

Vlastní hodnocení školy za období 2019 - 2021

1. Podmínky ke vzdělávání

Technický stav budovy odpovídá jejímu stáří. V roce 2010 prošla budova rekonstrukcí. Došlo k výměně oken, dveří, celkovému zateplení budovy a rekonstrukci střechy. V roce 2012 došlo k navýšení kapacity školy na 125 dětí a byla otevřena pátá třída mateřské školy. V roce 2016 byla škola vybavena bezpečnostním uzavíráním vchodových dveří a kamerami. V roce 2018 byly zrekonstruovány hlavní rozvody pitné vody. Stále se nedaří zmodernizovat staré sociální zařízení na původních třech třídách. Dle finančních možností jsou doplňovány hračky a učební pomůcky. Množství a rozmanitost učebních pomůcek je dostačující. Problém je spíše s větším využitím při práci s dětmi. U školy je rozlehlá zahrada. Některé herní prvky prošly také rekonstrukcí a je potřeba zvažovat do budoucna jejich výměnu za nové.

1.1 Věcné podmínky

Ve třídách jsou postupně doplňovány hry pro rozvoj logického myšlení, nové konstrukční stavebnice. Postupně byl vyměněn starý nábytek ve všech třídách. Ve 3. třídě byl vyměněn starý koberec v herně, který už nevyhovoval hygienickým požadavkům. Podařilo se vybavit zahradu pro menší děti dalšími herními prvky. Na velké školní zahradě jsou herní prvky dle finančních možností průběžně doplňovány, případně vyměněny za staré nevyhovující.

Zápory

- Při výběru hraček, učebních pomůcek a vybavení nás limitují finanční prostředky. Musíme zvažovat, co je potřeba nejvíce.

Závěr

- Nadále postupně doplňovat nové hračky, učební pomůcky a IT techniku.
- Doplňovat a obměňovat dle finančních možností zařízení obou částí školní zahrady.
- Naplánovat výměnu linolea ve třech třídách.

1.2 Životospráva

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a samostatnosti v oblasti sebeobsluhy. Respektujeme individuální potřeby dětí v souladu s organizací dne a společně vytvořenými pravidly třídy. Úzce spolupracujeme s vedením školní stravovny. Snažíme sladit spotřební koš s tím, co dětem chutná.

Zápory

- Vzhledem k nedostatku volného prostoru se nedaří úplně vyhovět individuálním potřebám dětí v oblasti spánku. U starších dětí dobu odpočinku postupně zkracujeme.
- Školní kuchyně není v budově mateřské školy, jídlo se dováží.

Závěr

- Vylepšit kulturu stolování – zakoupení mělkých talířů, koviček na dolévání nápojů apod.

1.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti ve škole cítily bezpečně a v pohodě. Adaptační období přizpůsobujeme potřebám dětí. Snažíme se, aby děti nebyly přetěžovány. Respektujeme osobní svobodu dítěte v mezích, které ukládá Školní řád a společná pravidla třídy. Vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti. Rozvíjíme u dětí vzájemné pochopení, citlivost, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost.

Zápory

- Některé děti velmi těžko zvládají odloučení od matky a rodiče se mylně domnívají, že dítěti není věnována dostatečná péče.

Závěr

- K dětem přistupovat citlivě, respektovat individuální potřebu adaptace – každé dítě je jiné a na nové prostředí reaguje jinak.

1.4 Organizace chodu

Snažíme se o vyváženost řízených a spontánních činností. Učitelky mají prostor pro okamžitou reakci na aktuální situaci. Při plánování bereme na zřetel individuální potřeby dětí. Začleňujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných i řízených činností. Denní režim přizpůsobujeme dětem mladším tří let. Dle možností se individuálně věnujeme dětem s OMJ.

V případě uzavření školy v době pandemie koronaviru se děti s povinnou předškolní docházkou vzdělávají distančně. Pravidelně rodičům rozesíláme materiály k výuce. Rodiče mají možnost si materiály vyzvednout v mš. Poskytujeme rodičům možnost konzultací po telefonu. I s rodiči mladších dětí zůstáváme přes mail v kontaktu a poskytujeme jim podporu a náměty pro práci s dětmi.

Zápory

- Vysoký počet dětí na třídách neumožňujeme individuální práci s dětmi v takové míře, jak bychom si představovali. Uzavření mateřské školy v době pandemie poznamenalo sociální kontakty dětí. Některé z mladších dětí si znovu procházely adaptačním obdobím.

Závěr

- Upřednostňovat prožitkové učení a práci ve skupinách. Více využívat formativní hodnocení.

1.5 Řízení mateřské školy

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Kompetence učitelek jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci mají dostatek prostoru k realizaci svých nápadů, mají plnou podporu vedení.

Zápory

- Lépe využívat evaluačních nástrojů pro další práci.

Závěr

- Pokusit se rozšířit spolupráci se základní školou, získat pro ni další pedagogy ZŠ.
- Nadále spolupracovat při tvorbě nových TVP.

1.6 Personální podmínky

V současné době pracuje ve škole 10 pedagogických pracovníků, dvě uklízečky a jedna pomocná kuchařka. Daří se nám udržovat příznivé sociální klima, což má dobrý vliv na rozvoj osobnosti dětí. Další vzdělávání pedagogů napomáhá při naplňování koncepčních záměrů. Účast na organizovaných vzdělávacích akcích byla doplněna webináři a samostudiem odborné literatury. Získané poznatky napomohly při tvorbě nového ŠVP.

Zápory

- Spojování dětí v případě chybějící učitelky

Závěr

- Dle možností využít nabídky seminářů a webinářů pro další vzdělávání pedagogů.
- Získané poznatky předávat na pedagogických radách.

Provozní zaměstnanci

V mateřské škole pracují dvě uklízečky na plný úvazek a pomocná síla v kuchyni. Školní kuchyně není součástí mateřské školy. Strava se dováží z kuchyně základní školy. Provozní zaměstnanci úzce spolupracují s pedagogy. V případě potřeby jim vycházejí maximálně vstříc.

Zápory

- Téměř nulová účast na akcích školy

Závěr

- Více se věnovat pořádku na školní zahradě a v přilehlém okolí školy
- Zapojit se do akcí pořádaných školou

1.7 Spoluúčast rodičů

Pro rodiče s dětmi několikrát do roka připravujeme tvořivá odpoledne. V době pandemie jsou tvořivá odpoledne nahrazena šipkovanou nebo různými bojovkami, kdy si rodiče s dětmi projdou značenou trasou v okolí mateřské školy a společně plní dané úkoly. Nechybí ani společné schůzky rodičů s pedagogy. O dění ve škole jsou rodiče informováni na webových stránkách školy, na nástěnkách v šatnách dětí, a to vždy s předstihem. Pořádáme veřejné výstavky dětských prací.

Zápory

- V některých případech není zájem ze strany rodičů konzultovat s pedagogy problémy ve vzdělávání a chování jejich dítěte

Závěr

- Pokračovat ve stávajících formách spolupráce
- Zajistit dostatečnou informovanost rodičů o aktuálním dění v mateřské škole – na jednotlivých třídách, nejen o akcích školy, ale i průběhu vzdělávání

2. Organizace vzdělávání

2.1 Vnitřní uspořádání

Mateřská škola je pětitřídní. Děti jsou rozděleny dle věku. Na přání rodičů umisťujeme sourozence do stejné třídy (pokud jeden z nich není předškolák). Děti s OŠD jsou umisťovány do třídy předškoláků. Organizace dne je přizpůsobena potřebám jednotlivých věkových skupin a aktuální situaci.

Zápory

- Vysoký počet dětí na třídách.

Závěr

- Snažit se děti co nejméně spojovat. Pružně reagovat na aktuální situace a využít jich ve prospěch dětí. Co nejvíce aktivit přenášet ven – pokud to počasí dovolí.

2.2 Přijímací řízení

Děti jsou přijímány dle předem stanovených kritérií, zohledňující přednostní přijímání dětí v posledním roce před nástupem do základní školy. Novým kritériem je spádovost obcí a garance místa pro děti tříleté. Rodiče jsou informováni místním rozhlasem, na nástěnkách v mateřské škole, na internetových stránkách školy a dopisem ředitele starostům okolních obcí. V posledních letech bylo vyhověno všem žádostem o umístění dítěte.

Závěr

- Zřizovatel s dalším rozšířením mateřské školy do budoucna nepočítá.

3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto období se v mateřské škole nevzdělávalo žádné dítě s podpůrnými opatřeními 2–5 stupně. Dětem, které potřebují první stupeň podpora se snažíme věnovat individuálně, stejně jako dětem s odlišným mateřským jazykem.

Zápory

- Vysoký počet dětí na třídách nám neumožňuje individuální práci s těmito dětmi v takovém rozsahu, jak bychom si představovaly.

Závěr

- Snažit se každou vhodnou chvíli využít ve prospěch těchto dětí. Doplnit vhodné pomůcky pro práci s těmito dětmi – zejména pro logopedickou oblast a rozvoj řeči.

4. Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s požadavky Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Od září 2021 pracujeme s novou verzí ŠVP. Plánování obsahu vzdělávání probíhá prostřednictvím TVP, které si vytváří učitelky na jednotlivých třídách a přizpůsobují je podmínkám a věku dětí.

Vzdělávací obsah ŠVP je sestaven do čtyř integrovaných bloků, které se vztahují k ročním obdobím a vzájemně na sebe navazují. Integrované bloky jsou dále v TVP rozpracovávány do podtémat a umožňují učitelkám pružně reagovat na aktuální situaci, mají dostatek prostoru k tvořivé práci s dětmi. Daří se nám vytvářet prostor pro rozvoj fantazie, tvořivosti a samostatnosti dětí. S úspěchem probíhá i rozvoj komunikačních, pohybových, poznávacích a estetických dovedností dětí. Naplňování cílů ŠVP je učitelkami průběžně vyhodnocováno a společně na ped. radách konzultováno. V novém ŠVP se zaměříme zejména na rozvoj pohybových dovedností, rozvoj samostatnosti dětí, vytváření návyků zdravého životního stylu se zdravým stravováním.

Zápory

- Ne vždy se daří splnit vše tak, jak jsme si naplánovali. Po vyhodnocení se k problematickým úkolům vracíme a snažíme se volit jinou cestu k jejich splnění.

Závěr

- Co nejvíce činností přenášet ven, do přírody.
- Rozvíjet a podporovat u dětí zdravé sebevědomí a dětská přátelství.
- Individuálně se věnovat dětem s jazykovými problémy a dětem s OMJ
- Využívat školní zahrady a blízkého okolí k pozorování a získávání poznatků z oblasti EVVO.
- Prostředí třídy, organizaci dne a nabídku činnosti přizpůsobit dětem mladším tří let.
- Rozvíjet komunikační dovednosti dětí zejména u předškoláků.
- Více využívat formativní hodnocení a zařazovat sebehodnocení u starších dětí.
- Nabízet dětem rozličné výtvarné a pracovní techniky.
- Dát dětem větší prostor pro samostatnost a tvořivost, pro vyjádření vlastních představ i v oblasti hudební výchovy.

5. Aktivity a akce školy

Každým rokem nabízíme několik zájmových kroužků – výuku anglického jazyka, „zpívání s kytarou“, kroužek grafomotorických a logopedických dovedností, kroužek pohybové výchovy. Mezi pravidelné akce školy patří divadelní představení 6 – 9x do roka dle nabídky divadelních společností. Připravujeme společná tvořivá odpoledne nebo šipkované či bojovky pro rodiče s dětmi. Nechybí ani poznávací vycházky s různým zaměřením – poznávání přírody, dopravní aj. Mikulášská nadílka a rozsvícení vánočního stromu patří již k tradičním akcím školy. Další každoroční akcí jsou projektové dny, besídky ke Dni matek, sportovní dopoledne ke Dni dětí, karneval. Připravujeme s dětmi vystoupení pro seniory a vítáme nové občánky mezi sebe. Nedílnou součástí dění v mateřské škole se staly i výlety např. do ZOO, Planetária v Českých Budějovicích,

dětských zábavných a vzdělávacích parků apod. Mezi poslední každoroční akce patří pasování předškoláků na školáky a slavnostní rozloučení s předškoláky v obřadní síni městyse.