



Česká republika

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Hlušice 1

Adresa: 503 56 Hlušice 1

Identifikátor školy: 600 011 763

Termín konání orientační inspekce: 17. – 23. 10. 2002, 7. – 8. 11. 2002

Čj.:	091 1295/02-3013
Signatura:	oilhw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště, Hlušice 1, je příspěvkovou organizací zřizovanou od 1. října 2001 Královéhradeckým krajem. Hlavním úkolem školy je příprava žáků v automobilních, zemědělských a potravinářských učebních a studijních nástavbových oborech. Škola má odloučené pracoviště v Hradci Králové-Březhradě, Březhradská 149 a sdružuje Střední odborné učiliště, Domov mládeže a Školní jídelnu v internátním zařízení. Celková kapacita školy je 350 žáků, domova mládeže 140 lůžek a jídelny 340 jídel. Přehled o učebních a studijních oborech realizovaných v tomto školním roce udává následující tabulka.

Kód a název oboru	Počet žáků	Ročník		
		1.	2.	3.
23-68-H/001 automechanik	95	24	30	41
26-57-H/001 autoelektrikář	29	-	17	12
29-56-H/002 řezník-uzenář-výroba	25	8	7	10
29-56-H/003 řezník-uzenář-prodej	2	-	2	
41-55-H/003 opravář zemědělských strojů	62	26	26	10
37-41-L/503 dopravní provoz	52	30	22	
Celkem	265	88	104	73

Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol může škola dále vyučovat studijní obory 41-41-L/007 zemědělský podnikatel a 64-41-L/518 podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a odborném výcviku učebních oborů automechanik a opravář zemědělských strojů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a odborném výcviku učebních oborů automechanik a opravář zemědělských strojů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a odborném výcviku učebních oborů automechanik a opravář zemědělských strojů,
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001,

- zjištění skutečného stavu dodržování podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků kontrolou příslušné dokumentace, učeben, odborných pracoven a sportovního zařízení.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole celkem 33 pedagogických pracovníků, z nich 16 zajišťuje teoretickou výuku a 17 výuku odborného výcviku. Vedení školy při stanovování úvazků v maximální míře využívá odbornosti vyučujících, výhodou je dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor. Personální podmínky výuky byly kontrolovány a hodnoceny vzhledem k předmětu inspekční činnosti. Předností sboru je dobré personální zajištění výuky odborných předmětů, odborná způsobilost a kvalifikační zastupitelnost mistrů odborného výcviku a kvalifikovanost vrchních mistrů odborného výcviku. Nedostatečně je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti zajištěna výuka českého jazyka a literatury. Předmět vyučují dva učitelé, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti a druhý má učitelské vzdělání pro výuku matematiky a deskriptivní geometrie. Sledovaným odborným předmětům vyučuje pět učitelů. Tři splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, dvěma chybí doplňující pedagogické studium, ale jeden z nich ho v současné době studuje. Vyučující předmětu technické kreslení u učebních oborů (celkem 2 hodiny týdně) má aprobaci pro matematiku, ne pro odborné předměty. Na úseku odborného výcviku splňují všichni pedagogičtí pracovníci podmínky odborné způsobilosti. Pět mistrů odborného výcviku nemá pedagogické vzdělání, tři z nich v současné době studují.

Mezi hlavní priority své práce řadí vedení školy výchovu a rozvoj osobnosti žáka. Důležitou roli sehrává výchovné působení domova mládeže, neboť řada žáků je ubytována. Jako vhodné se proto jeví propojení funkcí výchovného poradce a zástupce ředitele pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů a výchovu mimo vyučování. Přestože dotyčná pracovnice nemá dosud pro funkci výchovného poradce požadované kvalifikační studium (absolvovala pouze třídní kurz Výchovné poradenství při IVV MZe ČR), vykonává ji ve spolupráci s dalšími pracovníky na velmi dobré úrovni. Řídí podrobně vypracovaným Plánem práce výchovného poradce na daný školní rok. Úzce spolupracuje s učitelem, který absolvoval kurz metodiků protidrogové prevence a ve škole plní funkci protidrogového koordinátora. Ve škole je dále ustavena funkce pedagoga, který ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní sleduje podmínky a chování žáků s výraznými sociálními a rodinnými problémy, spolupracuje s rodiči žáků a příslušnými úřady a vede evidenci veškerých jednání. Na začátku školního roku vytváří seznam žáků se specifickými poruchami učení a seznamuje ostatní učitele se základními principy práce s těmito žáky.

Podrobná pravidla činnosti poradních a metodických orgánů školy jsou stanovena v organizačním řádu. Hlavním poradním orgánem ředitele je Pedagogická rada, která se schází minimálně 5× za rok v termínech daných ročním plánem činnosti školy. Kromě projednávání veškerých otázek všech složek výchovy a vzdělávání hodnotí práci jednotlivých úseků a zabývá se i koncepčními otázkami rozvoje školy. Zápisy z jednání pedagogických rad byly předloženy, jsou věcné a obsahují stvrzení jednotlivých pracovníků o seznámení s obsahem jednání.

Ve škole je ustaveno celkem devět metodických komisí podle odborného zaměření. Předsedové jednotlivých komisí jsou ve funkci buď potvrzeni nebo jmenováni na počátku každého školního roku v rámci příslušného celoročního plánu činnosti podle svého pracovního zařazení a působnosti. Obecná náplň činnosti metodických komisí a pravidla jednání jsou uvedena v organizačním řádu. V rámci inspekce byla hodnocena činnost komisí podle předmětu inspekční činnosti. Ze zápisů z jednání komise všeobecně vzdělávacích předmětů a z

rozhovoru s učiteli českého jazyka a literatury vyplývá, že byla řešena problematika týkající se náplně přijímacích zkoušek do studijního nástavbového oboru, přípravy maturitních zkoušek a přípravy školních akcí souvisejících s vyučovacím předmětem. Metodické komise pro sledované učební obory se zabývaly především koordinací výuky odborných předmětů a odborného výcviku, mezipředmětovými vztahy a návazností výuky odborných předmětů v součinnosti s tvorbou tematických plánů, zajišťováním průběhu praxe na smluvních pracovištích, zajišťováním odborných exkurzí. Důležitou úlohu sehrávají komise při přípravě závěrečných a maturitních zkoušek, přípravě úloh pro odborné soutěže žáků, navrhování dalšího vybavení odborných učeben a dílen odborného výcviku.

Kontrolní činnost v rámci školy probíhá od vyšších organizačních stupňů směrem k nižším a její pravidla jsou podrobně stanovena organizačním řádem. Také kontrolní a hospitační činnost vedoucích pracovníků je v tomto dokumentu jasně vymezena. Kontrolní činnost ředitele školy je součástí operativního řízení a denního kontaktu s podřízenými pracovníky. Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány na poradách vedení a následně projednávány individuálně nebo na plánovaných poradách jednotlivých úseků. Dlouhodobé úkoly vyplývající z kontrolní činnosti jsou zahrnovány do plánů činnosti na další období, sledování plnění úkolů je standardním bodem programu příslušných porad.

Ředitel školy má zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Požadavky pedagogů na různé formy dalšího vzdělávání jsou vedením školy akceptovány s cílem získané poznatky co nejvíce uplatnit přímo ve výuce. Rezervy vzdělávacího systému spatřuje ředitel zejména v absenci metodických dnů a vzdělávacích akcí pro mistry odborného výcviku. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy od roku 1999 po rok 2002 obsahuje Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002. Z přehledu vyplývá, že se jedná vesměs o akce, které se váží bezprostředně na profilový vzdělávací program školy, učiteli i mistry jsou bezprostředně využitelné a v některých případech pro jejich činnost nezbytné. Dále z přehledu vyplývá, že počet vzdělávacích akcí postupně klesá, což je odrazem reálných finančních možností školy.

Ve škole jsou stanovena kritéria pro stanovení osobního ohodnocení a odměn, se kterými jsou všichni pracovníci seznámeni. Pracovní výsledky včetně kvality plnění přidělených funkcí a úkolů vedoucí pracovníci průběžně sledují. Hodnoceny jsou složka výkonová, správní (svěřené kabinety, učebny, sbírky apod.), kvalifikace, oblast výchovy mimo vyučování, mimořádné záležitosti (funkce speciálního pedagoga, výkon svářečského technologa, oprava písemných prací) a personální spolehlivost. Tato oblast je vedena řádně a písemně podložena.

Organizační uspořádání školy do jednotlivých úseků a jednoznačně dané vztahy vzájemné nadřízenosti a podřízenosti umožňují její účinné řízení. Základní postavení školy z hlediska platných právních norem, principů řízení, podrobných popisů kompetencí jednotlivých pracovních funkcí a jejich zastupitelnosti uvádí kvalitně a podrobně vypracovaný Organizační řád školy. Obsahuje dále grafické schéma uspořádání a ve speciální části pravidla činnosti poradních, metodických a ostatních orgánů školy a pravidla kontrolní činnosti. Také na chodbě školy vyvěšený Školní řád je kvalitní, obsahuje veškeré potřebné náležitosti ve vztahu k žákům školy. Vnitřní informační systém směrem k žákům se opírá především o osobní kontakt s třídními učiteli, využívá informační tabule na jednotlivých úsecích školy a nástěnky ve třídách. Směrem k zaměstnancům jsou to kromě osobního styku informační tabule ve sborovnách učitelů a mistrů a propracovaný systém pracovních porad.

Informace pro rodiče obsahují studijní průkazy žáků a dvakrát za rok jsou organizovány rodičovské schůzky. V případě bezprostřední potřeby nebo o závažných závěrech z pedagogických rad jsou rodiče žáků informováni písemně. Tato písemná korespondence je v kopiích založena v osobních spisech žáků. Důležitou a osvědčenou roli sehrává v případě

problémových žáků ve škole zavedená funkce speciálního pedagoga, a to i při komunikaci s rodiči.

Ve výchovně vzdělávacím procesu, především ve vztahu k odbornému výcviku, je důležitá smluvní spolupráce s průmyslovými závody a servisními organizacemi, která umožňuje praktické seznámení žáků s moderní technikou. Škola je členem Regionální hospodářské komory, sekce odborného vzdělávání, spolupracuje s Českou svářečskou společností a dále je členem Svazu automobilových opravů ČR a Sdružení autoškol ČR. Bezprostřední je vazba na smluvní pracoviště odborného výcviku.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Veškerá teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách v hlavní budově školy. Učebny jsou pro daný počet žáků dostatečně prostorné a splňují potřebné psychohygienické podmínky pro výuku. Třídny, stejně jako chodby školy, jsou vybaveny nástěnnými tabulemi a skříňkami s materiály vztahujícími se k profilovému zaměření školy. Působí dobrým estetickým dojmem. Výuka českého jazyka a literatury probíhá v kmenových učebnách. Výuku odborných předmětů se učitelé snaží soustředit podle plánovaného obsahu hodin a v závislosti na rozvrhových možnostech do stupňovitě uspořádané odborné učebny, která je vybavena stabilní audiovizuální technikou a počítačem určeným k prezentaci výukových programů. Také jedna kmenová učebna oboru automechanik je vybavena ovládacím pultem se zabudovaným zpětným projektoem a videopřehrávačem a dvěma zavěšenými televizory. V dostatečném počtu jsou k dispozici další mobilní zpětné projektoy.

Materiálně technická základna výuky českého jazyka a literatury je tvořena odbornými příručkami, učebnicemi a cvičebnicemi, které mají vyučující pro svoji přípravu. Řadu materiálů však zabezpečují svépomocí, včetně knih a publikací. Knihovna pro žáky je na domově mládeže, učitelé mají potřebné knihy u sebe. Pro výuku odborných předmětů oboru automechanik mají učitelé k dispozici řadu nových nástěnných obrazů, firemních materiálů a odborných příruček, filmů a některé výukové programy. Materiály jsou získávány vzhledem k dobré spolupráci školy s výrobními a servisními závody. Velmi dobrá je také vybavenost učitelskou odbornou literaturou. Žáci tohoto oboru mají pro stěžejní odborné předměty zakoupeny moderní učebnice. V oboru mechanik opravář zemědělských strojů mají žáci starší učebnice, které náplní odpovídají osnovám, ale neobsahují informace o moderní, v současnosti v praxi používané technice. V tomto směru těží učitelé z prospektových a dalších materiálů získávaných opět spoluprací se servisními organizacemi. Pro výuku odborných předmětů včetně průpravných je ve škole rozsáhlá sbírka trojrozměrných pomůcek a reálií. Pro průpravné předměty jsou žáci vybaveni staršími učebnicemi.

Odborný výcvik sledovaných učebních oborů probíhá ve dvou budovách umístěných v areálu školy. Ve tomto školním roce je dále pro výcvik oboru automechanik smluvně zajištěno osmnáct a pro obor opravář zemědělských strojů devět provozních pracovišť.

Pracoviště pro jednotlivé tematické celky jsou vhodně upravena. Jedná se o dílny ručního zpracování kovů, obrobnu, elektrodílnu, pneudílnu, mycí box, diagnostickou dílnu, svařovnu, montážní halu a odbornou učebnu. Nad dílnami je umístěn sklad, sborovna mistrů a další odborná učebna využívaná pro výuku autoškoly. Dílny a pracoviště hospitovaných skupin jsou prostorné, vybavené dostatečným počtem pracovních míst, strojovým parkem a dalším zařízením k zabezpečení plnění učebních osnov a tematických celků v plném rozsahu. Vedení školy doplňuje a modernizuje potřebná zařízení a vybavení v dílnách. Smluvně byly pro účely

výuky výrobním závodem zapůjčeny tři automobily Škoda Octávia, ve spolupráci se společností Bosch byla modernizována dílna diagnostiky. Školou provozované Stanice technické kontroly, Stanice měření emisí vznětových i zážehových motorů, učňovský autoservis a agroservis i svářečská škola mají pozitivní vliv na zvyšování úrovně odborného výcviku. Další, pro školu finančně nedostupná zařízení, jsou využívána na smluvních pracovištích a provozech. Škola pro tyto účely využívá také dvou školních závodů – Agro Slatiny, a. s. a Městská jatka Vrchlabí, s. r. o. Žáci oboru mechanik opravář zemědělských strojů absolvují v průběhu studia školení k obsluze traktorů John-Deere a sklízecích mlátiček Claas.

Žáci jsou pro odborný výcvik školou vybaveni pracovním oblečením, obuví a ochrannými pracovními pomůckami.

Materiální vybavení pro výuku je pořizováno v závislosti na finančních možnostech školy. Poskytované finanční prostředky jsou využívány v tomto smyslu efektivně.

Materiálně technické podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vyučovaných oborů

Vyučované obory jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Výuka je zabezpečována podle platných učebních dokumentů, hodinové dotace předmětů jsou buď shodné s doporučenými učebními plány nebo jsou upraveny na podmínky školy v souladu s pokyny uvedenými v pedagogických dokumentech. Kontrolou tematických plánů výuky předmětu český jazyk a literatura, kontrolou zápisů v třídních knihách a rozhovorem s vyučujícími bylo zjištěno, že nebyly důsledně zapracovány nové platné učební osnovy tohoto předmětu. V průběhu inspekce byl rozpis učiva pro školní rok 2002/2003 oběma vyučujícími přepracován v souladu s platnými učebními dokumenty. Výuka odborných předmětů probíhá podle platných učebních osnov, které mají učitelé rozpracované do tematických plánů. V hospitovaných hodinách bylo učivo v časovém i obsahovém souladu s těmito dokumenty. Tematické plány pro odborný výcvik a deníky evidence odborného výcviku jsou řádně vedeny.

Výuka je v souladu s učebními plány sledovaných učebních oborů.

V rámci posouzení průkaznosti vedení povinné dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy byly namátkově zkontrolovány následující dokumenty:

- katalogy a katalogové listy tříd za školní rok 2001/2002 - ve vedení dokumentace nebyly shledány závady,
- protokoly o závěrečných zkouškách a protokoly o komisionálních zkouškách za rok 2001/2002 - jsou vedeny na předepsaných tiskopisech a bez závad,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 obsahuje všechny informace vymezené odpovídajícím právním předpisem,
- třídní knihy jsou vedeny na starších tiskopisech, ale průkazně zachycují průběh studia,
- rozvrh hodin pro teoretické vyučování i odborný výcvik je v souladu se současnou právní normou.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Plnění učebních plánů a osnov sledují čtvrtletně příslušní zástupci ředitele kontrolou třídních knih a deníků evidence odborného výcviku. V případě delší nemoci učitele či mistra je dopad do plnění výuky řešen operativně a včas. Vlastní hospitační činnost jako bezprostřední nástroj

kontroly výuky není využívána vedoucími pracovníky v dostatečné míře a nedosahuje parametrů vyčtených v organizačním řádu. Předložené zápisy z hospitací jsou vedeny přehledně a obsahují závěry i doporučení. V průběhu inspekce byla společně se ředitelem školy navštívena hodina českého jazyka a literatury. Ředitel v pohospitačním rozhovoru s vyučujícím vyzvedl dílčí pozitiva dané vyučovací jednotky a upozornil na její nedostatky. V závěru hodnocení nechybělo doporučení pro třídního učitele a zástupce ředitele pro všeobecně vzdělávací předměty a výchovu mimo vyučování. Hospitační záznam byl vyučujícím předložen již v úvodu rozboru.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Výuka byla sledována u dvou vyučujících, kteří v letošním školním roce zajišťují výuku tohoto předmětu. Chybějící odborná způsobilost u jedné vyučující neměla vliv na celkovou výslednou efektivitu zhlédnutých hodin. U druhého vyučujícího bez odborné a pedagogické způsobilosti se objevily dílčí nedostatky v organizaci hodin, v interakci a komunikaci se žáky.

Sledované hodiny měly klasickou stavbu, převládala tradiční frontální výuka s využitím dialogické metody. Jazykové a literárněvědné poznatky byly žákům prezentovány převážně formou výkladu a společného zápisu do sešitů. Tvořivý vyučovací styl byl zaznamenán u učitelky, která dokázala hodiny zpestřit zajímavými informacemi, kopírovanými materiály, častými otázkami, samostatnými referáty žáků. Vyučující využívala i motivační prvky, kterými se snažila udržet pozornost žáků – aktualizaci učiva, mezipředmětové vztahy i průběžné hodnocení. V hodinách vedených vyučujícím byla činnost žáků stereotypní, neboť byla redukována pouze na poslech výkladu a diktovaný zápis. Vyučující žáky jiným způsobem nedokázal aktivizovat. Chyběly úvodní i průběžná motivace žáků, problémové otázky a efektivnější formy práce. Ve většině vyučovacích hodin chyběl prostor pro závěrečné shrnutí učiva se zhodnocením aktivity žáků. Poznámky a zápisy v sešitech žáků nejsou vyučujícími průběžně kontrolovány. Kontrolní slohové práce vyučující se žáky píší, jeden z vyučujících je však nezakládá ani v průběhu daného školního roku jako podklad pro hodnocení žáka a klasifikaci (z tohoto důvodu nebyly předloženy slohové práce za školní rok 2001/2002, v třídních knihách ale byly zapsány). Psychohygienické zásady vyučování byly oběma vyučujícími respektovány.

Ve většině vyučovacích hodin ve třídách tříletých učebních oborů bylo učivo žákům předkládáno v hotové podobě. Žáci reagovali většinou ztěžka, nedokázali vhodně propojovat minulé učivo s novými poznatky, jejich čtenářské dovednosti, literární poznatky i studijní návyky se jevíly slabými. Žáci byli až na sporadické výjimky většinou ukáznění, o učivo však projevovali malý zájem a omezovali se jen na pasivní přijímání poznatků.

Verbální i neverbální projev obou vyučujících měl požadovanou úroveň.

Úroveň výuky českého jazyka a literatury je hodnocena jako dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech

Podle zaměření inspekce byly hospitovány odborné předměty technické kreslení, strojírenská technologie, automobily, technologie oprav, opravárenství a diagnostika, zemědělské stroje a zařízení a elektrotechnika ve všech třídách učebních oborů automechanik a opravář zemědělských strojů, celkem 14 hodin. Výuka této skupiny předmětů je zajištěna pěti učiteli, z nichž čtyři mají odborné praktické zkušenosti v příslušných oborech a většina i dlouhou pedagogickou praxi. Kratší pedagogická praxe jednoho učitele ani absence pedagogického vzdělání se v průběhu sledovaných hodin neprojevovala. Praktické zkušenosti učitelů měly

výrazně pozitivní vliv na motivační aspekt vyučovacích hodin. Vyučující technického kreslení (dvě hodiny týdně) má vzdělání pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, což se částečně promítá do obsahu plánovaného učiva. Důraz je kladen na základy technického kreslení a pravouhlé promítání, malý časový prostor je vymezen kreslení strojních součástí či čtení technických výkresů.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla pečlivá, což se projevovalo promyšleným přístupem k plánovanému obsahu hodin, využíváním vlastních fólií pro zpětný projektor, připravenými materiály pro žáky a vhodně volenými učebními pomůckami včetně připravených audiovizuálních materiálů. Všichni učitelé se řídí vlastními předmětovými tematickými plány, které jsou zpracovány jako časový harmonogram výuky. Probíraná témata v naprosté většině odpovídala počtu odučených hodin.

Učitelé volili ve většině případů klasickou stavbu hodiny. Jednotlivým částem věnovali přiměřený časový úsek a snažili se o střídání metod a forem výuky tak, aby hodiny nebyly jednotvárné. Jen výjimečně nebyly dodrženy některé pedagogické zásady, např. ohodnocení výkonu žáků po individuálním či frontálním opakování, vynechání závěru hodiny pro nedostatek času, převažující forma přednášky s malou názorností a činností žáků. Použité vyučovací metody a prostředky byly adekvátní vytčeným vzdělávacím cílům. Nové učivo bylo prezentováno formou výkladu, jehož součástí byla ve většině hodin neustálá aktivizace žáků formou problémových dotazů a poukazování na zkušenosti žáků z praxe. V naprosté většině sledovaných hodin používali učitelé názorné pomůcky - ukázky součástí a materiálů, promítání zpětným projektor, využití počítačového instruktážního programu či promítnutí krátkého videoprogramu. Využití těchto audiovizuálních prostředků nespočívalo pouze v pasivním sledování programu žáky, ale bylo doprovázeno komentářem učitele a kladením problémových dotazů žákům. Hodiny tak dostávaly činnostní charakter.

Psychohygienu výuky, ať již z hlediska práce žáků či vnějších podmínek, byla v pořádku.

Motivační prvky byly v hodinách používány v odpovídající míře. Používalo bylo poukazování na praktické využití získávaných poznatků, odkazy na již získané praktické zkušenosti žáků a v některých hodinách byly využity i metody pozitivního posilování. Všichni učitelé žáky průběžně hodnotí a žáci jsou se svými výsledky seznámeni. Podklady pro hodnocení získávají běžnými způsoby, četnost klasifikačních ukazatelů pro žáky je dostatečná a odpovídá časovému období školního roku. Důraz na vyvozování závěrů a častá diskuse se žáky při opakování i výkladu učiva nepřímou vedla k rozvíjení komunikativních schopností žáků. Z průběhu sledovaných hodin bylo zřejmé, že žáci akceptují dohodnutá pravidla jednání, komunikace s učiteli byla bezprostřední, ale v rámci slušného jednání. Verbální i neverbální projev učitelů byl dobrý.

Výuka sledovaných odborných předmětů má velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Kontrola a hospitační činnost v odborném výcviku proběhla u učebních oborů automechanik a opravář zemědělských strojů na pracovištích v areálu školy a na smluvních pracovištích Fiat Auto Šoltys Jičín, Autosprint Jičín, s. r. o. a společnost Agro Slatiny. Hospitačním v průběhu inspekce, uskutečněných na pracovištích ve škole byl přítomen ředitel školy, příslušný vrchní mistr a mistr odborného výcviku. Na smluvních pracovištích ředitel školy a pověřený mistr nebo instruktor.

Chybějící pedagogická způsobilost některých mistrů odborného výcviku nesnižovala kvalitu výuky, neboť se jedná o pracovníky zkušené a s dlouholetou praxí.

Plánování a příprava výuky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a podmínkám je zabezpečována ve školním roce 2002/2003 ve čtyřtýdenním cyklu. Někteří mistři mají zpracovány denní přípravy na výuku. Tematické plány jsou vypracovány jako samostatné dokumenty, podepsané ředitelem školy a jsou zaznamenány v denících evidence odborného výcviku.

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám a tematickým plánům, které byly předloženy pro uvedené, hospitované obory. Při hospitacích u skupin a kontrole smluvních pracovišť byla zjištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Hodinová dotace koresponduje s učebními plány sledovaných oborů a je v průběhu školního roku řádně zajišťována. Výukové cíle jsou stanoveny s ohledem na složení učební skupiny a jsou plánovány se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Před zahájením i v průběhu školního roku předávají třídní učitelé mistrům informace o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Zahájení výuky u hospitovaných skupin bylo prováděno mistry kontrolou přítomnosti žáků a ústrojové kázně pro zabezpečení oblasti bezpečnosti práce. Seznamují žáky s cílem vyučovacího dne. Formou individuálního a frontálního opakování, případně navozením problémové situace se mistři seznamují se znalostmi žáků a pochopením již dříve probrané látky. Hodnocení odpovědí bylo objektivní a v některých případech zdůvodněné.

Následovala instruktáž k probíranému tématu, zadaným pracovním úkolům a bezpečnosti práce, která byla prováděna srozumitelně. Ihned byl proveden zápis do pracovních sešitů, kde si žáci zaznamenávají hlavní myšlenky probíraného tematického celku. V případě nepochopení některých žáků nebo s těmi, kteří se dopouští v průběhu praktických činností chyb je prováděna individuální instruktáž. Žákům jsou dle oborů zadávány skupinové nebo individuální úkoly, přiměřené jejich znalostem a schopnostem. Uspořádání průběhu vyučovacího dne vyhovuje pro zpracování zadaných úkolů. Při vlastní pracovní činnosti provádějí mistři průběžnou kontrolu a upozorňují žáky na chyby, kterých se dopouští.

V závěru učebního dne byly projednány výsledky hodnocení zadaných úkolů a proveden úklid pracoviště. Mistři kontrolují plnění úkolů, provádějí individuální hodnocení, shrnují nedostatky a vysvětlují případné dotazy. Organizace výuky hospitovaných oborů umožňuje žákům pracovat individuálním tempem a časový úsek učebního dne byl na všech pracovištích efektivně využíván. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Navštívená pracoviště jsou udržovaná v čistotě.

Motivačním prvkem u všech navštívených skupin byl především vhodný přístup k žákům, zadávání samostatných nebo skupinových úkolů a případně využití vhodné produktivní činnosti. V instruktáži i při průběžné kontrole je využíváno mezipředmětových vztahů a jsou uváděny příklady z praxe. Při zadávání pracovních úkolů byla respektována zásada přiměřenosti a žákům byla v průběhu jeho zpracování poskytnuta individuální rada. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti za vykonanou práci.

Komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny u všech ročníků. Žáci si vedou pracovní sešity, kde si v průběhu učebního dne zaznamenávají pracovní postupy. Úroveň sešitů je rozdílná dle individuálních schopností žáků. Případné nežádoucí chování žáků je mistry zvládáno zejména domluvou.

Pro evidenci docházky, plnění tematických celků a hodnocení žáků jsou používány deníky odborného výcviku. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že zápisy hodnocení souhlasí se záznamy v denících.

Rozpis žáků do skupin je v souladu s platnými právními předpisy.

Celková úroveň výuky odborného výcviku je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Komerční testy pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy škola nepoužívá. Již třetím rokem však úspěšně organizuje místní kola soutěží odborných dovedností všech vyučovaných učebních oborů. Předložená dokumentace k soutěži odborných dovedností organizované ve školním roce 2001/2002 obsahuje metodiky soutěžních úkolů v jednotlivých oborech, přesné zadání soutěžních úkolů, materiální zajištění, pracovní postup a hodnocení soutěžního úkolu, bodové ztráty, testy, hodnocení pořadí a bodové hodnocení výkonů jednotlivých žáků. Výsledky jsou zveřejňovány na nástěnce a analyzovány jednotlivými vyučujícími v rámci výuky. Vedení školy tyto výsledky rozebírá s vyučujícími při operativních poradách.

V odborném výcviku jsou výsledky vzdělávání zjišťovány také soubornými a kontrolními pracemi. Mistrů jednotlivých oborů pravidelně vyhodnocují zadané práce a seznamují žáky s dosaženými výsledky.

Vedení školy zabezpečuje pravidelnou účast nejlepších žáků na následných soutěžích odborných dovedností v regionální a celostátní působnosti. Přehledné výsledky umístění žáků na těchto soutěžích jsou uváděny ve Výročních zprávách školy. V tomto roce obsadili žáci školy 2. a 3. místo v krajském kole soutěže Automechanik Junior 2002, v celostátním kole se jeden žák umístil na 14. místě jako nejlepší z Královéhradeckého kraje. Jeden žák školy byl jako vítěz krajského kola účastníkem celostátního kola nejlepších žáků zemědělských a učebních oborů v orbě, která se konala v září 2002. Umístil se na šestém místě mezi všemi soutěžícími.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Ve škole vyučované obory jsou v souladu s dlouhodobými záměry profilace školy. V odborných předmětech i odborném výcviku je obsah učiva přizpůsobován soudobým trendům vývoje techniky. K pozitivům sledované výuky patřily snaha učitelů o motivaci žáků, o činnostní pojetí ve většině hodin, časté využívání učebních pomůcek, velmi dobrá komunikace učitelů se žáky a celková atmosféra v hodinách.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je ve všech údajích shodné s platnou zřizovací listinou školy.

Zjištění skutečného stavu dodržování podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Ve vztahu k termínu poslední prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) v únoru 2001 nebyla k únoru 2002 provedena následně povinná prověrka.

Učebny (kmenové třídy), odborné pracovny (učebna výpočetní techniky, dílny odborného výcviku) a přilehlé prostory s předpokládaným pohybem žáků (vstupní prostory do areálu školy, ubytovací prostory žáků, šatny, sociální a hygienické zařízení) jsou udržovány v čistotě.

Komunikace před přístřeškem pro kola a motocykly žáků (vpravo od hlavního vstupu do areálu školy) nemá tvrdý povrch s příslušným spádem k odvádění srážkových vod nebo zde není minimálně zřízen chodník pro pěší. Schodiště propojovací chodby (ubytovací prostory - učebny) není vybaveno alespoň jedním schodištním madlem.

V případě určení pokojů domova mládeže k ubytování 2 žáků lze existenci třetího lůžka považovat za ztrátu volné plochy na 1 žáka a na úkor vhodnějšího umístění 2 pracovních míst. V případě určení pokojů k ubytování 3 žáků chybí třetí pracovní místo a předepsaná volná plocha na 1 žáka je nepostačující. V obou případech není řešeno místní osvětlení lůžek žáků.

Dvoukřídle dveře v objektu školy nejsou řádně zajišťovány před samovolným zavřením. Únikové cesty jsou volné, chybí pouze jejich důslednější označení předepsaným bezpečnostním značením.

Při kontrole zajištění bezpečnosti a ochrany žáků při výuce chemie v chemické laboratoři bylo konstatováno, že vyučující není autorizovanou osobou k nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky a ani není jako fyzická osoba poučena jinou autorizovanou osobou.

Přesun žáků z učeben či z ubytovacích prostorů do odborných pracoven (dílen odborného výcviku) je situován v nepřehledné pravotočivé zatáčce (ve směru od hlavního vstupu do areálu školy). V rámci posouzení rizik možného střetu žáka s motorovým vozidlem nebyla přijata minimálně opatření, např. upozornění řidičů motorových vozidel projíždějících daným úsekem.

V dílnách odborného výcviku a v prostorách jim přilehlých nebyla zjištěna rizika bezprostředně ohrožující bezpečnost a zdraví žáků.

Pro potřebu výuky tělesné výchovy škola používá vlastní tělocvičnu a přilehlé venkovní prostory zámeckého parku. Zjištěné závady – uvolněné stropní desky (riziko pádu předmětu na žáka), nezajištění větracích oken proti rozbití míčem (riziko zranění žáka padajícími střepy) a nezajištění házenkářských branek proti převrnutí vyvolaného nárazem či jinou silou (riziko pádu předmětu na žáka) byly v průběhu kontroly odstraněny, a to dle původního plánu nápravných opatření k minimalizaci možných rizik.

V oblasti BOZ nadále přetrvávají rizika vzniku úrazu spojená s pohybem žáka propojovací chodbou a v prostoru odkládání kol a motocyklů, tak jako i nedostatky ve vybavenosti pokojů žáků.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Kontrolovaným obdobím je rok 2001.

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Limit prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci byl dodržen. Údaje odpovídají výkazu Škol (MŠMT) P 1-04.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně stanovených termínů

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola plně vyčerpala. Všechny přidělené finanční prostředky byly řádně a včas zúčtovány.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu byly efektivně použity na úhradu mzdových nákladů a s nimi souvisejících odvodů, na nákup učebnic a učebních pomůcek, na další vzdělávání

pedagogických pracovníků, na úhradu cestovného a ochranných pomůcek pro zaměstnance. Provozní prostředky byly efektivně využity. Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti byl použit na podporu hlavní činnosti. Tržby z produktivní práce žáků dosáhly v roce 2001 částky 1 048 241 Kč.

Závazné ukazatele státního rozpočtu byly dodrženy.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva je zpracována výstižně, komplexně a obsahuje všechny potřebné náležitosti.

Hodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Ve Středním odborném učilišti, Hlušice 1 nebylo za rok 2001 ve sledovaných oblastech zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 6. 2. 2002, čj. 31 979/2001-21
2. Zřizovací listina čj. 4901/1-Z/2001 vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje pro školu s názvem Střední odborné učiliště, Hlušice 1 s účinností od 1. října 2001
3. Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 (24-19-2ú00) automechanik, schválilo MŠMT ČR dne 6. 2. 1998, čj. 12 399/98-20, platnost od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
4. Učební dokumenty pro střední odborná učiliště učebního oboru 41-55-H/003 (45-74-2) opravář zemědělských strojů, schválilo MH ČR dne 6. srpna 1993, čj. 714 054/93-74, platnost od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
5. Učební osnova český jazyk a literatura – pro nástavbové studium, denní studium, schválilo MŠMT ČR dne 19. 7. 1999, čj. 25 625/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
6. Učební osnova český jazyk a literatura pro tříleté učební obory SOU, vydalo MŠMT ČR dne 8. května 1991, čj. 12 535/91-20 s platností od 1. 9. 1991
7. Učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU – ČJL, schválilo MŠMT ČR dne 19. 7. 1999, čj. 25 625/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje první ročníkem
8. školou upravené Učební plány pro učební obory 23-68-H/001 automechanik a 41-55-H/003 opravář zemědělských strojů
9. podkladová inspekční dokumentace vypracovaná školou, tematické plány učitelů, vzorek studijních průkazů a záznamových sešitů žáků v hospitovaných třídách
10. třídní knihy ve školním roce 2002/2003, rozvrh vyučování ve školním roce 2002/2003, Deníky evidence odborného výcviku SOU Hlušice pro školní rok 2002/2003, Protokoly a kontrolní listy závěrečných zkoušek učebních oborů za školní rok 2001/2002
11. personální dokumentace vybraných (podle předmětu inspekce) pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání, Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení pracovníků (nedatováno)

12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 (nedatováno, podpis ředitele školy)
13. Celoroční plán činnosti školy ve školním roce 2002/2003, Plány činnosti metodických komisí SOU Hlušice ve školním roce 2002/2003, Plán exkurzí pro školní rok 2002/2003 SOU Hlušice
14. Plán porad jednotlivých úseků SOU Hlušice pro školní rok 2002/2003, Plán pořádání místních kol soutěže v odborných dovednostech žáků SOU Hlušice pro školní rok 2002/2003
15. zápisy z jednání pedagogických rad od školního roku 2001/2002, zápisy z jednání metodických komisí pro všeobecně vzdělávací předměty, pro učební obor automechanik a pro zemědělské učební obory od školního roku 2001/2002
16. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2002/2003, Plán činnosti speciálního pedagoga se zaměřením na vybrané žáky, nedatováno, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
17. záznamy z hospitací ředitele školy, zástupce ředitele pro teoretické vyučování a VMV a vrchního mistra odborného výcviku za školní rok 2001/2002
18. Organizační řád Středního odborného učiliště Hlušice ze dne 31. 12. 2000, platnost od 1. 1. 2001, Organizační a funkční schéma SOU Hlušice platné od 1. 1. 2001
19. dokument Organizace odborného výcviku SOU Hlušice pro školní rok 2002/2003, Rozpis odborného výcviku na smluvních pracovištích SOU Hlušice pro školní rok 2002/2003, Dohody k zajištění odborného výcviku žáků pro jednotlivá smluvní pracoviště
20. Příkaz 2/2002 ředitele SOU Hlušice, kterým se stanovují podmínky pro doplnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků SOU Hlušice počínaje 1. 1. 2002, v Hlušicích dne 28. 2. 2002 s účinností od 1. 1. 2002
21. Příkaz 6/2002 ředitele SOU Hlušice, kterým se stanovují pravidla hodnocení a klasifikace žáků se specifickými poruchami učení nebo chování v podmínkách SOU Hlušice, v Hlušicích dne 31. 8. 2002
22. Příkaz 2/2000 ředitele SOU Hlušice, kterým se vydává klasifikační řád a zásady udělování výchovných opatření žákům SOU Hlušice, v Hlušicích dne 16. 3. 2000
23. výkaz Škol (MŠMT) řady V 25 – 01 k 30. 9. 2000 ze dne 4. 10. 2000
24. výkaz Škol (MŠMT) řady V 25 – 01 k 30. 9. 2001 ze dne 4. 10. 2001
25. výkaz Škol (MŠMT) řady V 19 – 01 k 15. 10. 2000 ze dne 16. 10. 2000
26. výkaz Škol (MŠMT) řady V 19 – 01 k 15. 10. 2001 ze dne 16. 10. 2001
27. výkaz Škol (MŠMT) řady V 17 – 01 k 15. 10. 2000 ze dne 17. 10. 2000
28. výkaz Škol (MŠMT) řady V 17 – 01 k 15. 10. 2001 ze dne 17. 10. 2001
29. Rekapitulace čerpání finančních prostředků v celoročním pohledu ze dne 1. 2. 2002
30. doklad o jmenování ředitele čj. 5305/55/2001-OŠ ze dne 12. prosince 2001 platný od 12. prosince 2001
31. výkaz Škol (MŠMT) P 1 – 04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2001 ze dne 11. 1. 2002
32. mzdová evidence všech zaměstnanců školy
33. uzavřené dohody o provedení práce v roce 2001
34. uzavřené dohody o pracovní činnosti v roce 2001

35. prvotní doklady pro mzdy (knihy docházky jednotlivých středisek, výkazy SEVT 30 1099, odučené hodiny) v roce 2001
36. mzdové listy rok 2001 za organizaci
37. kolektivní smlouva obsahující v článku I. Mzdy a odměňování pracovníků SOU Hlušice a v článku IX. Fond kulturních a sociálních potřeb - ze dne 29. 1. 2001, platná od 1. 2. 2001
38. doklady k čerpání FKSP za rok 2001
39. rozpočet FKSP a jeho čerpání pro rok 2001
40. účtová osnova platná pro rok 2001 ze dne 12. 1. 2001
41. Rozvaha Úč OÚPO 3 – 02 za rok 2001 ze dne 22. 1. 2002
42. Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4 – 02 za rok 2001 ze dne 22. 1. 2002
43. Příloha Úč OÚPO 5 – 02 za rok 2001 ze dne 22. 1. 2002
44. přijaté faktury říjen, listopad 2001 číslo dokladu 980 - 1174
45. přijaté faktury v roce 2001 týkající se čerpání FKSP
46. vydané faktury říjen, listopad 2001 číslo dokladu 10275 - 10343
47. pokladní doklady (včetně inventur) říjen, listopad 2001
48. Hlavní kniha k 31. 12. 2001 ze dne 22. 1. 2002
49. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 ze dne 22. 1. 2002
50. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (vnitřní dokument ze dne 20. 2. 2002)
51. Pravidla o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci se změnami platnými od 1. 6. 2002 (vnitřní dokument ze dne 31. 8. 2002)
52. Zápis z prověrky BOZP konané dne 16. 2. 2001(vnitřní dokument, nedatováno)
53. Kontrola bezpečnosti domov mládeže, bytovka, truhlárna 6. 2. 2002 (vnitřní dokument, nedatováno)
54. Vnitřní řád Středního odborného učiliště Hlušice (vnitřní dokument ze dne 1. 1. 2001)
55. Ubytovací řád domova mládeže SOU Hlušice (vnitřní dokument ze dne 1. 4. 2001)
56. Provozní řády - tělocvična a bezpečnostní předpisy (vnitřní dokument, nedatováno), posilovna domova mládeže SOU Hlušice a bezpečnostní předpisy (vnitřní dokument, nedatováno), sauny (vnitřní dokument, nedatováno)
57. Dopravně provozní řád SOU Hlušice (vnitřní dokument, nedatováno)
58. Směrnice o poskytování osobních ochranných pracovních prostředků žákům (vnitřní dokument ze dne 1. 1. 2001)
59. Směrnice o poskytování mycích, čistících a dezinfekčních prostředků žákům (vnitřní dokument ze dne 1. 1. 2001)
60. Učební osnova pro školení v BOZP č.1Z-OV (vnitřní dokument ze dne 3. a 4. 9. 2002 a ze dne 16. a 17. 9. 2002)
61. Osnova školení bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny pracovníků Středního odborného učiliště Hlušice (vnitřní dokument ze dne 21. 12. 2001)
62. Záznam ze školení vedoucích zaměstnanců o právních a ostatních předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – vedoucí zaměstnanci (vnitřní dokument ze dne 17. 1. 2001)
63. Záznam o opakovaném školení obsluh manipulačních vozíků (vnitřní dokument ze dne 20. 3. 2002)

64. Osvědčení pro obsluhovače tlakových nádob dle ČSN 69 0012 (vnitřní dokument ze dne 30. 8. 2002)
65. Seznam instruktorů svařování a jejich proškolení – platnost 4 roky (vnitřní dokument ze dne 31. 7. 2002)
66. Seznam svářečů s úřední zkouškou – platnost 2 roky (vnitřní dokument ze dne 20. 6. 2001)
67. Seznam svářečů, záznam o proškolení – platnost 2 roky (vnitřní dokument ze dne 14. 10. 2001)
68. Prezenční listina školení ochrany a bezpečnosti práce SOU Hlušice (vnitřní dokument, nedatováno)
69. Směrnice k požární ochraně v SOU Hlušice a OP Březhrad (vnitřní dokument ze dne 1. 3. 1996)
70. Poplachové směrnice – dílny a garáže SOU Hlušice (vnitřní dokument, nedatováno)
71. Tematický plán a časový rozvrh pro fyzické osoby, které nevykonávají požárně nebezpečné činnosti a ani nepřicházejí do styku s nimi, tj. žáci SOU v místech, která nejsou uvedena jako požárně nebezpečná (vnitřní dokument ze dne 3. a 4. 9. 2002 a ze dne 16. a 18. 9. 2002)
72. Školení vedoucích zaměstnanců (PO) (vnitřní dokument ze dne 1. 2. 2002)
73. Seznam účastníků školení vedoucích zaměstnanců (PO) (vnitřní dokument ze dne 26. 10. 2000)
74. Deník pracovních úrazů (vnitřní dokument, nedatováno)
75. Deník evidovaných úrazů (vnitřní dokument, nedatováno)
76. Zápis z jednání s ředitelem školy (zápis KP-00841 o zjištění inspekce k 21. 10. 2002 ze dne 22. 10. 2002).

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky v odborné složce vzdělávání má velmi dobrou úroveň. Absence pedagogického vzdělání u některých učitelů a mistrů neměla vliv na průběh výuky. Nedostatky v tomto ohledu se projeví ve výuce českého jazyka a literatury. Velký důraz klade škola na výchovné působení na žáky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle promyšleného předem stanoveného plánu.

Prostorové, psychohygienické i materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. V odborných předmětech mají učitelé k dispozici řadu nových materiálů získaných spoluprací se závody a servisními organizacemi, žáci jsou vybaveni učebnicemi. Pracoviště odborného výcviku jsou vybavena potřebnou technikou, která je dle možností průběžně modernizována. Žáci absolvují v průběhu studia výcvik na moderní technice ve školních závodech a na smluvních pracovištích.

Příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Vlastní průběh hospitovaných hodin lze ve většině případů charakterizovat snahou vyučujících o tvořivý přístup k výuce se snahou o neustálou aktivizaci žáků při opakování i výkladu nového učiva a motivaci žáků aktualizací učiva. Běžné bylo použití učebních pomůcek, učebnic a audiovizuální didaktické techniky.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu čerpá škola efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec PaedDr. Markéta Stuchlíková	Jaroslav Kadlec v. r. Markéta Stuchlíková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Miloslava Havlíčková, Ing. Pavel Tomáš, Ing. Václav Zeman

V Hradci Králové dne 9. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. prosince 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Vladimír Blažej	Vladimír Blažej v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	--	--
Zřizovatel	20. ledna 2003	091 87/03-3013

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Nebyly vzneseny