

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá speciální základní škola Integrál pro žáky s SPU, s.r.o.**

**Jana Masaryka 25/360, 120 00 Praha 2**

**Identifikátor školy: 600 020 835**

**Termín konání inspekce: 15. – 18. března 2004**

<b>Čj.:</b>	01 0265/04-5156
<b>Signatura:</b>	oa2ox315

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve speciální základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve speciální základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělání a výchovy ve speciální základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Soukromá speciální základní škola je zřízena Pavlou Jandovou, Bojov 04 – Čísovice, 252 10 Praha - západ. Právní forma organizace je společnost s ručením omezeným.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje:

1. Soukromou speciální základní školu Integrál (kapacita 130 žáků)
2. Školní družinu a školní klub (kapacita 90 žáků)
3. Školní jídelnu (kapacita 250 jídel)

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (především se specifickými vývojovými poruchami učení) podle vzdělávacího programu Základní škola.

Dle výkazu o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4b-01 podle stavu k 30. září 2003 se v 9 třídách speciální základní školy vzdělávali 103 žáci. Dvě oddělení školní družiny navštěvovalo 27 žáků. Ve školním klubu bylo evidováno 68 žáků.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve škole působí 20 učitelů. Část z nich má odbornou a pedagogickou způsobilost na výuku ve speciálních školách, část disponuje v souladu s potřebami vzdělávacího procesu odbornou a pedagogickou způsobilost na výuku jednotlivých předmětů 2. stupně základní školy. Další vzdělávání pedagogů je velmi četné. Převážná většina učitelů si průběžně rozšiřuje oblast svých pedagogických kompetencí absolvováním dlouhodobých i jednorázových kurzů dalšího vzdělávání. Zahrnuje moderní trendy ve výuce, speciální nápravné techniky i oblast osobnostní a sociální výchovy. S novými poznatky seznamují učitelé své kolegy v průběhu pedagogických a provozních porad. Jedna učitelka absolvovala ucelené vzdělávání v rámci projektu Kritické myšlení. Své poznatky systematicky předává ostatním kolegům formou dílen v rámci interního vzdělávání. V jedné třídě vyučuje vyškolená učitelka dle programu Začít spolu. Výuka dle tohoto programu je postupně plánována i v dalších třídách.

Oblast reedukace specifických vývojových poruch učení a řečových vad zajišťují dvě kvalifikované speciální pedagožky s dlouholetou praxí.

Nadstandardní službou, kterou škola žákům poskytuje, je činnost školní psychologičky, která těsně spolupracuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, s koordinátorem prevence sociálně-patologických jevů a rodiči žáků. V rámci své činnosti psychologička vykonává diagnostickou, poradenskou a terapeutickou činnost, pracuje s jednotlivci i třídními kolektivy.

Nabídka konzultací problémů je žáky i jejich rodiči spontánně využívána. Další aktivity psychologů se zaměřují na členy pedagogického sboru a jejich vzdělávání v psychologické problematice.

Výchovné poradenství je zajišťováno kvalifikovanou a zkušenou učitelkou. Prevenci sociálně-patologických jevů koordinuje a zajišťuje učitel se vzděláním a praxí v oboru skupinové a individuální terapie.

Složení pedagogického sboru je stabilizované a věkově vyvážené.

Organizace provozu školy je promyšlená a je funkčně upravena interními předpisy.

Hospitační činnost vedení školy je standardní, podává ředitelce dostatek informací pro řízení školy. Rozbory sledované výuky, realizované v průběhu inspekce byly fundované a byly vedeny taktickým a citlivým způsobem. Dílčí rezervy jsou v uplatnění poznatků z hospitací v praktickém řízení a efektivním korigování pedagogického procesu.

***Personální podmínky školy jsou velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Škola sídlí v pronajaté třípodlažní budově postavené na začátku minulého století v centrální městské zástavbě. V přízemí je umístěna školní kuchyně s jídelnou. Vyjma budovy samotné disponuje škola přilehlým dvorem ve vnitrobloku domů. Ve dvoře je situováno menším hřištěm s umělým povrchem a drobné sportovní a relaxační vybavení. V jarním až podzimním období je dvůr využíván mimo hodin tělesné výchovy také pro relaxaci žáků o přestávkách. Budova školy přes realizované tvůrčí úpravy svými relativně menšími rozměry a vnitřní dispozicí v dílčích aspektech omezuje rozvoj školy. Chybí tělocvična, popř. specializované pracovní a samostatné místnosti školní družiny, omezené je zázemí pedagogů.

V budově je 9 kmenových učeben. Jednotlivé třídy jsou světlé a estetické. Jsou vyzdobeny pracemi žáků, v části z nich jsou v souladu se současnými trendy k dispozici pomůcky, názorné materiály pro výuku i časopisy a moderní encyklopedická literatura. Tyto třídy disponují i potřebným prostorem a prostředky pro relaxaci žáků. Naopak některé třídy jsou méně podnětné a omezený prostor s tradičně uspořádaným nábytkem využití některých metod a organizačních forem výuky včetně relaxace žáků omezuje. V největších třídách bylo využito vysokých stropů k vybudování dřevěných pater, která částečně nahrazují chybějící specializované prostory (učebna výpočetní techniky, pracovní výtvarné výchovy, pracovní školní družiny, sklady k uchování pomůcek).

Mimo běžných tříd škola disponuje dvěma malými učebnami určenými pro dělenou výuku jazyků a novou cvičnou kuchyní. Specializované učebny jazyků jsou vybaveny pouze standardním školním nábytkem a nástěnkami s materiály k výuce. Byly vytvořeny uzavřením konců chodeb, jejich velikost umožňuje pouze tradiční výuku. Cvičná kuchyň je nově a moderně zařízena. Nedostatkem je menší prostor s omezeným množstvím pracovních míst.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá pronajaté tělocvičny v sousedních základních školách. Praktické činnosti jsou vyučovány v běžných třídách a v provizorní školní dílně.

Dvě zvláštní místnosti v přízemí jsou vhodně vyčleněny a vybaveny pro činnosti speciálních pedagožek a školní psychologů.

Škola disponuje dostatkem učebnic, názorných pomůcek a materiálů. Vybavení počítačové učebny připojené na internet je průběžně obnovováno.

***Materiální podmínky školy jsou průměrné.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola.

*Vzdělávací program je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.*

Učební dokumenty jsou platné, škola je uplatňuje v plném rozsahu. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v dokumentaci zachycující průběh výuky.

*Výuka je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.*

Učitelé vypracovávají a předkládají vedení pro jednotlivé předměty časově-tematické plány. Vedení školy kontroluje naplňování učebních osnov hospitační činností.

*Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.*

Rozvrh hodin i organizace výuky rámcově koresponduje s psychohygienickými požadavky. Dílčí rezervy z tohoto hlediska jsou v organizaci jednotlivých vyučovacích hodin (viz. Průběh a výsledky výuky). Naopak pozitivem je využívání upraveného školního hřiště o přestávkách. Školní řád obsahuje náležitosti stanovené závazným předpisem a svým obsahem podporuje psychohygienu vzdělávání ve speciální škole. Pedagogům se na jeho základě daří vytvářet v rámci školy přátelskou pracovní atmosféru. Provozní řády učeben jsou funkčně vypracovány. Informační systém vůči rodičům nezletilých žáků je propracovaný a plní svůj účel. Rodiče využívají mimo kontaktu s jednotlivými učiteli možnosti konzultací se speciálními pedagožkami a školní psycholožkou. Při škole dlouhodobě pracuje rada rodičů, se kterou vedení školy pravidelně spolupracuje.

*Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.*

Oblast výchovného poradenství je personálně zajištěna zkušenou výchovnou poradkyní, která při realizaci svých úkolů těsně spolupracuje především s koordinátorem prevence sociálně-patologických jevů a se školní psycholožkou. Prevence sociálně-patologických jevů je realizována na nadstandardní úrovni. Její těžiště je v práci s třídními kolektivy. Na podkladě systematické depistáže potencionálních problémů v rámci školy probíhá mimo jiné terapie formou výjezdových kurzů zaměřených na skupinové vztahy a výcvik sociálních dovedností. Dlouhodobě je zavedena pravidelná spolupráce s dalšími subjekty zajišťujícími prevenci v této oblasti (Prev centrum, Trigon, atd.). Primární prevence probíhá i výchovou k volnému času v rámci pravidelných i příležitostných volnočasových aktivit (kroužky, klub mladého diváka, letní tábor, sportovní a kulturní akce). Škola se úspěšně uchází o granty vypsáné na podporu této problematiky.

*Výchovné poradenství výrazně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.*

### Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni speciální ZŠ

V průběhu inspekce bylo hospitováno v předmětech český a anglický jazyk matematika, prvouka, přírodopis, vlastivěda, praktické činnosti a hudební výchova. Hospitace proběhly u všech učitelů.

Výuka je v souladu s učebním plánem a osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Stanovené cíle výuky ve sledovaných hodinách byly naplňovány a korespondovaly s aktuálními možnostmi a potřebami žáků. Ve většině případů byly respektovány individuální potřeby žáků. Vzdělávací nabídku pro žáky prvního stupně rozvíjí škola v přírodě.

Výuka probíhá věcně a odborně správně. Všechny učitelky mají potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Kladný vliv na kvalitu vzdělávání především v první a druhé třídě má personální zabezpečení vyučujícími, které absolvovaly ucelené vzdělávání v projektech Začít spolu a Kritické myšlení.

Materiální zázemí je efektivně využíváno. Žáci mají ve třídách k dispozici učebnice, názorné materiály, literaturu i další zdroje informací. Učebny jsou vhodně uspořádány i pro alternativní metody výuky a poskytují možnost využití prostoru pro relaxaci žáků.

Vyučování v první třídě je realizováno dle vzdělávacího modelu Začít spolu. Žáci pracují v běžných lavicích i pracovních centrech, vyučující efektivně střídá organizační formy a metody výuky dle specifických potřeb žáků, kteří jsou vedeni k samostatné tvořivé práci i ke vzájemné kooperaci. Výuka rozvíjí klíčové kompetence v kognitivní i sociální oblasti. Vyučování s využitím prvků Kritického myšlení je optimálně realizováno ve druhé třídě. V dalších třídách a ve výuce anglického jazyka učitelé využívají spíše standardní osvědčené postupy. Výuka je zde promyšlená, dobře organizovaná, rezervy jsou ve vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací, ke kooperaci a k aktivnímu podílu na vzdělávání. Metodické nedostatky byly zjištěny ve výuce hudební výchovy.

Psychohygienu výuky je organizací výuky ideálně zajištěna v první a druhé třídě. Ve třídách prvního stupně jsou žákům k dispozici prostory pro relaxaci. V jarním až podzimním období je o přestávkách využíváno školní hřiště.

Motivace se vhodně soustřeďuje na prožitek žáků a uspokojení z činnosti. Vyučujícím se ve většině případů daří probouzet zájem žáků prostřednictvím přiměřeně zvolených, pro žáky zajímavých úloh. Využíváno je i motivačního principu akceptování.

Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem podporuje výuku. Žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci a k respektování druhých.

Hodnocení žáků je pozitivní a ve většině případů má motivační charakter.

***Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni speciální základní školy jsou úhrnně na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni speciální ZŠ**

V průběhu inspekce bylo hospitováno v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, dějepis, informatika, praktické činnosti, občanská a hudební výchova.

Výuka je svým obsahem v souladu s učebním plánem a osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Stanovené cíle výuky korespondují s možnostmi vzdělávaných žáků. Kontinuitu výuky v jednotlivých předmětech zajišťují propracované časově-tematické plány. Dílčí rezervy jsou v plánování předmětu praktické činnosti a hudební výchova.

Výuka probíhá věcně a odborně správně. Kladný vliv na kvalitu vzdělávání ve speciální škole má odborná a pedagogická způsobilost pedagogů podpořená praxí. Při vyučování klíčových předmětů jsou žáci ve třídách vhodně děleni na dvě pracovní skupiny. Pozitivem je i organizování škol v přírodě a zimních výcvikových kurzů.

Všechny prostory školy, včetně odborných pracoven jsou efektivně využívány. Podpora výuky názornými pomůckami, materiály či audiovizuální technikou však je realizována pouze v části sledovaných hodin. Žáci měli vždy k dispozici učebnice a sešity, možnosti práce s dalšími zdroji informací bylo ve sledované výuce využito minimálně.

Jednotlivé vyučovací hodiny nejsou vzhledem k specifickým potřebám žáků s SPU vhodně organizačně členěny. Učitelé využívají především frontální organizační formy práce. Hodiny mají klasickou stavbu (opakování, výklad, procvičení). Převažují verbální metody, tj. výklad a rozhovor. Charakteristická je verbální dominance vyučujících. V průběhu hodin ve většině sledované výuky zcela absentovala kooperativní výuka a praktické metody vedoucí k samostatné aktivitě žáků a jejich vzájemné komunikaci. Moderní vyučovací metody spojené s rozvojem sociálních kompetencí byly v době inspekce realizovány pouze výjimečně.

Z hlediska psychohygieny a potřeb žáků se specifickými poruchami učení je nedostatkem monotematický průběh vyučovacích hodin a absence prvků relaxace ve výuce. Pozitivem je, že přestávku po druhé vyučovací hodině mohou žáci trávit hrami na venkovních sportovištích. Ve většině sledovaných hodin učitelé rezignovali na úvodní i průběžnou motivaci žáků. Pouze v jedné hodině bylo využito aktuálního spontánního zájmu žáků (Harry Potter) k motivování pro školní práci. Hodnocení jednotlivých žáků učitelé realizovali pouze zřídka. Realizované hodnocení bylo zpravidla obecně pozitivní, jeho význam z hlediska zpětné vazby nebyl velký.

Velmi kvalitní je vyučovaná práce na PC v rámci praktických činností a výběrové informatiky. Žáci postupně zvládají základní i složitější dovednosti, např. práce se soubory, psací, tabulkové a další editory, tvorba html stránek a základy programování.

***Výuka na druhém stupni speciální základní školy má průměrnou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti speciální péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení**

Nad rámec výuky poskytuje škola svým žákům širokou škálu nadstandardní péče a technik a to v převážné míře přímo ve škole.

V oblasti speciální péče škola poskytuje systematickou kvalifikovaně zajištěnou speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku, na kterou navazují pedagogická a psychologická péče ve výukové a sociální oblasti. Školní psycholožka zajišťuje i diagnostiku třídních kolektivů a ve spolupráci s koordinátorem prevence sociálně-patologických jevů následnou terapii, např. formou víkendových výjezdů s terapeutickým programem. Součástí speciálně pedagogické a psychologické péče je těsná spolupráce s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a konzultace s rodiči žáků.

Speciální pedagožky v rámci svých činností realizují pro žáky nápravy specifických poruch učení a reedukaci řečových poruch. Speciální péče je organizována dle potřeb jednotlivých žáků individuálně, popř. v malých skupinách (jednou i několikrát týdně). Na prvním stupni je zpravidla realizována v době výuky, žáci druhého stupně po vyučování. Využívány jsou i další techniky, např. grafomotorika, Dílčí oslabení výkonu, KUPOZ, psychoterapie, atd.

Práce speciálních pedagožek a psycholožky je kvalitní, fundovaná a efektivní založená na dlouholeté praxi v oboru.

V odpoledních hodinách je oblast arteterapie, muzikoterapie a divadelní dílny realizována třemi kvalifikovanými pedagogy, Vojtova metoda je zajišťována fyzioterapeutkou.

Nad rámec běžné výuky je žákům poskytována možnost doučování z českého jazyka a matematiky ráno před začátkem vyučování, který je stanoven na 8:30 hod. Doučování realizují třídní učitelé.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oblasti speciální péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je na vynikající úrovni.***

***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy***

***Průběh a výsledky vzdělávání ve speciální základní škole jsou celkově velmi dobré.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina základní školy Integrál ze dne 1. června 1994
2. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským obchodním soudem v Praze, oddíl C, vložka 53962 ze dne 26. ledna 1998
3. Usnesení Městského soudu v Praze o změně Statutárního orgánu a Dozorčí rady Soukromé speciální základní školy Integrál ze dne 9. července 2002
4. Protokol o provedené změně zřizovatele MŠMT čj.: Sine/2002-21 ze dne 12. 12. 2002
5. Změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 13 732/99-21 s účinností od 1. září 1999
6. Jmenovací dekret ředitelky SSZŠ Integrál ze dne 15. července 2002
7. Výkazy o speciálních školách V 4-01 a V 4b-01 dle stavu k 30. září 2003
8. Vnitřní řád školy platný k datu inspekce
9. Rozvrh hodin platný k datu inspekce
10. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004 k datu inspekce
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002-2003
12. Školní projekt podpory zdraví (inovovaný v červnu 2000)
13. Minimální preventivní program platný k datu inspekce
14. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004 k datu inspekce
15. Třídní výkazy aktuálně vyučovaných tříd k datu inspekce
16. Katalogové listy žáků školy k datu inspekce
17. Evidence žáků školy k datu inspekce
18. Osobní dokumentace žáků s postižením
19. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy k datu inspekce

## ZÁVĚR

*Škola disponuje stabilizovaným, věkově vyváženým pedagogickým sborem optimálně složeným z pedagogů s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro speciální školy, resp. pro příslušný stupeň základní školy. Speciální péče je nadstandardně zajištěna psychologkou a speciálními pedagožkami realizujícími kvalitní diagnostiku i reedukaci, terapeutem koordinujícím zároveň prevenci sociálně-patologických jevů a dalšími kvalifikovanými terapeuty. Pozitivem v personální oblasti je i vysoká míra dalšího vzdělávání pedagogů, jak v oblasti rozšiřujících a doplňkových speciálně pedagogických metod, tak aktuálních metod a forem práce v oblasti didaktiky vyučování.*

*Škola disponuje potřebným vybavením nábytkem, názornými materiály a pomůckami, výpočetní a didaktickou technikou. Většina jednotlivých tříd a odborných pracoven je z hlediska vzdělávání i psychohygieny vhodně a podnětně vybavena. Vnitřní prostory školy jsou světlé a estetické. Stávající budova školy svou velikostí a vnitřní dispozicí umožňuje v některých oblastech realizaci schváleného vzdělávacího programu pouze v součinnosti*

*s jinými školskými subjekty, aktuálně chybí především tělocvična, nevyhovující je stav školní dílny. Omezující je z hlediska možnosti využívání moderních vyučovacích metod velikost některých učeben.*

*Výuka je realizována odborně správně. Vyučující využívají při dosahování výukových cílů především standardní osvědčené metody. V části tříd byly zjištěny nedostatky ve stavbě hodin z hlediska psychohygieny. Pouze v části výuky (nižší ročníky prvního stupně) jsou systematicky realizovány moderní metody výuky vedoucí k rozvíjení kognitivních i sociálních kompetencí žáků. V návaznosti na systematické další vzdělávání pedagogů vedení školy prosazuje postupné zavádění moderních metod a postupů v rámci celé školy. Na vynikající úrovni je oblast speciálně pedagogické, terapeutické a psychologické péče.*

#### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Marie Šrámková	Marie Šrámková v. r.
Člen týmu	PhDr. Karel Kaprálek	Karel Kaprálek v. r.

V Praze dne 29. března 2004

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 3. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Alice Běhounková	A Běhounková, v. r.



*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – MHMP odbor školství, Učňovská 1/100, Praha 9	30. 3. 2004	01 0265/04-5156
Zřizovatel Pavla Jandová, Bojov 04 Číslovice, 252 10 Praha - západ	30. 2. 2004	01 0265/04-5156

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.