



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1316/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-298/26-S

Název	Mateřská škola Okrouhlo, příspěvková organizace
Sídlo	Okrouhlo 44, 254 01 Jílové u Prahy
E-mail	msokrouhlo@okrouhlo.cz
IČO	03 341 631
Identifikátor	691 007 128
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Vendulka Jarešová
Zřizovatel	obec Okrouhlo
Místo inspekční činnosti	Okrouhlo 44
Inspekční činnost na místě	8. 4. a 9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Škola je věkově smíšená dvoutřídní s nejvyšším povoleným počtem 30 dětí. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 27 dětí, z nichž sedm plnilo povinné předškolní vzdělávání a jedno mělo odklad povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola realizuje činnost podle ŠVP, který vychází z koncepčního záměru a daří se jej naplňovat. Dokument je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i veřejnost.

Ředitelka je ve funkci od 1. září 2018, v roce 2024 byla potvrzena na další funkční období a splňuje předpoklady pro její výkon. Pedagogický sbor tvoří čtyři učitelky včetně ředitelky, přičemž od předchozí inspekční činnosti došlo k jeho rozšíření o jednu učitelku. Jedna z nich aktuálně nespĺňuje odbornou kvalifikaci, ani si ji nedoplňuje, ředitelka však usiluje o zajištění kvalifikované.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá ve větší míře, jeho přínos se však do praxe promítá jen částečně, zejména v oblasti uplatňování moderních metod a forem práce a diferenciací vzdělávací nabídky; personální podmínky jsou současně negativně ovlivněny působením učitelky bez odborné kvalifikace. Pozitivem je pravidelné sdílení poznatků, které podporuje úzkou spoluprací mezi třídami a přispívá k příznivému klimatu školy.

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje činnost školy a přijímá opatření ke zjištěným skutečnostem. Nedostatky identifikované při předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny, přetrvává potřeba důslednějšího využívání pedagogické diagnostiky pro plánování na úrovni tříd a cílenější individualizaci práce s dětmi.

Organizace chodu je nastavena prostřednictvím vnitřních pravidel a směrnic včetně oblasti bezpečnosti. Rizikem zůstává částečně poškozený plot školní zahrady, který je aktuálně opravován. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví, přičemž úrazovost zůstává nízká, i když v ojedinělých případech nebyl dohled nad dětmi zcela důsledný.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek, zejména k zabezpečení vstupu do budovy, obnově školní zahrady včetně nových herních prvků a rozšíření vybavení digitální technikou. Škola účelně využívá finanční prostředky a aktivně vyhledává další zdroje, například formou projektů.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím elektronické komunikace, nástěnek i každodenního osobního kontaktu. Přínosná je pravidelná prezentace aktivit včetně fotografické dokumentace, která podporuje otevřenost a vzájemnou důvěru. Spolupráce s rodiči i obcí je funkční, škola organizuje řadu společných akcí a aktivně spolupracuje s vnějšími partnery. Příležitostí ke zlepšení je posílení oblasti pravidelných individuálních konzultací, které by zvýšily povědomí zákonných zástupců o vzdělávacích aktivitách a výsledcích jednotlivých dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP. Plánování vycházelo z třídních vzdělávacích programů, v menší míře zohledňovalo závěry pedagogické diagnostiky a individuální potřeby jednotlivých dětí, což se projevovalo nižší mírou individualizace vzdělávací nabídky.

Pedagogické pracovnice vytvářely prostředí založené na důvěře, bezpečí a kvalitních vztazích, které přispívalo k pocitu jistoty a celkově příznivému klimatu ve třídách. Děti byly vedeny k samostatnosti a odpovědnosti při plnění činností.

Spontánní aktivity poskytovaly dostatek prostoru pro hru, komunikaci i spolupráci. Nabídka činností byla pestrá a vycházela ze zájmu dětí, nebyla však vždy cíleně využívána k rozvoji

kooperace ani k systematické podpoře individuálních potřeb, včetně dětí se vzdělávacími obtížemi. V ojedinělých případech nebyl dohled nad bezpečností zcela důsledný, což vedlo ke vzniku méně závažných rizikových situací.

Ranní kruhy byly realizovány pravidelně, a podporovaly rozvoj komunikačních i sociálních dovedností. Učitelky vhodně využívaly otázky k aktivizaci dětí i k upevňování již získaných poznatků. Potenciál těchto činností však nebyl vždy plně využit pro zařazování kooperativních aktivit a hlubší rozvoj jazykových schopností.

Pohybové aktivity byly zařazovány pravidelně, navazovaly na předchozí činnosti a byly tematicky motivované. V menší míře zahrnovaly cílené protahovací a relaxační prvky v odpovídajících podmínkách. Relaxace probíhala na tvrdé podlaze bez využití vhodné měkké plochy a chybělo závěrečné zhodnocení.

V řízených činnostech učitelky využívaly názorné pomůcky a vedly děti k aktivnímu zapojení prostřednictvím otázek. Převládala však frontální forma práce s jednotným zadáním, které nezohledňovalo rozdílné schopnosti, potřeby a pracovní tempo jednotlivců. Diferenciace tak nebyla dostatečná a prostor pro tvořivost i vlastní iniciativu dětí byl omezen. Zpětná vazba byla převážně obecná a méně vedla k rozvoji sebereflexe a vrstevnického hodnocení.

Organizace stravování a hygieny podporovala samostatnost dětí, v některých situacích nebyly plně využity možnosti sebeobsluhy a nebyl vždy zajištěn plynulý průběh bez zbytečných prostojů, což vedlo ke snížení aktivity a omezení samostatného rozhodování.

Pobyt venku byl vhodně zařazován a tematicky provázán s dopoledním programem. Děti měly dostatek příležitostí k pohybu i poznávání okolního prostředí, například při návštěvě farmy realizované v návaznosti na probírané téma, kde se seznamovaly se zvířaty i s péčí o ně a měly možnost nahlédnout do práce na farmě. Pedagogové dostatečně dbali na bezpečnost při pohybu mimo areál školy.

Odpočinek respektoval individuální potřeby, přičemž dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti vycházející z jejich zájmu.

Odpolední činnosti navazovaly na průběh dne, jejich potenciál však nebyl vždy plně využit k cílené podpoře dětí, zejména s ohledem na individuální potřeby vycházející z pedagogické diagnostiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je podporováno prostředí založené na důvěře, bezpečí a kvalitních vztazích mezi pedagogy a dětmi, což se pozitivně odráží v chování, projevech i dosažených výsledcích dětí. Ty se v průběhu dne projevovaly uvolněně a přirozeně, jednaly s dospělými otevřeně a s důvěrou. Vztahy mezi nimi byly převážně vstřícné a bezkonfliktní.

Děti se většinou aktivně zapojovaly do nabízených činností, dokázaly se přiměřeně soustředit a respektovaly nastavená pravidla. V oblasti komunikace dosahovaly dobré úrovně, vyjadřovaly své myšlenky a reagovaly na podněty okolí. Při společných aktivitách však nebyl vždy plně rozvíjen potenciál spolupráce mezi dětmi ani jejich schopnost hodnotit vlastní či společnou práci, což omezovalo rozvoj jejich sociálních a hodnotících dovedností.

Při spontánních hrách děti samostatně volily činnosti podle svého zájmu a dokázaly je dále rozvíjet. Přirozeně navazovaly kontakty a řešily běžné situace.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dosahovaly očekávané úrovně výstupů a prokazovaly předpoklady pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Také mladší děti si postupně osvojují základní dovednosti a přirozeně se začleňují do kolektivu.

V oblasti poznávacích funkcí děti uplatňovaly odpovídající úroveň dovedností a dokázaly využívat získané zkušenosti v nových situacích. Byla patrná jejich zvědavost a zájem o poznávání okolního světa.

Pedagogická diagnostika je ve škole vedena, její využití však není dostatečně systematicky propojeno s plánováním vzdělávací nabídky a realizací konkrétních pedagogických opatření. Zjištěné informace jsou spíše obecné a méně se odrážejí v diferenciaci činností, omezení frontálních forem práce a v cílené individualizaci. Posílení této oblasti by přispělo k účinnější podpoře jednotlivých dětí i k dalšímu zkvalitnění pedagogického procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekce byly zakoupeny digitální pomůcky, došlo k zabezpečení vstupu do budovy a k rekonstrukci školní zahrady.
- Pedagogický sbor se rozšířil o jednu učitelku.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly částečně odstraněny, přetrvávají však nedostatky v cíleném využívání pedagogické diagnostiky a hodnocení.

Silné stránky

- Přirozené prostředí založené na důvěře a kvalitních vztazích je podporováno přístupem ředitelky, která přispívá k soudržnosti kolektivu. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávání není vždy cíleně plánováno s ohledem na rozvoj spolupráce mezi dětmi a systematické zařazování metod podporujících jejich schopnost hodnotit vlastní i společnou práci. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na účelnější využívání výstupů z pedagogického sledování při plánování vzdělávacích činností a zohledňování individuálních potřeb dětí.
- Podporovat rozvoj spolupráce mezi dětmi prostřednictvím vhodně volených metod a cíleně rozvíjet jejich schopnost hodnotit vlastní i společnou práci.
- Zavést pravidelné individuální konzultace s rodiči.
- Posílit diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby, tempo a schopnosti jednotlivých dětí.
- Upevňovat organizační návyky dětí v oblasti bezpečnosti.
- Omezovat převažující frontální formy práce a ve větší míře zařazovat činnostní, kooperativní a individualizované vzdělávací aktivity.

- Zajistit vzdělávání plně kvalifikovaným pedagogickým týmem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.msokrouhlo.cz>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

6. 5. 2026