



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1231/18-E

Název	Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o.
Sídlo	Ke Kobelnici 110, Černá za Bory, 533 01 Pardubice
E-mail	sou.pardubice@seznam.cz
IČ	25262301
Identifikátor	600012379
Právní forma	společnost s.r.o.
Zastupující	Ing. Milan Randák
Zřizovatel	Ing. Milan Randák, Jiránkova 2285, 530 02 Pardubice
Místo inspekční činnosti	Ke Kobelnici 110, Černá za Bory, 533 01 Pardubice
Termín inspekční činnosti	1. – 4. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola řemesel a služeb Pardubice s.r.o. (dále jen škola) vykonává pouze činnost střední školy. Současný název školy byl do školského rejstříku zapsán ke dni 22. 10. 2014.

Školní budova se nachází v objektu pronajatém od městského obvodu Pardubice IV. Tělocvična s venkovním sportovním areálem je na smluvním základě využívána v nedalekých Pardubicích – Pardubičkách. Možnost ubytování žáků v domově mládeže je zajištěna také smluvně.

V rejstříku škol a školských zařízení má škola zapsány obory vzdělání 36-64-H/01 *Tesař*, 26-51-H/02 *Elektrikář – silnoproud*, 36-67-H/01 *Zedník* a od školního roku 2015/2016 nový obor 37-51-H/01 *Manipulant poštovního provozu a přepravy*. Výuka oboru 36-67-E/503 *Stavební výroba* byla v roce 2013 ukončena. Ve všech zapsaných oborech vzdělání mají žáci po třech letech možnost dosáhnout střední vzdělání s výučním listem. Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), a to výhradně v denní formě vzdělávání. Ke dni inspekční činnosti škola vykazovala celkově 12 tříd se 73 žáky (při poslední inspekční činnosti v roce 2013 bylo 78 žáků). Z důvodu nízkého počtu žáků jsou některé hodiny vyučovány málotřídním způsobem (např. dvě třídy nebo ročníky dohromady). Rozvrh výuky je sestavován ve čtrnáctidenních periodách.

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy www.soupardubice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Současný ředitel zúročuje ve své funkci dlouhodobé zkušenosti s vedením školy, jíž je současně i zřizovatelem. Organizační struktura i úroveň řízení odpovídají nízkému počtu žáků i zaměstnanců, často jsou využívány neformální metody a každodenní přímý styk se všemi zaměstnanci. V rámci delegování pravomocí byla některými z kontrolních povinností pověřena zástupkyně. Dlouhodobý koncepční výhled fungování školy se zaměřuje hlavně na zajištění potřebného množství žáků k realizaci zapsaných oborů vzdělání a na zlepšení personálních a materiálních podmínek. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně probírány formou seznámení na jednáních pedagogické rady. Předmětové nebo oborové komise nejsou ustaveny, jejich činnost byla částečně přenesena na úroveň provozních porad. Hlavní obsahovou náplní těchto jednání byly organizační záležitosti. Málo byla zaměřena na otázky didaktické a metodické, ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků nebo k prevenci neúspěšnosti přijímaná opatření až na výjimky nesměřovala.

Pedagogický sbor se od poslední inspekční činnosti částečně zúžil a omladil. Tvoří ho včetně ředitele 11 vyučujících, z toho čtyři učitelé odborného výcviku. Kvalifikační předpoklady nesplňují tři učitelé odborných předmětů, dvěma učitelům odborného výcviku chybí studium pedagogiky. Někteří odborně nekvalifikovaní vyučující disponují delší odbornou praxí. Ředitel zajištění kvalifikované výuky řeší, škola mj. dlouhodobě poptává nové kvalifikované pedagogické pracovníky. Také další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá se zaměřením hlavně na splnění kvalifikačních předpokladů (dva učitelé), problematiku výchovného poradenství a prevenci sociálně patologických jevů a školský management. Zaměstnanci se sebevzdělávají také pomocí internetu a vydávaných odborných materiálů, v rámci rozšiřování znalostí navštěvují odborné výstavy např. v oblastech nových materiálů a technologií. Škola dlouhodobě klade důraz na kontakty se zaměstnavateli a firmami podnikajícími v příslušných oborech. Je členem např. *Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů*, *Asociace poštovních škol ČR*, *Hospodářské komory Pardubického kraje* a členem učňovské komory *Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska*, což škole přináší např. informace o dění v oboru a vývoji zaměstnanosti nebo možnosti odborného vzdělávání pedagogů (např. projekt *Koordinuj.cz*). Spolupráce se sociálními partnery školy umožňuje zajištění odborného výcviku žáků přímo v reálném pracovním prostředí a zároveň pomáhá k naplnění odborných kompetencí stanovených v ŠVP.

Areál školy poskytuje skromné podmínky jak pro teoretické, tak pro praktické vyučování. Vyučující mají k dispozici některé základní názorné pomůcky, dále mohou výuku obohatit využitím audiovizuální techniky s přístupem k internetu. Učební pomůcky jsou postupně dokupovány podle finančních možností školy, v poslední době bylo pořízeno hlavně nářadí pro obor *36-64-H/01 Tesař*, pro obor *37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy* byly zakoupeny např. počítače, tiskárna, poštovní přepážka. Prostory pro odborný výcvik jsou dány dílnou v těsné blízkosti hlavní budovy, dílnou v suterénu školy a venkovními pracovišti a trenažery. Činnosti v odborném výcviku jsou tak velmi limitovány počáskem, zajištěním smluvních pracovišť pro realizaci odborného výcviku individuálním způsobem pod vedením instruktorů a charakterem realizovaných činností zejména v reálném prostředí na skutečných zakázkách. Přes snahu o estetické prostředí nejsou zejména sociální zařízení (toalety, šatna v suterénu) podnětná a nepřispívají k vytváření příslušných sociálních kompetencí. Škola vytváří předpoklady pro bezpečné vzdělávání, pravidla jsou nastavena ve vnitřních směrnících. Žáci jsou před zahájením vzdělávání (případně průběžně i před akcemi pořádanými školou) poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti. Úrazovost žáků je přiměřená s ohledem na vyučované obory vzdělání, opatření ke snižování úrazovosti jsou přijímána.

Škole byla poskytnuta v roce 2017 finanční dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na provozní náklady. Dále byly poskytnuty finance na realizaci rozvojových programů MŠMT *Zvýšení platů pracovníků regionálního školství* a *Podpora odborného vzdělávání* (na vzdělávání žáků ve třídách s nižším počtem žáků oborů *26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud* a *37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy*). Získané finanční prostředky postačují na pokrytí podstatné části nákladů školy, ostatní náklady jsou hrazeny z příjmu za produktivní činnost žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným pozitivním rysem realizované výuky byla ukázněnost žáků, vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Pedagogové se žáky otevřeně komunikovali, projevovali vstřícnost. Při plánování většina učitelů vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. V rámci frontální výuky byl v málopočetných třídách uplatňován výrazně individuální přístup (v průběhu inspekční činnosti byli přítomni např. pouze dva žáci ze zapsaných pěti). Při spojené výuce žáků dvou tříd nebo ročníků učitelé rozdělovali rovnoměrně čas svého přímého působení na žáky a čas pro jejich samostatnou práci, kdy se učitel věnoval druhé skupině. V úvodu pouze některých vyučovacích hodin bylo provedeno opakování a stanoven vzdělávací cíl. V obsahu výuky dominovala vědomostní složka nad složkou dovednostní, postojová byla zaznamenána ojedinele. Zvolené metody a formy práce jen v malé míře aktivizovaly žáky. Převažovala tradiční výuka s dominantním postavením učitelů, kteří předávali hlavně hotové poznatky, hlubší práce s informacemi nebyla zaznamenána. Hlavně v málopočetných třídách byli žáci aktivně zapojeni do vlastního průběhu výuky, spolupracovali s vyučujícím, prokazovali dosažení příslušných kompetencí a získávali zpětnou vazbu o kvalitě svých znalostí. Menší důraz byl kladen na motivaci žáků, efektivní samostatná práce žáků byla zařazena ojedinele. Výuka byla vedena ve vzájemných mezipředmětových souvislostech a zejména ve vztahu k využití poznatků v praxi. Pro zvýšení názornosti se učitelé někdy opírali o prezentace, které v ojedinelých případech doplňovali nákresy na tabuli. Poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, cílené sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako možnost zvýšení jejich aktivity a motivace byly zaznamenány ojedinele. V hodinách byla registrována nízká četnost průběžného ověřování zvládnutí jednotlivých mezikroků osvojovaného učiva u těch žáků, kteří neřešili

právě úlohu na tabuli, a také chyběla analýza důvodů, proč někteří žáci při samostatném řešení úkolu nebyli úspěšní. Ve struktuře sledovaných hodin častěji chybělo širší celkové závěrečné shrnutí, upevňování probíraného učiva a ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání včetně závěrečného motivačního zhodnocení průběhu hodiny. Učitelé ani žáci tak nezískávali zpětnou vazbu o míře zvládnutí probíraného učiva. V hodinách anglického jazyka byl funkčně zařazen poslech, při výuce českého jazyka byla podporována samostatnost mluveného projevu. V matematice i přírodovědných předmětech žáci vykazovali neznalosti některých postupů a učiva na úrovni základní školy (např. numerické počítání nebo rozlišování povrchu a objemu těles). Ve výuce teoretických odborných předmětů je příležitost pro zlepšení v důslednějším využívání odborné terminologie a názorných pomůcek a v cílené podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledované činnosti v odborném výcviku na pracovištích školy nebo na pracovištích u smluvních partnerů byly realizovány v souladu s učebními dokumenty v návaznosti na materiálně technické podmínky jednotlivých pracovišť. Výuka odborného výcviku byla uskutečňována jak na cvičných pracích, tak na produktivních činnostech nebo zakázkách pro vnější zákazníky. Cvičné práce i realizace zakázek odpovídaly profilu absolventa, žáci odváděli práci obvykle na potřebné úrovni. Menší počty žáků umožňovaly individuální přístup podle prováděných činností a jejich předpokladů a schopností. Žáci byli pedagogy motivováni, dostávali pozitivní zpětnou vazbu a využívali mezipředmětové vztahy pro posílení zájmu o obor vzdělání. Příležitosti ke zlepšení byly zjištěny ve využívání výukového času, ve vedení výuky i ve výsledcích výuky u některých žáků. Obvykle byly zaznamenány vhodné instruktážní ukázky některých úkonů a činností. Úkoly měli žáci jasně vymezené, v případě potřeby spolupracovali a od pedagogů průběžně získávali zpětné informace o kvalitě své práce. Žáci byli vedeni k samostatnosti, bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), čtvrtletně je hodnotí v pedagogické radě. Hodnocení má převážně statistickou povahu, systematická analýza příčin neúspěchu a následné přijetí a realizace odpovídajících opatření byla řešena většinou neformálně (slovně).

Po opravných a náhradních zkouškách na konci uplynulého školního roku prospěli z celkového počtu 69 žáků školy tři žáci s vyznamenáním (4,3 %) a neprospělo 28 žáků (přibližně 40,6 %). Opakování ročníku bylo následně povoleno 16 z nich.

Z 12 žáků třetích ročníků konalo závěrečnou zkoušku osm žáků (z nich čtyři až po vykonání opravné zkoušky nebo doplnění klasifikace). V souhrnu po jarním a podzimním termínu závěrečných zkoušek prospěl jeden žák s vyznamenáním a naopak jeden žák neprospěl. Hrubá neúspěšnost jako podíl žáků, kteří závěrečnou zkoušku nesložili úspěšně (nebo jim nebylo její vykonání z důvodu jejich nedostatečného prospěchu umožněno) vzhledem k celkovému počtu žáků třetího ročníku, činila více než 40 %.

Negativní vliv na vzdělávací výsledky má dlouhodobě u řady žáků jejich nízká motivace ke vzdělávání a celkově vysoká absence ve vyučování (např. i z důvodu možností příjímání brigád). Za minulý školní rok tak v průměru každý žák zameškal téměř 280 hodin. Žáci s vysokou absencí jsou oslovováni třídními učiteli, na což většinou reagují pouze dočasným obnovením docházky. Řada těchto žáků má v důsledku toho špatný prospěch, opakuje ročník nebo zanechává studia. Neomluvená absence byla v loňském školním roce nejčastějším důvodem pro udělení sníženého stupně z chování a kázeňských opatření. Tato restriktivní

opatření spolu s uplatňováním motivačního stipendijního systému školy jsou efektivní při zlepšení docházky a motivace pouze částečně.

Realizaci poradenských služeb v oblasti práce se žáky s potřebou podpůrných opatření zajišťuje ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními výchovná poradkyně. Informuje učitele o aktuálních vzdělávacích potřebách těchto žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům, kterým rodina neposkytuje dostatečnou intelektuální, sociální a hmotnou pomoc. Vzhledem k nízkému počtu žáků je pozitivem většinou dobrá znalost jejich rodinného zázemí a možnost zachytávat jejich případné výkyvy při vzdělávání nebo v chování. Ve spolupráci s třídními učiteli i vedením školy spolupracuje výchovná poradkyně při řešení neomluvené absence většího rozsahu. Ve škole se k datu inspekce vzdělávalo osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikovanými školským poradenským zařízením. Sedm z nich s prvním stupněm podpůrných opatření, škola je poskytuje bez vypracovaného plánu pedagogické podpory. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách se daří uplatňovat individuální přístup v průběhu vzdělávání. Vyhodnocení podpory žáků je realizováno aktuálně v průběhu školního roku, konzultací nebo rozhovory s třídními učiteli a vyučujícími.

Škola vytváří motivační prostředí podporou pravidelné účasti žáků v mezinárodní soutěži *Řemeslo/Skill*, výsledky jsou závislé na schopnostech konkrétních žáků (např. v roce 2016 druhé místo). Motivační funkci pro zvýšení úspěšnosti a zlepšení školní docházky plní program finančního stipendia zřizovatele pro žáky, kteří dosáhnou příslušný průměrný prospěch, ze všech předmětů jsou hodnoceni, nemají neomluvenou absenci a jejich chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. Za výsledky v druhém pololetí školního roku 2017/2018 získalo tuto odměnu sedm žáků. Škola registruje značný zájem zaměstnavatelů o žáky školy.

Závěry

Vývoj školy

- od 22. 10. 2014 změněn název subjektu
- bylo ukončeno vzdělávání v oboru vzdělání *36-67-E/02 Stavební práce*; byly vytvořeny podmínky pro realizaci a zahájeno vzdělávání v oboru vzdělání *37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy*
- nastala částečná obměna a omlazení pedagogického sboru

Silné stránky

- výuka zaměstnavateli žádaných oborů vzdělávání, které nejsou v rámci okresu nebo kraje na jiné škole vyučovány
- spolupráce se sociálními partnery školy přináší především podmínky pro zajištění odborného výcviku žáků přímo v reálném pracovním prostředí a zároveň pomáhá naplnění odborných kompetencí stanovených v ŠVP
- výrazně individuální přístup k žákům

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká motivace žáků ke snížení absence a zlepšení vzdělávacích výsledků
- vysoká absence
- nízký počet žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost prevence vysoké absence žáků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 10. 2018
2. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 31. 5. 2012 s předmětem činnosti na školské výkony a služby a provozování výchovně vzdělávacích aktivit, včetně odborného výcviku stavební činnosti
3. Školní řád platný od 1. 5. 2018
4. Rozvrh hodin tříd a rozvrh hodin a přestávek v odborném výcviku ve školním roce 2018/2019
5. Třídní knihy (školní rok 2017/2018); Deníky odborného výcviku pro školní rok 2018/2019 (výběr)
6. Plán výchovného poradenství 2018/2019; Doporučení a zprávy ze školských poradenských zařízení, vedené ve školním roce 2018/2019
7. Preventivní program 2018/2019
8. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování, školní rok 2018/2019 (výběr)
9. Evidence žáků vedená elektronicky - školní rok 2018/2019
10. Školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání ve školním roce 2018/2019
11. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2017
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - doklady o odborné kvalifikaci a osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2018/2019 podílejí na vzdělávání
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-571/13-E, ze dne 5. 6. 2013;
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý, v. r.

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková, v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová, v. r.

Mgr. Markéta Moore, školní inspektorka

Mgr. Markéta Moore, v. r.

Ing. Eva Rambová, odbornice na poštovní provoz

Ing. Eva Rambová, v. r.

V Pardubicích 26. 10. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Milan Randák, ředitel školy

Ing. Milan Randák, v. r.

V Černé za Bory 2. 11. 2018