



**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**1. základní škola Cheb, Americká 36**

**Americká 36, 350 02 Cheb**

**Identifikátor školy: 600 066 321**

**Termín konání inspekce: 8. – 12. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	e1-1012/04-5140
<b>Signatura:</b>	oe1cx110

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;

materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, občanská výchova a prvouka v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Úplná základní škola se nachází v okrajové části města Chebu – v centru sídliště Skalka. Budova školy je tvořena čtyřmi navzájem prostupnými pavilony; v uzavřeném areálu školy se dále nacházejí víceúčelové sportovní hřiště a školní pozemky.

Zřizovatelem školy je Město Cheb, náměstí Krále Jiřího z Poděbrad 14, 350 02 Cheb. Škola je od 1. ledna 2003 příspěvková organizace; sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita školy je 700 žáků, školní družiny 80 žáků a školní jídelny 600 jídel.

V době inspekce má škola 17 tříd, z toho devět na prvním a osm na druhém stupni. Školu navštěvuje 360 žáků; z toho deset žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Všichni žáci prvního stupně a žáci druhého stupně ve třídách s označením A jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96 – 2, včetně úprav a doplňků schválených pod č.j. 25 018/98-22, žáci druhého stupně ve třídách s označením B pak podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy č.j. 29 738/96-22-50.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve škole působí celkem 27 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy.

Personální podmínky jsou hodnoceny vzhledem ke sledovaným předmětům.

Výuku sledovaných předmětů, tj. českého jazyka a prvouky, zabezpečuje na prvním stupni devět učitelek s rozdílně dlouhou pedagogickou praxí. Sedm z nich má pro výuku na tomto stupni školy kvalifikaci stanovenou příslušným právním předpisem. Dvě podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem nesplňují, neboť dosáhly pouze středoškolského vzdělání.

Nápravnou péči pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami na prvním stupni organizuje zkušená učitelka. Žáci s diagnostikovanou specifickou poruchou chování a učení jsou rozděleni do dvou skupin. Každá skupina se schází jednou týdně ráno před vyučováním.

Výuku českého jazyka v předmětech český jazyk a seminář z českého jazyka na druhém stupni zajišťují čtyři pedagogičtí pracovníci; tři vyučující mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro vyučování předmětu na tomto stupni školy, jedna vyučující má pouze odbornou způsobilost, neboť je plně kvalifikovaná pouze pro nižší stupeň školy. Volitelný předmět seminář z českého jazyka vyučují dva učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Výukou anglického jazyka na prvním a druhém stupni a konverzace z anglického jazyka jsou pověřeny celkem tři vyučující. Jedna učitelka má pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku na prvním stupni, avšak není kvalifikovaná pro výuku cizího jazyka; dvě vyučující mají středoškolské odborné vzdělání a nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Jedna z vyučujících absolvovala všeobecný kurz angličtiny pro učitele vyučující angličtinu dočasně neaprobovaně, pro výuku cizího jazyka však nemá podle platných školských předpisů odbornou ani pedagogickou způsobilost.

Výuku německého jazyka ve škole zajišťují tři vyučující, jedna z nich vyučuje rovněž konverzaci v německém jazyce. Dvě vyučující mají vysokoškolské vzdělání pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na druhém stupni základní školy, pro výuku německého jazyka však nemají odbornou způsobilost; jedna vyučující má středoškolské vzdělání a mezinárodní zkoušku z německého jazyka (Deutsches Sprachdiplom – Zweite Stufe), podle platných školských předpisů nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti.

Občanskou výchovu vyučují dva učitelé s vysokoškolským vzděláním pro učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů; jeden má odbornou i pedagogickou způsobilost a jeden má jen pedagogickou způsobilost, pro výuku předmětu není aprobován.

Pedagogická pracovnice pověřená výkonem funkce výchovného poradce má vzdělání požadované pro učitele základní školy, avšak podmínky stanovené příslušným právním předpisem nesplňuje proto, že neabsolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství.

Vyučující předmětů sledovaných ve škole mají různě dlouhou pedagogickou praxi; podle svého zájmu a možností si vyučující rozšiřují a doplňují odbornost různými formami dalšího vzdělávání. Při přidělování tříd a úvazků ředitel školy přihlížel ke zkušenostem a vzdělání jednotlivých pedagogických pracovníků. Personální obsazení (především na prvním stupni) je zabezpečeno tak, aby učitele bez předepsaného vzdělání vedli zkušenější kolegové. Složení úvazků je vzhledem k odbornému vzdělání a věkovému složení pedagogického sboru optimální.

Organizaci, řízení a činnost školy, včetně její organizační struktury, vymezuje zejména dokument Roční plán práce pro školní rok 2003/2004. Z organizačního schématu vyplývá rozdělení organizace na jednotlivé úseky: vedení školy, pedagogický úsek (první a druhý stupeň, školní družina), ekonomický úsek, správní úsek a úsek školní jídelny) a kompetencí členů vedení školy (ředitel školy, zástupkyně ředitele školy, výchovný poradce, sekretářka školy a školník). Součástí dokumentu je vymezení odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků za vedení předmětových komisí, třídnictví, správcovství kabinetů a sbírek, organizaci soutěží různého zaměření, výchovné poradenství a školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Pravidla pro provoz školy jsou zahrnuta i do dalších dokumentů, např. do Vnitřního řádu pro pedagogické pracovníky; kontrolní činnost do Plánu kontrolní činnosti vedení školy a Plánu hospitační činnosti na školní rok 2003/2004; pravomoci a povinnosti pracovníků školy do směrnic vydaných ředitelem školy pro různé oblasti činností. Součástí školních dokumentů je koncepce rozvoje školy obsažená ve Strategickém plánu školy 1998 – 2008.

Přenos informací uvnitř školy je uskutečňován obousměrně prostřednictvím provozních porad vedení a pedagogických pracovníků či provozních zaměstnanců školy, plánovaných pedagogických porad, jednání předmětových komisí, pomocí nástěnek v prostorách školy, méně často školním rozhlasem a v každodenním styku též osobním rozhovorem.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která dle záznamů z jejích jednání řeší výchovné a vzdělávací problémy žáků. Učitelé jsou pravidelně svoláváni ke krátkým provozním poradám, kde jsou konkretizovány měsíční plány práce a předávány aktuální informace. Ve škole pracují čtyři předmětové komise (předmětová komise prvního stupně, přírodovědných předmětů, společenskovědních předmětů a předmětová komise tělesné

výchovy). Ze zápisů z jednání předmětových komisí ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004 vyplývá, že se jejich činnost soustřeďuje na plnění plánu vlastní činnosti, který vychází z ročního plánu práce školy (příprava a organizací akcí a soutěží a účast na nich), pravidelně se zabývají zpracováním časových plánů učiva, aktualizací stávajících učebnic, méně často pak sledováním nových metod a postupů ve výuce jednotlivých předmětů, předáváním poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedením začínajících a nekvalifikovaných učitelů, včetně poskytování metodické pomoci, jsou na základě pověření ředitele školy určeni zkušení pedagogičtí pracovníci školy, kontrola realizace této pomoci je rozdělena mezi ředitele školy a jeho zástupkyni.

Kontrolní činnost vedení školy je plánovitá a zasahuje oblast pedagogickou, ekonomickou i provozní. Kromě ředitele školy se na ní podílí i jeho zástupkyně. Hlavními nástroji kontroly jsou přímá kontrola stanovených úkolů, včetně kontroly vedení dokumentace, a hospitační činnost. Plán hospitační činnosti na školní rok je veřejný, kromě rozdělení hospitovaných předmětů a tříd do jednotlivých měsíců školního roku vymezuje rovněž oblasti sledované kontrolou (cíl a obsah výuky, organizace hodiny, metody a formy, hodnocení žáků, využití didaktické techniky aj.) Vzhledem ke stanoveným cílům je hospitační činnost vedení školy dostatečně četná. Z provedených hospitací i dalších kontrol jsou pořizovány zápisy, většinou jsou formulovány závěry, opatření k odstranění zjištěných nedostatků a následná kontrola. Zobecněné poznatky jsou předávány na poradách. Rovněž kontrolní činnost v oblasti ekonomického a materiálního zabezpečení, BOZP, hygieny je plánována, kontroly probíhající ve školním roce 2003/2004 do doby inspekce jsou prováděny pečlivě a mají vliv na plynulý provoz školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá zejména nabídky vzdělávacích kurzů pro učitele základní školy, které poskytuje Pedagogické centrum v Karlových Varech prostřednictvím pracoviště v Chebu. Vedení školy koordinuje vzdělávání učitelů v souladu se zaměřením a cíli školy.

Z poskytnutých dokumentů a hospitačních záznamů vyplývá, že hodnocení pedagogických zaměstnanců probíhá průběžně a má kladný vliv na profesionální růst učitelů.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných oblastech jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy se skládá ze čtyř pavilonů; pavilonu prvního stupně, pavilonu druhého stupně, pavilonu školního stravování a školní družiny a pavilonu dílen a tělesné výchovy. Mezi pavilonem prvního a druhého stupně jsou umístěny kanceláře vedení školy a sborovna školy. Vestibul školy, výstavní hala před vstupem do pavilonu druhého stupně a vhodné prostory chodeb jsou používány k prezentaci pěkných žakovských výsledků v soutěžích či akcí pořádaných školou formou nástěnek a výstavek.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny zejména vzhledem ke sledovaným předmětům.

První stupeň má vzhledem k počtu žáků potřebný počet prostorných učeben a vhodné sociální zázemí. Třídy jsou funkčně zařízené, nábytek je postupně modernizován. V některých jsou koberce, případně koutky vybavené různými pomůckami a knihami k výuce. Žáci jsou vybaveni dostatečným množstvím učebnic a pracovních sešitů. Pracují i s dalšími pomůckami, jako jsou tabule s přehledy učiva, drobné předměty, různý obrazový materiál,

pracovní listy a řada pomůcek vyrobených učitelkami. Učitelky využívají také zpětný projektor a přehrávače kazet a CD. Prostředí je pro žáky podnětné, sami se podílejí na jeho výzdobě.

Rovněž prostorové podmínky pro výuku žáků v pavilonu druhého stupně jsou velmi dobré; stávající počet tříd a žáků ve škole v poměru k původně stanovené kapacitě školy umožňuje existenci odborných učeben i budování nových (videoučebna) či využívání některých učeben pouze pro výuku jednoho předmětu; některé učebny jsou využívány jen několik dnů v týdnu. Pro výuku předmětů sledovaných na druhém stupni nejsou ve škole zřízeny samostatné odborné učebny, výuka byla sledována převážně v běžných učebnách.

Český jazyk je vyučován v učebnách, do kterých přicházejí žáci za svými učiteli. V některých učebnách jsou jako tematická výzdoba použity nástěnné tabule s mluvnickými pravidly; ve skřínkách několika tříd jsou uloženy jazykové příručky. Žáci mají k dispozici učebnice a poznámkové sešity, vyučující pak i videorekordér a gramofon. Učitelé využívají v hodinách nejčastěji tabule, žáci poznámkové sešity.

Také pro výuku anglického a německého jazyka jsou využívány běžné učebny, z nichž některé jsou svým uspořádáním a vybavením (mapy, nástěnné mluvnické přehledy, tematicky zaměřené nástěnky, obrazový materiál, skříně či police s učebnicemi a dalšími učebními pomůckami) přizpůsobeny pro jazykovou výuku. Žáci jsou vybaveni moderními jazykovými učebnicemi a pracovními sešity, podle potřeby jsou jim v hodinách poskytovány překladové slovníky. Vyučující mají k dispozici soubory jazykových učebnic, metodické příručky, obrazový materiál, magnetofony s nahrávkami. Škola odebírá časopisy, které jsou využívány zejména v hodinách konverzace.

Výuka občanské výchovy je organizována v kmenových učebnách, žáci mají pro výuku tohoto předmětu učebnice, vyučující množství doplňujícího materiálu.

Třídy jsou pro stávající počet žáků dostatečně prostorné, čisté a světlé. Některé jsou vybavené novým školním nábytkem; ve třídách, kde jsou žakovské lavice a židle starší výroby, se na lavicích a židlích objevují nevhodné nápisy. Školní nábytek je postupně obměňován. Estetická úroveň jednotlivých učeben druhého stupně i přilehlých společných prostor je různá, pouze některé dosahují názornosti a úrovně prostor využívaných žáků prvního stupně.

Pro jednotlivé předměty jsou ve škole zřízeny kabinety, které jsou vybaveny základními učebními pomůckami pro zabezpečení názorné výuky. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou (zpětné projektory, televizory, videorekordéry a přehrávače CD) je pro potřebu výuky postačující.

Školní knihovna obsahuje cca 3000 svazků učitelské i žakovské knihovny; postupně je budována videotéka. V knihovně nacházející se v pavilonu prvního stupně jsou odborné a populárně naučné knihy přehledně uspořádány podle oborů, vyčleněny jsou soubory souvislé četby pro žáky prvního stupně. Beletrie je uspořádána abecedně podle autorů. Pro potřeby žáků druhého stupně je v jejich pavilonu zřízena malá studovna, která je částečně využívána též jako čítárna a školní knihovna. V době inspekce procházela tato víceúčelová místnost rekonstrukcí. Studovna má stanovenou návštěvní dobu; zajímavostí je, že její provoz (včetně půjčování knih) zajišťují převážně dobrovolníci z řad žáků nejvyššího ročníku školy.

Kontrolní činnost zaměřená ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek je plánovaná a soustavná. Rozvoj materiálně-technických podmínek je součástí plánu práce i koncepce rozvoje školy. Vedení školy v této oblasti spolupracuje se zřizovatelem. Z materiálně-technického zázemí školy jsou veřejností využívány zejména školní tělocvičny a víceúčelové sportovní hřiště.

***Materiálně technické podmínky jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací program

Ve škole je realizován schválený vzdělávací program Základní škola, třídy druhého stupně označené písmenem B jsou třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Učební plány školy pro školní rok 2003/2004 jsou sestaveny v souladu se vzdělávacím programem; pro rozšířenou výuku tělesné výchovy jsou využity časové dotace disponibilních hodin a od osmého ročníku též volitelných předmětů. Ve škole je realizována výuka dvou cizích jazyků, anglického a německého. Od osmého ročníku jsou ve třídách s označením A zařazovány volitelné předměty podle zájmu žáků a možností školy. Ve školním roce 2003/2004 jsou to: informatika, seminář z českého jazyka a seminář a praktická cvičení z biologie. Zájmové kroužky nabízené žákům jsou orientovány především na jejich sportovní vyžití. Vedení školy ve školním roce 2003/2004 využilo zvýšené týdenní dotace ve třídách dvou posledních ročníků v souladu s příslušným metodickým pokynem (seminář z matematiky, konverzace v cizích jazycích, technické kreslení). Pro práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami mají učitelé prvního i druhého stupně k dispozici zprávy z pedagogicko-psychologické poradny a od odborných lékařů; jsou rovněž seznámeni se způsoby práce a hodnocení výkonů těchto žáků. Pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami na prvním stupni je zajišťována formou nápravné péče organizované ve dvou skupinách ráno před vyučováním, případně individuálně v hodinách. Na druhém stupni jsou individuální potřeby těchto žáků zohledňovány v průběhu hodin a při klasifikaci jejich výkonů.

Týdenní časová dotace i obsah učiva všech sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících odpovídají schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků vychází z učebních osnov, návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Učební osnovy jsou dodržovány.

#### ***Sledovaná výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 souhlasí s učebními plány a s reálnou výukou; z hlediska psychohygienických zásad je sestaven správně.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu se školskými předpisy. Kontrolované třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků a protokoly z komisionálních zkoušek jsou vedeny na předepsaných tiskopisech, rovněž rozvrh hodin a záznamy z pedagogických porad jsou ve škole vedeny. Po věcné a obsahové stránce je povinná dokumentace vypovídající, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. V několika předmětech byly zjištěny nedostatky v zápisech do třídních knih, měly nízkou vypovídací hodnotu. V třídních výkazech a katalogových listech jsou zachycovány veškeré změny týkající se průběhu vzdělávání žáka, včetně zdůvodnění udělení výchovných opatření.

#### ***Vedení povinné dokumentace je průkazné.***

Kontrola dodržování učebních osnov je v kompetenci ředitele školy a jeho zástupkyně. Vyučující zpracovali na základě pokynu ředitele školy tematické plány, jejich soulad s učebními osnovami jednotlivých předmětů je schvalován příslušnou předmětovou komisí a ředitelem školy. Z dokumentace předložené ke kontrole vyplývá, že dodržování učebních osnov je vedením školy pečlivě sledováno prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti v průběhu školního roku. Kontrolní činnost vedení školy v oblasti naplňování učebních dokumentů je plánovaná a soustavná.

#### ***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Vnitřní řád školy je po obsahové stránce zpracován v souladu s platným právním předpisem; práva i povinnosti žáků jsou vymezeny. Žáci jsou se zněním vnitřního řádu seznamováni na začátku školního roku; zkrácená verze školního řádu je k dispozici v každé učebně. Na formulaci řádu školy se žáci nepodílejí. Ustanovení řádu jsou ve škole dodržována.

System předávání informací vůči zákonným zástupcům žáků je funkční, je realizován běžným způsobem, tj. organizováním pravidelných třídních schůzek i konzultačních hodin. O udělení výchovného opatření či o neprospěchu žáka jsou zákonní zástupci nezletilých žáků prokazatelně informováni; související doklady jsou shromažďovány v osobní dokumentaci žáků.

#### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.***

Funkcí výchovného poradce je pověřena zkušená vysokoškolsky vzdělaná pedagogická pracovnice s dlouholetou praxí. Pro svoji činnost vypracovala velmi podrobný roční plán práce výchovného poradce, který doplňuje plán práce školy. Tato pracovnice je současně školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Je členem vedení školy.

Výchovný poradce sleduje a eviduje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, systematicky pracuje v oblasti směřování žáků k budoucí profesní orientaci (besedy, exkurze), pravidelně každoročně zprostředkovává formou otevřeného dopisu informace rodičům žáků z oblasti primární prevence, pracuje na vytvoření tematicky zaměřené videotéky, fonotéky a uceleného souboru tematicky zaměřených materiálů pro potřeby školy, zajišťuje a organizuje tematicky zaměřené besedy, zřizuje stálé nástěnky s informacemi o odbornících, institucích a organizacích působících v oblasti protidrogové prevence a prevence ostatních sociálně patologických jevů.

Funkci školního psychologa a speciálního pedagoga škola nemá zavedenu, využívá však služeb pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny v Chebu. Ve spolupráci s poradnou vytvořila rovněž kritéria práce a hodnocení výkonů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a formou školení s nimi seznámila všechny pracovníky školy.

Pro rodiče žáků jsou určeny konzultační hodiny výchovného poradce a třídní schůzky. Po předchozí domluvě s výchovným poradcem mají rodiče možnost přijít na konzultaci i v jinou dobu. V oblasti prevence i odhalování a řešení závadového chování žáků spolupracuje s městskou i státní policií, hygienickou stanicí, sociálním odborem městského úřadu, hygienickou stanicí a PREV-centrem. Problematiku žáků s obtížně zvládnutelnými výchovnými problémy se škole daří v rámci jejích kompetencí i možností (nabídka aktivit pro volný čas – přístup na internet, sportovní vyžití) řešit uspokojivým způsobem. Ve škole je od začátku kontrolovaného školního roku zřízena schránka důvěry.

#### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy v předmětech český jazyk a prvouka**

Hospitace proběhly v prvních až čtvrtých ročnících, sledovány byly předměty český jazyk a prvouka. Výuka cizích jazyků je posuzována společně s výukou na druhém stupni. Zdrojem informací byly také namátkově vybrané písemnosti žáků, rozhovory s učitelkami a vedením školy. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Učitelky plánovaly výchovně-vzdělávací práci zodpovědně, snažily se vycházet vstříc vzdělávacím potřebám žáků. Obsah učiva rozčlenily do tematických plánů, které jsou koordinovány předmětovou komisí prvního stupně a konzultovány v rámci paralelních tříd. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předcházející témata, jeho členění v jednotlivých ročnících je v souladu s učebními osnovami. Většina učitelek se věnovala žákům s vývojovými poruchami učení, zaměřovaly se spíše na individuální radu a pomoc než na zadávání specifických cvičení.

Většinu sledovaných hodin vedly učitelky, které mají předepsanou kvalifikaci. Na kvalitu a provedení hodin měly pozitivní vliv jejich zájem o vzdělávání a zkušenosti z praxe. Chybějící odbornost se částečně projevila v organizaci a provedení některých hodin. Učitelky

se zajímají o nové metody a formy práce a neformálně spolupracují. Pozornost věnují i přípravě a využívání pomůcek.

Vyučování probíhalo v prostorných, funkčně uspořádaných a příjemně upravených učebnách. Žáci i učitelky pracovali s různými učebními pomůckami, modely, obrazovým a výtvarným materiálem, přehledy učiva, pracovními listy, dětskou i odbornou literaturou atd. V některých hodinách byly využity hudební nástroje, zpětný projektor, případně radiomagnetofon. Žáci se se svými výtvarnými pracemi a výrobky zapojují do úpravy a výzdoby prostředí školy.

Organizační struktura většiny hodin byla podřízena věkovým zvláštnostem žáků a probíranému učivu. Zadávání úkolů bylo věcné, formy a metody práce byly zpravidla založeny na činnostním přístupu k učení a směřovaly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Učitelky střídaly činnosti, přímou a nepřímou práci, nové učivo vyvozovaly na základě předchozích znalostí a zkušeností. Některé činnosti měly ráz hry. Úkoly pro samostatnou práci byly zpravidla přiměřené schopnostem žáků a byly srozumitelně vysvětlené. V některých hodinách byla zařazena skupinová práce, při které se žáci učili spolupracovat. Byli vedeni k aktivnímu používání znalostí, k sebekontrolě a pečlivosti. Mohli pracovat vlastním tempem, v klidu se věnovat zadanému úkolu. Učitelky věnovaly pozornost výraznému a správnému čtení s porozuměním, rozvoji písařských dovedností, postupnému zvládnutí mluvnických pravidel a jejich aplikaci. Vhodně a účelně využívaly pečlivě připravené tabule s přehledně nadepsanými texty. V prvé řadě mohli žáci uplatňovat praktické zkušenosti i poznatky, v probírané látce se dokázali orientovat. V hodinách s nižší aktivitou žáků chyběla účelnější práce s pomůckami, jednotvárné činnosti byly náročné na soustředění a pozornost a převažující mluvní projev učitele jen obtížně vytvářel prostor pro iniciativu žáků. Ojediněle chyběla pružnější nabídka aktivit pro rychlejší žáky.

Stavba většiny vyučovacích hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků a psychohygienickým zásadám. Učební činnosti měly zpravidla pružný začátek a konec a plynule na sebe navazovaly. Využití pracovní metody vytvářely prostor pro aktivní odpočinek, relaxační prvky v hodinách chyběly ojediněle.

Upoutat a udržovat zájem žáků se dařilo vhodnou motivací, která spočívala především v pestré nabídce činností a v možnosti pracovat s různými pomůckami. Efektivní motivační vstupy byly založeny také na opakování a procvičování učiva v různých obměnách. Vysoká aktivita žáků se projevila tam, kde vyučující navazovaly na jejich dosavadní zkušenosti, využívaly mezipředmětové vztahy, žáci se mohli ptát, nebyly jim předkládány hotové poznatky, byli zapojováni do vyvozování nového učiva a mohli pracovat ve skupinách. Učitelky většinou ověřovaly pochopení učiva průběžně a věnovaly pozornost správným pracovním návykům. Vnitřní motivace žáků byla v průběhu několika málo hodin nižší tam, kde se projevil rezervy ve využívání pomůcek a pestřejších metod a forem práce.

Ve většině ze sledovaných hodin je pozitivně hodnocen přátelský a neformální vztah mezi učitelkami a žáky, založený na vzájemné důvěře a respektu. Žáci se na učitelky obraceli s důvěrou o radu i pomoc. Byli vedeni k zachování pravidel společenského soužití. Učitelky měly přirozenou autoritu, taktně reagovaly na nečekané situace a byly žákům nápomocny při řešení problémů. Podněcovaly je k přemýšlení a vytvářely jim prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Rozhovory v průběhu vyučování probíhaly zpravidla mezi učitelkami a žáky, komunikace mezi žáky navzájem pak spíše ojediněle při skupinových činnostech.

Žáci byli často povzbuzováni za snahu a pokrok při písemném i verbálním projevu. Učitelky zpravidla průběžně ověřovaly pochopení probíraného učiva, vhodnou volbou vyučovacích metod měly zajištěnou zpětnou vazbu. Žáky hodnotily pochvalou, povzbuzením i klasickým známkováním. Hodnocení bylo převážně zaměřené na posilování zdravé sebedůvěry a pozitivního vztahu k učení.



***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni v předmětech český jazyk a prvouka jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a seminář z českého jazyka na druhém stupni**

Český jazyk je vyučován v šestém až devátém ročníku po čtyřech hodinách týdně. Ve třídách osmého a devátého ročníku základní školy bez rozšířeného vyučování tělesné výchovy navštěvují všichni žáci volitelný předmět seminář z českého jazyka. Učitelé při zpracování tematických plánů vycházeli převážně z učebnic. Příprava na výuku je u jednotlivých vyučujících rozdílná. Jazykové vyučování se zaměřuje na procvičování gramatických jevů vedených převážně frontálním způsobem výuky. Cíle výuky v semináři byly ve sledované hodině zaměřeny na komplexní jazykový rozbor a procvičování pravopisu. Podle zápisů v třídní knize je program semináře zaměřen na celou škálu jazykového vyučování.

Ze tří vyučujících českého jazyka jsou pro výuku předmětu na druhém stupni základní školy aprobovaní dva, jedna vyučující má kvalifikaci pro první stupeň. Oba vyučující semináře z českého jazyka jsou aprobovaní. Věcná a odborná stránka výuky byla dodržena.

Příjemné prostředí kmenových tříd pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky. Třídy jsou vybaveny vhodným novým nebo zrenovovaným školním nábytkem. Výzdoba učeben je dána invencí jednotlivých pedagogů a jejich třídních kolektivů, zaměření výzdoby k předmětu je jen sporadické. Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT a tvoří jednotné řady. V některých sledovaných hodinách byly využívány jazykové příručky a slovníky.

V hodinách českého jazyka volili učitelé většinou řízený rozhovor a frontální způsob práce. V některých hodinách byla samozřejmostí samostatná práce, práce s textem učebnice, pravopisná cvičení, ale práce s chybou nebyla vždy důsledně využívána. V hodinách literatury byla věnována pozornost také recitaci. Vyučující vycházeli z práce s uměleckým textem, s důrazem na jeho estetické i emocionální aspekty.

Výuka ve všech hodinách byla vedena věcně správně, chyběla však výraznější diferenciací podle rozumových schopností žáků, i když někteří učitelé zohledňovali žáky se specifickými vzdělávacími potřebami při psaní diktátu. Ve většině hodin převažovala aktivita vyučujících nad aktivitou žáků.

V některých hodinách se nevýrazná úvodní a průběžná motivace odrážela ve volbě a efektivním uplatnění didaktických metod a na schopnosti vyučujících zaujmout žáky.

Vyučování probíhalo v klidné atmosféře. Vyučující v některých hodinách poskytli komunikaci žáků malý prostor a jejich vyjadřovací schopnosti nebyly dostatečně rozvíjeny. Jen v některých sledovaných hodinách učitelé zhodnotili výkon žáků a provedli shrnutí a zopakování učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v semináři z českého jazyka na druhém stupni jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce na prvním stupni a v anglickém jazyce a konverzaci v anglickém jazyce na druhém stupni**

Anglický jazyk je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně a ve všech ročních druhého stupně s časovou dotací tři hodiny týdně. Pro žáky osmých a devátých ročníků je organizována konverzace v anglickém jazyce, pro kterou vedení školy zvolilo dotaci jednu hodinu týdně. Výuku anglického jazyka zajišťují tři vyučující; u všech proběhly hospitace. Výuka je plánovaná prostřednictvím tematických plánů, v nichž má většina vyučujících v souladu s učebními osnovami zpracované jazykové učivo. V některých případech ovšem

vyučující při plánování a organizaci výuky vycházejí pouze z obsahu a struktury používaných učebnic. Sledované hodiny měly většinou zřetelně formulované výukové cíle, které byly stanoveny v návaznosti na předchozí učivo, ne vždy však s ohledem na jazykovou úroveň žáků a jejich individuální potřeby a možnosti.

Žádný z vyučujících anglického jazyka nemá aprobaci pro výuku daného předmětu, jedna vyučující má pedagogické vzdělání pro výuku na prvním stupni. Tato skutečnost částečně negativně ovlivnila metodickou i odbornou úroveň sledované výuky.

Většina sledovaných hodin byla organizována v kmenových učebnách, které jsou přizpůsobeny potřebám jazykové výuky, což pozitivně ovlivňuje zájem žáků o předmět a přispívá k efektivitě vyučovacího procesu. Pouze menší část výuky proběhla v učebně hudební výchovy, jejíž výzdoba a uspořádání byly motivačně chudší a nevytvářely dostatečně podnětné prostředí. Kromě jazykových učebnic a pracovních sešitů byly ve výuce vhodně využívány různé didaktické pomůcky (namnožené texty, pracovní listy, obrazový materiál), ve vyšším ročníku žáci pracovali s překladovými slovníky. K nácviku správné výslovnosti a poslechu s porozuměním byly většinou účelně využívány audio-nahrávky.

Sledované hodiny byly obsahově i materiálně pečlivě připravené, přesto měly z hlediska organizace, použitých metod a forem práce rozdílnou úroveň. Skladebně pestré byly hodiny zejména na prvním stupni, kde učitelky zařazovaly zajímavé a nápadité učební činnosti, které přispívaly k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Potřebný důraz kladly na nácvik správné výslovnosti a na rozvoj základů řečových dovedností. Na druhém stupni převažovala frontální výuka s občasným střídáním samostatné práce a práce ve dvojicích; v hodinách převažoval jazykový projev učitelek. Aktivity poskytující žákům prostor ke vzájemné komunikaci byly voleny zejména v hodinách konverzace, v ostatních hodinách byly zařazovány v menší míře. Nedostatek aktivizujících učebních činností a jednotvárnost zvolených aktivit vedly v některých sledovaných hodinách k pasivitě a nezájmu žáků o výuku. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky většinou dodržovány; zejména v nižších ročnících učitelky často střídaly činnosti, vhodně zařazovaly relaxační aktivity.

Úroveň motivace žáků ze strany vyučujících byla rozdílná, její výraznější uplatnění bylo sledováno u vyučujících na prvním stupni, což se následně projevilo ve velmi dobré spolupráci žáků s vyučujícími. Počáteční motivační vstup byl na prvním stupni nejčastěji tvořen motivačním rozhovorem, jazykovou hrou nebo písničkami a říkankami, na druhém stupni se vyučující zpravidla omezily na seznámení s tématem a obsahem hodiny. Aktivita a zájem žáků byly v průběhu výuky pozitivně ovlivňovány zejména pochvalou a individuálním povzbuzením.

Sledovaná výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem byla bezproblémová, žáci respektovali pokyny vyučujících i dohodnutá pravidla vzájemné komunikace.

Žáci byli hodnoceni průběžně, převažovalo pozitivní slovní hodnocení. Klasifikováni jsou z písemných i ústních projevů, klasifikace je zaměřena jak na znalosti slovní zásoby a mluvnice, tak i na schopnost aktivního použití jazyka. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků stejně tak jako závěrečné zhodnocení výkonů žáků bylo sledováno ojediněle.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce a v konverzaci v anglickém jazyce jsou dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na prvním a druhém stupni a v konverzaci v německém jazyce na druhém stupni**

Německý jazyk je ve školním roce 2003/2004 vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně a ve všech ročnících druhého stupně s tříhodinovou týdenní dotací. Konverzace

v německém jazyce je s jednohodinovou týdenní dotací zařazena do ročníku devátého. Výuku obou předmětů německého jazyka zajišťují tři vyučující. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené, měly promyšlenou strukturu a většinou i jasně formulované cíle. Cíle výuky vycházely z požadavků učebních osnov a byly až na výjimky stanoveny s ohledem na schopnosti a jazykovou úroveň žáků.

Dvě vyučující německého jazyka mají vysokoškolské vzdělání učitelského zaměření odpovídající typu a stupni školy, ani jedna však nemá aprobaci pro výuku německého jazyka. Třetí vyučující má pouze středoškolské vzdělání. Kvalitu její výuky negativně ovlivňují především chybějící pedagogická způsobilost a velmi krátká pedagogická praxe.

V době inspekce byla výuka německého jazyka dvou vyučujícími organizována stabilně ve dvou učebnách; jedna z těchto učeben byla využívána výhradně pro výuku německého jazyka několik hodin v týdnu. Obě učebny mají nejen kvůli tematicky zaměřené výzdobě (tabelární pomůcky, nástěnky, mapy) a vybavení didaktickou technikou vysokou estetickou i motivační úroveň. Výuka začínající vyučující německého jazyka byla naopak organizována v učebnách jiných předmětů, pro výuku německého jazyka po stránce motivační méně příznivých. Žáci používali při výuce jazykové učebnice a pracovní sešity, ty byly v některých hodinách vhodně doplňovány nebo nahrazovány různými pracovními materiály (namnožené texty, pracovní listy, obrazový materiál). K soustavné práci se slovníkem jsou žáci vedeni pouze jednou vyučující; pravidelný nácvik správné výslovnosti byl sledován u dvou vyučujících. Didaktická technika (videorekordér, magnetofony) byla v navštívených hodinách využita účelně; magnetofonové nahrávky a magnetofon mají však k dispozici pouze dvě vyučující.

Ve sledované výuce byly využívány různé metody a formy práce, převažovala především frontální výuka. Ta byla vyučujícími částečně střídána prací žáků ve dvojicích, ve skupinách či samostatnou individuální prací žáků. Přiměřená individuální práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami byla sledována pouze ve dvou hodinách u dvou různých vyučujících; při kontrole předložených písemných prací žáků bylo zaznamenáno, že při zadávání a klasifikaci písemných projevů všechny vyučující přihlížejí ke konkrétním potřebám i možnostem žáků se specifickými poruchami učení. Efektivita a účelnost forem práce uplatňovaných v průběhu sledovaných hodin závisela na organizačních schopnostech vyučujících, zde se pozitivně odrážela délka pedagogické praxe. Výuka na obou stupních směřuje jak k osvojení systému lexikálně gramatického učiva tak k rozvíjení komunikativních dovedností žáků. K opakování a procvičování slovní zásoby a mluvnice učitelky volily nápadité didaktické hry. Psychohygienické zásady byly ve většině sledovaných hodin v zásadě dodržovány; zkušené vyučující často střídaly činnosti, dokázaly přizpůsobit tempo výuky momentálnímu stavu pozornosti i věku žáků a vhodně zařazovaly relaxační pauzy.

Většina sledovaných hodin byla zahajována motivačním vstupem; od prostého seznámení s cílem hodiny a jejím obsahem až po řízený rozhovor, jazykovou hru či kolektivní přednes v cizím jazyce. Udržení pozornosti žáků, jejich aktivita a zájem o výuku byly ve většině sledovaných hodin pozitivně ovlivňovány vhodným střídáním činností, pochvalou a povzbuzením. V této oblasti se kladně odrážela míra pedagogických zkušeností vyučujících. Ve většině hospitovaných hodin panovala pracovní atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala na základě dohodnutých pravidel, ta byla až na malé výjimky žáky respektována a dodržována.

V žádné ze sledovaných hodin nechybělo průběžné pozitivní verbální hodnocení výkonů žáků, vyučující si uvědomují jeho motivační charakter. Jazykové znalosti a dovednosti jsou ověřovány ústně i písemně. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení jsou žáci vedeni ojedinele. Závěrečné zhodnocení práce žáků nebylo prováděno důsledně všemi vyučujícími.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce a konverzaci v německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově**

Občanská výchova je ve všech ročnících druhého stupně vyučována s jednohodinovou týdenní dotací. Hospitace proběhly u obou vyučujících, kteří se na výuce předmětu podílejí. Ze struktury sledovaných hodin a zápisů v třídní knize byla zřejmá návaznost na předchozí učivo. Hodiny měly rozdílnou úroveň od pečlivé přípravy organizace hodiny až po pouhé uvědomění si tématu hodiny bez promyšlení forem a metod práce. Stanovené cíle výuky vycházely z požadavků učebních osnov, byly přizpůsobeny potřebám a zájmům žáků i aktuálnímu stavu dané třídy. Celoročním vyučovacím programem prolíná podle tematických plánů výuka tematicky zaměřená na ochranu člověka za mimořádných událostí.

Občanskou výchovu vyučují dva učitelé, jeden má požadované pedagogické vzdělání a příslušnou aprobaci, jeden vyučující má vysokoškolské vzdělání pro výuku všeobecně-vzdělávacích předmětů, je však aprobován pro výuku dějepisu. Chybějící odborná způsobilost neměla negativní dopad na celkovou kvalitu sledované výuky, naopak dlouholeté pedagogické zkušenosti vyučujícího, schopnost efektivně komunikovat se žáky a zájem o současné společenské dění pozitivně ovlivňovaly odbornou i věcnou stránku výuky.

Výuka byla vedena v příjemném prostředí učeben, z nichž některé byly svým uspořádáním a vybavením částečně přizpůsobeny výuce předmětu. V průběhu výuky byly využívány učebnice a různorodé doplňující materiály související s tématem hodiny. Žáci pracovali s učebnicemi, sešity i různými pomůckami. Audiovizuální technika nebyla ve výuce použita. Učebny jsou vybaveny novým nepoškozeným školním nábytkem. Prostředí učeben pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky.

Ve sledované výuce převažovala frontální výuka s využitím řízeného hovoru a se snahou vyučujících o aktivní zapojení žáků do výuky. V některých hodinách byla vhodně zařazována samostatná práce žáků. Nové učivo se učitelé snažili vysvětlit jasně a srozumitelně, vždy v návaznosti na již probrané téma. Při zapojování žáků do diskuze vycházeli učitelé z jejich zkušeností a poznatků. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována malá pozornost. Ne vždy byli žáci vyučujícími vedeni k dialogu proto, aby se učili diskutovat a argumentovat; vždy však byli nabádáni k jazykově správnému vyjadřování. Pozitivem sledovaných hodin byla snaha vést žáky k soustavné práci s textem. Psychohygienické zásady byly dodržovány, učitelé střídali činnosti, ale relaxační aktivity zařazovány nebyly. Některé hodiny byly účelně členěny používáním rozličných vyučovacích metod. Závěr vyučovacího bloku byl jen v některých hodinách věnován shrnutí, zopakování a hodnocení práce.

Vhodná a účelně využívaná motivace byla součástí většiny sledovaných hodin. Nejčastěji byli žáci motivováni výběrem témat, aktualizací učiva, důrazem na praktické aspekty tématu a partnerským přístupem vyučujících.

Většina sledovaných hodin proběhla v klidné pracovní atmosféře, komunikace mezi učiteli a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel. Většina žáků pracovala se zájmem a aktivně se zapojila do výuky.

Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, bylo většinou pozitivní, a tím i přispívalo k motivaci žáků v průběhu výuky. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se ve sledovaných hodinách nevyužívalo. V závěru některých sledovaných hodin učitelé zhodnotili výkon žáků a provedli shrnutí a zopakování učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově jsou hodnoceny jako dobré.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Běžným nástrojem zjišťování výsledků je hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech formou ústního a písemného zkoušení. Průběžná klasifikace je dokumentována v žákovských knížkách. Souhrnné klasifikační výsledky se objevují v záznamech z pedagogické rady a ve

výroční zprávě. Výsledky vzdělávání škola zjišťuje na prvním i druhém stupni vlastními evaluačními nástroji; vyučující zadávají žákům testy a kontrolní písemné práce, které se vztahují k probíranému učivu a jsou přizpůsobené věkovým zvláštěnostem žáků. Míra analýzy a následných opatření není z předložených dokumentů zřejmá; ve většině slouží tento způsob ověřování spíše jako zpětná vazba pro učitele.

Testy nabízené komerčními organizacemi za úplaty, které poskytují srovnání v rámci dalších základních škol, jsou zadávány v posledním ročníku školy. S výsledky testů jsou žáci i učitelé seznamováni; na základě analýzy výsledků testů jsou vedením školy přijímána opatření.

Rozbor výsledků vzdělávání je projednáván pedagogickými radami a při hodnocení hospitační a kontrolní činnosti vedením školy. Zpětnou vazbou jsou i výsledky přijímacích řízení na střední školy a výsledky žáků v soutěžích a olympiádách. Celková analýza výsledků vzdělávání a výchovy ve výroční zprávě má souhrnný charakter v podobě přehledné tabulky.

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.*

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

Souběžně s inspekcí byla provedena tematicky zaměřená inspekce Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci. Výsledky z této tematické inspekce budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení**

Zřizovací listina školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná městem Cheb ze dne 7. října 2002;
2. Změna zřizovací listiny školy ze dne 19. června 2003;
3. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 18. 9. 2003, čj. 25 003/03-21;
4. Personální dokumentace sledovaných pedagogických pracovníků školy;
5. Třídní výkazy pro 1. a 2. stupeň základní školy pro školní rok 2003/2004;
6. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004; třídní knihy tříd druhého stupně pro školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003;
7. Katalogové listy žáků 1. a 2. stupně základní školy;
8. Učební plány školy pro školní rok 2003/2004;
9. Záznamy z pedagogických porad ve školním roce 2003/2004;
10. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2003/2004;
11. Vnitřní řád školy ze dne 29. srpna 2003;
12. Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky, ze dne 31. srpna 2001;

13. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2003/2004;
14. Strategický plán školy 1998 – 2008;
15. Roční plán práce školy pro školní rok 2003/2004; ze dne 29. srpna 2003;
16. Plán kontrolní činnosti vedení školy pro školní rok 2003/2004, ze dne 1. září 2003;
17. Plán hospitací na školní rok 2003/2004, ze dne 1. září 2003;
18. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2003/2004, ze dne 15. září 2003;
19. Vyhodnocení činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence sociálně patologických jevů za kontrolované období školního roku 2003/2004;
20. Minimální preventivní plán pro školní rok 2003/2004;
21. Otevřený dopis rodičům žáků školy vypracovaný výchovným poradcem a ředitelem školy dne 11. září 2003;
22. Směrnice ředitele školy k předmětovým komisím, ze dne 1. ledna 2003;
23. Směrnice k vedení záznamů školní dokumentace pro pedagogické pracovníky, ze dne 1. ledna 2003;
24. Zápis z schůzek předmětových komisí ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004; včetně plánů činnosti předmětových komisí na školní rok 2003/2004;
25. Tematické plány vyučujících sledovaných předmětů;
26. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003;
27. Protokoly z komisionálních zkoušek za školní rok 2002/2003.

## ZÁVĚR

*Sledovaná výuka je zajišťována převážně učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ředitel školy vhodně využívá pedagogického vzdělání, odbornosti i praktických zkušeností členů pedagogického sboru při přidělování vyučovacích povinností. Pouze v několika případech ovlivňuje chybějící odborná či pedagogická způsobilost nebo krátkodobá pedagogická praxe některých učitelů kvalitu výuky sledovaných předmětů negativním způsobem.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat vzdělávací program v plném rozsahu. Prostorové podmínky učeben i přilehlých prostor (chodby, schodiště) jsou pro výchovně-vzdělávací proces velmi dobré, na stejné úrovni je vybavení učeben a kabinetů.*

*V průběhu sledované výuky bylo většinou účelně využíváno efektivních metod a forem práce; ačkoliv převažuje frontální výuka, vyučující v dostatečné míře vytvářejí prostor pro aktivní učení žáků. Výuka je dobře plánovaná a organizovaná, žáci jsou v jejím průběhu vedeni k samostatnosti, méně již k získávání komunikativních dovedností. Žáci jsou motivováni a hodnoceni převážně pozitivním způsobem. Pozitivem je převažující klidná a pracovní atmosféra.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Milena Jíšová	.....
Členové týmu	PaedDr. Dana Eberová	.....
	PaedDr. Antonín Veselý	.....
	Mgr. Marie Vrátníková	.....
	Zdeňka Srpová	
	Jarmila Šurová	
	Věra Weberová	

V Chebu dne 13. února 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. února 2004

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Janoušek, ředitel školy	.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, poštovní schr. 47, 350 99 Cheb . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	5. března 2004	e1-1031/04
Zřizovatel	5. března 2004	e1-1032/04
Rada školy	ne	

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.