Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3031/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-595/26-B

Název	**Základní škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace**
Sídlo	**Školní 36/10, 664 48 Moravany**
E-mail	**zs.moravanyubrna@seznam.cz**
IČO	**71 010 980**
Identifikátor	**600 110 974**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Markéta Jedličková**
Zřizovatel	**obec Moravany**
Místo inspekční činnosti	**Školní 36/10, Moravany**
Inspekční činnost na místě	**21. 10. 2026 – 23. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Základní vzdělávání bylo poskytováno 116 žákům prvního až pátého ročníku v pěti třídách. Z celkového počtu bylo evidováno 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 78 účastníkům (dále „žáci“) ve třech odděleních.

Škola zajišťuje stravování prostřednictvím školní jídelny-výdejny. Zapojením do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ a zavedením ovocno-zeleninového baru rozšiřuje nabídku zdravých potravin a podporuje utváření vhodných stravovacích návyků žáků a jejich vedení ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti a znalosti v oblasti řízení k systematickému rozvoji školy. Vychází z reálně stanovených koncepčních záměrů, jejichž naplňování průběžně sleduje a vyhodnocuje. I po pěti letech od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 si škola udržuje dobrou úroveň vzdělávání a dosahuje příznivých výsledků. K jejich podpoře přispívá promyšlené řízení, průběžné zkvalitňování materiálních podmínek ve spolupráci se zřizovatelem i důraz na rozvoj digitálních technologií, podporu zdravého životního stylu a pestrou nabídku mimoškolních aktivit. Využívání digitálních technologií se promítá do komunikace školy se zákonnými zástupci, organizace vzdělávání i profesního rozvoje pedagogů. Při řízení školy ředitelka podporuje vzájemný respekt a spolupráci, přiměřeně rozděluje kompetence mezi zaměstnance a vytváří prostor pro uplatnění jejich odborných znalostí a zkušeností. Funkční vnitřní informační systém, jednání pedagogické rady a hospitační činnost jí umožňují získávat potřebné informace o průběhu vzdělávání a přijímat opatření k jeho dalšímu zkvalitňování. Odborně kvalifikovaný pedagogický sbor se aktivně zapojuje do dalšího profesního rozvoje, který je zaměřen na široké spektrum oblastí souvisejících s kvalitou vzdělávání. Ředitelka školy i ostatní pedagožky se účastní vzdělávacích kurzů, konferencí a odborných setkání věnovaných zejména inovativním metodám výuky, rozvoji čtenářské a finanční gramotnosti, efektivní a nenásilné komunikaci, využívání digitálních nástrojů a umělé inteligence ve vzdělávání či podpoře zdravého pohybu žáků. Pozornost je věnována také bezpečnosti, první pomoci a hodnocení žáků. Do některých vzdělávacích aktivit se zapojuje celý pedagogický sbor. Další profesní rozvoj je tak příležitostí k rozšiřování odborných kompetencí pedagogů a k získávání podnětů pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Výměna zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací a metodická podpora, mimo jiné i formou tandemové výuky, přispívají ke sjednocování pedagogických postupů a průběžnému sledování kvality vzdělávání.

Škola má nastavený systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, který je realizován prostřednictvím školních poradenských služeb ve spolupráci se všemi pedagogy. Poradenský tým tvoří ředitelka školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Jednotliví členové se podílejí na koordinaci a poskytování podpory žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a na vytváření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj. Průběžné sdílení informací mezi vyučujícími a asistenty pedagoga přispívá k lepšímu zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků a umožňuje včas reagovat na případné vzdělávací či výchovné obtíže. Při jejich řešení škola spolupracuje se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Přestože jsou základní podmínky pro poskytování podpory vytvořeny, v některých případech se

nepodařilo zajistit její plně funkční realizaci. Předmět speciálně pedagogické péče byl u některých žáků poskytován nad rámec maximálního týdenního počtu hodin. Prevence rizikového chování vychází ze spolupráce školní metodičky prevence s třídními učiteli. Pozornost je věnována zejména podpoře pozitivních vztahů mezi žáky, posilování jejich sociálních kompetencí a vytváření příznivého třídního klimatu. K tomuto účelu škola využívá různé preventivní aktivity, schránku důvěry, patronát starších žáků nad mladšími. Přestože se rizikové chování vzhledem k velikosti školy objevuje spíše ojediněle, škola vzniklé situace řeší bez zbytečného odkladu. V případě potřeby ředitelka zapojuje také externí odborníky a přijímá opatření směřující k předcházení opakování nežádoucích projevů. Nastavené poradenské a preventivní mechanismy tak přispívají k vytváření bezpečného prostředí a podporují příznivé podmínky pro vzdělávání i vzájemné soužití žáků.

Škola má pro realizaci vzdělávání příznivé materiální a finanční podmínky, které jsou průběžně rozvíjeny a zkvalitňovány. Ve školním roce 2025/2026 se zaměřila na modernizaci a kultivaci školního prostředí. Proběhla rekonstrukce sociálního zařízení a před budovou školy byly instalovány nové stojany na kola a koloběžky, které podporují využívání aktivních forem dopravy. Na školní zahradě byla vybudována plocha s bezpečným dopadovým povrchem, jež žákům poskytuje prostor pro pohybové aktivity i relaxaci během přestávek. V rámci podpory čtenářství byla zřízena knihovna s pestrou nabídkou titulů. Modernizace prostor a vybavení školy probíhá systematicky, také díky podpoře zřizovatele.

Oddělení školní družiny využívají prostory kmenových tříd, jejichž vybavení širokou nabídkou didaktických pomůcek, stavebnic, deskových her a elektronických stavebnic vytváří vhodné podmínky pro rozvoj tvořivosti, technického a logického myšlení i spolupráce žáků. Prostorové možnosti učeben však omezují vytváření samostatných relaxačních koutků pro odpočinkové činnosti. K pohybovým a rekreačním aktivitám školní družina účelně využívá obecní hřiště a prostory místního kulturního sálu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, kterou podporoval vstřícný a respektující přístup pedagogů a důsledné uplatňování nastavených pravidel. Přehledná organizace hodin a účelné střídání metod a forem práce vytvářely vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků. Téměř ve všech hospitovaných hodinách byly zařazovány kooperativní činnosti, které rozvíjely komunikační a sociální dovednosti žáků, jejich spolupráci a vzájemnou pomoc. Využívání názorných pomůcek, praktických úloh a propojování učiva s každodenními zkušenostmi žáků napomáhalo porozumění učivu a uplatňování získaných poznatků. Digitální technologie využívali převážně vyučující k názorné podpoře výuky, žáci s nimi samostatně pracovali pouze v hodině informatiky. Průběžné ověřování porozumění, poskytovaná zpětná vazba a účelná práce s chybou podporovaly upevňování poznatků a samostatnost žáků. Asistentky pedagoga poskytovaly ve sledovaných hodinách žákům potřebnou individuální podporu a napomáhaly jejich aktivnímu zapojení do vzdělávání. Rozdílné pracovní tempo žáků bylo zohledňováno zejména zadáváním navazujících úkolů, v informatice také přiměřeným zvyšováním jejich náročnosti. Diferenciace úloh se však častěji zaměřovala na pracovní tempo než na odstupňování náročnosti podle individuálních vzdělávacích možností žáků. Závěrečná shrnutí a zařazované jednoduché formy sebehodnocení ne vždy poskytovaly žákům dostatečně konkrétní informace o osvojených znalostech, dovednostech a vlastním učebním pokroku. Analýza písemností žáků potvrdila využívání průběžné zpětné vazby a práce

s chybou, v některých případech také vedení žáků k sebehodnocení. Rezervy byly patrné v individualizaci zpětné vazby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v poskytování konkrétních informací o dosaženém pokroku a možnostech dalšího zlepšování. Výuka matematiky se vyznačovala promyšleným vedením žáků k aktivnímu poznávání a samostatnému hledání řešení. Žáci měli dostatek prostoru uplatňovat vlastní postupy, objevovat matematické souvislosti a rozvíjet logické myšlení i prostorovou představivost. Učitelky je vedly k přemýšlení o řešení úloh, porovnávání různých postupů a zdůvodňování vlastních úvah. Takto vedená výuka přispívala k rozvoji matematických dovedností i samostatnosti žáků při řešení problémových situací. Ve výuce anglického jazyka přispívalo využívání cílového jazyka, poslechových aktivit a názorných materiálů k rozvoji porozumění a komunikačních dovedností žáků. Zařazování pohybových činností a mezipředmětových vztahů posilovalo jejich motivaci a zájem o učení. Práce s mapou a poznávání souvislostí o anglicky mluvících zemích rozšiřovaly jejich kulturní povědomí. V hodinách českého jazyka motivační činnosti vycházející z vlastních zkušeností žáků, objevování jazykových souvislostí a práce ve dvojicích podporovaly rozvoj slovní zásoby a schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky. V hodině informatiky praktické úlohy s programovatelnými pomůckami účelně rozvíjely informatické myšlení, hledání vlastních postupů a spolupráci žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazovalo na základní vzdělávání a prostřednictvím rozmanitých zájmových, tvořivých, pohybových a odpočinkových činností vytvářelo příležitosti k praktickému uplatňování získaných znalostí a dovedností. Nabízené aktivity podporovaly tvořivost, samostatnost a aktivní zapojení žáků. Příznivá atmosféra a vstřícný přístup vychovatelek přispívaly k rozvoji pozitivních vztahů, vzájemné spolupráce, komunikace a ohleduplnosti. Při společných činnostech byla patrná snaha žáků respektovat ostatní a dodržovat nastavená pravidla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků prostřednictvím běžně využívaných evaluačních nástrojů. Převažuje hodnocení klasifikačními stupni, slovní hodnocení je využíváno ojediněle. Vyučující vzájemně sjednocují kritéria hodnocení, což přispívá k jeho objektivitě a srovnatelnosti. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Konkrétní opatření přijímaná ke zlepšení vzdělávacích výsledků však nejsou vždy prokazatelně zaznamenávána, což ztěžuje následné vyhodnocování jejich účinnosti. Další zpětnou vazbu o dosažené úrovni vzdělávání škola získává prostřednictvím výběrového zjišťování výsledků žáků na celostátní úrovni.
K informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání škola účelně využívá elektronický informační systém, třídní schůzky a individuální konzultace. Přínosná jsou tripartitní setkávání žáků, vyučujících a zákonných zástupců, která navazují na formativní přístup k hodnocení uplatňovaný již v době předchozí inspekční činnosti. Podporují aktivní zapojení žáků do hodnocení vlastního učebního pokroku a společné stanovování dalších vzdělávacích cílů. Sebehodnoticí portfolia využívaná žáky přispívají ke sledování jejich individuálního pokroku a rozvoji schopnosti hodnotit vlastní výsledky vzdělávání.
Vzdělávací výsledky žáků jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Škola nevykazuje neprospívající žáky ani neomluvenou absenci. Žákům ohroženým školní neúspěšností poskytuje individuální podporu včetně možnosti doučování. Rozvoj nadání podporuje diferenciací výuky a zapojováním žáků do soutěží. K přípravě na přijímací řízení na víceletá gymnázia přispívají zájmové aktivity zaměřené na matematiku a anglický jazyk. Přínosné je také zapojování bývalých žáků školy do odpoledních vzdělávacích činností, které podporuje

motivaci mladších žáků k učení a umožňuje předávání zkušeností. Úspěšnost žáků při přijímacím řízení poskytuje škole další zpětnou vazbu o dosažené úrovni vzdělávání.
Bohatá nabídka zájmových činností a aktivní zapojování žáků do vědomostních, sportovních a dalších soutěží, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků, účelně podporují rozvoj jejich zájmů, schopností a nadání. Prezentace projektových výstupů a soutěžních úspěchů posiluje motivaci žáků a umožňuje jim uplatňovat získané znalosti a dovednosti. K pozitivní motivaci přispívá také průběžné oceňování jejich úspěchů, včetně udělování pochval třídních učitelů a ředitelky školy. Kázeňská opatření jsou ukládána ojediněle.
Aktivní spolupráce školy s vnějšími partnery významně obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje všestranný osobnostní rozvoj žáků. Přínosná je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci, která posiluje vzájemnou důvěru a jejich zapojení do života školy. Vstřícná součinnost se zřizovatelem a místními organizacemi přispívá k realizaci kulturních a společenských akcí, do nichž se žáci aktivně zapojují. Prostřednictvím veřejných vystoupení, příspěvků do Moravanských listů a péče o místní zeleň v rámci projektu Otevřená přírodní zahrada si žáci rozvíjejí sociální a občanské kompetence a posilují vztah k místu, kde žijí. Spolupráce se Základní uměleckou školou Židlochovice rozšiřuje možnosti uměleckého rozvoje a veřejné prezentace žáků, součinnost s místní knihovnou podporuje čtenářskou gramotnost a zájem o literaturu. Pravidelná setkávání s mateřskou školou napomáhají plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání. Partnerství s dalšími základními školami vytváří příležitosti ke společným soutěžím a sdílení pedagogických zkušeností. Spolupráce se sportovním oddílem Troopers podporuje rozvoj pohybových dovedností a zájmu žáků o sport. Škola tak navazuje na pozitivní zjištění z předchozí inspekční činnosti a nadále účelně podporuje všestranný rozvoj žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si udržuje kvalitní úroveň výuky založené na činnostním učení a respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Oproti minulé inspekční činnosti byly zjištěny rezervy v organizaci výuky předmětu speciální pedagogické péče.
- Průběžné zkvalitňování materiálního vybavení školy. Rekonstrukce budovy, fasáda, osvětlení, nové sociální zařízení, akustické stropy v počítačové učebně, nové prvky pro aktivní školu.

Silné stránky

- Vlídný a empatický přístup pedagogů k žákům a vzájemná respektující komunikace přispívají k vytváření příznivého školního klimatu založeného na důvěře, vstřícnosti a rodinné atmosféře. (3.2)
- Vzájemné sdílení pedagogických zkušeností a jejich účelné využívání ve výuce podporují profesní rozvoj pedagogů a zvyšování kvality vzdělávání. (3.5)
- Promyšlené využívání činnostního učení, práce s textem a aktivizujících metod výuky podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, jazykových a komunikačních dovedností žáků. (4.2)
- Aktivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími vnějšími partnery spolu se zapojováním žáků do soutěží, v nichž dosahují výborných výsledků, podporují rozvoj jejich zájmů a nadání a posilují motivaci k dalšímu vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet více příležitostí pro samostatnou práci žáků s digitálními technologiemi a jejich účelné využívání při vyhledávání, zpracování a vyhodnocování informací.
- Důsledněji diferencovat vzdělávací nabídku podle individuálních možností a potřeb žáků, zejména zadáváním úloh s odlišnou náročností.
- Zefektivnit závěrečné hodnocení vyučovacích hodin a sebehodnocení žáků ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům tak, aby získávali konkrétní zpětnou vazbu o svém učebním pokroku.
- Prokazatelně zaznamenávat opatření přijímaná ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků a následně vyhodnocovat jejich účinnost.
- Podle prostorových možností vytvářet vhodnější podmínky pro odpočinkové a relaxační činnosti žáků ve školní družině.
- Upravit organizaci předmětu speciálně pedagogické péče tak, aby nebyl překračován maximální týdenní počet povinných vyučovacích hodin stanovený Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele)
2. Dokumentace základní školy a školní družiny podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
4. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
5. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2025/2026, 2026/2027
6. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2025/2026, 2026/2027
7. Výroční zpráva školy
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

9. Písemnosti a výstupy žáků, žákovská portfólia
10. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2026/2027, dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzorek
12. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

26. 10. 2026