitel, který je financován prostřednictvím Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Rozvoje lidských zdrojů. Součástí projektu, který je školou realizován, je i další vzdělávání učitelů ve využívání ICT.

Frekvence využívání ICT v praxi se dle sdělení ředitele školy postupně zvyšuje, což souvisí s rostoucí kvalifikací pedagogů v této oblasti a potřebou změn v procesu vzdělávání. Materiální podmínky v současnosti odpovídají standardu ICT služeb. K dispozici je jedna odborná učebna informatiky s 25 pracovními stanicemi s adekvátním hardwarem, softwarem, možností tisku, připojením k internetu včetně antivirové ochrany. Další počítače mají žáci k dispozici i na chodbách školy, každý kabinet je vybaven rovněž počítačem, samozřejmostí je připojení všech počítačů k internetu. Dále k výuce slouží jedna multimediální učebna, ve třech třídách jsou instalovány interaktivní tabule s datovými projektory, kterých je ve škole využíváno 5. Pestrá nabídka výukových programů pro většinu vyučovacích předmětů umožňuje jejich široké využití. Koncepční záměry předpokládají obnovu a další rozvoj materiálního zázemí.

Podmínky vzdělávání ve škole pro efektivní využití ICT ve výuce jsou na vynikající úrovni, standard ICT pro rok 2006 je naplněn.

Partnerství

Systém komunikace s rodiči prostřednictvím ICT se teprve připravuje, internetové stránky školy jsou průběžně aktualizované, veřejnosti přístupné. Ke komunikaci s rodiči a žáky školy slouží mobilní technika.

Oblast komunikace s rodiči prostřednictvím ICT se postupně rozvíjí, má běžnou úroveň.

Průběh vzdělávání

Organizace výuky s využitím ICT je přizpůsobena personálním, prostorovým a kapacitním možnostem školy. Odborná učebna je využívána plánovitě dle stanoveného rozvrhu hodin. V oboru 79-41-K/401 škola posílila předmět výpočetní technika celkem o 6 hodin (vyučuje se v každém ročníku po 2 hodinách), v oboru 79-41-K/413 posílila o 2 hodiny (vyučuje se v 1. a 4. ročníku po 2 hodinách) a ve 4. ročnících je zároveň zaveden dvouhodinový seminář.

V ostatních vyučovacích předmětech jsou zařazovány výukové programy a práce s internetem jako zdrojem informací. Praktické výstupy z vlastní práce žáků (např. individuální a skupinové projekty prezentované v učebnách a společných prostorách školy) i řada výukových materiálů připravovaných učiteli svědčí o pozitivním přístupu školy k využívání ICT ve vzdělávacím procesu.

Organizace vzdělávání umožňuje efektivní využívání ICT ve výuce.

2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy. Vybrané údaje dokumentů (název, sídlo, právní forma, rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, i údaje týkající se zřizovatele) byly uvedeny v souladu se skutečností.

Obory vzdělávání, formy vzdělávání a místa vzdělávání odpovídají skutečnosti. Jméno a příjmení ředitele školy, který je současně statutárním orgánem právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou shodné s uvedenými údaji ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Nejvyšší povolený počet žáků celkem i počty žáků v jednotlivých oborech byly dodrženy.

Jednotky výkonu vykázané v příslušných výkazech odpovídaly skutečnosti.

Žádost o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení nebyla ze strany školy podána. Škola žádala pouze o změnu nejvyššího povoleného počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělávání a formách vzdělávání. Tato žádost byla kladně vyřízena s datem účinnosti od 1. ledna 2006.

Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona jsou plněny.

3. Další zjištění

Škola zpracovala velmi kvalitní Výhledový plán rozvoje Moravského reálného gymnázia spol. s r. o, Olomouc na období 2005 - 2012. Z něj je zřejmá přímá návaznost na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje a na Lisabonský protokol z roku 2000. Je zpracován v souladu s Projektem efektivní autoevaluace škol ESSE, což je vlastně promyšlená příprava na provádění vlastního hodnocení školy. Plán jednoznačně vymezuje vize celého gymnázia včetně profilu jeho absolventů. Vytýčuje strategii vedoucí k dosažení a splnění vytyčených cílů a vizí. Celý plán je konkrétní, kontrolovatelný a splnitelný.

Pro zkvalitnění výuky žáků a zvýšení konkurenceschopnosti škola již několik roků používá prvky vlastního hodnocení.

Pro vlastní hodnocení škola využívá systém ESSE, aplikující mezinárodní normy ISO řady 9000 a zdůrazňuje činnosti přidávající hodnotu před pouhým dokumentováním a plněním písemných postupů.

Škola vlastní certifikát, který je dokladem, že v oboru střední všeobecné vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a vzdělávání dospělých zavedla a udržuje systém managementu jakosti splňující požadavky ČSN EN ISO 9001:2001 ze dne 8. 6. 2006 vydaného Certifikačním orgánem pro certifikaci systémů managementu jakosti c. 3115.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Moravského reálného gymnázia spol. s r. o. Olomouc ze dne 15. června 1991
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 5571/06-21 ze dne 13. března 2006 o zápisu Moravského reálného gymnázia spol. s r. o. Olomouc do školského rejstříku
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK/37285/05/OŠMT/361 ze dne 20. prosince 2005 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2006
4. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2006
5. Třídní výkazy všech tříd čtyřletého studia ve školním roce 2006/2007
6. ICT plán školy ze dne 31. ledna 2006
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
8. Výroční zpráva za období školního roku 2005/2006
9. Hlavní plán 2006/2007 ze dne 28. srpna 2006
10. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2005/2006 a 2006/2007
11. Rozvrh hodin – školní rok 2006/2007
12. Certifikát, který je dokladem, že v oboru střední všeobecné vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a vzdělávání dospělých škola zavedla a udržuje systém managementu jakosti splňující požadavky ČSN EN ISO 9001:2001 ze dne 8. 6. 2006 vydaného Certifikačním orgánem pro certifikaci systémů managementu jakosti c. 3115.
13. Výhledový plán rozvoje Moravského reálného gymnázia spol. s r. o. Olomouc - Koncepční záměr

ZÁVĚR

Vedení školy aktivně podporuje využívání ICT ve výuce. Dopad využití ICT na výuku a učení je vyhodnocován a jeho výsledky slouží k plánování rozvoje činnosti školy v této oblasti.

Škola systematicky vytváří podmínky pro postupné zlepšování úrovně materiálního vybavení i počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků. Naplňuje standard ICT služeb ve škole.

Organizace vzdělávání umožňuje realizaci cílů v oblasti rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávacím procesu.

Ve formálních podmínkách vzdělávání ČŠI nezjistila žádné nedostatky. Údaje zapsané v rejstříku škol korespondují se skutečností.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

Pro účely poskytování zvýšené dotace ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

V Olomouci dne 25. ledna 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská, v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk, v. r.
	Ing. Renata Skutková	Skutková, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 26. 1. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivan Luger

Luger, v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-02-23	osobně
Školská rada	2007-02-23	Sine/33-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.