

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 084 756/98-1165  
Signatura: bh4as103

Inspektorát č 8  
Okresní pracoviště : Liberec

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola / školské zařízení:** 21. Mateřská škola „Pramínek“ se speciální třídou Liberec, Březinova 389, 460 05 Liberec

**IZO:** 107 564 220

**Ředitel školy / zařízení:** Hana Kubínová

**Zřizovatel:** město Liberec

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Liberec

**Termín inspekce:** 30. 9. 1998

**Inspektoři:** Mgr. Miloslava Paclíková

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Výroční zpráva, přehled výchovné práce ve speciální třídě, výchovně vzdělávací plány, osobní spisy a záznamy o dětech.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Speciální třída pro děti zdravotně oslabené je umístěna v přízemí panelového pavilonu. Tato třída sousedí s hernou, která zároveň slouží jako ložnice. Byla by vhodná modernizace interiéru. Jídelna je využívána pro podávání jídla a částečně pro pracovní a výtvarné činnosti. Účelné je používání logopedického zrcadla, rehabilitačních podložek a rehabilitačního bazénu. V pavilonu jsou samostatné místnosti pro rehabilitaci, denní inhalaci a míčkování pro děti z mateřské školy, ambulance pro děti s respiračními potížemi a logopedická poradna pro děti z ostatních mateřských škol. Vybavení rehabilitační místnosti zajišťuje zdravotnictví.

Odborná literatura, která je postupně doplňována, je umístěna ve třídě a v jídelně. Učebních pomůcek pro výchovně vzdělávací činnost je ve škole dostatek. Ředitelka školy sleduje novinky v oblasti logopedie a rehabilitace.

Došlo k výraznému zlepšení v údržbě budovy. Mezi nejzávažnější patřily rekonstrukce podlahy ve spojovací chodbě pavilonu, výměna osvětlení, zabezpečení tepla ve třídách a oprava plotu na školní zahradě. V současné době s ohledem na bezpečnost dětí je nezbytně nutné provést opravu balkónů a přístupových chodníků. Ředitelka školy se problémem stavu budovy zabývá. Požádala o odborné posouzení celého objektu.

***Materiálně technické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.***

***Budova školy a školní pozemek vyžaduje zvýšenou pozornost.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Ve třídě je umístěna čistička vzduchu Bionaire. Děti denně inhalují, zdravotní sestry provádějí s dětmi míčkování a cvičení na gymnastickém míči. Tyto činnosti probíhají během dopoledne a jsou součástí režimu dne. Pitný režim je funkční. Spontánní a řízené činnosti v průběhu dne byly v rovnováze. Výzdoba školy působila esteticky.

***Hodnoceno spíše nadprůměrně.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

Plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází ze stanovených témat, zpravidla na jeden měsíc. Konkrétněji jsou jednotlivé složky výchov uvedeny v týdenních blocích. Dle sdělení ředitelky, forma plánování výchovně vzdělávací práce a způsob realizace, je nyní ve středu zájmu pedagogických pracovníků. Mezi studované programy patří Škola plná zábavy a Škola plná pohody. Učitelky ze speciální třídy absolvovaly logopedický kurz a tuto odbornost uplatňují při práci s dětmi. Dále pravidelně zařazují hru na zobcovou flétnu. V den inspekce byly sledovány tyto činnosti : hry, rehabilitační péče, denní cvičení, výtvarná výchova a hra na flétnu. Při hrách děti měly možnost volného výběru stavebnic i tvořivých her. Učitelka zařadila individuální cvičení, s dětmi stále komunikovala, reagovala na jejich potřeby i přání. Metodika uvolňovacích cviků byla správná. Zdravotní sestra prováděla s dětmi respiraci, inhalaci, míčkování a cvičení na gymnastickém míči. Velmi citlivě s dětmi komunikovala a za každý úkon chválila. Vede podrobnou dokumentaci.

Denní cvičení obsahovalo všechny složky. Učitelka respektovala fyziologickou křivku, zaměřila se na přímivé cviky a průpravné cvičení s kroužky. Děti cvičily na rehabilitačních podložkách. K průběhu cvičení nebyly žádné metodické připomínky. Výtvarnou výchovu prováděla v jídelně s celou skupinou dětí. Učitelka diferencovala úkol, obsah i formu s ohledem na dovednosti a věk dětí. Námět vycházel z aktuální situace a předcházejícího pozorování přírody, konkrétně šípkových keřů a ovoce jablek. Pomůcky měla připravené, dodržovala hygienické návyky. Ponechala dětem volnost při způsobu ztvárnění zadaného úkolu, dopomohla pouze v případě nejistoty dítěte. Mladším dětem věnovala zvýšenou pozornost při zacházení s barvou, dodávala sebedůvěru a ocenila každou práci. Bylo by vhodné mladší děti zapojit již během her. Postup při hře na zobcové flétny měla učitelka promyšlený. Důsledně sledovala správnost manipulace s nástrojem i zacházení s dechem. Každé dítě mělo možnost samostatného projevu. Učitelka používala pozitivní motivaci.

O každém dítěti jsou vedeny záznamy. Z těchto záznamů učitelky sestavují individuální plány. V době inspekce byly individuální plány ve stadiu přípravy.

Práce učitelek a zdravotních sester se prolíná a nenarušuje výchovně vzdělávací činnost dne.

***Hodnoceno spíše nadprůměrně.***

#### 4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Umístění speciální péče do jednoho pavilonu je optimální. Zdravotní sestra si jednotlivé děti ze speciální třídy odvádí a po skončení terapie je osobně předává učitelce. Děti jsou zvyklé na tento způsob a bez problémů se do činností zapojují. Pozorováním bylo zjištěno, že dokáží samostatně inhalovat, mají zažité určité formy rehabilitace. Tato komplexní péče, rehabilitační, respirační a výchovně vzdělávací je pro jejich zdravotní stav a celkový rozvoj optimální. Mezi dětmi, učitelkou i zdravotní sestrou probíhala přátelská komunikace. Samotné děti projevovaly zájem o přátelský rozhovor a sdělování svých dojmů. Dle záznamů a sledování dětí, které měly značné komunikativní problémy na začátku školního roku, byl shledán výrazný pokrok. Menší kolektiv a citlivé působení třídních učitelek jim velmi pomáhá.

*Hodnoceno spíše nadprůměrně.*

#### 5. Hodnocení výchovného poradenství

V rámci mateřské školy a speciální třídy provádějí zdravotní sestry také poradenskou činnost. Informují rodiče o poskytované péči a také o zdravotním stavu dětí. Čtyři učitelky, které mají logopedický kurz, se zaměřují na logopedickou prevenci. V mateřské škole je otevřená logopedická poradna, kterou vede logopedická asistentka z řad učitelek mateřských škol. Úzké kontakty má škola s Centrem pro zdravotní a sociální péči, spolupracuje s dětskými lékaři, dentisty, klinickou logopedkou a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci v oblasti grafomotoriky.

*Hodnoceno spíše nadprůměrně.*

#### 6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Z dalších aktivit škola nabízí cvičení jógy a seznamování s anglickým jazykem, které jsou zajištěny lektory. Do rehabilitace a inhalace je zapojeno dalších 25 dětí z mateřské školy. V rámci výchovně vzdělávací činnosti učitelky zařazují hru na flétnu a dětský aerobic. Pravidelné jsou ozdravné pobyty (Benecko, Staré Splavy).

*Hodnoceno spíše nadprůměrně.*

#### 7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní kuchyně se postupně modernizuje. V době inspekce byla skladba jídelníčku pestrá. Dětem byl podáván dostatek jídla i pití a byly vedeny k návykům správného stolování. Prostředí bylo upravené. Ke školní jídelně nebyly vzneseny připomínky.

*Hodnoceno spíše nadprůměrně.*

### ZÁVĚRY

**Podmínky a průběh výchovně vzdělávací a speciální péče ve speciální třídě pro děti zdravotně oslabené jsou na dobré úrovni. Hodnoceno spíše nadprůměrně.**

**Pozitiva : *Speciální péče je soustředěna do jednoho pavilonu.***

***Ředitelka školy zvládá koordinaci mezi zdravotní a výchovně vzdělávací činností.***

***Učitelky ze speciální třídy absolvovaly logopedický kurz.***

***Dětem je věnována individuální péče.***

***Došlo k pozitivním změnám na úseku údržby.***

**Negativa : *Problémy se stavem budovy trvají.***

**Doporučení : *Zabývat se systémem plánování výchovně vzdělávací práce.***

*Věnovat zvýšenou pozornost individuálním plánům a sledovat zpětnou vazbu plnění.*

*Ve výchovně vzdělávací činnosti sledovat poměr spontánních a řízených činností.*

*Zaměřit studium na speciální pedagogiku v oboru somatopedie.*

*Ve spolupráci se zřizovatelem řešit stav budovy i pozemku.*

*Modernizovat interiér tříd.*

V Liberci dne 9. 10. 1998

razítko

ano

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu M. Paclíková, v.r.

Přílohy: žádné

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 12. října 1998

ano

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Kubínová, v.r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Magistrát města Liberec	10. 11. 1998	084 864/98 - 2452
Školský úřad:	10. 11. 1998	084 865/98 - 2452