



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-192/08-R14

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka
Bílovec, Ostravská 658/28, příspěvková
organizace**

Adresa: Ostravská 658/28, 743 01 Bílovec
Identifikátor: 600 138 411
IČ: 00 848 301
Místo inspekce: Ostravská 658/28, 743 01 Bílovec
Termín inspekce: 8. – 10. duben 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáků.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání (společenskovědní a přírodovědná oblast).
- Zhodnotit vzdělávání žáků v oblasti výchovy ke zdraví.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Bílovec, Ostravská 658/28 (škola) je příspěvková organizace zřízená Městem Bílovec. Sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Výuka žáků prvního stupně se uskutečňuje v budově na Slezském náměstí a obci Lubojaty. Mateřské školy jsou na Wolkerově ulici a v obci Lubojaty. Škola realizuje výuku v prvním a šestém ročníku podle svého školního

vzdělávacího programu „Škola pro život“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola.

Ve školním roce 2007/2008 ji v 17 třídách navštěvuje 347 žáků, z toho 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Její kapacita je 740 žáků.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

II. Ekonomické údaje.

Vývoj celkové výše finančních prostředků a výše finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu měl v letech 2005 až 2007 mírně vzrůstající tendenci. Výše finančních prostředků, poskytnutá ze státního rozpočtu v posledních třech letech, umožňuje škole zabezpečit realizaci vzdělávacích programů. Velmi dobrá je spolupráce se Školním sportovním klubem, který finančně podporuje některé další aktivity.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ (ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Průřezová témata jsou příkladně zapracována do jednotlivých ročníků a konkrétních předmětů. ŠVP dostatečně zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat ŠVP. Jsou zde stanoveny podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na jeho přípravě se na počátku podíleli dva koordinátoři. Do další tvorby se postupně zapojili ostatní učitelé. K ŠVP mají přístup všichni pracovníci školy, celý materiál je k dispozici i na www stránkách školy. Školská rada se na svém zasedání seznámila s ŠVP.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Jednotlivé pravomoci, povinnosti a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. Ředitel pravidelně analyzuje koncepční záměry, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při uskutečňování stanovených cílů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na potřeby související zejména s novými formami a metodami výuky, cizí jazyky, společenskovední i přírodovědné předměty, počítačovou gramotnost, pohybové aktivity apod. Škola pravidelně informuje rodiče i širokou veřejnost o svých záměrech, projektech, úspěších apod. na webových stránkách.

Vlastní hodnocení a vnitřní kontrolní systém

Je zpracováno v Evaluační zprávě, která je součástí výroční zprávy. Škola využívá jednotlivé dílčí výstupy ke zvyšování kvality vzdělávání. Systém vnitřní kontroly je účinný, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu. Výstupy z vlastního hodnocení školy jsou věcné a vytvářejí předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání.

Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří třicet pět pedagogických pracovníků. Až na jednoho všichni splňují požadavky odborné kvalifikace. Ředitel jmenoval výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence, které absolvovaly požadované kvalifikační studium. Složení

pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Škola vytvořila funkční prostředí pro zdravotně postižené žáky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se odvíjí od popsaného výchozího stavu, obsahuje průběžné vzdělávání s cílem udržovat, obnovovat a doplňovat odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků. Odpovídá potřebám školy související s realizací školního vzdělávacího programu. Vedení školy podporuje profesní růst učitelů a vytváří pro ně potřebné podmínky. Jsou motivováni ke zvyšování a rozšiřování své kvalifikace a k poskytování kvalitního vzdělávání všem žákům. Škola zajišťuje účinnou podporu a pomoc začínajícím učitelům. Ostatní zaměstnanci spoluvytvářejí vhodné podmínky pro práci učitelů a žáků.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním a organizačním řádu, v rádech odborných učeben, laboratoří, dílen, tělocvičny a sportovního hřiště. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích a zájmových činnostech i při mimořádných mimoškolních akcích. Ochrana žáků před úrazy je zajištěna dozorem ve všech prostorech školy i při akcích mimo školu. Problematika prevence negativních jevů je účelně zařazena do výuky některých vyučovacích předmětů. Školní metodička prevence koordinuje práci ostatních pedagogických pracovníků, účastní se seminářů a akcí s touto tematikou. Prevenci v oblasti šikany a záškoláctví škola provádí zejména formou komunikace vyučujících se žáky, okamžitým řešením vzniklých problémů se zákonnými zástupci, bohatou nabídkou volnočasových aktivit a spoluprací s institucemi zabývajícími se touto problematikou. Především školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků, zákaz projevů sociálně patologického chování, kázeňská opatření, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i pravidla pro omlouvání jejich nepřítomnosti. Potřebné poradenské služby zajišťuje škola spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou, Renarkonem, referátem sociální péče Městského úřadu v Bílovci, pediatri, Městskou knihovnou, Městskou policií v Bílovci, Policií České republiky a dalšími institucemi.

Přijímání ke vzdělání

Škola informuje rodiče o vzdělávací nabídce a činnosti v místním tisku, na svých webových stránkách, v materiálech propagujících školní akce a při tzv. Dnu otevřených dveří. Informace o školním vzdělávacím programu pedagogové základní školy poskytují zákonným zástupcům předškolních dětí také ve školách mateřských.

Zápis a přijímací řízení ke vzdělávání v 1. ročníku ve školním roce 2008/2009 proběhlo podle právních předpisů, respektovalo zásadu rovného přístupu ke vzdělávání a byly vytvořeny vhodné podmínky také pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zapsáno bylo 34 dětí, z toho pět bylo na základě žádosti rodičů povolen odklad školní docházky o jeden rok.

Učitelé mají zkušenosti se zajišťováním pomoci žákům při přechodu ze školy s jiným vzdělávacím programem formou individuální práce s žáky a užší spoluprací s rodiči.

Přínos partnerství pro vedení školy

Škola velmi úzce spolupracuje se sdružením rodičů, žákovským parlamentem, školskou radou a celou řadou místních organizací (Dům Děti, Český svaz včelařů, Myslivecké sdružení, Hasičský záchranný sbor, Svaz zahrádkářů, školská a kulturní komise MÚ Bílovec apod.). Škola organizuje řadu volnočasových aktivit pro své žáky (kulturních a sportovních). V rámci své činnosti škola spolupracuje s celou řadou dalších subjektů. Jsou to zejména pedagogicko-psychologická poradna a organizace zabývající se problematikou

sociálně patologických jevů. Žáci spolupracují také v rámci evropského programu e-Twinning na projektu A Singing Flower se školou v Římě. Příkladná je dlouhodobá spolupráce s partnerskou základní školou v německém Bad Neustadtu, během níž jsou pořádány vzájemné výměnné návštěvy. Žáci tak mohou poznat život a školství v sousední zemi a uplatnit své jazykové znalosti při cizojazyčné komunikaci. Tradičně jsou pořádány poznávací zájezdy do Vídně. Školská rada plní povinnosti vyplývající ze zákona. Vedení školy vyhodnocuje podněty ze strany partnerských subjektů a přijímá opatření ke zkvalitnění výuky. Rozvíjení partnerských vztahů přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Vnitřní prostředí školy

Vedení se snaží vytvářet příznivé sociální i pracovní klima. Sociální kompetence žáků rozvíjejí učitelé ve vyučovacích hodinách všech vzdělávacích předmětů v souladu s učebními dokumenty.

Podmínky výuky a jejich využití

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Škola disponuje celkem třiceti pěti učebnami, z nichž některé jsou vybaveny audiovizuální a didaktickou technikou a osmi odbornými učebnami včetně tří pro výuku informačních a komunikačních technologií (ICT) a laboratoří. Pro výuku Tělesné výchovy slouží venkovní hřiště s umělým povrchem a blízka budova Sokolovny s nově rekonstruovanou palubovkou.

Učitelé mají dobré pracovní zázemí v kabinetech a sborovně, k dispozici je potřebná didaktická technika, učební pomůcky, odborná literatura i časopisy. Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi. Hospitace ve vyučovacích hodinách prokázaly jejich využívání. Učitelé i žáci pracovali také s texty připravenými učiteli. Přístup k internetu pro učitele i žáky je zajištěn. Kmenové učebny jsou účelně vybaveny standardním žákovským nábytkem. Podnětnost prostředí školy a její estetickou úroveň zvyšují vystavené výtvarné práce žáků a výsledky projektů. Vedení školy při modernizaci materiálního vybavení vychází z podnětů vyučujících a hledá další zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání. Při výuce jsou účelně využívány výukové programy a prostředky ICT také ve společenskovědních a přírodovědných předmětech v souladu s rozvrhovými možnostmi školy. Učitelé využívají multimediální učebnu s interaktivní tabulí, dataprojektorem, přenosným počítačem s potřebným softwarem, vizualizérem, tabletem pro imobilní žáky s připojením na internet. Výukové programy pro interaktivní tabuli byly vytvořeny v rámci projektu Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) „Moderní interaktivní učebna, podpora ekologické výchovy v hodinách fyziky, chemie a podpora výuky matematiky“. Zapojení učitelů do projektu je příkladem dobré praxe.

Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád) jsou formulována v příloze ke školnímu řádu. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je využívána klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s pravidly hodnocení seznámeni, žáci jsou vedeni rovněž k vlastnímu hodnocení. O hodnocení svých výkonů jsou žáci informováni. Průběžné hodnocení má pozitivně motivační charakter.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro speciální vzdělávací potřeby žáků včetně zdravotních. Vykazováno je celkem 11 žáků, z toho dva se zdravotními potřebami, kteří

mají k dispozici asistentku pedagoga a osobní asistentku. Žáci jsou vzděláváni v běžných třídách podle individuálních plánů v některých předmětech a dále ve třech skupinách nápravné péče vedených proškolenými pedagogy. K hodnocení výkonů žáků je v průběhu školního roku doporučeno širší slovní hodnocení s důrazem na pozitivní stránky. Žáci mají k dispozici speciální pomůcky (speciální učebnice, diktafony, výukové počítačové programy apod.). Mají možnost používat školní relaxační prostory a kouty ve třídách s kobercí a rehabilitační pomůcky. Škola využívá služeb místní pobočky okresní pedagogicko-psychologické poradny a je ve stálém kontaktu s jejími pracovníky.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání průběžnou individuální klasifikací a standardizovanými srovnávacími testy zařazenými do 9. ročníku.

Výsledky vzdělávání se prakticky projevují v mnoha projektech, které žáci zpracovávají (např. Škola hrou – 28. březen netradičně, Vážíme a měříme jako za Marie Terezie?, Celé Česko čte dětem, Žabákova dobrodružství, Příběhy bezpráví, Stromy kolem nás apod.). Stále více pozornosti je věnováno projektům z oblasti ekologie (sběr víček – Radomil, Lidé, země, zvířata apod.).

Na veřejnosti škola prezentuje výsledky svých vzdělávacích podmínek a činnosti při akcích jako jsou vystoupení pěveckých školních sborů, divadelního souboru Odřivousek, Velikonoční a Mikulášský jarmark, Den otevřených dveří.

Všichni absolventi 9. ročníku jsou přijímáni ke středoškolskému studiu a také žáci 5. tříd jsou úspěšní u přijímacích zkoušek do víceletých gymnázií.

Vzdělávání žáků v oblasti výchovy ke zdraví

Ve školním vzdělávacím programu je Výchova ke zdraví zařazena jako samostatný předmět ve všech ročnících na druhém stupni. Na prvním stupni je problematika zdraví zařazena do předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Tělesná výchova. Žáci se zapojují do mnoha projektů (např. Bílovecká olympiáda, Lásko ano, dítě ne, Běh Terryho Foxe, Pátek netradičně), škola pro ně organizuje adaptační a intervenční preventivní programy, výuku plavání, sportovní a branné dny, lyžařské kurzy apod. Analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Ve škole jsou vytvořeny bezpečné podmínky pro realizaci pohybových aktivit, při výuce tělesné výchovy i v době přestávek. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní nebo volejbalový kroužek. Škola zajišťuje žákům vhodný stravovací a pitný režim, vytváří jim funkční strukturu pracovního i odpočinkového režimu. Učebny jsou vybaveny standardním žákovským nábytkem. Preventivní strategie umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Zohledňuje podmínky školy, obsahuje reálné cíle, formy a metody jejich realizace. Obsahuje i cílové skupiny s možnostmi prevence rizik.

Ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 byl počet úrazů přibližně stejný, ve školním roce 2006/2007 došlo po technických opatřeních přijatých vedením školy k jejich výraznému poklesu.

Závěrečné hodnocení:

Vzájemnou spoluprací a jednotným působením všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet zdravé a podnětné pracovní prostředí. Pozitivní a bezpečné klima podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků. Všichni zaměstnanci vytvářejí běžné podmínky k aktivnímu učení, získávání praktických dovedností a k rozvoji individuálních schopností, možností a dovedností žáků. Škola má předpoklady pro naplňování svého školního vzdělávacího programu.

Funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů přispívají k využívání účinných postupů a didaktických pomůcek ve výuce, k aktivní podpoře dovedností žáků a k postupnému naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem.

Absolventi školy se zapojují do dalšího středoškolského studia. Vysoké procento žáků pátých tříd odchází na víceleté gymnázium.

Stav rozvoje výuky společenskovedních a přírodovědných předmětů a výchovy ke zdraví odpovídá standardní úrovni základní školy.

Využívání vytvořených programů a prostředků ICT ve výuce některých předmětů je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
<p>Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.</p> <p>Slouží jako příklad dobré praxe.</p>	<p>Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.</p> <p>Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat</p>	<p>Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty.</p> <p>Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny</p>

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy vydaná městem Bílovec, usnesením zastupitelstva č. j. S/3/49 ze dne 29. 4. 2003, včetně dodatku č. 1 - 4
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 28. 2. 2007 Č.j. 2785/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenovací dekret ředitele školy škol 118/576/91 ze dne 10. 6. 1991

4. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd vedené ve školním roce 2007/2008)
5. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2007/2008
6. Rozvrh hodin podle tříd školní rok 2007/2008 ze dne 30. 8. 2007
7. *Výroční zpráva o činnosti školy* ve školním roce 2006/2007
8. *Evaluační zpráva školy*
9. *ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro život“* platný od 1. 9. 2007
10. *Plán DVPP ve školním roce 2007/2008* s účinností od 1. 10. 2007
11. *Koncepční záměry pro období 1998 – 2007* bez data
12. *Celoroční plán práce školy na školní rok 2007/2008* ze dne 4. 9. 2007
13. *Organizační řád* platný ve školním roce 2007/2008
14. *Záznamy z pedagogických rad* ze dne 31. 8., 27. 9., 30. 10., 26. 11. 2007, 17. 1. a 18. 3. 2008
15. *Poučení žáků o bezpečnosti – směrnice ředitele školy č. 0012/07* s účinností od 3. 9. 2007
16. *Provozní řády odborných učeben, laboratoří, tělocvičny, pracovních činností, školní dílny, cvičné kuchyně, sportovního hřiště a školní jídelny* platné ve školním roce 2007/2008
17. *Školení pedagogických pracovníků k 1. pomoci* ze dne 11. 11. 2004
18. *Povinnosti pedagogických v oblasti výchovy ke zdraví, prevence negativních jevů, hygieny a bezpečnosti, evidence úrazů* ve školním roce 2007/2008
19. *Knihy úrazů* vedená od 4. 3. 1997 (včetně záznamů o úrazech ve školním roce 2007/2008)
20. *Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01* za školní rok 2004/2005 a R 36-01 za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 12. 9. 2005, 14. 9. 2006 a 17. 9. 2007
21. *Traumatologický plán* platný ve školním roce 2007/2008
22. *Školní preventivní strategie* pro školní rok 2007/2008 ze dne 2. 9. 2007
23. *Plán práce školní metodičky prevence* ve školním roce 2007/2008
24. *Plán hospitační činnosti – zaměření* pro školní rok 2007/2008
25. *Hlavní úkoly kontrolní činnosti* ve školním roce 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
26. *Školní řád (Vnitřní organizační směrnice a pokyny)* ze dne 1. dubna 2005, čj. 4/05, aktualizovaný dne 2. září 2007, čj. 002/07
27. *Klasifikační řád* ze dne 1. dubna 2005, čj. 5/05
28. *Dokumentace přijímacího řízení do 1. ročníku* pro školní rok 2008/2009
29. *Dokumentace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami* ve školním roce 2007/2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Karel Richter
Ing. Milena Bilíková
Mgr. Olga Novotná
Zdeňka Trubačová

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Nový Jičín 28. 4. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Norbert Nossek

