



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-40/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-7/26-C

Název	Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice
Sídlo	Komenského 356, 384 22 Vlachovo Březí
E-mail	zspjb@zs-vlachovobrezi.net
IČO	47 258 721
Identifikátor	600 062 945
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Novotný
Zřizovatel	Město Vlachovo Březí
Místo inspekční činnosti	Komenského 356, Vlachovo Březí
Inspekční činnost na místě	23. 1. 2026 – 29. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 297 žáků v 17 třídách, ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 90 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou strategii svého rozvoje, která pokrývá všechny zásadní oblasti. Koncepční cíle podporují především zkvalitňování materiálního vybavení školy, vytváření rovných příležitostí pro žáky, rozvoj digitálních kompetencí a pocit sounáležitosti se školou a regionem. Nejednoznačnost a nekonkrétnost některých cílů znesnadňuje pedagogům tvořivou spolupráci při jejich naplňování. V oblasti řízení využívá ředitel své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Část svých kompetencí vhodně delegoval na zástupkyni pro první stupeň základního vzdělávání. Organizační struktura je vzhledem k velikosti školy a počtu žáků jednoduchá, rozdělení kompetencí i pracovní náplně je účelné a plně odpovídá potřebám školy. Vzájemná spolupráce vedení školy je funkční, časté porady a společné konzultace umožňují rychlé řešení aktuálních problémů. Účelně využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a bezproblémovou komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Kontrolní činnost včetně sledování průběhu vzdělávání probíhá pravidelně na základě předem stanoveného plánu. Hospitace jsou realizovány na obou stupních v dostatečném rozsahu, zacílení na využívání aktivizačních metod, podporu spolupráce mezi žáky či prvky formativního hodnocení však není důsledné. Tyto pedagogicky významné oblasti se tak nepromítají do následné metodické podpory učitelů, přispívající ke zkvalitnění výuky. Rezervy byly shledány v některých dokumentech školy, především ve výroční zprávě, jejíž znění není pro uživatele dostatečně přehledné a srozumitelné. Některé dílčí nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor byl od minulé inspekční činnosti částečně obměněn, došlo také k mírnému navýšení počtu asistentů pedagoga. Spolupráce vyučujících probíhá na neformální úrovni prostřednictvím každodenního osobního kontaktu. Metodická sdružení jsou ustanovena, jejich práce je však spíše formálního charakteru. Vedení školy podporuje profesní růst pedagogických pracovníků, absolvovaná vzdělávání v různých předmětových oblastech odpovídají potřebám zkvalitňování vyučovacího procesu a přispívají k profesnímu rozvoji učitelů. V části sledované výuky v základní škole bylo patrné, že se ještě v potřebné míře nedaří nově získané dovednosti uplatňovat ve výuce. Pro začínající pedagogy je vhodně nastaven adaptační program, který je průběžně sledován a vyhodnocován přiděleným mentorem i vedením školy a usnadňuje tak mladým kolegům orientaci v práci pedagogického pracovníka.

Materiálně-technické zázemí se daří díky výborné spolupráci se zřizovatelem a aktivním získáváním finančních zdrojů průběžně inovovat. Prostředky z fondů Evropské unie škola využila například na doučování žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků, pořízení nového vybavení odborných učeben a nákup didaktických pomůcek, odpovídajících současným trendům výuky. Ve společných prostorách školy je žákům k dispozici čtenářský a polytechnický koutek. Škola tak poskytuje žákům podnětné prostředí pro trávení volného času. Zdařilé žákovské práce použité k výzdobě spoluvytváří podnětné prostředí školy, prohlubují pocit sounáležitosti a podporují sebevědomí žáků. Školní družina je organizována ve dvou odděleních a využívá samostatné, funkčně a materiálně dobře vybavené prostory, které odpovídají podmínkám pro kvalitní zájmové vzdělávání.

Partnerství školy se zaměřuje zejména na spolupráci se Základní školou Dub a Mateřskou školou Pastelka, z níž přichází většina žáků prvních tříd. Prostřednictvím vzájemných návštěv, společných kulturních akcí žáků a dětí mateřské školy a organizováním adaptačních hodin předškoláků ve výuce škola vytváří vhodné podmínky k usnadnění přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Velmi přínosné jsou akce se zahraničními školami, do které jsou

zapojení žáci základních škol z Rakouska, Německa a Vlachova Březí. Tyto aktivity vhodně podporují jazykovou gramotnost, komunikační a sociální kompetence žáků. K prezentaci činnosti školy směrem k veřejnosti a rozvoji spolupráce s místní komunitou slouží Galerie BoMBA, kulturní a výstavní prostor, využívaný základní školou i městem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách vytvářeli učitelé pozitivní pracovní klima podporující učení. K žákům přistupovali s respektem a vstřícností, komunikace probíhala zdvořile a otevřeně, žáci v případě nejasností bez obav kladli doplňující otázky. Pedagogové průběžně ověřovali porozumění učivu i pracovním postupům. Většina hodin se vyznačovala dodržováním stanovených pravidel chování a přiměřenými nároky na žáky, kteří měli dostatek času pro splnění zadaných úkolů. Učivo odpovídalo úrovni dosavadních znalostí žáků. Ne ve všech hodinách však byl vzdělávací cíl formulován dostatečně jasně, což ztížilo orientaci žáků v očekávaných výsledcích učení a negativně ovlivnilo jejich odpovídající sebehodnocení s ohledem na vlastní pokrok.

Spolupráce žáků ve dvojicích či skupinách byla častěji sledována na prvním stupni. Žáci se aktivně zapojovali do řešení úloh, diskutovali o postupech a porovnávali varianty řešení. Na druhém stupni vzdělávání převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, zaměřená především na rozvoj vědomostí a dovedností. Činnosti podporující komunikaci, spolupráci a kritické myšlení se vyskytovaly méně často. Žáci byli zpravidla vedeni k aktivní práci s chybou a propojování učiva s předchozími znalostmi a zkušenostmi, v některých předmětech se vyučující účelně opírali o zkušenosti žáků z reálného života. Mezipředmětové vztahy a práce s různými informačními zdroji byly uplatněny v menším počtu hodin. Názornost výuky podporovaly vhodné didaktické pomůcky, digitální technologie využívali především vyučující, žáci pouze ojediněle.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledovaných hodinách zajišťována zejména individuálním přístupem a podporou asistentek pedagoga. Ty průběžně spolupracovaly s vyučujícími, nicméně zadané úlohy ne vždy reflektovaly doporučení školského poradenského zařízení. Celkově nebyla diferenciací úloh, která by zohledňovala výkonové spektrum žáků, ve výuce systematicky využívána.

Učitelé poskytovali žákům pravidelnou zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení zejména formou průběžného hodnocení žákovské práce a okamžitou pochvalou. V části sledovaných hodin byly vhodně uplatněny prvky formativního hodnocení.

Škola se také zaměřuje na rozvoj gramotností. V hodinách českého jazyka napříč ročníky kladou vyučující důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, často podporující sounáležitost s místem, kde žáci žijí. Oporu pro řízený i spontánní kontakt žáků s literaturou představuje čtenářský koutek ve společných prostorách školy a ve třídách na prvním stupni, čtenářské dílny, žákovský časopis a úzká spolupráce s místní knihovnou. Digitální kompetence žáků jsou rozvíjeny v rámci projektového vyučování i pravidelnou účastí v soutěži Bobřík informatiky, která prověřuje informatické myšlení, algoritmizaci a práci s daty.

Na základní vzdělávání volně navazuje zájmové vzdělávání žáků. Jeho činnosti dále rozvíjejí působení základní školy systematickým vytvářením prostoru pro upevňování poznatků, získaných ve vyučování a podporou rozvoje klíčových kompetencí. V průběhu hospitační činnosti byly účastníkům nabízeny pestré činnosti, doplňující školní výuku o prvky tvořivosti, spolupráce a praktického učení. Vychovatelky pracovaly s účastníky vstřícně, laskavě a profesionálně, podporovaly jejich aktivní zapojení do nabízených činností

s respektem k jejich individuálním potřebám. Program byl pestrý a vyvážený, zahrnoval odpočinkové i vzdělávací aktivity, které rozvíjely komunikativní i pracovní kompetence. Účastníci měli prostor pro seberealizaci, spolupráci i relaxaci. Významná část činností školní družiny probíhá ve venkovních prostorách, využívaných k volné hře, pohybu i posilování vzájemných vztahů. Zapojení účastníků do různých zájmových kroužků rozvíjí jejich dovednosti, kreativitu i sociální kompetence. Součástí nabídky školní družiny je také organizace příměstských táborů během školních prázdnin, které poskytují dětem smysluplné využití volného času a podporují jejich aktivní odpočinek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola využívá ke zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků vlastní evaluační nástroje, především testy a písemné práce, méně je využíván ústní projev, podporující rozvoj komunikačních dovedností žáků. Ve způsobu hodnocení převažuje uplatňování klasifikačních stupňů, motivační potenciál slovního hodnocení je aktuálně využíván v některých předmětech u jednoho žáka na prvním stupni základního vzdělávání. Do externího hodnocení se škola zapojuje příležitostně. Žákům devátých ročníků je umožňována účast v externích testech zaměřených na ověření jejich připravenosti k jednotné přijímací zkoušce. Výsledky těchto testů jsou pravidelně analyzovány a projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola systematicky identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a v případě potřeby jim poskytuje individuální podporu včetně možnosti doučování a individuálních konzultací, využívání těchto podpůrných aktivit ze strany žáků se liší.

V uplynulém školním roce ukončilo povinnou školní docházku 23 žáků, z toho jeden žák z osmé třídy. Téměř 64 % žáků školy dosáhlo prospěchu s vyznamenáním, čtyři žáci neprospěli. Absence jsou díky efektivní komunikaci třídních učitelů se zákonnými zástupci na nízké úrovni a neomezují osvojování učiva. Neomluvené hodiny se objevily pouze u jednotlivce a byly neprodleně projednány se zákonnými zástupci. Kázeňské záležitosti jsou řešeny průběžně, v odůvodněných situacích také ve spolupráci s externími odborníky. U tří žáků bylo po vyčerpání dostupných preventivních opatření přistoupeno ke sníženému stupni z chování.

Výsledky žáků v jednotných přijímacích zkouškách se stabilně pohybují na úrovni celorepublikového průměru. Většina žáků devátých ročníků byla přijata na střední školy podle své první volby, jeden žák uspěl v přijímacím řízení na víceleté gymnázium.

V kvalitě některých poskytovaných poradenských služeb se projevila skutečnost, že činnost výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a kariérové poradkyně zajišťuje jedna pedagožka. Personální posílení poradenského týmu, doporučované již při předchozí inspekční činnosti, nebylo dosud realizováno. Výchovná poradkyně spolu s vedením školy získává od třídních učitelů podklady o žácích ohrožených školním neúspěchem, kterým je následně nastavena podpora. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v případě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vypracovávány individuální vzdělávací plány, které však nejsou dostatečně efektivně vyhodnocovány. Některá doporučení nejsou vždy účelně realizována v souladu s individuálními schopnostmi žáků a identifikovanými obtížemi, učivo není v dostatečné míře diferencováno, což se u některých žáků odrazilo i v hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

V oblasti prevence rizikového chování škola dlouhodobě realizuje promyšlené a účinné preventivní programy, které systematicky zařazuje do výuky a následně je vyhodnocuje. Nejen v třídnických hodinách je kladen důraz na sledování klimatu ve třídách, v případě

potřeby je bezprostředně realizována intervence, případně je přizván okresní metodik prevence či externí psycholog. K prevenci nežádoucích jevů také významně přispívá zapojování žáků do četných školních aktivit a zájmové činnosti, především ve spolupráci se základní uměleckou školou. V rámci kariérového poradenství má škola účelně nastavenou pomoc žákům i zákonným zástupcům při volbě vhodných navazujících studijních programů sladěných se zájmy dítěte.

Škola motivuje žáky k učení a ke zvyšování úspěšnosti udělováním pochval, které výrazně převyšují udělená napomenutí a důtky a podporuje nadané žáky v zapojování do školních kol předmětových soutěží a olympiád. Vybraní žáci dosahují úspěchů v okresních, případně krajských kolech sportovních, přírodovědných a jazykových soutěží. Motivačně na žáky působí také každoroční slavnostní vyhlášení nejlepšího žáka roku. Škola podporuje proces učení realizací různých akcí jako jsou exkurze, besedy a projekty. Prostřednictvím Sněmu školy mají žáci možnost na základě svých námětů a návrhů aktivně ovlivňovat život školy, čímž je vhodně podporován rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Byla obnovena spolupráce se zahraničními školami pod názvem „Spolupráce tří škol, tří měst, tří zemí.
- Byl posílen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Pedagogický sbor se částečně obměnil.
- Proběhla rekonstrukce a modernizace odborných učeben včetně vybavení, byl zřízen polytechnický koutek.
- Byla zrekonstruována školní zahrada, školní jídelna a tělocvična.

Silné stránky

- Spolupráce se zahraničními školami podporuje komunikativní dovednosti a jazykovou gramotnost žáků. (1.5)
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a výchova ke čtenářství posiluje rozvoj osobnostních kompetencí žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyučující na druhém stupni nevyužívají v dostatečné míře metody a formy práce směřující k vyšší aktivitě žáků. (4.2)
- Ve výuce není v dostatečné míře využívána diferenciaci učiva s ohledem na specifické nadání žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost na uplatňování aktivizujících metod a forem práce, formativní hodnocení a potřebnou diferenciaci.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z hospitační činnosti a vyhodnocovat jeho využívání v praxi.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na formativní hodnocení, spolupracující aktivity, podporu rozvoje kritického myšlení a efektivní práci s informacemi a informačními zdroji.
- Ve výuce efektivně využívat znalosti a dovednosti získané v absolvovaném dalším vzdělávání.
- Ve výuce více využívat metody a formy aktivního učení, které zvyšují motivaci žáků i celkovou efektivitu vzdělávání.
- Více využívat diferenciaci učiva s ohledem na vzdělávací potenciál žáků.
- Personálně posílit zajišťování poradenských služeb, dodržovat doporučení školských poradenských zařízení ve všech případech a v plném rozsahu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování ředitele do funkce), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Růžičková, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

23. 2. 2026