



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-364/11-U

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Mateřská škola, Most, Hutnická 2938, příspěvková organizace |
| Sídlo: | Hutnická 2938, 434 01 Most |
| IČ: | 49 872 206 |
| Identifikátor: | 600 083 438 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Danielou Ferencovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Statutární město Most, Radniční 1, 434 69 Most |
| Místo inspekční činnosti: | Hutnická 2938, 434 01 Most |
| Termín inspekční činnosti: | 26. – 28. duben 2011 |

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, Most, Hutnická 2938, příspěvková organizace (dále jen „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Součástí školy je i středisko denní péče pro děti od 1 do 3 let věku. Kapacita mateřské školy stanovená ve školském rejstříku je ve sledovaném období posledních tří let naplněna na 100 %. Aktuálně je zapsáno 150 dětí v šesti třídách rozdělených podle věku dětí. Z tohoto počtu je 41 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 7 z nich má odklad školní docházky. Vzdělávání je poskytováno za úplaty ve výši 450 Kč měsíčně. Provoz školy je od 6:00 do 16:30 hodin a její chod zajišťuje 24 pracovníků, z toho 12 pedagogických. MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jak se kreslí svět“ (dále jen „ŠVP PV“).

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám ve vedení školy (od 1. 7. 2007), k navýšení kapacity mateřské školy o jednu třídu s počtem 25 dětí (od 1. 9. 2010) a k výraznému zlepšení materiálních podmínek. Ve spolupráci se zřizovatelem byla provedena výměna oken, položena nová podlahová krytina v objektu školy, vybavena školní zahrada hracími prvky, celkově vybavena nová třída, průběžně byly vybavovány i ostatní třídy novým nábytkem a učebními pomůckami.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Předškolní vzdělávání je realizováno v souladu s cíli stanovenými v ŠVP PV, prostřednictvím rozpracovaných integrovaných bloků. Škola klade důraz na utváření prosociálního chování a empativního citění. Vzdělávací nabídka je všestranná, námětově propojená, zohledňuje formy integrovaného přístupu a odpovídá individuálním potřebám a možnostem dětí. Vhodně ji doplňují pravidelně zařazované pohybové aktivity (dětská jóga, zdravotní cvičení na overballech, bruslení, předplavecký výcvik, turistika), výtvarně a hudebně zaměřené aktivity (práce s netradičními materiály, s keramickou hlinou, dechové cvičení s flétnou), poznávací výlety, ozdravné pobyty a návštěvy kulturních představení. Způsob organizace vzdělávání je přizpůsoben specifickému zaměření tříd a umožňuje vyvážené střídání spontánních a řízených činností. Uplatňovány jsou účinné pedagogické metody a formy práce. Úspěšnou realizaci vzdělávacích činností podporuje příznivé sociální klima. V rámci individuální péče věnují pedagogové zvýšenou pozornost zejména logopedické prevenci a reedukaci grafomotorických obtíží. Na základě zjištění přijímají opatření k minimalizaci rizik. U dětí s odkladem povinné školní docházky učitelky sledují úroveň psychického a fyzického rozvoje a zařazují cílené aktivity.

Znalosti, schopnosti a dovednosti většiny dětí jsou na úrovni odpovídající výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“). Uplatňované vzdělávací strategie prokazatelně vedou k postupnému vytváření základů klíčových kompetencí a k podpoře funkčních gramotností. Děti přicházejí s nápady a aktivně se projevují v průběhu celého dne. Úroveň sociální gramotnosti byla nejvíce patrná při hrách a kooperativních činnostech. Děti jsou samostatné, dokážou rozvinout hru a spolupracovat, zřejmě je jejich zaujetí pro zvolenou činnost. Jsou ohleduplné, tolerantní k ostatním, respektují společně vytvořená pravidla. Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny přirozeným způsobem, pravidelným zařazováním komunitního kruhu a podle potřeby individuálně externí logopedickou asistentkou. Děti otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem a kultivovaně se projevují. Schopnost jednoduché komunikace v anglickém jazyce škola rozvíjí hrou. Učitelky děti cíleně vedou k osvojování dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. Děti užívají jednoduchých znaků a pojmů, dovedou postupovat podle instrukcí, orientují se v elementárním počtu, samostatně vyhledávají informace. Ve většině případů se umí soustředit na činnost a dokončit ji. V rámci rozvoje informační gramotnosti individuálně využívají výukové počítačové programy. Elementární znalosti o okolním světě podporují společné výlety, spolupráce s rodinnou farmou, spolupráce s Centrem ekologické výchovy Klíny a pedagogy vytvořený projekt „Les“, jejichž prostřednictvím se děti přirozeným způsobem seznamují se zákonitostmi živé a neživé přírody.

Učitelky podporují zdravý tělesný i duševní rozvoj a osobní spokojenost každého dítěte, zohledňují individuální potřeby dětí. Výchova ke zdraví přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem, pitný režim je zavedený. Preventivní opatření k předcházení úrazům a sociálně patologickým jevům jsou účinná. Prostředí školy je bezpečné, učitelky

poučují děti o možných rizicích. V hodnoceném období posledních tří let byl zaznamenán pouze jeden úraz.

Vnitřní evaluační systém je komplexní a funkční. Učitelky pravidelně vyhodnocují výsledky vzdělávání na úrovni dítěte, třídy a školy. Do hodnocení zapojují také rodiče, které informují o individuálních výsledcích vzdělávání, umožňují jim vstupovat do tříd a účastnit se společných akcí (např. drakiáda, vánoční a velikonoční tvoření, masopust, pálení čarodějnic). V případě potřeby poskytují rodičům poradenskou pomoc a zajišťují odborné přednášky. Hodnocení dětí je adresné a věcné, vede k rozvoji sebereflexe. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si učitelky mateřské školy ověřují v rámci rozhovorů při pravidelných návštěvách dvou základních škol. Získávají pozitivní zpětnou vazbu. K přípravě dětí na bezproblémový vstup do základní školy přispívá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mostě a Speciálně pedagogickým centrem v Litvínově. Obohatit a zkvalitnit poskytované vzdělávání pomáhá aktivní spolupráce s vnějšími partnery (rodiče, základní školy, policie ČR, hasiči, zřizovatel, Domov důchodců a Klub důchodců v Mostě). Oboustranně prospěšná je dlouhodobá spolupráce se Střední pedagogickou školou v Mostě při realizaci průběžné pedagogické praxe žáků této školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Informace o zápisu jsou zveřejňovány ve škole, v místním tisku a na webových stránkách školy. Přijímání dětí probíhá podle stanovených kritérií a v souladu s platnými právními předpisy. Zájem rodičů o umístění dětí v mateřské škole převyšuje možnosti školy. Pro tento školní rok nemohla ředitelka školy vyhovět 29 uchazečům.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Plní právní povinnosti, které vyplývají ze školského zákona. Povinnou dokumentaci vede věcně správně, ŠVP PV je v souladu s RVP PV. V řízení školy uplatňuje zkušenosti získané z vysokoškolského studia oboru školský management. Převládajícím participativním stylem řízení s výraznou spoluúčástí všech pedagogů se ředitelce daří naplňovat dlouhodobou koncepci rozvoje školy. Učitelky spolurozhodují o záměrech organizace a na základě podrobné analýzy vzdělávání stanovují opatření, která směřují k rozvoji školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je dobře naplánováno, přizpůsobeno zjištěným potřebám jednotlivců i cílům školy. Získané poznatky, zkušenosti a dovednosti si učitelky vzájemně předávají, což se pozitivně projevilo v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Vzdělávání je zajišťováno z 92 % odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Nekvalifikované učitelce, která si doplňuje potřebné vzdělání, a učitelce do 3 let praxe je poskytována účinná metodická podpora.

Škola podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného prostředí, což dokládá i esteticky vyzdobený interiér výtvarnými pracemi dětí. Materiálně-technické zázemí je velmi dobré, uspořádání tříd je funkční, dostatečné množství různorodých pomůcek je dětmi využíváno. Rozlehlá školní zahrada s novými hracími prvky poskytuje dětem dobré podmínky pro široké spektrum pohybových a dalších aktivit. Hlavními finančními zdroji, se kterými škola hospodaří, jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele. K financování neinvestičních výdajů využívá i finanční prostředky získané formou úplaty za vzdělávání, finanční prostředky rezervního fondu a získané

finanční dary. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích hlavní činnosti školy tvoří v průměru cca 50,9 %, počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka za sledované období činí v průměru 13,27. Finanční zdroje a materiální podmínky umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP PV.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který respektuje požadavky RVP PV, zásady a cíle školského zákona. Při přijímání dětí škola postupuje v souladu s právními předpisy, vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj dětí. Finanční prostředky a materiální vybavení umožňují naplňovat cíle školy. Realizace ŠVP PV podporuje rozvoj a vzdělávání dětí v rozsahu jejich individuálních možností. Vzdělávání v mateřské škole probíhá promyšleně a systematicky. Škola průběžně hodnotí výsledky vzdělávání na úrovni stanovených cílů i vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. Úroveň výsledků vzdělávání dětí odpovídá požadavkům RVP PV. Škola vytváří předpoklady pro úspěšný přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 3. května 2011

(razítko)

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Fantová v. r.

Mgr. Erika Zelenková, školní inspektorka

Zelenková v. r.

Bc. Martina Hrdá, školní inspektorka

Hrdá v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Sejvalová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mostě dne 4. 5. 2011

(razítko)

Daniela Ferencová, ředitelka školy

Ferencová v. r.

Připomínky ředitelky školy

19. 5. 2011

Připomínky nebyly podány.