



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední škola řezbářská, Tovačov, Nádražní 146**

**751 01 Tovačov, Nádražní 146**

**Identifikátor školy: 600 017 958**

**Termín konání inspekce: 13., 18. a 20. duben 2006**

<b>Čj.:</b>	ČŠI 86/06-13
<b>Signatura</b>	bm4hz508

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Zřizovatelem Střední školy řezbářské, Tovačov, Nádražní 146, příspěvkové organizace, která sdružuje střední odborné učiliště, odborné učiliště a školní jídelnu, je Olomoucký kraj.
- Škola je zapsána do školského rejstříku Rozhodnutím MŠMT pod čj. 29 721/05-21. Ve školním roce 2005/2006 navštěvují školu 172 žáci, kapacita školy je využita z 86 %.
- Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou (85-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva se zaměřením na práce řezbářské) a střední vzdělání s výučním listem (33-56-H/002 Truhlář pro výrobu nábytku a 33-56-E/004 Tesařské a truhlářské práce ve stavebnictví).
- Škola je členem Hospodářské komory v Přerově, zakládajícím členem Sdružení středního školství Olomouckého kraje, spolupracuje s Odborovým svazem Stavba Přerov.
- Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006.
- Škola svým vzdělávacím programem zaujímá nadregionální postavení.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úrovně řízení v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a pro sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Koncepční záměry školy byly zpracovány v návaznosti na strategické státní školské dokumenty a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. Koncepce rozvoje školy vychází z předpokladu zachovat stávající nabídku nadregionálního studijního oboru 85-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva se zaměřením na práce řezbářské a výše citovaných učebních oborů, zakončených výučním listem. Škola současně usiluje o vytvoření optimálních vzdělávacích podmínek materiálních a personálních, které považuje za základ kvalitního vzdělávání a předpoklad úspěšného uplatnění absolventů školy na trhu práce pro profese zaměřené na zpracování masivního dřeva a řezbářství. Veškerou vzdělávací a výchovnou činnost zaměřuje na utváření osobnosti absolventů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Žákům školy je poskytován vzdělávacím programem i organizací výuky široký prostor pro rozvoj obecných i profesních kompetencí. Škola nevykazuje integraci nadaných žáků ani žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zohledňuje při výuce jak žáky talentované, tak hendikepované. Stanovené záměry v oblasti vzdělávání se podařilo realizovat v oblasti informačních a komunikačních technologií. Vybraní učitelé absolvovali vzdělávání zaměřené na školský management, prevenci sociálně patologických jevů, moderní metody a formy práce, výuku cizích jazyků a vzdělání pro prohloubení odborné kvalifikace a splnění kvalifikačních předpokladů.

V rámci delegovaných pravomocí mohou koncepční záměry školy ovlivňovat i všichni pedagogové. Ke vzdělávacímu programu se vyjadřují i žáci a jejich zákonní zástupci. Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace byly podrobně analyzovány u oboru uměleckořemeslné zpracování dřeva se zaměřením na práce řezbářské. Z celkového počtu 17

pedagogických pracovníků splňuje 8 podmínky odborné kvalifikace v teoretickém vyučování a 3 v praktickém vyučování.

Na školní roky 2005/2006 a 2006/2007 zpracovala škola dokument Autoevaluace, který hodnotí výukovou činnost učitelů, optimální vybavení materiálními a didaktickými pomůckami a stav dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro každou hodnocenou oblast je stanoven cíl, indikátory kvality, použité metody, zjištění, opatření a datum kontroly v případě přijatých opatření k odstranění nedostatků.

## **2. Hodnocení oblasti přípravy školy na ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky**

Škola se systematicky připravuje na reformu maturitní zkoušky. Vzdělávacích seminářů k zabezpečení reformované maturitní zkoušky se pravidelně zúčastňují 3 pedagogičtí pracovníci a 2 seminářů k inovaci didaktických postupů. Se získanými poznatky seznamují ostatní pedagogické pracovníky.

V souvislosti s připravovanou reformou maturitní zkoušky škola posílila v učebním plánu hodinovou dotaci cizího jazyka zařazením předmětu konverzace. Žáci jsou připravováni z volitelných modulů na zkoušku z matematiky a občanského základu. V návaznosti na katalogy požadavků k maturitní zkoušce, vydané MŠMT, provedli učitelé úpravy obsahu učiva.

K hodnocení výsledků vzdělávání v roce 2005 i 2006 škola využila účast v programu Maturita nanečisto, a to z předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika a občanský základ. V roce 2005 se škola ve všech předmětech, s výjimkou matematiky, umístila mezi školami stejného typu velmi dobře, v matematice činila průměrná úspěšnost pouze 35,6 %. Dosažené výsledky z těchto testů a výsledky u maturitních zkoušek jsou vedením školy analyzovány a projednávány s učiteli. K personálním ani jiným opatřením ředitelka školy nepřikročila.

## **3. Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT**

Ve škole vyučují 24 učitelé. Funkci ICT koordinátora vykonává učitel s odbornou kvalifikací pro odborný výcvik, který studium pro získání specializované činnosti koordinátora ICT zatím nezačal. Vedení školy podporuje vzdělávání pro oblasti používání ICT. Školení základních uživatelských znalostí a dovedností (úroveň Z) absolvovalo 19 učitelů, 10 z nich pak absolvovalo školení poučených uživatelů – úvodní modul P0 a volitelné moduly P1 a P2.

Ve škole je celkem 18 počítačů užívaných žáky a učiteli, všechny jsou propojeny v lokální síti s přístupem na internet rychlostí 512/128 kbit/s. Učebna výpočetní techniky je prostorná, esteticky upravená, vybavená 12 počítači, tiskárnou, dataprojektorem. Pravidla používání učebny jsou vymezena v provozním řádu. Programové vybavení je na standardní úrovni. Škola nemá problémy s rozvojem ICT, dílčí problémy jsou pouze se získáváním programového vybavení pro odborné předměty.

ICT plán školy je v souladu s příslušným metodickým pokynem MŠMT.

Pro přípravu na vyučování a vyhledávání informací mají učitelé k dispozici počítače umístěné ve sborovně a v pracovnách a v době mimo vyučování také počítače v odborné učebně.

Žáci mohou ve volném čase využívat počítače ke zpracování různých referátů, samostatných prací, např. pro český jazyk a literaturu, cizí jazyk, ekonomiku, odborné předměty. Škola zajišťuje žákům e-mailovou schránku a umožňuje zveřejnění vlastních www stránek. Tuto možnost využívají žáci pouze v omezené míře.

Z rozvrhu hodin pro počítačovou učebnu i z rozhovoru s vedením školy a koordinátorem ICT vyplynulo, že využití výpočetní techniky ve vyučovacích předmětech (mimo předměty ICT) je pouze občasné, není systematické. V tomto směru pedagogové, i přes koncepční záměry ředitelky školy, dosud plně nevyužívají možnosti technického i programového zázemí, kterým škola disponuje.

#### 4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Při přijímání žáků do oboru 82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva se zaměřením pro práce řezbářské postupovala škola podle jasných pravidel. Vzhledem k charakteru oboru jsou rozhodujícím kritériem výsledky talentové zkoušky, která zahrnuje kresbu na dané téma a modelování na volné téma.

Při přijímacím řízení pro školní rok 2005/2006 byly dalšími kritérii výsledky písemných testů z jazyka českého a obecných studijních předpokladů (testy SCIO) a prospěch ze základní školy.

Při přijímacím řízení pro školní rok 2006/2007 je druhým kritériem prospěch ze základní školy a v případě rovnosti dosažených bodů další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazečů (absolvování základní umělecké školy, účast na výtvarných soutěžích apod.).

Zvolený způsob přijímacího řízení umožňuje rovný přístup ke vzdělání všem uchazečům o studium.

#### 5. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů

Strategie prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí koncepčních dokumentů školy. Její cíle, cílové skupiny, formy a metody realizace jsou stanoveny v základních dokumentech školy, zejména v minimálním preventivním programu a školním řádu, který ve vyvážené formě obsahuje práva a povinnosti žáků včetně ustanovení, která se vztahují k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a sankcí za jejich porušování.

Vedení školy jmenovalo školního metodika prevence, který byl v dané problematice proškolen. Na primární prevenci participují také výchovný poradce a třídní učitelé a učitelé vybraných předmětů.

Hodnocení účinnosti prevence škola provádí průběžně, ve sledovaném období neřešila závažný jev související s výše uvedenou problematikou.

*Ve sledovaných oblastech je činnost školy standardní.*

#### Hodnotící stupnice

-1	0	+1
<b>Rizikový stav</b>	<b>Standardní</b>	<b>Příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Dodatek č. 3 čj. KUOK/23220/05/OŠMT/572 ze dne 24. 6. 2005 ke zřizovací listině čj. 1663/2001 ze dne 28. 9. 2001 ve znění dodatku č. 1 a č. 2
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Střední školy řezbářské, Tovačov, Nádražní 146, příspěvkové organizace, do školského rejstříku pod čj. 29 721/05-21
3. Výkaz S 25-01 o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 2005
4. Výkaz R13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
5. Učební dokumenty oboru 82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva schválené MŠMT čj. 27 148/2003-23
6. Personální dokumentace ředitelky školy, školního metodika prevence a vyučujících oboru 82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva
7. Koncepce školy z roku 2004
8. Školní řád z 1. 9. 2005
9. Minimální preventivní program na školní rok 2005/2006
10. Autoevaluace 2005/2006
11. Organizace školního roku 2005/2006
12. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005
13. Plány a přehledy o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
14. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
15. Zápisy z porad vedení školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
16. Kritéria přijímacího řízení pro školní roky 2005/2006 a 2006/2007
17. Protokoly o maturitní zkoušce za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
18. ICT plán školy pro 2005 – 2006
19. Maturita nanečisto 2005 - přehled souhrnných výsledků žáků školy
20. Projekty, samostatné práce žáků z předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyk, ekonomika, odborné předměty, zpracované s využitím počítačů
21. Provozní řád učebny výpočetní techniky z 1. 9. 2005
22. Protokol o servisním zásahu u uživatele datové sítě z 21. 12. 2005

## ZÁVĚR

### *Pozitivní zjištění:*

- *Zvolený vzdělávací program školy svým zaměřením podporuje rozvoj profesních kompetencí žáků, kteří se umísťují na předních místech v celorepublikových odborných soutěžích.*
- *Způsob přijímacího řízení umožňuje rovný přístup ke vzdělání všem uchazečům o studium.*
- *Škola se systematicky připravuje na reformu maturitní zkoušky.*
- *Stanovené záměry v oblasti počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků se daří realizovat.*
- *Činnost školy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů je účinná.*

**Negativní zjištění:**

- *V hodnoceném oboru je nízký podíl učitelů s odbornou kvalifikací.*
- *Využívání výpočetní techniky ve vyučovacích předmětech (mimo předměty ICT) není ze strany učitelů věnována odpovídající pozornost.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.
Člen týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.

V Prostějově dne 21. dubna 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Západní 72, 796 04 Prostějov 4.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 24. duben 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alexandra Stránělová

Mgr. Alexandra Stránělová v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	2006-05-15	Sine 16/06
Školská rada:	2006-05-15	Sine 17/06

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.