



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Soběslav, Komenského 20,
okres Tábor**

Adresa: Komenského 20, 392 01 Soběslav

Identifikátor školy: 600 064 603

Termín konání inspekce: 23. - 25. a 27. únor 2004, 12. březen 2004

Čj.:	07-1103/04-2037
Signatura:	og7cx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve sledovaných předmětech
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovné a vzdělávací činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech
- ❖ průběhu a výsledků výchovy a vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech matematika, prvouka a vlastivěda na 1. stupni ZŠ, německý jazyk na 1. i 2. stupni, matematika, seminář z matematiky, chemie a praktika z chemie na 2. stupni

Dále proběhly tematicky zaměřené inspekce:

Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Výuka německého jazyka na základních a středních školách

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Soběslav, Komenského 20 sdružuje základní školu, školní jídelnu a školní družinu. Jejím zřizovatelem je Město Soběslav sídlící na adrese nám. Republiky 59, Soběslav, PSČ 392 17.

Ve školním roce 2003/04 navštěvuje školu 368 žáků docházejících do 17 tříd. Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně jeho pozdějších úprav dokumentem čj. 25 018/98-22.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole jsou zaměstnáni pedagogičtí pracovníci s požadovanou kvalifikací. Ve sledovaných předmětech má absolutní většina vyučujících odbornou a pedagogickou způsobilost odpovídající výuce přidělených předmětů. Skladba úvazků vychází v maximální míře z jejich odborné kvalifikace a zkušeností. Také kvalifikace výchovné poradkyně odpovídá požadavkům příslušné vyhlášky.

Organizační činnost školy se odvíjí od kvalitně zpracovaného dokumentu Plán práce na školní rok 2003/04, jehož hlavními součástmi jsou koncepce školy, hlavní úkoly ve školním roce, plán výchovného poradenství, minimální preventivní program, výchova k volbě povolání, plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, ochrana člověka za mimořádných situací a plán kontrol. Tento dokument je konkretizován do jednotlivých měsíců. Provozní porady sloužící k řešení aktuálních záležitostí se konají pravidelně. Informace jsou pracovníkům přenášeny bezprostředně.

Pedagogičtí pracovníci mají stanovené osobní úkoly pro konkrétní školní rok. Připomínky ze strany vedení školy k výchovně-vzdělávacímu procesu jsou projednávány na pravidelných provozních poradách. Metodické orgány pracují neformálně. Hospitační činnost probíhá průběžně, výstupy z ní mají podobu konkrétních závěrů a doporučení.

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy stanovuje vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků, v oblasti státní informační politiky ve vzdělávání a další vzdělávání vedoucí k prohloubení odbornosti. Další vzdělávání koresponduje s cíli školy, vychází ze

zájmu jednotlivých vyučujících, potřeb a možností školy. Vyučující využívají převážně nabídek Střediska služeb školám v Táboře a Pedagogického centra v Českých Budějovicích.

Z hospitačních záznamů je zřejmé hodnocení výchovně-vzdělávací práce pedagogů. Pro přiznání nenárokových složek platu jsou stanovena kritéria.

Ve sledovaných předmětech úroveň personálních podmínek podporuje realizaci přijatého vzdělávacího programu.

Tato oblast je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Objekt školy se od minulé inspekce změnil. V současnosti sídlí škola již jen v jedné budově. Prostředí tříd i chodeb bylo čisté a upravené, působilo příjemným dojmem. Třídy 1. stupně jsou vkusně upravené a vybavené základními pomůckami. Vybavení kabinetu 1. stupně však stagnuje.

Výuka na 2. stupni probíhala ve světlých, většinou vhodně uspořádaných třídách. Velká část navštívených tříd byla vybavena novým žakovským nábytkem, v ostatních byl starší a udržovaný.

Pro výuku německého jazyka slouží velmi dobře vybavená a pro počty žáků v jednotlivých skupinách plně postačující odborná učebna. K dispozici jsou dvě mapy Německa, jedna mapa Rakouska, značný počet nástěnných mluvnických tabulí, aktivizační nástěnky s pracemi žáků, slovníky, časopisy, nástěnná tabule Die Zeit, magnetofon s nahrávkami i vlastní didaktické pomůcky (hračky, kopírované materiály, obrázky atd.). Na chodbě před učebnou jsou na velké nástěnce vystaveny žáky zpracované projekty. Žáci 4. - 7. ročníku používají novější učebnice řady Max (Start mit Max, Spass mit Max), v 8. a 9. ročníku jsou ještě používány starší učebnice řady Němčina, které jsou postupně vyřazovány.

Pro výuku chemie a fyziky má škola k dispozici samostatnou odbornou učebnu, která je účelně vybavena pro výuku obou předmětů. Matematika byla vyučována v kmenových třídách, kam je nutné potřebné pomůcky donášet.

Žáci používají učebnice schválené MŠMT. Škola je v potřebném rozsahu vybavena demonstračními a žakovskými pomůckami. Vybavení učebními pomůckami, výpočetní i audiovizuální technikou umožňuje škole realizovat zvolený vzdělávací program.

Materiální zdroje jsou funkčně využívány. Obměna pomůcek je dobře zvažována, nákup nových pomůcek je však výrazně limitován značně omezenými finančními prostředky. Vedení školy pracuje v této oblasti plánovitě.

Oblast materiálně-technických podmínek má dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vzdělávacího programu Základní škola

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola poskytuje základní vzdělání a výchovu žákům 1. – 9. postupného ročníku. Vyučuje se zde podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně jeho úpravy dokumentem čj. 25 018/98-22. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že osnovy zvoleného vzdělávacího programu jsou průběžně plněny.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Z rozvrhů jednotlivých tříd a ročníků vyplývá, že týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou přiděleny v rámci stanoveného rozsahu a odpovídají učebním plánům vzdělávacího programu. Učivo pro jednotlivé ročníky je v souladu s osnovami a je rozplánováno v tematických plánech. Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel a jeho zástupce při hospitační činnosti a při kontrole třídních knih.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně vzhledem k organizaci vzdělávání a výchovy. Třídní knihy, výkazy, katalogové listy umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Výroční zpráva o činnosti školy je strukturována v dikci zákona, je funkčním dokumentem.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Systém kontroly naplňování učebního plánu a osnov probíhá jako součást celkové kontrolní činnosti podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Plnění osnov je zjišťováno prostřednictvím hospitací prováděných vedením školy, následnými rozhovory a rozbory výsledků učení žáků. Vedení školy provádí analýzu výsledků a ze závěrů kontrolní činnosti stanovuje následná opatření.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin vychází z reálných možností školy. Z důvodu dopravního spojení je více přestávek kratších, než stanovuje zákonná norma. Problematiku odjezdů autobusů škola neúspěšně řešila s dopravci a následně požádala MŠMT o úpravu režimu přestávek. Nutnost krácení přestávek zhoršuje psychohygienické podmínky výchovně-vzdělávacího procesu. V některých hodinách nedocházelo k požadované kompenzaci pestrostí metod výuky a zařazováním relaxačních činností.

V provozním řádu odborné učebny chemie a fyziky jsou jasně stanoveny povinnosti žáků i vyučujících. Školní řád obsahuje ustanovení daná právní normou. Škola usiluje o dobrou spolupráci s rodiči. Poskytuje průběžné informace o vzdělávání a výsledcích práce. Informační list pro rodiče obsahuje všechny důležité informace vztahující se ke školnímu roku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkcí výchovného poradce je pověřena učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí a požadovanou kvalifikací. Má zpracovaný roční plán práce, který obsahuje všechny činnosti výchovného poradce, vymezené příslušnými právními předpisy. Vede evidenci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, dohlíží na úplnost individuálních vzdělávacích programů. Pomáhá žákům v profesní orientaci a informuje v této oblasti rodiče a kontaktuje sociální partnery (osvědčená a navštěvovaná je burza škol, kde představují zástupci středních škol konkrétní vzdělávací programy). Zajišťuje kontakty s dalšími subjekty, rodiči, úřadem práce a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola se věnuje prevenci sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program obsahuje obecné zásady primární prevence i konkrétní kroky uskutečňované ve škole. Aktuálně jsou řešeny problémy záškoláctví.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni v matematice, prvouce a vlastivědě

Hospitace proběhly ve všech třídách. Předměty vyučují pedagogové s požadovanou kvalifikací. V kvalitě výuky se kladně projevila jejich odbornost. Mají zpracované tematické přehledy učiva, které vycházejí z požadavků osnov.

Výuka probíhá v pěkně a podnětně upravených kmenových učebnách. Materiální zabezpečení výuky učebnicemi, doplňkovými texty, encyklopediemi a učebními pomůckami je na běžné

úrovni. V sledovaných hodinách byla výuka zpravidla podpořena základními názornými pomůckami, žáci pracovali s učebnicemi, pracovními listy apod. Didaktická technika použita nebyla. Tempo výuky bylo zvoleno s ohledem na potřeby a možnosti žáků.

Vyučující nižších ročníků zpravidla velmi dobře zvládali organizaci práce v hodinách a tomu odpovídající techniky vedoucí ke zvládnutí učiva. Hodiny začínaly motivací, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, práce s chybou, vhodně byly využity výchovné momenty vycházející z obsahu učiva. Motivačně byly zařazeny didaktické hry, výuka byla propojena s praktickým životem. Příkladná v tomto ohledu byla výuka matematiky v jedné třídě 2. ročníku. Zvolený didaktický a metodický postup opírající se o názornou výuku, při níž měli žáci možnost si na základě manipulace s předměty vytvářet matematické představy, vedl k optimálnímu zprostředkování učení.

Ve vyšších ročnících se úvodní motivace zpravidla omezila na sdělení cíle vyučovací hodiny. Výuka probíhala převážně na základě společných forem práce, nejčastěji s využitím metody řízeného rozhovoru či procvičování látky na základě pokynů vyučujících. Převažovalo verbální procvičování, méně prostoru bylo vytvořeno pro skutečně aktivní formy osvojování učiva charakteristické pro činnostní pojetí vyučování. Žáci měli málo možností uplatnit vlastní zkušenosti, pozorovat, srovnávat, zamýšlet se nad problémovými otázkami, hledat logické souvislosti a vyhledávat informace z jiných zdrojů.

Žáci měli osvojeny potřebné pracovní návyky. Od vyučujících se jim dostávalo povzbuzení a případně dopomoc při řešení dílčích úkolů.

Pouze v některých hodinách byla psychohygienu výuky pozitivně ovlivněna střídáním činností a aktuálně zařazenou relaxací.

Hodnocení a klasifikace žáků měly zpravidla motivační funkci. Hodnocení ze strany vyučujících bylo objektivní, méně byli žáci vedeni také k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáků. Žáci pracovali v klidné atmosféře. Dodržovali pravidla komunikace.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v matematice a v prvouce v 1. a 2. ročníku byly hodnoceny jako velmi dobré, v matematice, prvouce a vlastivědě ve 3. – 5. ročníku jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a semináři z matematiky na 2. stupni

Hospitace matematiky se uskutečnily ve všech ročnících na 2. stupni. Volitelný předmět seminář z matematiky byl sledován v 9. ročníku. Učivo obou předmětů je pro všechny ročníky rozplánováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Výuka byla ze strany vyučujících dobře připravena. Cíle, stanovené v jednotlivých sledovaných hodinách, byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků.

Sledované hodiny obou předmětů vyučovaly zkušené učitelky, které mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku matematiky na daném typu školy.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v kmenových třídách, v některých byly umístěny nástěnné přehledy matematického učiva. Žáci používali při výuce vhodné učebnice. V některých hodinách byly účelně využity demonstrační pomůcky. Didaktická a výpočetní technika nebyla ve sledovaných hodinách využívána.

Učivo bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně, v přiměřeném rozsahu, obsahu i tempu. Navazovalo na dřívější znalosti a praktické zkušenosti žáků. Vyučovací čas byl ve většině hodin efektivně využit. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Vyučující byly vstřícné a laskavé. Převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální metodou. Při zadávání samostatné práce dobře fungovala zpětná

vazba. Většina vyučujících se v této době individuálně věnovala žákům, kteří potřebovali poradit a pomoci. Samostatné úkoly byly ojediněle zadávány diferencovaně.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla účinná motivace a snaha o akceptování individuality žáků. Jejich hodnocení učitelkami bylo pozitivní a povzbuzující. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebyly využívány. Ve většině hodin chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. Vyučující sledovaly a ověřovaly pochopení učiva v závěru i průběhu výuky. Žáci většinou prokazovali znalost pracovních postupů i zběhlost v numerických výpočtech. V průběhu výuky respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla neformální, vyplývala ze vzájemné důvěry. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru a uplatnění vlastní osobnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a ve volitelném předmětu praktika z chemie

V uvedených předmětech bylo hospitováno ve všech ročnících, ve kterých jsou předměty vyučovány. Kvalifikovanost vyučující a její dlouholetá pedagogická praxe se odrážela ve věcné správnosti prezentovaného učiva a v kvalitě výchovně-vzdělávací práce. Stanovené cíle výuky respektovaly aktuální situaci ve třídách. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předchozí témata a v souladu s osnovami, velmi dobře byly využívány mezipředmětové vztahy.

Všechny sledované hodiny byly vyučovány v odborné učebně, která je účelně vybavena. Vyučující podle charakteru předmětu využívala názorné pomůcky. Účelně byly zařazovány demonstrační a v jedné hodině i frontální pokusy.

Hodiny byly velmi dobře připravené, učitelka systematicky probouzela zájem žáků o probírané učivo a motivovala je k aktivnímu zapojení do výuky. Sledovaná výuka respektovala požadavky přijatého vzdělávacího programu. Nová látka byla probírána spíše formou dialogu vyučující se žáky. Všechny sledované hodiny byly spojeny s motivací žáků. Motivační charakter měly uváděné příklady z praxe a navázání na zkušenosti žáků. Otázky vyučující byly zaměřeny především na pochopení vztahů, příčin a aplikaci učiva. Úroveň porozumění učivu učitelka průběžně ověřovala.

Žáci byli učitelkou průběžně pozitivně hodnoceni. K vytvoření příjemné pracovní atmosféry významně přispěl partnerský vztah, důvěra a vzájemný respekt. Vyučující vedla žáky k samostatnému, souvislému a logicky správnému vyjadřování i k přehlednému zápisu poznámek.

Průběh a výsledky vzdělávání v obou předmětech měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce (1. a 2. stupeň)

Výuku ve škole zajišťují 2 učitelky. Ve 4. ročníku německý jazyk první rok vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň. V 5. – 9. ročníku vyučuje jazyk učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro jiné předměty a státní zkouškou z německého jazyka. Na průběh sledované výuky neměla tato skutečnost negativní vliv. Plánování vychází z přijatého vzdělávacího programu. Klesající počet žáků se zájmem o výuku německého jazyka se odráží v redukcii odučených hodin a nízkém počtu žáků v jednotlivých skupinách.

Výuka, probíhající ve 4. – 9. ročníku v menších skupinách, byla zaměřena zejména na rozvoj mluvních dovedností a od 5. ročníku vedena téměř výlučně v německém jazyce. V jedné

hodině ve 4. ročníku byl mateřský jazyk používán žáky i učitelkou i v situacích, které to přímo nevyžadovaly. V úvodu hodin byly obvykle zařazovány rozhovory žáků s učitelkami většinou formou otázka učitelky – odpověď žáka, někdy byla využita názorná schémata na tabuli. V průběhu hodin bylo podle potřeby zařazováno opakování a upevňování již dříve probírané mluvnice, slovíček a proveden výklad nové látky. Slovíčka i mluvnické jevy byly procvičovány převážně v souvislostech (ve větách), pro názornost byly často využity barevné křídly. Standardně byl využíván magnetofon. Při práci s ním byl poslouchaný text několikrát opakován a poté přeložen a procvičen se žáky. Někdy byla využita i deklamace. V závěru hodin bylo učivo procvičeno a shrnuto, téměř vždy byla zadána domácí příprava. V hodinách většinou chyběly samostatné delší ústní projevy žáků (vyprávění, popisy).

Kladem všech hodin byl klidný a vldný přístup učitelek k žákům, pozitivně motivační hodnocení jejich práce a využívání pochval a povzbuzení.

Písemné projevy žáků (někdy s výjimkou slovníčků) byly většinou pravidelně kontrolovány, někdy i hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách byl dostatečný, v některých skupinách značně vysoký. Spektrum známek bylo dostatečně pestré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy na základě kontrol žákovských prací, písemností a výsledků prověrek, které zadávají jednotliví vyučující. Pro zjištění úrovně znalostí žáků jsou využívány standardizované testy přímo z učebnic, pro srovnání s výsledky ostatních škol komerční testy pro 8. a 9. ročník. K hodnocení praktických dovedností žáků jsou využívány i žákovské projekty.

Obecná zmínka o výsledcích vzdělávání a výchovy je ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok.

Ke sledovaným přírodovědným předmětům se váže mimořádný úspěch jednoho žáka školy, který získal 1. místo v celorepublikové soutěži vyhlašované Ostravskou univerzitou o nejrychlejší robot poháněný slunečními panely.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání ve sledovaných předmětech měly převážně velmi dobrou úroveň.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole proběhla tematická inspekce „Výuka německého jazyka v základních a středních školách“. Na základě hospitační činnosti bylo konstatováno značné zlepšení materiálně-technických podmínek školy pro výuku zřízením odborné učebny německého jazyka s patřičným vybavením. Současně byl zjištěn značný úbytek zájmu žáků a jejich rodičů o výuku německého jazyka jako prvního cizího jazyka.

Škola dle Metodického pokynu MŠMT ČR čj. 31172/2002-22 ze dne 12. února 2003 upravila učební plán Základní škola čj. 16 847/96-22 navýšením 2 vyučovacích hodin v 8. a 9. ročníku zavedením dalšího volitelného předmětu. Celková týdenní dotace hodin v 8. i 9. ročníku byla navýšena o 1 hodinu výuky volitelného předmětu. Žáci 8. ročníku mají možnost výběru ze 7 volitelných předmětů, žáci 9. ročníku z 5 volitelných předmětů. Většinu z nich vyučují zkušení učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku daných předmětů. Pouze seminář z českého jazyka v 9. ročníku vyučuje učitelka s jinou aprobací. Příprava vyučujících v hospitovaných volitelných předmětech byla promyšlená. Ve většině sledovaných hodin

vedly metody výuky k aktivizaci žáků, bylo podporováno činnostní učení. Rozvíjeny byly především dovednosti, logické myšlení a samostatnost žáků. V semináři z českého jazyka a částečně i v semináři z matematiky v 9. ročníku probíhala rovněž příprava žáků k přijímacímu řízení na střední školy. Obsah sledované výuky nepřinášel nárůst zátěže žáků. Sledovaná výuka obou předmětů měla charakter „navýšené vyučovací hodiny“ dle výše uvedeného metodického pokynu.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení souhlasí s údaji ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Soběslav ze dne 25. 9. 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod číslem jednacím 31 428/03-21 s účinností od 1. 1. 2004
3. Povolení úpravy režimu vyučovacího dne čj. 26 604/03-22 - dokument MŠMT vystavený škole Krajským úřadem Jihočeského kraje
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
5. Plán práce ZŠ Soběslav na školní rok 2003/2004
6. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
7. Třídní výkazy ve školním roce 2003/2004
8. Katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku
9. Školní řád ve školním roce 2003/2004
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
11. Záznamy z pedagogických rad
12. Osobní dokumentace žáků s postižením ve školním roce 2003/2004
13. Kniha úrazů
14. Osobní spisy pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
15. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
16. Písemnosti žáků

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací proces v základní škole probíhá podle přijatého vzdělávacího programu. Výuku sledovaných předmětů zajišťují převážně vyučující s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Řízení školy tvoří ucelený systém. Vedená povinná dokumentace školy je dokladem o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy.

Materiálně-technické podmínky umožňují naplňovat vzdělávací záměry, jsou na běžné úrovni. Psychohygienické podmínky výuky jsou zhoršeny krácením přestávek.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v matematice a prvouce v 1. a 2. ročníku, v matematice a semináři z matematiky na 2. stupni ZŠ a v německém jazyce ve 4. – 9. ročníku mají velmi dobrou úroveň. Jako vynikající je hodnocena kvalita vzdělávání v chemii a ve volitelném předmětu praktika z chemie, kde se optimálně dařilo žáky motivovat a zapojovat do výuky. Ve sledovaných přírodovědných předmětech ve 3. - 5. ročníku byly vzhledem k přijatému vzdělávacímu programu shledány rezervy ve využívání metod a forem práce charakteristických pro činnostní pojetí vyučování.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák
	Mgr. Vladimír Ira
	Miloš Vogeltanz

Další zaměstnanci ČŠI Milena Doležalová, Marie Řežábková, Ladislava Svatošová

V Českých Budějovicích dne 29. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 4. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslav Koldan

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj ČŠI, Dukelská 23, P.O.B. 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Soběslav nám.Republiky 59 392 17 Soběslav	2004-04-26	07-1103/04-2037

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.