



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-105/12-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Hlavní 1160, 765 02 Otrokovice
<b>IČ:</b>	75 020 211
<b>Identifikátor:</b>	600 114 040
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Janou Večeřovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Otrokovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Hlavní 1160, 765 02 Otrokovice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. - 17. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Zřizovatelem je Město Otrokovice. Škola je úplná s 19 třídami (1. ročník čtyři třídy, 6. ročník jedna třída, ostatní ročníky po dvou třídách). Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stanovená kapacita školy je 810 žáků. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 381 žáků, kapacita byla využita ze 47 %. Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Trend v počtu žáků za sledované tříleté období je setrvalý. Žáky vzdělává 35 pedagogických pracovníků. ŠD nabízí zájmové vzdělávání v pěti odděleních.

Škola zahájila činnost v roce 1975. Objekt je pavilonového typu, tvoří jej čtyři propojené budovy. V části jednoho pavilonu sídlí jiný subjekt (mateřská škola).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

O možnosti vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci jak v místě, tak i okolních obcích ostatečně informováni dostupným způsobem. Vedené Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání, Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky i Spisy žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Škola při vzdělání žáků úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V době inspekce vzdělávala 56 žáků (cca 15 % z celkového počtu) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). O speciálních potřebách těchto žáků jsou každoročně všichni vyučující ze strany výchovné poradkyně informováni a při vzdělávání je uplatňují. Osmnácti žákům bylo ve školním roce 2011/2012 na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců ředitelkou školy povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Tito žáci byli integrováni do vzdělávání v běžných třídách. Při jejich vzdělávání byly nápomocny 2 asistentky pedagoga. Reedukační péče u žáků s vývojovými poruchami učení navíc probíhá ve skupinách dyslektických seminářů. Vzdělávání žáků se SVP je v průběhu školního roku zainteresovanými vyučujícími sledováno a vyhodnocováno průběžně včetně hodnotících jednání pedagogické rady. Škola tak zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům včetně žáků se SVP na požadované úrovni.

Škola ve spolupráci s místní mateřskou školou sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Vhodně také využívá příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně využívá vlastního testování v jednotlivých předmětech. Dalšími podklady jsou výsledky žáků ve školních, regionálních a nadregionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží, olympiád, a také výsledky přijímacího řízení na střední školy. V soutěžích se žáci masově účastnili školních kol, nejúspěšnější školu reprezentovali v regionálních i nadregionálních kolech. Za výrazné úspěchy lze považovat 6. místo žáka školy v celorepublikovém kole fyzikální soutěže, 1. a 4. místo žáků v okresním kole soutěže v anglickém jazyce a přední umístění v rámci okresu v některých sportovních soutěžích. V externím testování škola dlouhodobě využívá především standardizovaných testů společnosti SCIO. V loňském školním roce využila také souběžně testování Společnosti pro kvalitu školy. V testování SCIO byli žáci 5. a 9. ročníků prověřováni v matematice, jazyce českém a v oblasti obecných studijních předpokladů. Z vyhodnocení lze souhrnně konstatovat, že ve sledovaných oblastech byl

studijní potenciál žáků vyučujícími využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů a byly průměrné. V testování Společnosti pro kvalitu školy byli žáci 5. ročníků prověřováni v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a v oblasti Člověk a jeho svět. Žáci 9. ročníků byli navíc testováni v chemii, fyzice a biologii. Vyhodnocení tohoto testování zjištění společnosti SCIO potvrzuje, v některých oblastech testování žáci dosáhli i mírně nadprůměrných výkonů. Výsledky interního i externího testování se vedení školy a metodické orgány obou stupňů důsledně zabývají včetně projednávání v pedagogické radě a přijímají efektivní opatření ke zkvalitnění výsledků žáků. K rozvoji osobnosti žáků napomáhá také celá řada školních celoročních, ročníkových a tematických projektů. Žáci svou osobnost, schopnosti a talent mohou rozvíjet v zájmových kroužcích. V rámci školního projektu si žáci 9. ročníků berou patronát nad žáky 1. ročníku a pomáhají jim v adaptaci na školní prostředí. Pod patronací dvou vyučujících pracuje školní parlament, ve kterém jsou zastoupeny od 4. ročníku všechny třídy dvěma zástupci. Tito zástupci jsou vedeni k tomu, aby dokázali předávat vedení školy požadavky a názory spolužáků a naopak seznamovali spolužáky s výsledky svého jednání. K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívá i činnost školní družiny, která realizuje vlastní projekty a akce, připravuje účastníky na soutěže. Aktivně se podílí na celoškolských aktivitách a projektech, navazuje spolupráci s partnerskými organizacemi. Činnost ŠD je pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Škola své aktivity a úspěchy pravidelně prezentuje ve Školních novinách a na výstavních panelech na chodbách školy. Informace o činnosti školy jsou aktualizovány na internetových stránkách školy, veřejnosti jsou předávány i prostřednictvím článků v Otrokovických novinách, v dalším regionálním i nadregionálním tisku nebo v regionálním televizním vysílání. Využíván je také informační panel na místním sídlišti.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj a vzdělávání žáků. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků. Příčinou byly ve většině události při běžných sportovních činnostech nebo neopatrnost a neobratnost. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byly obsaženy v aktuálním školním řádu. Preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikového chování žáků. Školní metodická prevence sociálně patologických jevů každoročně zpracovává školní preventivní program, jehož naplnění a přínos v následujícím roce vyhodnocuje. Problematika šikany, užívání návykových látek, záškoláctví a podobných jevů byla žákům objasňována prostřednictvím besed, přednášek a dalších aktivit, které škola organizovala sama nebo ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i s jinými organizacemi ve městě a regionu. Pravidelné hodnocení naplňování preventivní strategie bylo podkladem pro další práci se žáky. Každoročně udělované pochvaly žákům výrazně převyšují negativní výchovná opatření. Minimální výskyt negativních jevů v chování žáků potvrzuje vhodnost a účinnost zvolené strategie.

V rámci poradenské činnosti škola vytvořila interní školní poradenské pracoviště. Svou činnost v něm koordinují ředitelka a zástupkyně ředitelky školy, školní psychologka, výchovná poradkyně, poradkyně pro volbu povolání, školní metodická prevence sociálně patologických jevů, garantka spolupráce s mateřskými školami, garantka výuky cizích jazyků na 1. stupni, garantka tvorby ŠVP ZV a garantka pro práci s nadanými žáky. Samostatně nebo v součinnosti členky tohoto pracoviště řeší problematiku výchovy a vzdělávání žáků a jejich případného selhávání ve vzdělávacím procesu, orientují žáky při výběru budoucího povolání, podchycují a řeší výskyt rizikového chování a zabývají se dalšími oblastmi vzdělávání. Členky pracoviště ve spolupráci s třídními i ostatními učiteli reálně poskytují ve zmiňovaných oblastech poradenskou činnost jak žákům, tak jejich

zákonným zástupcům. Zvolenou strategií škola realizuje poradenskou činnost na velmi dobré úrovni.

Škola při vzdělávání žáků aktivně podporuje oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“). Činnosti zaštiťuje školní koordinátor, každoročně vydává školní plán práce v této oblasti včetně následného vyhodnocování. Environmentální problematika prolíná všemi povinnými předměty i zájmovými útvary. Škola rovněž pro žáky organizovala velký počet akcí cíleně zaměřených k této tématice. Tyto aktivity byly završeny v projektu Týden Země. K uvědomělému třídění odpadu jsou žáci vedeni v rámci školního projektu Recyklohraní. Zapojují se do školních i regionálních přírodovědných soutěží. Přínosný pro vzdělávání žáků je projekt „Realizace aktivit environmentální výchovy v prostředí školní přírodní zahrady ZŠ Trávníky Otrokovice“. Aktivitami v EVVO škola postupně usiluje o získání titulu Ekoškola.

Svými aktivitami škola podporuje i oblast multikulturního poznávání žáků. Od roku 2009 je zapojena do krajského projektu „Multikulturní škola“. Cílem projektu je zajistit ve školách rovné příležitosti zvláště pro žáky se sociokulturním znevýhodněním, působit preventivně proti rasizmu a xenofobii a podpořit multikulturní výchovu vůbec.

Školní inspektoři hospitovali v předmětech Český jazyk a literatura (I. A), Matematika (V. A, VIII. B), Anglický jazyk (VIII. A), Fyzika (IX. B) a Hudební výchova (IV. B a VII. A) Všechny hodiny byly vyučujícími připraveny a promyšleny. Ve sledovaných hodinách byla uplatňována jak frontální, tak skupinová výuka i individuální práce, žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Pozornost žáků byla soustředěná a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu a věku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Klíčové kompetence a výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly rozvíjeny a dodrženy. V některých hodinách byly vyučujícími při vzdělávání přínosně využity moderní informační a komunikační technologie (dataprojektor, interaktivní tabule). Zdůvodněné hodnocení probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. Přítomným žákům se SVP byla věnována individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Všichni žáci byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Soulad ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) byl inspektory České školní inspekce prvotně posouzen v měsíci srpnu 2010. Škole bylo písemně sděleno doporučení na dopracování, přepracování či doplnění v oblastech, které v souladu s RVP ZV nebyly. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že škola respektovala doporučení České školní inspekce a nedostatky napравила. Aktuální ŠVP ZV je nyní v souladu s požadavky RVP ZV a školským zákonem. ŠVP ZV byl projednán ve školské radě a v době inspekce byl zveřejněn na přístupném místě ve škole. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu a délky přestávek) respektovaly prováděcí předpis. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách nebyly v době konání inspekce překročeny.

Ředitelka školy je pro výkon své funkce plně kvalifikována. Školu vede na základě absolvování konkurzního řízení a jmenování zřizovatelem od roku 2006. Své řídicí a kontrolní pravomoci uplatňovala a rozvíjela v oblasti vzdělávacího procesu, stanovila jasnou organizaci školy. Plán práce školy zpracovávala na jednotlivé školní roky, následně jej konkretizovala na jednotlivé měsíce a týdny. Strategický plán rozvoje školy zpracovala s výhledem na delší časové období. Část řídicích pravomocí adresně delegovala na svou zástupkyni. Obě v průběhu školního roku realizovaly kontrolní a hospitační činnost podle předem sestaveného plánu. O zjištěních a průběhu hospitovaných hodin obě vedly písemnou dokumentaci. Případná negativní zjištění projednávaly s vyučujícími okamžitě a přijímaly odpovídající opatření. S podřízenými pracovníky provádí ředitelka školy každoročně hodnotící pohovory, obě strany tak vhodně získávají zpětnou vazbu o svém působení ve škole. Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Na jejích jednáních s ní projednávala zásadní dokumentaci a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávací činnosti. Pedagogická rada na pravidelných čtvrtletních jednáních sledovala a projednávala hodnocení výsledů žáků ve vzdělávacím procesu. Ředitelka k názorům pedagogické rady při svém rozhodování přihlížela. Ve sledovaném období vydávala povinnou dokumentaci. Platný školní řád a výroční zprávy byly zpracovány v požadované struktuře. Oba dokumenty byly schváleny na jednáních školské rady a byly umístěny na přístupném místě ve škole. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni jak žáci, tak zaměstnanci školy a o jeho vydání a obsahu byli informováni i zákonní zástupci. Školní matrika (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků) obsahovala všechny požadované údaje. Některé zjištěné formální nedostatky v ostatní povinné dokumentaci byly napraveny v průběhu inspekce. Ředitelka školy vykonávala svou řídicí činnost na požadované úrovni.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 35 pedagogických pracovníků, a to včetně ředitelky školy, 4 vychovatelek školní družiny a dvou samostatných asistentek pedagoga, z nichž jedna působí také jako vychovatelka školní družiny. Průměrný věk pedagogů je cca 45 let. Za dobu od poslední inspekce došlo k obnově pedagogického sboru, a to v počtu 10 učitelů, tj. cca 28 % sboru. Důvodem personálních změn byly odchody do starobního důchodu, mateřské dovolené a odchody na jinou školu. Převážný počet učitelů splňuje předepsanou kvalifikaci, pouze jedna učitelka s kvalifikací pro II. stupeň vyučuje v současnosti na I. stupni, výtvarná výchova a částečně anglický jazyk jsou zajištěny nekvalifikovaným pedagogy. Vyučující hudební výchovy, která je rovněž nekvalifikovaná, dokončuje studium, kterým kvalifikační předpoklady splní. Kvalifikovanost pedagogického sboru je zajištěna na cca 90 %. Pro začlenění začínajících pedagogů do vzdělávacího procesu má škola zpracovanou dlouhodobou strategii, kterou prakticky realizuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno podle každoročně zpracovaného plánu, aktuálních potřeb, finančních možností školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center a vysokých škol. Kromě těchto možností se pedagogové vzdělávají v projektu „EU – peníze školám“. V loňském roce 2010/2011 škola využila vzdělávací nabídky akreditovaných programů hrazených z prostředků školy. Vzdělávání se zúčastnila většina pedagogického sboru. Učitelé se zúčastnili mnoha kurzů, seminářů a akcí zaměřených cíleně pro potřeby školy a obohacení její vzdělávací nabídky. Odborné a profesní vzdělávání bylo uskutečněno na vysoké škole a zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i samostudiem. Této možnosti využila školní preventistka sociálně patologických jevů, metodička informačních a komunikačních technologií a výchovná poradkyně. Prostředky na DVPP bylo ze strany vedení školy využity účelně.

V roce 2009 byla provedena rekonstrukce bočního vchodu školy včetně elektrického vrátného, dokončení rekonstrukce prostoru hlavního vchodu, výměna poškozených skleněných copilitů v prostoru žákovských šaten v pavilonu D a částečná rekonstrukce sociálních zařízení. V následujícím roce pokračovala výměna oken, po opakovaných haváriích bylo opraveno vodovodní potrubí a elektrická instalace. Po všech úpravách proběhlo vymalování prostor, kterých se oprava týkala. Dále bylo obnoveno oplocení mezi školní zahradou a hřištěm.

Učebny jsou vybaveny novým stavitelným nábytkem. V tomto školním roce žáci a učitelé využívají odborné učebny cizích jazyků, dvě učebny pro výuku ICT, fyziky a chemie, zeměpisu, přírodopisu, cvičnou kuchyni, žakovskou dílnu a učebnu pěstitelství. V rámci projektu „EU - peníze školám“ (Inovace vyučovacích metod ke zkvalitnění výuky) byly zakoupeny výukové pomůcky, ICT technika a vyučovací programy. Z tohoto projektu byly také poskytnuty prostředky na DVPP v oblasti čtenářské a informační gramotnosti pro všechny pedagogy školy. Ve výuce jsou účelně využívány tři interaktivní tabule, dva přenosné systémy, 19 samostatných dataprojektorů. Vyučující mají k dispozici notebooky a v každé odborné učebně je umístěn počítač. Pro tělovýchovné aktivity má škola k dispozici dvě vlastní tělocvičny, sportovní hřiště se zastaralým asfaltovým povrchem a běžeckým oválem s povrchem umělým a sportovní areál fotbalového klubu „FC Viktoria Otrokovice“. Součástí školního areálu je školní zahrada s venkovní učebnou. V blízkosti je dopravní hřiště v majetku jiného subjektu, škole je však umožněno jej využívat. Prostředí školy včetně dalšího vybavení je postupně modernizováno. Materiální zázemí školy je na požadované úrovni a zabezpečuje podmínky pro realizaci ŠVP a rovněž vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj ve všech činnostech.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti. Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele a peněžními prostředky z rozvojových programů. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2009 dotaci na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce, posílení úrovně odměňování, a také prostředky z programu „Hustota a specifika“. V následujícím roce škola čerpala dotace z programu „Školní vybavení pro 1. třídu“. Díky projektu „EU - peníze školám“ byla většina tříd vybavena dataprojektory. Z projektu „Modernizace otrokovických škol“ byly vybaveny dvě počítačové učebny celkem padesáti počítači, stoly pod tyto počítače, dataprojektory, interaktivními tabulemi a novými šatními skříňkami. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady a běžná údržba. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování, za zájmové vzdělávání ve školní družině a sponzorské příspěvky a dary (nadace „Děti, kultura, sport“, 1. Otrokovická stavební, Barum, Teplárna). Další výrazný zdroj podporující činnost školy tvoří finanční příspěvky Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Otrokovice Trávníky. V doplňkové činnosti to byly tržby za pronájem tělocvičny a nebytových prostor. Škola vhodně využívá všechny získané finanční prostředky, pravidelně sleduje a vyhodnocuje jejich přínos ve vztahu k realizaci ŠVP.

Škola má zásadní oporu ve zřizovateli, který školu podporuje materiálně a hradí veškeré provozní náklady související se současným provozem školy. V minulých letech byly škole poskytnuty velké dotace v rámci výrazných rekonstrukcí. Plně byly uhrazeny rekonstrukce směřující k energetické úspoře (výměna oken ve všech pavilonech). Školská rada,

v současnosti pracuje ve složení šesti členů a její jednání je realizováno pětkrát ročně, případně dle potřeby. Aktivní členové se zúčastňují většiny akcí školy. Sdružení rodičů a přátel školy je velmi aktivní a školu podporuje finančně v mimovýukových aktivitách. Z jeho iniciativy byl vybudován školní klub, odpočinkové kouty pro žáky na chodbách a školní družině a pro výtvarně nadané žáky byla zakoupena keramická pec. V rámci spolupráce s dalšími školami a organizacemi škola spolupracuje s ostatními základními školami v Otrokovicích. Dále s Mateřskou školou Otrokovice v rámci projektu "Těšíme se do školy". Spolupráce se zahraničními školami je již dva roky realizována v projektu nazvaném „Naše – vaše Vánoce“ se základní školou v Dubnici nad Váhom“. V rámci družebních mezinárodních styků spolupracuje škola s městem Wad Ben Naga v Sudánu. V rámci této spolupráce byla uskutečněna návštěva súdánské dívky, která pro žáky a učitele uspořádala podnětnou besedu. Veškerá spolupráce s jinými subjekty se pozitivně promítá do vzdělávání žáků a dalšího vzdělávání pedagogů. Škola rovněž spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou se sídlem ve Zlíně, Policií České republiky v rámci akce, „Dětská policie“, Hasičským záchranným sborem, Speciálním pedagogickým centrem ve Zlíně a Technickými službami Otrokovice, kteří významně podporují školu v jejím ekologickém zaměření. Aktivní je dlouhodobá spolupráce se Střediskem výchovné péče ve Zlíně a v rámci prevence sociálně patologických jevů se sdružením Madio a nízkoprahovým zařízením „Šlikr“. Udržování a rozvíjení spolupráce s uvedenými partnery je pro školu jak ve vylepšování v materiální oblasti, tak pro obohacení její vzdělávací nabídky přínosná.

## Závěry

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Integrovaným žákům byl zpracován individuální vzdělávací plán.*
- *Ekonomické a materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na požadované úrovni. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie prevence sociálně patologických jevů.*
- *Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a rozvíjení jejich osobností bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školským zákonem.*
- *Ředitelka školy vykonávala svou činnost v souladu s požadavky školského zákona.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Zlín 23. února 2012

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

MgA. Libor Buchta, školní inspektor

Libor Buchta v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček v. r.

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Otrokovice 27. února 2012

Mgr. Jana Večeřová, ředitelka školy

Jana Večeřová v. r.



**Připomínky ředitele školy**

27. února 2012

Připomínky nebyly podány.