



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-110/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-12/24-U

Název	Mateřská škola Vyhlídka, Ústí nad Labem, Rozcestí 786/2, příspěvková organizace
Sídlo	Rozcestí 786, 400 07 Ústí nad Labem
E-mail	skolka@msvyhlidka.cz
IČO	70 225 931
Identifikátor	600 085 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Eva Duffková
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Rozcestí 786, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	24. 1. 2024 – 26. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Vyhlička, Ústí nad Labem, Rozcestí 786/2, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve čtyřech třídách s aktuálním počtem 84 zapsaných dětí. Povinnou předškolní docházku plní 30 dětí, z toho čtyři s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Škola v době inspekční činnosti evidovala dvě děti mladší tří let, sedm dětí s odlišným mateřským jazykem. Podpůrná opatření jsou poskytována jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Ve zdravém těle zdravý duch 2023-2026“.

Informace o škole lze najít na webových stránkách www.msvyhlicka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání, podporu environmentální, polytechnické a pohybové výchovy a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodice“) i dalšími sociálními partnery se daří naplňovat. Ředitelka školy během svého dlouholetého působení ve funkci uplatňuje své manažerské a odborné znalosti a dovednosti, nastavený způsob řízení je efektivní. Zapojení školy do operačních programů, různorodá projektová činnost, odborná setkávání se specialisty a vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěly ke zlepšení personálních i materiálně-technických podmínek vzdělávání. Pro personální podporu dětí mladších tří let byla přijata školní asistentka.

Ředitelka vytváří zaměstnancům příznivé pracovní podmínky a účinně je motivuje k plnění edukačních cílů. Kontrolní a evaluační mechanismy jsou efektivní. Jasně nastavená pravidla zajišťují bezproblémový chod školy. Ke zkvalitnění přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání pomohlo zavedení elektronického informačního systému. Plánování pedagogických procesů je promyšlené, konstruktivní pedagogické rady se prioritně zabývají projednáváním vzdělávacích výsledků dětí. Učitelkám je pravidelně poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce, nové pedagogické pracovnice jsou účinně metodicky vedeny. Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí pedagogických pracovnic, sama se také aktivně vzdělává. Odborná kvalifikovanost učitelek, jejich aktivní přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji a nastavený systém dalšího vzdělávání, který je v souladu s koncepčními záměry školy, přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Systematické a cílené vzdělávání má pozitivní dopad na jejich profesionalitu, která se projevila v průběhu poskytovaného vzdělávání, zejména v efektivní volbě metod a forem práce, využívání formativního hodnocení a pedagogické diagnostiky. K předávání pedagogických zkušeností přispívá i sdílení zkušeností s partnerskými mateřskými školami z celého regionu.

Materiální podmínky podporují realizaci stanovených záměrů, pozornost je věnována estetice prostředí. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Škola má k dispozici velké množství didaktických pomůcek, hraček, knih, výtvarného a přírodního materiálu. Třídy jsou funkčně uspořádány do herních koutků, vybaveny tělovýchovným náčiním, hudebními nástroji, pomůckami k rozvoji kreativity, dramatiky, polytechnické výchovy, informační gramotnosti, experimentování aj. V koutcích živé přírody mají děti možnost přímým pozorováním a formou praktických činností získávat zkušenosti v oblasti chovatelství. V rámci pobytu venku je využívána víceúčelová školní

zahradu, která je koncipována v přírodním stylu a poskytuje výborné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pestré vzdělávací činnosti směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech a pedagogické diagnostiky dětí. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí, k cílené individualizaci docházelo zejména při ranních činnostech. Vzdělávání probíhalo ve vlnivé a tvůrčí atmosféře. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a aktivizující formy vzdělávání, efektivně využívaly zážitkové tvoření. Zajímavými pokusy probouzely u dětí zájem o poznávání a získávání nových poznatků v oblasti technické a přírodovědné gramotnosti. Hledáním vlastních i společných řešení problémů rozvíjely samostatné myšlení i kooperativní dovednosti. Děti si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Zařazováním pěveckých a tanečních chviliek byly u dětí podporovány hudební dovednosti. Pravidelně byly realizovány pohybové hry, zdravotní a průpravná cvičení. V rámci skupinových logochviliek, dechových a artikulačních cvičení učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti, hry s robotickými a interaktivními hračkami podporovaly rozvoj digitálních kompetencí dětí.

Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, kladly patřičný důraz na rozvoj samostatnosti, osvojování sociálních dovedností, citlivě reagovaly na jejich potřeby. Při průběžném hodnocení učitelky uplatňovaly vhodné metody a techniky formativního hodnocení a podporovaly rozvoj sebehodnotících dovedností dětí. V komunikativních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku. Profesionální přístup a efektivně nastavené souběžné působení učitelek zvyšovaly účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Přínosná byla práce školní asistentky i asistentky pedagoga, které kromě podpory dětem s potřebou podpůrných opatření pomáhaly i ostatním dětem při vysvětlování pojmů, postupů, manipulaci s pomůckami, poskytovaly pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou účinná. Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu přispívá ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání. Výsledky vzdělávání učitelky průběžně analyzují, vzdělávací pokroky dětí sledují, v případě potřeby vypracovávají plány pedagogické podpory. Opatření ke zlepšení realizují a vzdělávací nabídku přizpůsobují individuálním požadavkům dětí. Cíleně rozvíjejí a podporují dovednosti dětí související se školní připraveností. Na základě zjišťování úspěšnosti dětí ve spádové základní škole přijímají učitelky opatření, s výsledky aktivně pracují. V rámci šetření školní zralosti a začlenění dětí se SVP je přínosná spolupráce školy s poradenskými zařízeními, které poskytují škole odbornou pomoc při realizaci podpůrných opatření. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi

v konzultačních hodinách řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Škola organizuje společné tvořivé aktivity, rodiče se aktivně zapojují do činnosti školy, spolupodílejí se na hodnoticích procesech. Pro podporu čtenářství a vytváření kladného vztahu ke knihám je v prostorách školy umístěna Školovníčka, kde si mohou děti s rodiči zapůjčit knihy různých žánrů. Pravidelným setkáváním dětí se seniory škola cíleně vede děti k posilování mezigeneračních vztahů. Prioritou školy je podpora zdraví a zdravého životního stylu s důrazem na pohybovou aktivitu a správné držení těla. Tento cíl se daří naplňovat zejména zapojením do projektů Rovná páteř (cvičení jógy) a Krok za krokem (cvičení s overbally), návštěvami solné jeskyně. Správný fyzický vývoj dětí je zároveň podporován pohybem v přírodě či pravidelným cvičením ve školní tělocvičně, což umožňuje starším dětem poznat prostory základní školy a rozvíjet pohybové dovednosti i v jiném prostředí. Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji dětské osobnosti, k rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňují sociální rozvoj dítěte. Pestrou vzdělávací nabídku doplňují vzdělávací programy a aktivity podporující ekologickou výchovu, v rámci environmentální výchovy děti získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. Polytechnické aktivity a technické činnosti jsou součástí praktického života v MŠ, děti mají možnost seznamovat se s novými technikami a způsoby práce, získávat bohaté smyslové zkušenosti a manuální zručnost.

Empatický přístup všech pracovníků pozitivně ovlivňuje proces adaptace nově přichozích dětí na prostředí školy a napomáhá jejich postupnému začleňování do kolektivu, zvládnutí základů sebeobsluhy a osvojování si nových dovedností. Pozitivně lze hodnotit systematickou logopedickou péči v rámci individuálních aktivit či podporu rozvoje řečových dovedností dětem s odlišným mateřským jazykem. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, umí spolupracovat. Mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, dopravní výchově i péči o zdraví.

Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí je zveřejňován prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a sociálních sítí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění poskytovaného předškolního vzdělávání, především v efektivním nastavení přímé pedagogické činnosti i v hodnocení výsledků vzdělávání (práce s pedagogickou diagnostikou, uplatňování formativního hodnocení). Zapojením školy do projektové činnosti se zkvalitnily personální podmínky vzdělávání v oblasti podpory vzdělávání dětí mladších tří let.
- Ředitelce se daří udržovat výbornou kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje celkovou úroveň materiálně technických i bezpečnostních podmínek školy a školní zahrady. Zlepšily se také materiální podmínky vzdělávání v oblasti informačních technologií a polytechnické výchovy (vybavení didaktickými, polytechnickými a interaktivními pomůckami).
- Zavedení elektronického informačního systému přispělo ke zkvalitnění přenosu informací mezi aktéry vzdělávání.

Silné stránky

- Navázané partnerství se základní školou přispívá k přípravě dětí na školní docházku a usnadňuje dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Jasně formulovaná a reálná koncepce a strategie školy, manažerské dovednosti ředitelky a efektivní systém řízení přispívají k naplňování koncepčních záměrů a jsou základem pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich metodické vedení a vzájemné sdílení zkušeností podporují profesní rozvoj pedagogů, pozitivně ovlivňují průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu. (2.3)
- Velmi dobré materiální podmínky, podnětné prostředí pro realizaci pohybových aktivit, environmentální a polytechnické výchovy podporují všestranný rozvoj dětí. (2.4)
- Pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, svou odbornost aktivně využívají při kvalitní práci s dětmi. (3.1)
- Pestrá, promyšlená a nápaditá vzdělávací nabídka, prožitkové učení, účelně využití formy a metody vzdělávání podporují aktivitu a zájem dětí o vzdělávání a mají pozitivní vliv na dosahované výsledky, příznivě podporují rozvoj osobnosti dětí. (4.2)
- Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu a účinný systém pedagogické diagnostiky přispívá ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání, umožňuje cílený individuální rozvoj dětí. (4.3)
- Systematická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a uplatňování účinných speciálně pedagogických přístupů podporují příznivý rozvoj dětí s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Systematicky propracované a pravidelně zařazované aktivity napomáhají rozvoji pohybových dovedností, mají příznivý vliv na správné držení těla a zdravý vývoj dětí, podporují u nich získávání návyků zdravého životního stylu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Udržet kvalitní podmínky vzdělávacího procesu v souladu s moderními trendy v předškolním vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Ústí nad Labem s účinností od 1. 5. 2019 včetně přílohy
2. Jmenování ředitelky s účinností od 11. 2. 2005, potvrzení ve funkci s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 22. 1. 2024)
4. Rozhodnutí zřizovatele o udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách MŠ na dobu neurčitou (ze dne 30. 6. 2023)
5. Vlastní hodnocení činnosti školy za období 2018–2023 (ze dne 30. 11. 2023)

6. Dlouhodobá koncepce (srpen 2023)
7. Koncepce rozvoje školy na období 2024–2030
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ve zdravém těle zdravý duch 2023–2026“ s platností od 1. 9. 2023
9. Školní řád s účinností od 1. 10. 2020
10. Organizační řád s účinností od 1. 10. 2020
11. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
13. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad školní rok 2023/2024
16. Rozvrh přímé pedagogické činnosti na školní rok 2023/2024
17. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-67/16-U (ze dne 22. 1. 2016)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

19. 2. 2024