



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola, Letovice, okres Blansko

Tyršova 23/1023, 679 61 Letovice

Identifikátor školy: 600 024 849

Termín konání inspekce: 21. – 23. březen 2005

Čj.:	12-1098/05-5211
Signatura:	kl1ny501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem příspěvkové organizace Zvláštní škola, Letovice, okres Blansko je Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno.

Podle *Rozhodnutí*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003, č. j. 32 122/2002-21 ze dne 14. ledna 2003 sdružuje škola:

- ❖ zvláštní školu s kapacitou 34 žáků
- ❖ třídu pomocné školy s kapacitou 8 žáků
- ❖ školní družinu s kapacitou 24 žáků

V době konání inspekce bylo ve škole vzděláváno ve třech třídách zvláštní školy celkem 26 žáků a v jedné třídě pomocné školy 4 žáci.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje včetně ředitele sedm pedagogů. Přestože se všichni vzdělávají nebo vzdělávali v oblasti speciální pedagogiky, pouze dva splňují zákonem stanovené požadavky odborné kvalifikace. Jejich zájem o práci s žáky, dlouholetá praxe i využívání poznatků ze vzdělávání pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky ve všech třídách. Ve třídě pomocné školy výuku žáka s více vadami spolu s učitelkou zajišťuje asistent pedagoga.

V základních dokumentech školy ředitel zpracoval několik variant zachování školy a případného zkvalitnění podmínek vzdělávání žáků. Stanovil v nich také hlavní vzdělávací cíle, kterým bude škola v následujícím období věnovat pozornost.

Chod školy je upraven organizačním řádem. Pracovní povinnosti a další úkoly jsou obsaženy v náplních práce. Součástí Organizačního řádu je přehledné organizační schéma, z něhož vyplývá členění organizace na jednotlivé úseky. Informovanost zaměstnanců je funkční a je zabezpečena prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, zprávami na nástěnkách na chodbě školy a ve sborovně. Důležité informace o chodu a aktivitách školy jsou projednávány také na provozních poradách a jednáních pedagogické rady. Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada a předmětová komise pracovního vyučování. Na jejich jednáních jsou kromě organizačních záležitostí hodnoceny také metodické otázky, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Vůči svým podřízeným uplatňuje ředitel partnerský vztah, založený na spolupráci a aktivním přístupu zaměstnanců. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům se věnují zkušení uvádějící učitelé. O průběhu a výsledcích jejich vzájemné spolupráce je vedení školy informováno v závěrečném hodnocení uvádějícího učitele.

Součástí plánu kontrol ředitele není hospitační činnost u vyučujících. Ale je prováděna a o průběhu jednotlivých hospitací jsou vedeny písemné záznamy. Kromě popisu průběhu hodin obsahují také hodnocení a následná doporučení. Závěry z hospitací jsou s učiteli projednávány a poskytují jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Nápravu zjištěných nedostatků vedení školy pravidelně sleduje. Ve škole pracuje stabilní kolektiv zaměstnanců. Při jejich výběru preferuje ředitel osobnostní rysy a ochotu pracovat v týmu. Také v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má ředitel vypracovaný plán. Při jeho sestavování preferuje potřeby školy, ale také návrhy učitelů. Z každé vzdělávací akce vypracovali učitelé zprávu, se kterou seznámili své kolegy. Získané poznatky uplatňují v praxi. Vnitřním platovým předpisem jsou stanovena kritéria přidělování nenárokových složek platu a odměn, jsou též motivačním nástrojem pro zkvalitňování vzdělávací práce učitelů.

Personální podmínky vzdělávání byly velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna ve starším bezbariérovém jednopodlažním objektu, který je spojen s budovou vedlejšího středního odborného učiliště. Areál školy je oplocen a umožňuje žákům bezpečný pohyb v bezprostředním okolí školní budovy. Škola má odpovídající kmenové a odborné učebny i zázemí pro personál a ukládání pomůcek. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně Základní školy Tyršova nebo v gymnastickém sále základní umělecké školy. V létě je využíváno sportovní hřiště na míčové hry, jež se nachází v areálu školy, nebo sousedící travnaté fotbalové hřiště. Pozemky pro výuku pracovního vyučování jsou pronajaty v blízkém zahradnictví. V případě, že škola potřebuje větší místnost na pořádání celoškolské akce, využívá prostor přílehlé budovy středního odborného učiliště.

Kmenové třídy jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, relaxačními kouty a jsou svou výzdobou pro žáky velmi podnětné. Cvičná kuchyň je kvalitně zařízena, slouží zároveň i jako učebna pro výuku šití. Dílna je vybavena pracovními stoly a potřebným náradím. V počítačové učebně, vybavené čtyřmi počítači, je umístěna učitelská a žákovská knihovna, která je využívána převážně pro účely výuky. Škola má dostatek audiovizuální techniky. Má rovněž vlastní videotéku. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a pracovní sešity, z nichž některé vytváří sami učitelé. Potřebné kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má škola zapůjčeny ze speciálního pedagogického centra.

Ředitel sleduje využívání učebních pomůcek zejména při hospitacích. Učitelé mu předkládají dvakrát ročně požadavky na zakoupení nových pomůcek a materiálu potřebného pro výuku. Jejich nákup ředitel realizuje podle důležitosti a finančních možností. Prostory školy nevyužívá širší veřejnost.

Úroveň materiálně-technických podmínek školy byla velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy/Vyučované obory

Výuka ve třech třídách ZvŠ probíhala podle vzdělávacího programu *Zvláštní škola, č. j. 22 980/97-22* a je v souladu s platnými učebními dokumenty. Žáci všech stupňů ZvŠ pracují dle zásad programu *Otevřené vyučování*, jehož cílem je posilování zodpovědnosti, samostatnosti, spolupráce, jakož i vytváření sociálních a komunikativních dovedností.

Ve třídě pomocné školy je jeden žák vyučován podle vzdělávacího programu *Zvláštní škola č. j. 22 980/97-22*, dva podle vzdělávacího programu *Pomocné škola č. j. 24 035/97-22* a jeden podle *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15 988/2003 - 24*

Povinná dokumentace je vedena. Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel při hospitační činnosti. Učitelé vypracovávají pro všechny žáky týdenní plány, které průběžně vyhodnocují. Umožňují žákům plnění úkolů vlastním tempem. Vyučující, žák i rodiče mají přehled o průběhu vzdělávání a mohou pružně reagovat na vzniklé problémy a nedostatky.

Rozvrh hodin zvláštní i pomocné školy respektuje psychohygienické zásady s výjimkou výuky matematiky ve III. třídě (7., 8. a 9. ročníku) zvláštní školy. Tento předmět s časovou dotací 4 – 5 hodin týdně je vyučován pouze ve dvou dnech.

Ve třídě pomocné školy jsou sestavovány pro tři žáky individuální plány ve spolupráci s pracovníkem speciálně pedagogického centra. Podle potřeb pokrývají buď celou oblast vzdělávání, nebo jen předměty, jejichž nároky vzhledem k rozsahu postižení žák nezvládá.

Činnost výchovné poradkyně se zaměřuje na profesní uplatnění žáků a též na práci se žáky, u nichž se vyskytují výchovné a vzdělávací problémy. Velmi úzce spolupracuje s metodičkou prevence drogových závislostí. Při řešení výchovných problémů žáků se velmi osvědčuje zasedání žakovské rady a též pravidelné schůzky výchovné komise. Také znalost rodinného prostředí žáků přispívá k tomu, že se ve škole nevyskytují závažnější případy nevhodného chování. O aktivitách výchovné poradkyně i metodičky prevence jsou žáci a učitelé informováni na nástěnkách v prostorách školy. Rodičům podávají informace na třídních schůzkách. Pro zájemce jsou stanoveny pravidelné konzultační hodiny a využívané jsou také nástěnky se vzkazy, které mají charakter schránek důvěry. Problematické prevence a výchovného poradenství se věnují všichni učitelé. Přípravují společné akce a zapracovávají tato témata do svých hodin. V případě potřeby využívají služeb pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a kurátorů. Jejich vzájemná informovanost a propojenost akcí pomáhá vytvářet velmi příznivé klima a posiluje atmosféru důvěry a bezpečí ve škole.

Průběh a výsledky vzdělávání ve třídě pomocné školy

Plánování vzdělávací práce vychází z odborných vyšetření jednotlivých žáků a doporučení odborného pracoviště, které se podílí také na vypracovávání případných individuálních plánů. Obecněji stanovené vzdělávací cíle v individuálních plánech jsou podle aktuálních potřeb a možností žáků konkretizovány v týdenních plánech, promyšleně sestavovaných pro optimální rozvoj osobnosti každého z nich.

Třída, vybavená starším, ale vhodným nábytkem, působila díky pěkné výzdobě příjemným dojmem. Nastavitelné lavice a židle respektovaly rozdílný vzrůst žáků. V učebně byl vyhrazen prostor pro uvolnění a odpočinek. Při výuce bylo promyšleně využíváno množství vhodných názorných a stimulujících pomůcek. Část z nich vyráběli učitelé, aby lépe splňovaly rozdílné potřeby jednotlivých žáků.

Organizace výuky, stejně jako volené metody a formy práce důsledně zohledňovaly rozsah, hloubku i specifika postižení jednotlivých žáků, z nichž většina vzdělávací cíle dokázala plnit pouze s pomocí dospělé osoby. Práce proto probíhala převážně individuálně. Veškeré činnosti směřovaly k vyrovnávání deficitů žáků a rozvíjení dovedností, potřebných k co nejširšímu zapojení do každodenního života. U žáků, jejichž postižení mělo hlubší charakter, byly

zaměřeny zejména na podporu schopnosti dorozumět se a na rozvoj smyslového vnímání. Ostatní činnosti byly směřovány k upevnování získaných vědomostí a ke správnému využití dřívějších i nově získaných poznatků a dovedností. Pokyny učitelů byly srozumitelné, pomáhaly žákům lépe se orientovat v zadaných úkolech a ve hledání vhodných postupů řešení. Občas se však stalo, že učitelka zadala žákům souběžně takové úkoly, při jejichž řešení vyžadovali její pomoc. Nestačila pak u všech sledovat správnost plnění úkolů. Pouze ojediněle také využívala aktivit, které vedly k cílenému uvolnění žáků

Dobrá znalost žáků umožňovala pedagogům využívat jejich oblíbených činností pro vzbuzení zájmu o výuku. Pozitivní vliv mělo také neustálé oceňování jejich výkonů a povzbuzování s využitím fyzického kontaktu (pohlazení apod.).

Při činnostech byla ve třídě příjemná pracovní atmosféra. Jejím výrazným prvkem byla důvěra, kterou žáci pedagogům projevovali. Příklad i taktní působení dospělých při usměrňování jejich projevů a chování jim pomáhaly osvojovat si žádoucí pravidla společného soužití. Velká pozornost byla věnována rozvoji verbální i neverbální komunikace. Její úroveň odpovídala schopnostem jednotlivých žáků. Kladením otázek i prostřednictvím pomůcek se učitelka i asistentka snažily aktivizovat žáky k mluvnímu projevu, v případě potřeby využívaly náhradní komunikaci. Verbální pokyny formulovaly jednoduše a konkrétně, trpělivě je opakovaly a důsledně se snažily, aby žáci zadané úkoly pochopili a zvládli. Nepříznivě však působila zvýšená hlasitost jejich řeči.

Hodnocení žáků bylo prováděno vcelku důsledně a objektivně. Bylo pozitivně laděné, žákům umožňovalo zažít pocit úspěšnosti, což povzbuzovalo jejich sebevědomí a stimulovalo je pro plnění dalších úkolů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve třídě pomocné školy byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole

Do jednotlivých tříd zvláštní školy jsou zařazeni žáci dvou či tří ročníků. Vyučující tuto skutečnost respektovali při přípravě jednotlivých hodin a výukový čas převážně dělili mezi jednotlivé ročníky. Ve všech hodinách byly jednotlivé cíle stanoveny s ohledem na schopnosti žáků. Vyučující v nich kladli důraz zejména na rozvoj žákovských kompetencí.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách. Uspořádání nábytku bylo vhodně přizpůsobeno aktuálním potřebám a činnostem žáků, vyučujícím umožňovalo neustálý kontakt s jednotlivými pracovními skupinami. Z důvodu co největší názornosti měli žáci k dispozici množství pomůcek. Při výuce pracovního vyučování nebyli důsledně vedeni k převlékání do pracovních oděvů. Výzdoba všech tříd byla velmi pěkná a podnětná. Kromě množství žákovských prací se v učebnách nacházely také obrazové metodické materiály, které průběžně upevňovaly poznatky žáků a pomáhaly jim při řešení některých úkolů.

Vzhledem ke složení tříd převládal ve všech hodinách individuální přístup k žákům a bylo využíváno jejich schopnosti samostatně pracovat. Žáci byli vedeni také ke vzájemné spolupráci a pomoci. Prvky činnostního učení se výrazně projeví zejména při projektovém vyučování. Při plnění úkolů využívali mezipředmětových vztahů, hledali odpovědi na problémové otázky v literatuře, pořizovali nákresy. Vyučující je vedli ke kvalitnímu zpracování písemných prací. Tempo výuky bylo přiměřené, žáci pracovali svým vlastním tempem. Do některých hodin nebyla vhodně zařazena relaxace. Zejména v pozdějších hodinách byli žáci unaveni, což se projevilo zvýšenou nekázní či nesoustředěností. Byly však zhlédnuty i hodiny, v nichž byl žákům při plnění úkolů umožněn pohyb po třídě a vyučující vhodně reagovali na jejich únavu větráním a využíváním nabídky pitného režimu.

Ve všech sledovaných hodinách učitelé žáky neustále motivovali. Využívali k tomu rozhovorů, četby z dětské literatury, zkušeností žáků, ale i vhodných metod a forem práce. Zejména skupinová práce a plnění úkolů ve dvojicích zvyšovaly zájem žáků o probírané učivo. Také průběžné hodnocení žáků a povzbuzování mělo výrazný motivační vliv.

Rozvíjení komunikativních dovedností žáků mělo ve sledovaných hodinách různou úroveň. V některých převládal projev vyučujících a žáci neměli dostatek příležitostí k vyjádření svých názorů, v některých naopak probíhaly živé diskuse. Zejména při skupinových formách práce byla účelně rozvíjena komunikace a vzájemná pomoc. Žáci byli vedeni k toleranci a respektování potřeb a schopností spolužáků. Také vztahy mezi žáky a učiteli byly velmi pěkné. Vzájemná důvěra se příznivě projevila v klimatu jednotlivých tříd.

Hodnocení mělo převážně motivační charakter. V průběhu hodin byli žáci vyučujícími chváleni a povzbuzováni. Klasifikace byla vždy zdůvodněná. V některých hodinách provedli vyučující jmenovitě hodnocení práce žáků a také ocenili pokrok, kterého dosáhli. Pouze ojedinele bylo využíváno vzájemného hodnocení. Sebehodnocení vyučující nezařazovali.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je u žáků zvláštní školy prováděno formou pololetních písemných testů z českého jazyka a matematiky, které vytvářejí a vyhodnocují vyučující. Zjištěné nedostatky vedou k zařazení nezvládnutého učiva do tematických, případně individuálních plánů žáků. Ve třídě pomocné školy jsou pokroky jednotlivých žáků vyhodnocovány formou čtvrtletního „otevřeného slovního hodnocení“ a pololetního hodnocení individuálních plánů. Jejich výsledky slouží ke stanovení strategie vzdělávání žáka v dalším období.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve škole byly celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Učitelé a žáci se aktivně zapojují do kulturních a sportovních aktivit v rámci školy i města. Škola připravuje také mnoho projektů, které prezentují život školy na veřejnosti. Organizuje výstavy žákovských prací a zajišťuje kulturní vystoupení při vernisážích. V oblasti hudebně dramatické ve spolupráci s jinými školami připravili žáci pod vedením vyučující muzikál.

Vedení školy se daří zajistit finanční prostředky od sponzorů, které jsou využívány pro organizování výletů, lyžařského kurzu a umožňují přípravu a realizaci dalších projektů. Škola je také organizačním centrem okresního kola dopravní soutěže mladých cyklistů pro žáky speciálních škol. Úspěchy a tradice školy jsou velmi pečlivě zadokumentovány ve školních kronikách. Vedení školy nabízí žákům též využití volného času v několika kroužcích.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících ve škole ve školním roce 2004/2005
2. Třídní knihy I. II. a III. třídy zvláštní školy ve školním roce 2004/2005
3. Třídní kniha pomocné školy ve školním roce 2004/2005
4. Katalogové listy všech žáků třídy pomocné školy vedené ve školním roce 2004/2005
5. Katalogové listy žáků I., II. a III. třídy zvláštní školy vedené ve školním roce 2004/2005
6. Osobní dokumentace žáků pomocné školy
7. Osobní dokumentace žáků zvláštní školy
8. Rozvrh hodin pomocné školy ve školním roce 2004/2005
9. Rozvrh hodin zvláštní školy ve školním roce 2004/2005
10. Časový rozvrh zvonění a provozu školní družiny ze dne 1. září 2004
11. Dozory na chodbě ve školním roce 2004/2005 ze dne 1. září 2004
12. Tematické plány učiva ve sledovaných předmětech ve zvláštní a pomocné škole ve školním roce 2004/2005
13. Plán práce předmětové komise pracovního vyučování ve školním roce 2004/2005
14. Hodnocení plnění plánu pracovního vyučování – II. čtvrtletí školního roku 2004/2005
15. Týdenní plán práce pro jednotlivé žáky třídy pomocné školy ve školním roce 2004/2005
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
18. Rámcový plán práce školy ze dne 15. září 2004 pro žáky třídy pomocné školy ve školním roce 2004/2005
19. Měsíční plány pro školní rok 2004/2005
20. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2004
21. Organizační zabezpečení školního roku ze dne 15. září 2004 včetně dodatků č. 1 – č. 4
22. Záznamy z jednání žákovské rady ve školním roce 2004/2005
23. Záznamy ze společného hodnocení žáků
24. Organizace otevřeného vyučování pro školní rok 2004/2005
25. Zpráva uvádějícího pedagoga ze dne 28. února 2005
26. Hodnocení otevřeného vyučování – I. pololetí školního roku 2004/2005
27. Záznamy z hospitací provedených ředitelem školy ve školním roce 2004/2005
28. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2003-2004 ze dne 30. září 2004
29. Plán činnosti výchovné poradkyně pro školní rok 2004/2005
30. Deník činnosti výchovné poradkyně
31. Dokumentace výchovné poradkyně (diagnostika žáků, předprofesní příprava, výchovná opatření, společná hodnocení žáků, poštovní deník)
32. Akce ZvŠ Letovice v roce 2005 v rámci projektu Zdravé město
33. Minimální preventivní program – školní rok: 2004/2005
34. Směrnice č. 1/2004 k ustanovení výchovné komise ze dne 30. srpna 2004
35. Návrh spolupráce školy s veřejností, institucemi a jinými výchovně vzdělávacími zařízeními ze dne 21. prosince 2004
36. Vnitřní směrnice k hospodaření s učebnicemi ze dne 13. září 2004

37. Organizační řád Zvláštní školy v Letovicích ze dne 29. prosince 2003 s účinností od 2. ledna 2004
38. Rámcový plán práce školy ze dne 15. září 2004
39. Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2005 ze dne 14. února 2005
40. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 15. prosince 2003, č. j. 62/03/Pet
41. Inspekční zpráva ze dne 16. dubna 1998, č. j. 122-107/98-011135
42. Kniha úrazů ve školním roce 2004/2005
43. Vnitřní platový předpis zaměstnanců ZvŠ Letovice ze dne 2. ledna 2004
44. Rozhodnutí č. j. 320122/2002-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 14. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003
45. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje ze dne 13. září 2001 č.j. 25/47
46. Dodatek číslo 1 ke zřizovací listině č. j. 25/47 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, Zvláštní školy, Letovice, okres Blansko, ze dne 15. listopadu 2001, č. j. 27
47. Dodatek číslo 2 ke zřizovací listině č. j. 25/47 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, Zvláštní školy, Letovice, okres Blansko, ze dne 20. prosince 2001, č. j. 30/130
48. Dodatek číslo 3 ke zřizovací listině č. j. 25/47 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, Zvláštní školy, Letovice, okres Blansko, ze dne 7. listopadu 2002, č. j. 32
49. Dodatek číslo 4 ke zřizovací listině č. j. 25/47 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, Zvláštní školy, Letovice, okres Blansko, ze dne 17. prosince 2002, č. j. 41/129
50. Dodatek číslo 5 ke zřizovací listině č. j. 25/47 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, Zvláštní školy, Letovice, okres Blansko, ze dne 19. února 2004, č. j. 71/129
51. Dodatek číslo 6 ke zřizovací listině č. j. 25/47 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, Zvláštní školy, Letovice, okres Blansko, ze dne 23. září 2004, č. j. 122/121

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací proces ve škole zajišťují zkušení učitelé, kteří si průběžně doplňují znalosti z problematiky speciálního školství. Chybějící odborná kvalifikace u většiny z nich nemá proto na kvalitu jejich práce negativní vliv. Ředitel školy má vypracovanou koncepci rozvoje, v níž klade důraz na rozvoj osobnosti žáků. Promyšlená organizace chodu školy je stručně a jasně podchycena v organizačním řádu školy a dalších dokumentech vztahujících se k organizačnímu zabezpečí školního roku.

Prostory školy a materiálně-technické zabezpečení odpovídají potřebám výuky a umožňují realizaci schválených učebních dokumentů. Jsou vybudovány kvalitní odborné učebny pro výuku pracovního vyučování. Učitelé ve třídách žákům vytvářejí příjemné a podnětné prostředí.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v souladu se vzdělávacími programy. Vyučující vhodně diferencovali úkoly jednotlivých ročníků ve třídě. V pomocné škole realizují učitelé výuku na základě doporučení specializovaných pedagogických zařízení. Výuka byla názorná, s využitím mnoha pomůcek. V některých hodinách se objevily nedostatky v oblasti cílené relaxace a v rozvíjení komunikačních dovedností žáků.

Dobrá znalost osobností žáků, jejich rodinného zázemí a spolupráce s rodiči jsou důležitým momentem při vytváření příznivého klimatu ve škole. Vedení školy a pedagogové v rámci mnoha projektů a kulturních i sportovních akcí propagují dění ve škole na veřejnosti.

V období od poslední inspekce, která se uskutečnila v roce 1998, se zlepšila úroveň materiálně-technických podmínek školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Hana Sedláčková, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jan Dusík	Jan Dusík, v. r.

V Brně dne 18. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. dubna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Antonín Petruš	Antonín Petruš, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - KÚJK	2005-04-19	12-1008/05/92-986
Školská rada	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.