



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola veterinární a Gymnázium,  
Hradec Králové-Kukleny, Pražská 68**

**Adresa: Pražská 68, 501 01 Hradec Králové**

**Identifikátor školy: 600 011 801**

**Termín konání orientační inspekce: 12. – 15. listopadu 2001**

<b>Čj.</b>	091 107/02-3013
<b>Signatura</b>	oilzv501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola veterinární a Gymnázium Hradec Králové je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, která má dlouholetou tradici především ve výuce veterinářství. Stejně zaměřeni mají v České republice pouze dvě další střední školy. V současné době poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve čtyřletém oboru veterinární prevence a všeobecné vzdělání ve čtyřletém gymnáziu přírodovědného zaměření. Do gymnázia nebyli žáci v posledních letech přijímáni, v tomto školním roce jsou pouze ve 4. ročníku. Od 1. dubna 2001 se stal zřizovatelem školy Krajský úřad Královéhradeckého kraje. Přehled o počtu žáků v jednotlivých ročnících v době inspekce je uveden v následující tabulce, celkový počet tříd je dvanáct.

Kód a název oboru	Počet žáků	Ročník			
		1.	2.	3.	4.
43-41-M/001 veterinární prevence	312	78	89	81	64
79-41-K/004 gymnázium	27	-	-	-	27
<b>Celkem</b>	<b>339</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>91</b>

V posledních letech proběhla ve škole rozsáhlá investiční výstavba – rekonstrukce stávajících budov a přístavba školy, výstavba tělocvičny a venkovního hřiště a propojení všech prostor školy spojovacími chodbami. Nedostatkem je, že se dosud nepodařilo rekonstruovat některé odborné učebny profilujících předmětů tak, aby vyhovovaly potřebám výuky a hygienickým normám. V prostoru školy se nachází školní kuchyň s jídelnou. Celý areál tvoří kompaktní celek poskytující velmi dobré podmínky pro komplexní výchovně vzdělávací proces, úprava tříd, chodeb, kanceláří, šaten i ostatních prostor působí pěkným estetickým dojmem. K dispozici je dvanáct kmenových učeben a třináct učeben odborných. Pro výuku praxe a cvičení z odborných předmětů slouží školní stáj a soukromé firmě pronajatá učebna pro kosmetiku zvířat. Odborná praxe probíhá v tomto školním roce na čtrnácti odborných pracovištích.

Orientační inspekce, která ve škole proběhla ve dnech 12. až 15. listopadu 2001, byla zaměřena na hodnocení kvality výuky odborných a výběrových předmětů veterinárních, skupiny přírodovědných předmětů, výuky výpočetní techniky a na hodnocení podmínek vzdělávání. Dále proběhla kontrola stavu na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Odborné předměty veterinární a zemědělské

Studijní obor veterinární prevence zahrnuje celkem třináct odborných předmětů a praxi a čtrnáct předmětů výběrových, z nichž devět je volitelných. Z těchto odborných předmětů byly v průběhu inspekce hospitovány předměty mikrobiologie a parazitologie, nemoci zvířat, chov zvířat, reprodukce zvířat, laboratorní technika, anatomie a fyziologie, výživa a dietetika, technologie a hygiena potravin a patologie. Hodinové týdenní dotace jednotlivých předmětů odpovídají schváleným učebním plánům a obsahové úpravy jsou provedeny v souladu

s učebními dokumenty. Učební osnovy výběrových předmětů jsou vypracovány předmětovými komisemi a schváleny ředitelkou školy. Je zajištěna kontinuita výuky mezi ročníky a vhodně je provázána výuka teorie s odbornou praxí. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a vycházela z tematických plánů.

Výuka odborných předmětů veterinárních je v tomto školním roce zajištěna devíti učiteli interními a devíti externisty. Všichni mají vysokoškolské vzdělání příslušného odborného zaměření. Výjimkou je pouze jedna externí učitelka šesti hodin předmětu technologie a hygiena potravin, která je absolventkou SZŠ veterinární a doplňujícího pedagogického studia. Ve výuce alternuje s veterinární lékařkou. Z hlediska pedagogické způsobilosti chybí doplňující pedagogické studium dvěma interním učitelům, ale oba v současné době studují. V hospitované hodině předmětu reprodukce zvířat – praktické cvičení se absence výše uvedeného vzdělání neprojevila negativně.

Pro výuku odborných předmětů je ve škole dostatek vhodných, nyní po investiční výstavbě i nových prostor. Aby byly prostorové podmínky i pro výuku odborných výběrových předmětů kompletní a vyvážené, je třeba dokončit plánované rekonstrukce zbývajících odborných učeben. V současné době probíhá tato výuka částečně i v kmenových třídách. Učebny jsou vybaveny běžným školním nábytkem a částečně didaktickou technikou (zpětné projektory, obrazový projektor). V učebnách a v kabinetech mají učitelé různé trojrozměrné názorné pomůcky, obrazový materiál a fólie pro zpětný projektor. Dobrý estetický dojem z chodeb i tříd je znásoben výzdobou korespondující s odborným zaměřením školy. Psychohygienické podmínky výuky byly zcela v pořádku. Některá didaktická technika je již zastaralá stejně jako vybavení laboratorních učeben pro praktická cvičení.

Toto se jeví jako jediné negativum proběhlých hospitací. Nedostatek pomůcek je nahrazován erudovaným výkladem pedagogů, ale v některých případech připomínala praktická cvičení spíše teoretickou výuku. Vyučující nedostatky technického zázemí vhodně překlentovali diskusí se žáky a uváděním příkladů z praxe. Postoj žáků k výuce byl bez výjimky napříč ročníky i odbornými předměty až překvapivě pozitivní, s maximálním zájmem o výuku, otevřeností, ale přitom i disciplínou. Přístup pedagogů tuto aktivitu nepotlačuje, naopak vhodným dialogem ji dále rozvíjí a využívá. Vysoká byla také úroveň dobře vedených poznámkových sešitů žáků (nemoci zvířat) a ostatních studijních materiálů. Negativem je zastaralá úroveň některých učebnic (praktika z mikrobiologie), či dokonce jejich absence (patologie). Přínosem jsou vlastní studijní texty pro některé předměty, na jejichž tvorbě se podílí učitelé školy společně s učiteli ostatních stejně zaměřených škol.

Během hospitovaných hodin byly na začátku jasně stanoveny výukové cíle a následovalo opakování učiva frontálním způsobem či individuálním zkoušením. Otázky byly vyučujícími kladeny vesměs srozumitelně, nechybělo závěrečné zhodnocení úrovně znalostí. Frontální opakování shrnovalo přehled posledního učiva před výkladem nové látky. Ten byl v naprosté většině podáván srozumitelným způsobem, s využitím kladení problémových otázek, s důrazem na podstatné a zásadní údaje. Vynikajícím způsobem byla podána hodina nemocí zvířat, ve které se ideálně snoubila erudice vyučující s jejími dlouholetými pedagogickými zkušenostmi. Vysoká byla aktivita a spolupráce žáků, celá hodina probíhala jako kompaktní diskuse za udržení stálé pozornosti všech žáků. Obdobně pozitivním dojmem vyzněly i ostatní hospitované hodiny teoretické výuky, především anatomie a fyziologie (opakování látky křížovkovým testem na fóliích s využitím zpětného projektoru) a patologie. Praktika z předmětů byla vhodně doplňována obrazovými materiály (chov zvířat – obrazová projekce) nebo teoretickým výkladem nových moderních metod (reprodukce zvířat – vyšetřování gravidity ultrazvukem). Při praktických cvičeních z mikrobiologie a laboratorní techniky žáci po teoretickém seznámení s metodikami pracovali samostatně tak, jak to od nich bude

případný výkon práce laborantky vyžadovat. Zde se ale nacházejí výrazné rezervy v přístrojovém a materiálovém vybavení a také osnovy by měly být aktualizovány do oblastí mikrometod a práce s přístrojovou technikou.

Vysoká aktivita i motivace žáků byla zmíněna již výše. Tyto prvky výuky jsou velmi vhodně stimulovány všemi učiteli odborných předmětů. Ještě vyšší motivační účinek by přineslo modernější vybavení učeben a především laboratoří. Pochvala, pozitivní hodnocení a diskuse nemohou nahradit seznámení s moderními vyšetřovacími a léčebnými trendy. Rezerva je také v získávání propagačních materiálů od zainteresovaných firem, které jsou právě v Hradci Králové každoročně k dispozici při výstavních a odborných akcích.

Chování žáků bylo aktivní, ale přitom ukázněné, byla dodržována dohodnutá pravidla jednání. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře, leckdy ze strany žáků bezprostřední, ale vysoce korektní. Ze strany vyučujících byla patrná cílená snaha o rozvoj komunikativních schopností žáků (laboratorní technika, nemoci zvířat, patologie, anatomie). Zpětnou vazbu o zvládnutí učiva si vyučující vytvářejí v dostatečné míře běžnými způsoby. Pro klasifikaci mají ve všech předmětech dostatek podkladů. Verbální i nonverbální projev všech vyučujících byl na vysoké úrovni.

***Celková úroveň výuky odborných předmětů veterinárních je velmi dobrá.***

## **Přírodovědné předměty**

### **Chemie**

Výuka chemie byla hospitována celkem v deseti vyučovacích hodinách (osm hodin u studijního oboru veterinární prevence a dvě hodiny u studijního oboru gymnázia). Navštívené hodiny měly charakter běžných vyučovacích hodin, laboratorních prací a seminářů.

Týdenní hodinové dotace chemie jsou ve všech realizovaných ročnících obou studijních oborů v souladu s příslušnými učebními plány školy. Hodinové dotace chemie stanovené učebním plánem školy jsou u obou oborů posíleny o dvě až tři hodiny oproti minimálnímu stanovenému počtu. V rámci nabídky volitelných předmětů je ve čtvrtých ročnících zařazen seminář z chemie, který nabízí žákům rozšíření některých částí učiva a provedení celkového shrnutí učiva chemie pro přípravu žáků k maturitě nebo přijímací zkoušce na vysokou školu.

Učivo stanovené závaznou učební osnovou je velmi podrobně rozplánováno v tematických plánech vyučujících. U tematických plánů v oboru veterinární prevence není zajištěno jejich ucelené zpracování. V důsledku chybějící přímé návaznosti plánů výuky chemie 2. ročníku na plány výuky 1. ročníku dochází k částečné duplicitě učiva. Laboratorní práce nejsou průběžně zařazeny do jednotlivých ročníků výuky chemie, ale jsou kumulovány do druhého ročníku.

Příprava učitelů na všechny sledované hodiny byla z hlediska obsahu učiva a stanovení vzdělávacích cílů pečlivě provedena. Plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a jejich náročnost byla přiměřeně volena ke schopnostem žáků. Příprava vhodných demonstračních pokusů a názorných učebních pomůcek byla prováděna omezeně.

Výuka chemie je zajištěna pedagogy s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Ze čtyř vyučujících jsou dva zkušení pedagogové. Ze zbývajících dvou je jeden pedagog nový a jeden začínající. Odlišný osobní přístup a rozdílná míra pedagogických zkušeností vyučujících se především projevily v rozdílné schopnosti zaujmout a motivovat žáky. Interpretace učiva po stránce odborné a věcné byla u všech na velmi dobré úrovni.

Výuka probíhala většinou v kmenových učebnách. Kmenové učebny jsou dostatečně prostorné, avšak bez motivační výzdoby pro daný předmět a většinou nejsou vybaveny základní didaktickou technikou. Materiální zázemí pro výuku chemie je však velmi dobré. Chemická

laboratoř i sklad chemikálií jsou nadstandardně vybaveny příslušnými chemikáliemi, laboratorními i učebními pomůckami. Odborná učebna chemie není zřízena. Tato skutečnost se negativně odráží v míře využívání chemických pomůcek pro konání názorných a demonstračních pokusů přímo ve výuce. Ve sledovaných hodinách teoretické výuky byly využity pouze chemické tabulky a z části didaktická technika k promítnutí fólií s nákresy a zápisy učiva. Taktéž práce s učebním textem a doplňujícími informačními materiály byla ve sledované výuce méně častá, přestože žáci mají k dispozici vhodné učebnice chemie. Vybavenost kabinetu a školní knihovny doplňkovou odbornou literaturou a učebními texty je dostačující.

Hodiny s výkladem učiva se vyznačovaly klasickou stavbou, frontálním způsobem vedení výuky, účelným řízením výuky a snahou vyučujících o cílené zapojování žáků do procesu učení. Ke společným pozitivním znakům výuky patřila snaha o systematickosti, snaha o vyvozování a zdůvodňování nového učiva v návaznosti na vědomosti i praktické poznatky žáků, snaha o průběžnou fixaci učiva na vhodně volených příkladech, respektování didaktických zásad a snaha o maximální využití vyučovacího času. K rezervám zhruba poloviny zhlédnutých vyučovacích hodin patřilo vytváření malého prostoru pro samostatné a aktivní formy učení, nedostatečný prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků. Přiměřený důraz byl kladen na smysluplnost výuky a praktickou využitelnost nových poznatků. Nižší aktivita žáků byla zaznamenána pouze ve dvou hodinách výuky, ve kterých převládala monologický výklad učitele a učení bylo pojato jako mechanický proces s předkládáním hotových poznatků žákům. Chyběl zde prostor pro diskusi i zpětnou kontrolní vazbu a žáci převážnou část vyučovací doby byli v roli pasivních posluchačů a zapisovatelů.

V hodinách semináře byl výrazně podporován rozvoj logického myšlení žáků, žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, k osvojení základních metodologických postupů při řešení chemických úloh i uvádění získaných poznatků do širších vzájemných souvislostí a vztahů. Významným pozitivem bylo i vedení žáků k přesnému a výstižnému způsobu vyjadřování, argumentování a prezentování dílčích výsledků své práce. Při tvorbě závěrečných seminářních prací si žáci vhodně prohlubovali znalosti a upevňovali návyky dalšího vzdělávání.

V hodinách laboratorních cvičení, které probíhaly v laboratoři chemie vybavené příslušnou laboratorní technikou, získávali žáci základní dovednosti v práci s technikou, dovednosti zpracování výsledků pracovní činnosti a učili se respektovat zásady bezpečnosti práce v laboratoři. Práce žáků byla účelně organizována, pracovní postupy byly jasně stanoveny, nové pracovní úkony byly názorně předvedeny, bezpečnost práce byla dodržena. Protokoly z příslušných praktických cvičení jsou hodnoceny. Po stránce obsahové i formální jsou na požadované úrovni. Plánovaný počet praktických cvičení odpovídá požadavkům učebních osnov. Negativem je jejich začlenění pouze v rámci druhého ročníku.

Přestože schopnost vyučujících zaujmout žáky byla rozdílná, ve všech hodinách se dařilo udržet pozornost žáků i jejich snahu o spolupráci. K aktivizaci žáků bylo nejčastěji využito navazování na poznatky žáků a jejich životní zkušenosti, kladení problémových otázek a uvádění názorných příkladů z praxe. K posílení motivace bylo především zkušenějšími vyučujícími využíváno formativní hodnocení dílčích výkonů žáků. Zájem žáků o chemii je pozitivním způsobem ovlivňován i jejich cíleným zapojováním do olympiády a středoškolské odborné činnosti z chemie.

Ověřování znalostí žáků bylo prováděno formou skupinového i individuálního zkoušení a ve třech hodinách formou písemného testu. Otázky kladené při ústním zkoušení se především zaměřovaly na míru pamětního zvládnutí probraného učiva a schopnost jeho aplikace. Zadané testy byly přiměřeně náročné, otázky zahrnovaly širší okruh učiva. Sledované hodnocení žáků

odpovídalo jejich výkonům. Četnost známek za klasifikační období je u všech vyučujících dostatečná.

V průběhu výuky byly respektovány základní psychohygienické zásady. Náročnost výuky byla přiměřená schopnostem žáků. Členění hodin, tempo výuky i relaxační momenty byly vzájemně vyváženy. Atmosféra ve většině hodin byla velmi příjemná a pozitivně laděná. Interpersonální vztahy byly otevřené a přátelské.

***Celkově je kvalita výuky chemie hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Výuka fyziky je ve škole vedena jednou vyučující, která má pro tuto výuku plnou kvalifikaci. V průběhu inspekce byly hospitovány celkem čtyři vyučovací hodiny fyziky (z toho jedna v posledním ročníku studijního oboru gymnázia). V upravených učebních plánech školy je u obou zavedených studijních oborů zvýšen minimální počet vyučovacích hodin, to umožňuje zařadit ve větší míře do výuky rozšiřující učivo. Obsah učiva, který je podrobně rozpracován v tematických plánech vyučující, vychází z obsahu platných učebních osnov fyziky a je uspořádán tak, že je dodržena návaznost a ucelenost tematických celků i kontinuita učiva mezi ročníky. V tematických plánech pro studijní obor veterinární prevence však nejsou začleněna laboratorní cvičení. Dle vyjádření vyučující i ředitelky školy nejsou praktická cvičení z fyziky konána vzhledem k omezenému materiálně technickému vybavení pro výuku. Důsledkem toho je nedodržení příslušné učební osnovy fyziky.

Příprava vyučující na sledované hodiny byla řádně provedena. Probírané učivo bylo v souladu s obsahem učiva a jeho časovým rozložením uvedeným v tematických plánech. Vyučovací hodiny měly jasně stanovené cíle poznávací. Cíle směřující k rozvoji dovedností žáků nebyly uváděny. Rozsah a náročnost učiva byly přiměřeně zvoleny ke schopnostem žáků. Učivo bylo po stránce věcné i odborné správně interpretováno.

Pro výuku jsou využívány kmenové učebny. Vybavenost vhodnými učebními pomůckami pro výuku fyziky je nízká. Množství pomůcek neumožňuje konání frontálních laboratorních prací. Vybavení kabinetu a knihovny příslušnou odbornou literaturou je dostačující. K výuce mají žáci k dispozici vhodné učebnice. Vybavení školy příslušnou odbornou literaturou je dostatečné. Žáci mají možnost si ji zapůjčit a mají i volný přístup k internetu. Volný přístup k internetu umožňuje žákům získávat požadované informace.

Zhlédnuté vyučovací hodiny měly vesměs klasickou strukturu (ověření znalostí žáků, výklad nového učiva v návaznosti na dříve získané poznatky, fixace poznatků s krátkým shrnutím učiva). Organizace výuky byla účelně řízena. Výklad učiva byl prováděn ve spolupráci se žáky. Převládající frontální způsob vedení výuky však neumožňoval výraznější uplatnění samostatných forem aktivního učení žáků (např. práce s informacemi a odbornou literaturou, individuální hledání alternativních postupů řešení problémových úloh, hledání praktických aplikací získaných poznatků, vyvozování závěrů na základě provádění jednoduché žákovské experimentální činnosti). Ve výkladu učiva byl přiměřený důraz kladen na logické vyvozování nových poznatků. Taktéž procvičování a upevňování učiva byla věnována náležitá pozornost. Zápisy vytvářené vyučujícími na tabuli byly přehledné a strukturované. Při výuce byly často účelně využívány učebnice. Didaktické techniky a názorných demonstračních pokusů nebylo ke zvýšení účinnosti a efektivnosti výuky využito. Ve dvou sledovaných hodinách nebyl vymezen dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků v hodině.

K průběžné motivaci žáků bylo nejčastěji využíváno verbálního způsobu aktivace žáků kladením jednoduchých problémových otázek a navazováním na poznatky a zkušenosti žáků. Pozornost a zájem žáků se vyučující dařilo udržet. Účinným motivačním prvkem bylo

oceňování dílčích samostatných výkonů žáků tzv. malou známkou. Znalosti žáků byly ověřovány ústní i písemnou formou. Při hodnocení jejich znalostí byla pozornost věnována míře osvojených poznatků i schopnosti jejich aplikace. Četnost průběžné klasifikace žáků je dostatečná. Vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení nebylo časté.

Při vzájemné komunikaci a interakci byla respektována dohodnutá pravidla. Vztahy mezi žáky a vyučující byly založeny na vzájemné důvěře a otevřenosti. Žákům bylo umožňováno vyjádřit své názory, avšak důslednost ve vedení žáků k rozvoji jejich komunikativních dovedností nebyla výrazná. Vyrovnaný a vstřícný přístup vyučující k žákům navozoval příjemnou a klidnou pracovní atmosféru. Verbální i neverbální komunikace vyučující byla na požadované úrovni.

***Kvalita výuky fyziky je velmi dobrá až průměrná.***

***Celkově je kvalita výuky sledovaných přírodovědných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výpočetní technika**

Při inspekci byla sledována a hodnocena výuka předmětu výpočetní technika u oboru veterinární prevence. Časová dotace předmětu je v rámci možností daných základním učebním plánem posílena celkem na pět hodin v prvních třech ročnících a ve čtvrtém ročníku je zařazen volitelný předmět informatika ve dvouhodinové dotaci. Škola má vytvořeny vlastní učební osnovy, které obsahově vycházejí z platných celostátních osnov a jsou upraveny vzhledem k materiálnímu vybavení a požadavkům současné praxe. Uvedená týdenní hodinová dotace a obsahové pojetí předmětu umožňuje připravit absolventy v potřebném rozsahu.

Při tvorbě osnov bylo přihlíženo k logické návaznosti učiva v jednotlivých ročnících a byla respektována přiměřená náročnost. Podrobnější rozplánování učiva mají učitelé v tematických plánech, které plní svůj účel především jako časový harmonogram výuky. Třídy se na výuku výpočetní techniky vždy dělí na skupiny, takže každý žák má k dispozici počítač. Ve všech sledovaných skupinách byl k datu inspekce odučen odpovídající počet hodin a výuka byla obsahově v souladu s tematickými plány.

Výpočetní techniku vyučují v tomto školním roce dva učitelé, oba mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost. Veškerá výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky vybavené dostatečným počtem počítačů propojených v síti. Jejich technická úroveň se průběžně vylepšuje podle finančních možností školy, ale i současný stav zcela vyhovuje potřebám výuky a používanému programovému vybavení. K dispozici je síťová tiskárna, scanner a učitelův počítač s převodníkem na demonstrační obrazovku. Do výuky je zařazena práce s internetem, škola má připojení za paušální poplatek. Výpočetní techniku a internet mohou žáci využívat i v době mimo vyučování. Kromě výše popsané učebny mají k dispozici ještě jednu učebnu se starším technickým vybavením.

Uspořádání pracovišť vyhovuje hygienickým zásadám práce u počítačů, méně vhodné je v situaci, kdy mají žáci sledovat práci učitele u tabule. Psychohygienické podmínky výuky byly v pořádku. Estetická a motivační úroveň odborné učebny je pouze průměrná.

Všechny sledované hodiny výuky výpočetní techniky měly zcela činnostní charakter s výjimkou jedné hodiny v 1. ročníku, která byla zaměřena na teorii (vývoj výpočetní techniky, technické vybavení počítačů, ukázky paměťových médií). V úvodní části hodin učitelé obvykle frontálně či individuálním zkoušením zopakovali minulé učivo. Zajímavá a pro žáky motivující byla forma úvodního referátu některého žáka na jím vybrané téma a následná diskuse. Žáci zde obvykle prezentovali vlastní práce a zkušenosti s výpočetní technikou. Při výkladu nového učiva je učiteli s úspěchem využíván program, který umožňuje z učitelského počítače vstoupit

na počítače žakovské a názorně prezentovat vysvětlovanou problematiku a postupy práce. Nahrazuje dříve využívanou prezentační obrazovku, která byla pro žáky špatně čitelná. Po tomto vstupu pokračují žáci samostatnou prací na zadaném úkolu a učitelé si průběžně vytvářejí zpětnou vazbu, případně pracují s některými žáky individuálně. Organizace, formy i metody výuky ve sledovaných hodinách měly velmi dobrou úroveň. Určité rezervy jsou ve formách přípravy zadání pro žáky a v zaměstnání třídy při individuálním zkoušení.

Všechny sledované hodiny se vyznačovaly pozorností a aktivitou naprosté většiny žáků, jejich aktivním zapojením do výukového procesu. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla bezprostřední při dodržování dohodnutých pravidel jednání, atmosféra při hodinách svědčila o vzájemné důvěře. Forma výše zmíněných referátů žáků vhodným způsobem rozvíjí jejich komunikativní schopnosti. Přirozenou formou a běžnými způsoby byli žáci při výuce motivováni. Učiteli není podceňováno ani hodnocení žáků. Pro klasifikaci mají dostatek podkladů získaných průběžným hodnocením, individuálním zkoušením a kontrolou a hodnocením ucelených zadání.

*Výuka výpočetní techniky má velmi dobrou úroveň.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti**

*Celkově má průběh vzdělávání ve sledované oblasti velmi dobrou úroveň.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou jasně vyjádřeny v dokumentu Vzdělávací koncepce na školní roky 2001/2002 – 2006/2007, který je doplněn plánem oprav a investiční výstavby do roku 2005. Dokument uvádí rozbor podmínek školy a v návaznosti na předpokládané změny struktury národního vzdělávání vytyčuje další záměry a s tím související úkoly. Záměry jsou zdůvodněné a reálně postavené.

Plán práce školy pro školní rok 2001/2002 stanovuje v jednotlivých kalendářních měsících hlavní úkoly pro dílčí oblasti činnosti školy. Úkoly jsou jednoznačně stanoveny. Přílohou ročního plánu je funkční zabezpečení školního roku a soustava dílčích plánů činnosti, které jsou zpracovány v návaznosti na hlavní úkoly. Roční plán práce je ucelený dokument, který je využíván jako účinný nástroj řízení na všech úsecích výchovně vzdělávací činnosti školy. Plánované úkoly jsou postupně realizovány.

K operativnímu plánování jsou využívány pravidelné týdenní porady vedení školy, kde jsou projednávány aktuální záležitosti a přijímány nové úkoly. Obsah zápisů z těchto porad dokládá účelnost a vysokou operativnost této formy plánování a řízení. Pedagogičtí pracovníci jsou s aktuálními úkoly pro daný den seznamováni prostřednictvím denních plánů, které jsou vyvěšovány ve sborovně.

Učební plány školy jsou vypracovány v souladu s učebními dokumenty schválenými Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro studijní obory, které jsou ve škole vyučovány. Zavedené studijní obory korespondují s obory uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Počet žáků studijního oboru veterinární prevence v tomto školním roce překračuje o 72 žáků kapacitu uvedenou v předloženém rozhodnutí o zařazení do sítě škol, naopak počet žáků v gymnáziu je o 123 žáků nižší. Celková kapacita školy není překročena. K tomuto stavu dochází vzhledem



k optimalizaci sítě škol z důvodu postupného útlumu počtu žáků v gymnáziu. K úpravě zařazení školy do sítě škol dojde od příštího roku (viz dopis MŠMT, čj. 10.012/2000-21).

Rozpracování učebních plánů je provedeno s ohledem na potřeby a zájmy žáků i specifické podmínky školy. Disponibilní hodiny jsou v souladu se stanovenými pokyny využity k realizaci příslušných časových dotací výběrových předmětů s odborným zaměřením a k posílení časové dotace především přírodovědných předmětů. Skladba volitelných předmětů vychází ze zaměření a zájmů žáků. Pro žáky se zájmem o studium na vysoké škole jsou v posledních ročnících zavedeny přírodovědné semináře.

***Práce školy v oblasti vytváření koncepčních záměrů a následného plánování má vynikající úroveň.***

## **Organizování**

Organizační uspořádání školy a vymezení činností uvádí podrobně vypracovaný Organizační řád školy. V první části definuje předmět činnosti školy včetně činností hospodářských a uvádí obecně kompetence vedoucích a provozních pracovníků. Součástí je přehledné organizační schéma, ze kterého vyplývají vztahy podřízenosti a nadřízenosti zaměstnanců. Ve druhé části organizační řád podrobně popisuje pravidla provozu, řízení a správy školy. Organizační řád je věcný a funkční, organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Konkrétní pracovní náplně vedoucích a provozních pracovníků jsou součástí osobní dokumentace stejně jako jmenování do funkcí.

Rozvrh vyučování pro školní rok 2001/2002 je sestaven v souladu s platným právním předpisem a s ohledem na psychohygienické potřeby žáků. Školní řád je kvalitní a kromě povinností žáků vztahujících se k výchovně vzdělávacímu procesu a provozu školy jsou v něm zakotvena i práva žáků. Je novelizován ke dni 1. září 2001. Ve škole je vedena předepsaná povinná dokumentace. Při namátkové kontrole třídních knih, třídních výkazů a protokolů o maturitních zkouškách nebyly shledány téměř žádné závady, pouze v třídních výkazech nejsou v patřičné rubrice systematicky vyplňovány záznamy o prospěchových a výchovných problémech jednotlivých žáků.

Kromě pedagogické rady jsou poradními orgány ředitelky školy ustaveny příslušné předmětové komise, Sdružení rodičů a studentů školy a Rada studentů. Rada Sdružení rodičů a studentů školy se schází čtyřikrát za rok, Rada studentů každý měsíc za přítomnosti ředitelky školy a všech zástupců. Ze schůzek těchto orgánů jsou vedeny věcné zápisy, svědčící o funkčnosti a účelnosti jejich práce. Jsou doplněny prezenčními listinami.

Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční. Veškerá organizační i plánovací dokumentace je k dispozici ve sborovně učitelů včetně zápisů z porad a schůzek poradních orgánů. Směrem k žákům se potřebné informace dostávají prostřednictvím třídních učitelů, vedoucí učitelky praxe, třídních zástupců v Radě studentů a prostřednictvím vývěsek na chodbě školy a třídních nástěnek. Školní řád a provozní řády odborných učeben jsou v každé učebně. Třídní učitelé mají založeny materiály dokladující seznámení žáků se školním řádem a o poučení o bezpečnosti práce. Rodiče žáků jsou informováni záznamy ve studentských průkazech, na třídních schůzkách konaných dvakrát za rok, případně písemně třídními učiteli.

Značný důraz klade vedení školy na prezentaci školy na veřejnosti. Vypracovává zprávu o škole, která je určena pro veřejnost a je kromě jiných informací umístěna na webových stránkách školy. Již tradičně při škole pořádány a pro veřejnost atraktivní je Den zvířat, navštěvované jsou rovněž dny otevřených dveří. Škola se pravidelně zúčastňuje výstav a burz středních škol ve své spádové oblasti. Organizuje reprezentační ples. Rovněž umožňuje po dohodě individuální návštěvy rodičů.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 má velmi dobrou grafickou úroveň a je strukturovaná v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu o škole a byla projednána na poradě pracovníků školy dne 2. října 2001.

***Organizační uspořádání školy a informačních systémů má vynikající úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy se snaží vytvářet dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Na začátku každého roku vede ředitelka školy individuální rozhovory s učiteli a na jejich základě a po vzájemné dohodě jim vytyčuje konkrétní úkoly v oblasti pedagogické školní i mimoškolní práce a v oblasti dalšího vzdělávání učitelů. Dává tak možnost uplatnit individuální zájmy a schopnosti jednotlivců ve prospěch školy a usměrňuje je. Tyto materiály v písemné formě a podepsané pracovníkem jsou u ředitelky školy, kopie mají učitelé. Zde jsou uloženy také záznamy z hospitací, záznamy o exkurzích apod.

Žáci školy za podpory učitelů pracují v zahraničních projektech Sokrates a Bridges. Jako zdroj námětů a připomínek připravila a realizovala ředitelka školy anonymní dotazník pro učitele na téma „jak vnímám faktory úspěšnosti školy“. Pro další vzdělávání učitelů jsou vytvářeny dobré podmínky v oblastech jednorázových akcí i dlouhodobého zvyšování či doplňování kvalifikace. Pomoc začínajícím učitelům je realizována formou uvádějících učitelů, kteří jsou na tomto procesu i hmotně zainteresováni. Kriteria pro stanovení výše osobního hodnocení učitelů jsou v obecné poloze písemně stanovena a učitelé jsou s nimi seznámeni. Mimořádné odměny jsou vypláceny na základě splnění konkrétních úkolů a jsou vypláceny v rámci možností bezprostředně. Je vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků.

***Systém vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Základní vymezení kontrolních mechanismů je jasně stanoveno organizačním řádem školy. Úkoly v oblasti kontroly jsou účelně rozděleny mezi pracovníky, kteří se podílejí na řízení činnosti a provozu školy. Vlastní kontrolní činnost je uskutečňována v souladu s úkoly, které jsou pro tuto oblast jednoznačně určeny ročním plánem školy. Kontrolní činnost je plánována na všech úsecích práce školy. Hodnotící nástroje a kritéria hodnocení pracovní činnosti jsou jednoznačně stanoveny, zveřejněny a využívány při hodnocení. Z většiny realizovaných kontrol jsou pořizovány zápisy. V případě zjištěných nedostatků jsou součástí obsahu zápisů nápravná opatření a termín pro odstranění závad. Ke zpětné informační a kontrolní vazbě o průběhu plánovaných akcí slouží hodnotící zprávy, které jsou předkládány příslušnou pověřenou osobou ředitele školy. Kontrola plnění plánovaných úkolů je běžnou součástí všech pracovních porad, jak dokládá obsah zápisů z nich vedený. Analýza výsledků kontrolní činnosti je součástí pololetně prováděného hodnocení práce školy.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je cíleně sledována. Hospitační činnost je zaměřena na hodnocení konkrétních jevů, které ovlivňují kvalitu výuky. Na hospitační činnosti se podílí kromě ředitelky školy i její zástupkyně. Závěry uváděné v záznamech z hospitací jsou konkrétní a výstižné. Jejich projednání je v záznamech stvrzeno podpisem hospitovaného učitele. Zvýšená pozornost je v rámci hospitační činnosti věnována práci tříd prvních ročníků, práci nových učitelů a externích pracovníků. Četnost hospitační činnosti je dostatečná a umožňuje průběžně sledovat kvalitu vzdělávání.

Závěry ředitelky z rozboru společně hospitované vyučovací hodiny chemie byly výstižné a byly v souladu se závěry i hodnocením inspekce.

Kvalita vedení pedagogické dokumentace je důsledně sledována. Průběžně je sledována a hodnocena práce třídních učitelů i vedoucích předmětových komisí (doloženo příslušnými zápisy z vedených jednání a porad). Zápisy ze všech porad jsou přehledně vedeny a nepřímo dokládají funkčnost a uplatňování zavedených kontrolních mechanismů.

K porovnání výsledků výuky jsou vedle testů SCIO využívány i vlastní testy (např. ročníkové testy jazykových znalostí, vypracované příslušnou předmětovou komisí). V době inspekce bylo provedeno vyhodnocení výsledků vstupních testů SCIO z biologie, chemie a fyziky u žáků prvních ročníků a jejich porovnání s výsledky přijímacího řízení. Studijní výsledky žáků jsou čtvrtletně vyhodnocovány. Průběžně jsou sledovány výsledky žáků v olympiádách a středoškolské odborné činnosti. Každoročně je analyzována úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy i umístění absolventů v praxi.

Ve škole je zaveden systém sebehodnocení práce pedagogických pracovníků.

Forma a rozsah prováděné analýzy výchovně vzdělávací činnosti školy, jejíž výsledky jsou každoročně uváděny ve výroční zprávě školy, umožňují dostatečně objektivně vykonávat její sebehodnocení.

Z předložených zápisů o ostatní kontrolní činnosti je zřejmé, že taktéž kontroly na úseku provozu a hospodaření školy probíhají v souladu s harmonogramem plánu kontrol.

V průběhu inspekce bylo zjištěno, že pouze zpětná kontrolní vazba v oblasti plnění některých úkolů BOZP a oblasti plnění učebních osnov výuky fyziky nebyla dostatečně důsledně zajištěna.

***Vytvořený kontrolní systém je celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Podmínky vzdělávání mají vynikající úroveň.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Kontrola v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany**

Kontrola plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), tak jako i úkolů požární ochrany (PO) byla provedena prověřením stavu dokumentace BOZP a PO (v rozsahu uvedeném v části „Výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá“) a fyzickou kontrolou vytipovaných dílčích částí objektu školy.

Kontrolou byly zjištěny následující skutečnosti:

- Vnitřní dokumentace školy k zajišťování úkolů BOZP není aktualizovaná. V oblasti rizik nebyly dodrženy metody a způsoby zjištění a hodnocení rizikových faktorů podle zvláštního právního předpisu. Z obsahu není zřejmé zda byli či nebyli zaměstnanci školy informováni o tom, do jaké kategorie byla jimi vykonávaná práce zařazena. Opatření pro případné zdolávání mimořádných událostí nejsou vyčerpávající.
- Zástupce ředitele školy nebyl proškolen k BOZP a PO. Presenční listiny o školení vedoucích zaměstnanců školy, zaměstnanců školy a zaměstnanců školy se specializací neobsahují prohlášení školeného a není připojen doklad o způsobu a výsledku prověření znalostí školeného.

- Knihy úrazů pro evidence školních a pracovních úrazů nejsou vedeny na odpovídající úrovni, obsah záznamů neodpovídá potřebě zaregistrování již dříve zaevidovaného úrazu. Řádné rozboru školní a pracovní úrazovosti nebyly doloženy.
- Poskytování závodní preventivní péče není smluvně zajištěno.
- Není zajištěno prostorové a konstrukční uspořádání a vybavení pitevny tak, aby podmínky z hlediska bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví zaměstnanců i žáků odpovídaly bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům.
- Osoba vyučující chemii není osobou autorizovanou a ani jinou osobou autorizovanou není prokazatelně zaškolená.
- Zajištění závodní preventivní péče, tak jako i posouzení vybavení pracoviště prostředky pro poskytnutí první pomoci nebylo prokázáno.

K výše uvedeným skutečnostem doporučujeme přijmou následující opatření:

- Do konce školního roku 2001/2002 aktualizovat dokumentaci BOZP, dokumentaci PO do 1. pololetí kalendářního roku 2002. V této souvislosti dopracovat vnitřní dokument školy Zjištění a hodnocení rizik podle metod a způsobů daných zvláštními právními předpisy a dokument Opatření pro případ zdolávání mimořádných událostí (havárie, požáry, jiné vážné nebezpečí a evakuace osob). V rámci školení zaměstnanců školy k BOZP pro školní rok 2002/2003 prokazatelně seznámit zaměstnance o tom, do jaké kategorie byla jimi vykonávaná práce zařazena.
- V co nejkratší době v součinnosti se zřizovatelem školy zabezpečit řádné proškolení zástupce ředitelky školy k problematice BOZP a PO. V souběhu s aktualizací vnitřních dokumentů školy k zajišťování úkolů BOZP a PO připravit nové prezenční listiny a doklady o prověření znalostí pro vedoucí zaměstnance školy, zaměstnance školy a zaměstnance školy se specializací.
- Do Knih úrazů doplnit chybějící náležitosti nebo zavést nové Knihy úrazů (SEVT 49 157 0), za posledním zápisem v Knize úrazů učinit dodatečný záznam „Rozboru školní úrazovosti k 1. 8. 2001 (za školní roky 1996/1997 až 2000/2001)“ a „Rozbor pracovní úrazovosti k 1. 12. 2000 (za kalendářní roky 1997 až 2000)“.
- Poskytování závodní preventivní péče zajistit smluvně a v součinnosti se zařízením poskytujícím závodní preventivní péči prověřit vybavení pracoviště prostředky pro poskytování první pomoci včetně „Traumatologického plánu“.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. října 1198, čj. 28.787/98-21
- dopis MŠMT ČR čj. 10.012/2000-21 ve věci žádosti školy o změnu zařazení - změnu kapacity školy
- učební dokumenty studijního oboru 43-30-6 veterinární prevence schválené MŠMT ČR dne 20. října 1997, čj. 32 280/97-71 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
- učební dokumenty studijního oboru 43-41-M/001 veterinární prevence schválené MŠMT dne 20. června 2001, čj. 16 976/2001-23 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem

- učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 19. prosince 1991, čj. 28 205/91-20 s platností od 1. září 1992, upravený dne 12. listopadu 1995, čj. 25 049/95-21-23 s platností od 1. září 1996
- učební plány Střední odborné školy veterinární a Gymnázia Hradec Králové – Kukleny, Pražská 68, studijních oborů 43-41-M veterinární prevence a 79-02-5 gymnázium
- učební osnova vyučovacího předmětu fyzika pro studijní obory S0Š a SOU s netechnickým zaměřením schválená MŠMT ČR dne 21. července 1998, čj. 23 212/98 – 23/230 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
- učební osnova předmětu práce s počítačem schválené MŠMT ČR dne 7. září 1998, čj. 25 875/98-23; učební osnova předmětu výpočetní technika schválená ředitelkou školy s platností od 1. září 2000
- rozvrh vyučování pro školní rok 2001/2002, tematické plány vyučujících pro školní rok 2001/2002, podkladová inspekční dokumentace, seminární práce žáků z chemie za školní rok 2000/2001, studentské průkazy, poznámkové sešity žáků
- třídní knihy pro školní roky 2001/2002 a 2000/2001, třídní výkazy ve školním roce 2001/2002, maturitní protokoly za školní rok 2000/2001
- personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících sledované předměty – doklady o vzdělání, pracovní náplně vedoucích pracovníků školy
- Vzdělávací koncepce školy na školní roky 2001/2002 – 2006/2007, Plán práce pro školní rok 2001/2002, plány předmětových komisí pro školní rok 2001/2002, Plán oprav a investiční činnosti do roku 2005, Plán kontrol praxí ve školním roce 2001/2002, Harmonogram akcí školy ve školním roce 2001/2002
- zápisy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2000/2001 a 2001/2002, Zápisy z hodnocení plánovaných a realizovaných výchovně vzdělávacích akcí Střední odborné školy veterinární a Gymnázia Hradec Králové ve školních letech 2000/2001 a 2001/2002
- zápisy z provozních porad, porad vedení a pedagogických rad Střední odborné školy veterinární a Gymnázia Hradec Králové – Kukleny ve školních letech 2000/2001 a 2001/2002, zápisy z porad rady Sdružení rodičů a studentů školy od roku 1999, zápisy ze schůzek Rady studentů od 9. října 2000
- složka Hlavní úkoly pro školní rok 2001-2002 jednotlivých pracovníků Střední odborné školy veterinární a Gymnázia Hradec Králové – Kukleny
- Organizační řád školy platný od 1. září 1998, Dodatek k Organizačnímu řádu ze dne 1. ledna 2000, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Kritéria pro přiznání osobního hodnocení pro pedagogické zaměstnance školy ve školním roce 2000/2001, Plán vzdělávání pedagogických pracovníků (datováno říjen 2001)
- Zápisy z hospitací a zápisy z průběžné kontrolní činnosti ředitelky Střední odborné školy veterinární a Gymnázia Hradec Králové
- Příkaz ředitelky školy k organizaci, zajišťování úkolů a provádění kontroly na úseku BOZP (datováno leden 1999), Osobní list bezpečnosti práce zaměstnance školy, Zápis z veřejné prověrky BOZP (z 1. 7. 1999)
- Provozní řád pro učebnu výpočetní techniky (25. 3. 1999), Provozní řád posilovny (25. 3. 1999), Provozní řád školního hřiště (z 1. 9. 1999), Provozní řád chemické laboratoře (25. 3. 1999)
- Pravidla BOZP při praktických cvičeních v pitevně (25. 3. 1999), Bezpečnostní pravidla v mikrobiologické a serologické laboratoři (25. 3. 1999)

- dokumentace školení vedoucích zaměstnanců školy, zaměstnanců školy, zaměstnanců školy se specializací k BOZP a PO, dokumentace kontrol, odborných prohlídek a revizí, karty osobních ochranných pracovních prostředků zaměstnanců školy
- Sdělení Okresní hygienické stanice v Hradci Králové, zn.231.5/355 (17. 10. 2000), Protokoly Okresní hygienické stanice v Hradci Králové (13. 10. 2000, 21. 11. 2000, 2. 8. 2001, 4. 10. 2001)
- Zápis o kontrole dodržování povinností stanovených předpisy o PO , čj.HSHK-306/OP-2001, HZS Královéhradeckého kraje (14. 2. 2001)
- Plán kontrolní činnosti osoby pověřené zajišťováním úkolů na úseku BOZP a PO (pro školní rok 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002)
- Knihy úrazů (evidence školních a pracovních úrazů), Záznamy o školních úrazech, Záznamy o úrazech
- Příkaz ředitelky školy, kterým se stanovují organizační zásady jednotného systému řízení PO a zajišťování úkolů s požární ochranou souvisejících (1. 9. 1998), Stanovení požárně nebezpečných míst (1. 1. 1997), Jmenování osoby určené k vedení požární knihy a kontrole pracoviště z hlediska PO (1. 1. 1999)
- Požární řád skladu sena (1. 7. 2000), Požární poplachové směrnice (1. 7. 1999), Požární evakuační plán (1. 1. 1997), Operativní karty (dokumentace zdolávání požárů - datováno červen 1997), Řád ohlašovny požáru (2. 1. 1997)
- Směrnice pro činnost požární hlídky, Seznam rozmístění hasících prostředků a zařízení, Požární kniha.

## ZÁVĚR

Střední odborná škola veterinární a Gymnázium Hradec Králové utlumila v posledních letech přijímání žáků do gymnázia a zvýšila počet tříd zaměřených na výuku oboru veterinárního. V souvislosti s tím je třeba, aby byla zřizovatelem školy přehodnocena kapacita jednotlivých typů škol uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Při plánování a přípravě výchovně vzdělávacího procesu vychází vedení školy z platných učebních dokumentů upravených v rámci dovolených mezí na podmínky a zaměření školy. Zařazením výběrových a volitelných předmětů vymezuje zaměření školy a vychází vstříc zájmům žáků. Učivo inspekcí sledovaných předmětů a skupin předmětů je učiteli rozpracováno podle platných učebních osnov do podrobných tematických plánů. U tematických plánů chemie v oboru veterinární prevence není zajištěno jejich ucelené zpracování a v důsledku toho dochází k duplicitě učiva mezi 1. a 2. ročníkem. Laboratorní cvičení z chemie by bylo vhodnější zařazovat do výuky průběžně v návaznosti na probíraná témata. Do výuky fyziky v oboru veterinární prevence laboratorní cvičení v rozporu s učební osnovou zařazena nejsou.

Ve škole je dostatek prostor pro výuku, ale z hlediska materiálního zajištění výuky sledovaných předmětů a dodržování hygienických předpisů je nedostatkem především neuskutečněná rekonstrukce některých odborných učeben profilujících předmětů. Málo je škola vybavena učebními pomůckami pro výuku fyziky a rovněž některé pomůcky pro praktická cvičení v odborných předmětech jsou zastaralé. Velmi dobré je vybavení školy výpočetní technikou. Výuka je zajištěna v naprosté většině pedagogicky i odborně způsobilými učiteli.

Používané formy a metody výuky byly adekvátní typu hodin. Odborná stránka učiva byla interpretována správně, spíše výjimečně se vyskytly nedostatky metodického rázu –

např. monologická forma výkladu nebo ponechání malého prostoru na shrnutí a zopakování probraného učiva. Hodiny laboratorních a praktických cvičení měly zcela činnostní charakter. Žáci v naprosté většině hodin projevovali zájem o výuku a byli ukáznění. Učitelé je vhodnými způsoby motivovali a v dostatečné míře si vytvářeli zpětnou vazbu o výsledcích výuky. Velmi pěkná komunikace se žáky a akceptace dohodnutých pravidel jednání vytvářely příznivou pracovní atmosféru. Pozitivním jevem je zapojení žáků do středoškolské odborné činnosti a do mezinárodních projektů.

Koncepční záměry vedení školy jsou reálné a písemně stanovené. Na ně navazuje ucelený a provázaný systém plánování činnosti. Organizace práce školy je dána organizačním řádem, který je účelný a přehledný. Systém porad je propracovaný a spolu s informačním systémem hraje důležitou roli při organizování činností školy. Ve škole je vedena veškerá povinná dokumentace. Vysokou úroveň má systém vedení a motivování pracovníků. Vedení školy se snaží vytvářet příznivé podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků a na těchto činnostech pracovníky i hmotně zainteresovat. Organizačním řádem školy je dán ucelený systém kontrolní činnosti. Ta je realizována v návaznosti na roční plán práce a písemné výstupy z kontrol jsou zdrojem pro pozitivní posun v práci školy a pro objektivní posouzení práce zaměstnanců. Nedostatky byly zjištěny v kontrole vzdělávacího procesu (nedodržení osnov fyziky) a v oblasti plnění některých úkolů BOZP.

Porovnání s předchozí inspekcí, která proběhla ve škole ve dnech 12. až 14. října 1998, je obtížné, neboť ta byla prováděna podle jiné metodiky a v oblasti vzdělávání byla zaměřena částečně na jiné předměty. Pozitivní posun byl učiněn v materiálním zabezpečení výuky, a to především vybudováním vlastní tělocvičny, propojovacích chodeb mezi budovami školy a nové učebny výpočetní techniky. Hodnocení podmínek a úrovně výuky ve srovnatelných skupinách předmětů je prakticky shodné.

***Celkově má průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech velmi dobrou úroveň, podmínky vzdělávání jsou vynikající.***

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Ing. Miloslav Jirsa v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Jetel	Mgr. Jiří Jetel v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Ing. Václav Zeman, MVDr. Zdeněk Hanzálek	

V Hradci Králové dne 21. ledna 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. ledna 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Hana Rubáčková

Ing. Hana Rubáčková v. r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	13. února 2002	091 204/02-3013

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Nebyly podány