



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-802/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-167/25 B

Název	Mateřská škola, Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace
Sídlo	Holandská 2729/2, 671 81 Znojmo
E-mail	ms.holandska@tiscali.cz
IČO	70 983 526
Identifikátor	600 126 617
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dana Jägerová
Zřizovatel	město Znojmo
Místa inspekční činnosti	Holandská 2729/2, Znojmo Loucká 624/7, Znojmo
Inspekční činnost na místě	26. 3. 2025 – 28. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Znojmo, Holandská 2, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Sedm tříd, z toho dvě třídy speciální, sídlí v komplexu budov s přílehlou školní zahradou na pracovišti Holandská 2 a tři třídy, z nichž jedna je logopedická, v zrekonstruované budově na ulici Loucká 7, rovněž se školní zahradou.

V době inspekční činnosti poskytovala škola v deseti třídách vzdělávání 225 dětem, 89 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho deset dětí bylo s odkladem povinné školní docházky. Celkem škola vzdělávala 40 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 17 dětí s odlišným mateřským jazykem a tři děti byly registrované k individuálnímu vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2024. Postupně aktualizuje zavedený systém řízení, kontroly a evaluace do kterých zapracovává svoje koncepční záměry, které reflektují reálnou situaci a potřeby školy. Na předchozí směřování školy navázala především v oblasti rozvoje environmentálního vzdělávání dětí, což se daří i díky zapojení do projektu „Mrkvička“. Ředitelka se zaměřuje na vytváření inspirativního pracovního prostředí pro zaměstnance a efektivní motivaci k dosažení vzdělávacích cílů. Kladem je rovněž pozitivní atmosféra školy, podpořená otevřenou komunikací mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu, kteří se vzájemně respektují a plně podporují týmovou spolupráci pedagogických i provozních zaměstnanců. Část kompetencí delegovala na své zástupkyně na pracovišti Holandská a na pracovišti Loucká. Předškolní vzdělávání zajišťuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který v době inspekční činnosti tvořilo dvacet devět učitelek včetně ředitelky školy a sedm asistentek pedagoga. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesní rozvoj byly ředitelkou školy ve spolupráci s pedagožkami, s ohledem na efektivní chod školy, vytvořeny příznivé podmínky. Učitelky i asistentky pedagoga se ve velké míře účastní seminářů, webinářů a kurzů, které korespondují s vizí a cíli školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Převažovaly vzdělávací akce s orientací na aktuální otázky současného preprimárního vzdělávání jako např. individualizace ve vzdělávání, specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjení matematické a čtenářské gramotnosti nebo strukturované učení. Poznatky a materiály ze seminářů si učitelky předávají na pravidelných jednání pedagogické rady, kterých se účastní pedagožky obou pracovišť současně a na nichž jsou kromě organizačních záležitostí k zajištění plynulého chodu školy řešeny i pedagogické postupy a poznatky z kontrolní a hospitační činnosti. Tyto poznatky ředitelka školy získává průběžnými režimovými vstupy do vzdělávacího procesu a zástupkyně cílenými hospitacemi. Hospitační činnost je tedy plánována, avšak její realizace není vždy funkční, což se odráží v rozboru kontrolní a hospitační činnosti, kdy je patrné, že výstupy z hospitační činnosti obsahují doporučení pro zlepšení, postrádají však dostatečný hodnotící charakter a nejsou tedy adekvátní oporou pro objektivní posuzování kvality vzdělávacího procesu. Také nejednotnost tříd v dokumentaci pedagogické diagnostiky a málo funkční vyhodnocování cílů vzdělávání, se jeví jako málo efektivně nastavená stránka evaluačního procesu.

Škola má pro svou činnost vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Třídy jsou zařízeny dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky. Prostory obou pracovišť jsou estetické, k výzdobě jsou ve velké míře využity vlastní práce dětí, což

podporuje jejich sebedůvěru a sebevědomí. Škola má dostatek didaktických pomůcek, ve velké míře tvořených také učitelkami, a rozmanitých podnětných hraček. Pro vzdělávání mohou pedagožky mj. využívat interaktivní tabule, tablety, robotické hračky či interaktivní mikroskopy, což se následně příznivě promítá do práce s dětmi, vytváří podnětné prostředí pro osobnostní rozvoj dětí i rozvoj jejich funkčních gramotností. Na budovu školy Holandská bezprostředně navazuje rozsáhlá zahrada, která je vybavena vyvýšenými záhony a pestrou škálou herních prvků, její součástí je také dopravní hřiště, což děti vybízí k aktivnímu pobytu a přirozenému rozvoji pohybových dovedností. Školní zahrada na pracovišti Loucká disponuje rovněž herními prvky a vyvýšenými záhony. Poskytovaná strava byla pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny. Škola věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Pomocí nastavených pravidel škola seznamuje děti s možným nebezpečím a riziky, budovy obou pracovišť jsou zajištěny elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání vytvářely učitelky klidnou, pozitivní a tvůrčí atmosféru. Jejich vstřícný přístup měl pozitivní dopad na vzájemné vztahy mezi dětmi. Třídní plánování i realizace vzdělávání vycházela z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, méně však z pedagogické diagnostiky dětí. Pouze ve třídě nejstarších dětí na pracovišti Loucká zohledňovaly učitelky individuální potřeby dětí vyplývající ze závěrů pedagogické diagnostiky. Provázanost cílů vzdělávacího programu se vzdělávací nabídkou byla z průběhu sledovaných činností zřejmá, zahrnovala všechny vzdělávací oblasti, avšak učitelky nesledovaly naplňování klíčových kompetencí. Zvolená témata byla dětem blízká, vztahovala se k aktuálním podmínkám a situacím, byla vhodná pro všechny věkové skupiny. Vzdělávací nabídka byla pestrá, tematicky provázaná. Děti využívaly podnětné materiální zázemí tříd. Při spontánních aktivitách učitelky dětem nabízely vhodné didaktické a tvořivé činnosti, do kterých se děti s chutí zapojovaly. Dle svého zájmu využívaly tematické koutky. Aktivity dětí na sebe plynule navazovaly bez zbytečných prostojů. Pouze v některých třídách byl režim dne pevný a neprobíhala průběžná svačina. Z důvodu hromadných přesunů musely děti přerušit a ukončit hru, což způsobovalo nižší efektivitu vzdělávacího procesu. V ostatních třídách byla provázanost zajištěna a byla realizovaná postupná svačina. Průběh činností i organizace v těchto třídách tak byla plynulá a zdařilá. Učitelky vhodně podporovaly nebo individuálně motivovaly děti k různým specifickým činnostem, při kterých rozvíjely své dovednosti a schopnosti. V průběhu vzdělávání byly v některých třídách zaznamenány hudební a tělovýchovné aktivity, výtvarné a tvořivé činnosti. Účelné využívání didaktické techniky (interaktivní tabule, tablety, elektronické mikroskopy) bylo realizováno ve třídách nejstarších dětí. Odpolední vzdělávání bylo také pestré, promyšlené a cílené na individuální rozvoj dětí s možností spontánní hry či společných aktivit pohybových, hudebních, jazykových. Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření je správně realizováno na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištěním náležité podpory asistentkami pedagoga, jejichž působení bylo kladem nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž byla podpořena přínosnost pedagogické práce. V logopedických třídách byla poskytována cílená podpora v oblasti logopedie. Speciální logopedky se zaměřovaly na procvičování mluvidel pomocí artikulačních cvičení, některé využívaly názorné pomůcky, obrázky a piktogramy. Každé dítě má svoji složku, kde je zaznamenáván jeho pokrok a vývoj, což slouží také k informovanosti a názornosti pro zákonné zástupce dětí. Složku si děti berou na víkend domů k procvičování. Jednou týdně mohou rodiče využít dne určeného ke komunikaci a konzultaci s logopedkami, kdy jim je

názorně ukázána podpora a práce s dítětem. Škola tak zajišťuje úzkou spolupráci, prevenci a poradenství.

Během pobytu venku bylo zařazeno prožitkové učení v reálném prostředí i pomocí reálných situací. Děti měly dostatek příležitostí pro rozvoj motorických dovedností, přirozené pozorování okolního prostředí a spontánní aktivity, které přispívaly k jejich zdravému vývoji a účinnému využívání nabytých poznatků z probíraných témat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pokroky v rozvoji dětí, jejich vzdělávací výsledky i úroveň školní zralosti učitelky průběžně sledují a zaznamenávají. K pedagogické diagnostice však využívají různé nástroje. Ve speciálních třídách zaměřených na nápravu logopedických vad řeči učitelky využívaly diagnostiku Klokánův kufr a v ostatních třídách srozumitelnou, přehlednou a funkční diagnostiku vlastní, vytvořenou vedením školy. Využívané nástroje hodnocení zpravidla poskytovaly kvalitní hodnocení a identifikaci vzdělávacích obtíží dětí. Další zpracování závěrů diagnostiky však bylo v mateřské škole rozdílné. Některé učitelky na jejich základě identifikovaly možná rizika ve vývoji dětí a vypracovaly plány podpory dětí, případně navrhovaly zákonným zástupcům návštěvu odborných poradenských pracovišť. Ve většině tříd ovšem nebyla zjištění z pedagogické diagnostiky systematicky využívána k plánování a přípravě individualizované vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí. Docházelo tak tedy k tomu, že se učitelky dětem věnovaly a intuitivně zohledňovaly jejich vývojové předpoklady, ale absence propojení třídního plánování s konkrétními posuny jednotlivých dětí snižovala možnosti plánovaného pedagogického působení při uplatňování individualizace. Oproti tomu každodenní bohatá nabídka činností i průběh vzdělávání se příznivě promítaly do výsledků vzdělávání. Děti při činnostech dodržovaly společně stanovená pravidla a s ohledem na svůj věk přirozeně plnily povinnosti, které s nimi souvisejí. Zvládaly organizovat činnosti, rozvíjet a uplatňovat při nich své nápady. Řešily samostatně jednoduché problémy, běžně mezi sebou i s dospělými komunikovaly, domlouvaly se a spolupracovaly. Při spontánních i řízených činnostech se zvládaly, přiměřeně svému věku, soustředit a dokončit je. Všechny děti měly vhodně upevněné znalosti i dovednosti vztahující se k environmentálnímu vzdělávání a čtenářské gramotnosti. V sebeobsluze byly děti samostatné, chovaly se kulturně, zvládaly osobní hygienu a uměly se postarat o své věci. Děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání prokazovaly dobrou úroveň poznatků a dovedností, které jsou potřebné pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Při plnění nabízených úkolů byly samostatné, uměly postupovat podle instrukcí a uplatnit dříve získané zkušenosti. Měly poměrně bohatou slovní zásobu, odpovídající poznatky z běžného života i o společnosti a zvládaly dovednosti předcházející psaní a čtení. Také kvalitně vedená portfolia dětí dobře slouží jako podklad pro předávání průběžných informací zákonným zástupcům a sjednocování postupů při vzdělávání jejich dětí. Mateřská škola se zaměřuje na aktivity směřující k environmentálnímu vzdělávání, které se prolínají všemi činnostmi a vhodnou formou podporují pozitivní vztah dětí k přírodě (koutky živé přírody, elektronické mikroskopy, encyklopedie). Velmi zdařilý je i vlastní celoroční ekologický projekt školy „Život u řeky Dyje“. Tento projekt je zaměřen na poznávání okolního prostředí Národního parku Podyjí a řeky Dyje, seznamování dětí s druhy živé a neživé přírody. Hlavním cílem je vytvořit hravou a zábavnou formou elementární povědomí o okolním světě, přírodě a dění v okolí bydliště dětí a školy. Velký důraz je také kladen na rozvoj pohybových dovedností dětí, a to jak pravidelným pohybem v přírodě, tak realizovanými projekty „Děti do bruslí“, „Plavání předškoláků“ a „Se Sokolem do života“. Významná je také spolupráce se zřizovatelem, se kterým kooperuje škola především

v oblasti zajištění jejího bezproblémového chodu a nadstandardních aktivit, zlepšování podmínek pro poskytování vzdělávání, ale také při přípravě různých kulturních akcí. Aktivní je i spolupráce s organizacemi zaměřujícími se na ekologickou a kulturní problematiku ve vzdělávání a projekty s ní spojené jako je Lipka Znojmo, Jihomoravské muzeum, Mrkvička a další. Účelná spolupráce školy se spádovou základní školou dětem usnadňuje přestup do vyššího stupně vzdělávání, společně jsou pořádány akce, např. návštěvy prvních ročníků. Zdařile škola spolupracuje také se zřizovatelem, za jehož finanční podpory a spoluúčasti zákonných zástupců a zaměstnanců školy se jí daří postupně realizovat koncepční záměry. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Zákonní zástupci se zapojují do různorodých aktivit školy, jako jsou besídky, tematické dny pro rodiče a děti aj. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci pravidelně informováni, např. na třídních schůzkách, konzultačních hodinách při osobním každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím informačních nástěnek v budově školy, využíváním školního elektronického systému, e-mailové korespondence a webových stránek.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky školy a obou zástupkyní.
- Obměna pedagogického sboru.
- Rekonstrukce budovy a vznik nové třídy na pracovišti Loucká.

Silné stránky

- Kvalitní materiální zázemí a jeho efektivní využití vytváří dobrý základ pro všestranný rozvoj dětí, jejich přípravu na celoživotní učení a pozitivní vztah k získávání znalostí. (1.4, 2.4)
- Škola rozšiřuje cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu a obohacuje vzdělávací nabídku pomocí dalších akcí a aktivit zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu a environmentálního vzdělávání dětí. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo důsledná hospitační a evaluační činnost nevedla k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu (2.1)
- Pedagogická diagnostika dětí není cíleně využívána pro přípravu diferenciované vzdělávací nabídky a k individualizaci ve vzdělávání. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Reflektovat zjištění z hospitační činnosti a dávat do souladu se zaměřením a aktuálními potřebami školy.
- Z diagnostiky v mateřské škole vyvozovat závěry a využívat je k promýšlení a přípravě individualizované vzdělávací nabídky ve všech třídách.
- Začleňovat klíčové kompetence do plánování vzdělávací nabídky.

- Ve všech třídách nastavit plynulost organizace dne a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- V rámci evaluace se zaměřit na reflexi plnění stanovených cílů a užití forem a metod práce, pedagogických přístupů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace dětí v individuálním vzdělávání
4. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
 Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka
 Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice
14. 4. 2025