



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-505/18-Z

Název	Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž
Sídlo	768 52 Míškovice 18
E-mail	ms.miskovice@seznam.cz
IČ	75021587
Identifikátor	600117821
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Eva Oherová
Zřizovatel	obec Míškovice
Místo inspekční činnosti	768 52 Míškovice 18
Termín inspekční činnosti	3. 5. 2018 – 4. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a poskytování školních služeb v oblastech vymezených specifickými úkoly dle Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

Charakteristika

Právníká osoba Mateřská škola Míšovice, okres Kroměříž vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 27 dětí a školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 27 strážníků.

V MŠ bylo v době inspekční činnosti vzděláváno 27 dětí ve věku 3 – 7 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 14 dětí včetně čtyř dětí s odkladem povinné školní docházky. Stanovená kapacita školy je zcela a dlouhodobě naplňována. V době inspekční činnosti nebylo vzděláváno dítě mladších tří let.

Jednotřídní MŠ s celodenním provozem se nachází v klidném prostředí v centru obce Míšovice. Pro vzdělávání dětí má k dispozici třídu, hernu, jídelnu a hygienické zázemí. Na budovu školy navazuje nově zrekonstruovaná školní zahrada (dvůr) s řadou moderních herních prvků sloužících pro rozvoj motorických, koordinačních a kognitivních dovedností. Větší část zahrady s ovocnými a okrasnými stromy umožňuje celoročně rozvoj smyslového vnímání, objevování a zkoumání přírodních zákonitostí. Vstup do školy byl zabezpečen elektronickým zabezpečovacím systémem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Od podzimu do léta“ (dále „ŠVP PV“). Hlavním záměrem programu je všestranný harmonický rozvoj dětské osobnosti, podpora zdravého tělesného, psychického a sociálního vývoje dětí. Důraz je kladen na vytváření pozitivních vztahů a návyků dětí ke spolupráci a toleranci, k přirozenému i zprostředkovanému poznávání přírody a k ochraně životního prostředí.

ŠVP PV vycházel ze strategie rozvoje školy, nových poznatků a trendů v oblasti předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do integrovaných bloků a doplněn dalšími tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na tradice v rámci školy i obce.

Ředitelka školy pověřila (od 1. 12. 2017) řízením školy v době své nepřítomnosti (čerpání PPM a rodičovského příspěvku) statutárního zástupce organizace (dále jen „ředitelka“). Na základě podrobné analýzy aktuálních podmínek MŠ přehledně zpracovala reálnou a smysluplnou koncepci dalšího rozvoje školy. Účelně nastavené cíle koncepčních záměrů směřují ke zkvalitnění úrovně předškolního vzdělávání, vedou ke zkvalitnění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí. Stanovenou koncepci se vedení školy dařilo v součinnosti se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem a rodiči dětí postupně naplňovat. Řízení školy je promyšlené, směřující k cílenému rozvoji školy.

Pedagogická rada plnila efektivně svou funkci, nejen v projednávání zásadních dokumentů, ale i jako poradní orgán ředitelky v přijímání potřebných opatření, které vedly k pozitivním změnám v kvalitě nabízeného vzdělávání. Škola měla pro své každodenní působení a organizování vlastních činností stanovená funkční pravidla, která byla zpracována ve vnitřních dokumentech školy. Ředitelka pravidelně vyhodnocovala kvalitu vzdělávání

formou realizovaných hospitací a současně vedla učitelku k sebehodnocení pedagogického procesu. Závěry z hospitační činnosti poskytovaly učitelce odbornou zpětnou vazbu, což se příznivě projevilo v jejím profesionálním přístupu k zajištění a poskytování co nejlepšího vzdělávání pro děti. Stávající vnitřní i vnější informační systém školy založený na osobní a elektronické komunikaci byl funkční a efektivní.

Vzdělávání zajišťovaly v době inspekční činnosti dvě odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky. Jejich odborné vzdělání se příznivě projevilo v pedagogickém procesu. Ředitelka podporovala profesní růst učitelů a vytvářela velmi dobré podmínky pro jejich realizaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb školy, zájmu učitelů a odpovídalo zaměření ŠVP PV. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se v průběhu sledovaného vzdělávání pozitivně odrazilo na jeho kvalitě.

Nastavená a účinně promyšlená organizace vzdělávání vycházela z celkových podmínek školy, byla cíleně přizpůsobena potřebám dětí i plnění ŠVP PV. Pravidelná denní docházka povinného předškolního vzdělávání byla stanovena od 8:00 do 12:00 hodin.

K obohacení vzdělávací nabídky pozitivně přispívala kooperace školy s četnými partnery. Předností školy byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy. Dále jim byl poskytován kvalitní informační servis prostřednictvím nástěnky v šatně dětí, ve vstupních prostorách školy a na webových stránkách MŠ. V rámci svých kompetencí škola poskytovala kontakty na odborníky při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky a logopedické péče. Spolupráce se spádovou základní školou byla velmi dobře realizována především aktivním přístupem vedení MŠ s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi účinně přispívala k naplňování koncepce školy.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek a postupně, dle rozpočtových možností naplňuje záměry materiálního rozvoje. Od poslední inspekční činnosti prošel rekonstrukcí školní dvůr, který byl vybaven umělým povrchem, velkým pískovištěm a herními prvky. Na pracovišti bylo vytvořeno podnětné zázemí pro děti vybavené moderním a účelným dětským nábytkem, který splňoval antropometrické požadavky. Vybavení hračkami, didaktickým materiálem a pomůckami bylo dostatečné a dětem volně k dispozici, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání dětí.

Vícezdrojové financování instituce napomáhá k naplňování koncepce a poskytuje dobré podmínky k zajištění plynulého chodu školy. Z prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu byly kryty především přímé výdaje na vzdělávání, z příspěvku od zřizovatele provozní náklady. Ve sledovaném období byla škola zapojena do dvou projektů. Z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělání byly finanční prostředky čerpány v souvislosti s personálním posílením mateřské školy (chůva), konkrétně na zajištění vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích programů DVPP. V rámci dalšího projektu s názvem „Podpora zabezpečení mateřských škol a základních škol tvořených třídami 1. stupně s počtem tříd do pěti“ získala škola prostředky na lepší zajištění mateřské školy proti vstupu cizích osob. Pořízením zvonku s kamerovým systémem a dálkovým otevíráním dveří se zvýšila nejen bezpečnost dětí, v souladu s bezpečnostním standardem, ale také pracovní komfort zaměstnanců školy.

V předložené a přehledně vedené dokumentaci BOZ byla jasně stanovena bezpečnostní pravidla. V řádných termínech byly prováděny pravidelné revize vybavení MŠ i školní zahrady, roční prověrky bezpečnosti s uvedením případných závad a termínů pro jejich odstranění. Prostory přístupné dětem byly bezpečné, děti byly dle záznamů v třídní knize pravidelně a prokazatelně poučovány o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku a pak opakovaně v průběhu vzdělávání a před jednotlivými akcemi pořádanými školou.

Stravování bylo dětem i zaměstnancům zajištěno smluvně u dodavatele stravy Základní školy Ludslavice, okres Kroměříž a poskytováno prostřednictvím vlastní školní jídelny – výdejny, pitný režim byl zajištěn celodenně. Strava byla pestrá, nutričně vyvážená a děti byly vedeny ke správným stravovacím návykům i ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované předškolní vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP PV a realizovaným integrovaným blokem na velmi dobré úrovni. Pestrá nabídka motivačně propojených činností v průběhu vzdělávacího procesu navazovala na již dříve získané znalosti a dovednosti dětí a reagovala na aktuální situace. Vzdělávání probíhalo v souladu s věkovými specifiky a individuálními předpoklady dětí, vycházelo z prožitkového a situačního učení. Učitelky rozvíjely logické myšlení dětí, jejich vzájemnou komunikaci, vytvářely dostatečný prostor pro praktické činnosti. Pozitivem byl důraz učitelek na rozvoj sociální gramotnosti, což se projevovalo v klidné atmosféře ve třídě a absenci konfliktů mezi dětmi. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Při spontánních činnostech podporovala aktivitu a tvořivost dětí dobře připravená nabídka her a činností. Děti se svobodně rozhodovaly mezi nabídnutými materiály či tématy a mohly si vybírat z množství vhodných a snadno dostupných hraček a didaktických pomůcek. Měly prostor pro přirozenou komunikaci, osvojování poznatků a dovedností potřebných pro budoucí výuku čtení a psaní. Při výtvarných a pracovních činnostech byl u všech dětí důsledně sledován správný úchop psacího náčiní. Hračky manipulačního charakteru napomáhaly dětem k rozvoji zručnosti a koordinace pohybu. Prostřednictvím námětových her se dětem dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení.

Řízené činnosti, při kterých byla účinně zařazena i metoda praktického pokusu, byly vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí. Vedení dětí k přemýšlení, k řešení problémů a účelné využívání učebních pomůcek vedlo k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech bylo ve třídách vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinového vzdělávání a samostatné práce dětí podle pokynů učitelek. Učitelky motivovaly děti prostřednictvím cíleně formulovaných otázek k rozvíjení slovní zásoby, souvislého vyjadřování a samostatného řešení úkolů. Pracovními listy zaměřenými na rozvoj předmatematických dovedností, myšlení a zrakového vnímání si učitelky ověřovaly pochopení příčinných jevů a souvislostí. Ve třídě byla patrná systematická podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i jejich sounáležitost s dětským kolektivem. Třída měla vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace, která v potřebné míře byla respektována.

K rozvoji motorických dovedností dětí přispívalo pravidelné zařazování zdravotního cvičení, pohybových her a aktivit v herně i při pobytu venku. Řízené pohybové činnosti byly vedeny metodicky a didakticky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného

držení těla a procvičení všech svalových skupin. Při pobytu venku byly efektivně využity i metody praktického učení a pozorování s dostatečným prostorem pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybových dovedností, smyslového vnímání, pozorování, objevování a zkoumání přírody a přírodních jevů. Odpolední odpočinek byl přiměřeně diferencován, děti s nižší potřebou spánku se mohly věnovat jiným klidovým aktivitám.

S přihlédnutím ke specifikům věkově smíšené skupiny dětí byla zřejmá dostatečně promyšlená organizace vzdělávání a také částečná diferenciací nabízených řízených činností dle náročnosti a s respektem k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. V průběhu vzdělávání využívaly učitelky adresné hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte i skupinové vyhodnocování včetně poučení z případných chyb. Částečně byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení. Vzájemné hodnocení dětí probíhalo většinou kolektivně s využitím techniky hodnotícího (komunikativního) kruhu.

V MŠ bylo v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních fyziologických potřeb dětí - volný pohyb, pitný a stravovací režim. Dětem s povinnou školní docházkou, byly po klidové fázi odpoledního odpočinku nabízeny podle zájmu doplňkové aktivity tematicky zaměřené na rozvoj grafomotoriky, kognitivních funkcí, hudební činnosti – hra na flétničku, polytechnických dovedností a kreativní - výtvarné činnosti. Denní řád dostatečně respektoval psychohygienické zásady. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a důsledně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí a také dostatečně rozvíjena kultura stolování.

K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech učitelů partnerský citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání vycházelo z propojení cíleného průběžného pozorování, analyzování projevů dětí, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností, aktuálních situací a ve vazbě na ŠVP PV. Prostřednictvím činností byly děti vedeny k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti.

Promyšlené plánování předškolního vzdělávání a kvalita jeho realizace se odrážela ve velmi dobrých výsledcích vzdělávání. Výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly dobře nastaveným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům vzhledem k věkovým a individuálním možnostem dětí. Dobré vzdělávací výsledky podporovala činnost dětí a zájem dětí, které účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených pedagogy. Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání a hodnotily jejich výkony pochvalou nebo pozitivním vyjádřením, čímž je motivovaly k dalším činnostem tak, aby vyvíjely ještě větší úsilí k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Děti byly částečně vedeny k vlastní sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Pedagogická diagnostika byla smysluplně vedena formou písemných záznamů. Vzdělávací pokroky jednotlivých dětí a naplňování očekávaných výstupů byly ze záznamů zřejmé, projevovaly se v částečné diferenciaci a pestrosti vzdělávací nabídky. Probíhající logopedická péče v MŠ byla v době inspekční činnosti prováděna cíleně v rámci celodenních činností v podobě logopedické prevence formou dechových a artikulačních cvičení a gymnastikou mluvidel s garancí školského poradenského zařízení.

Ve sledovaných činnostech děti s povinným předškolním vzděláváním projevovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se

projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Ze sledovaných projevů dětí byla zřejmá velmi dobrá úroveň funkčních gramotností odpovídající věku, individuálním možnostem a osobnostním předpokladům, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Dobrých vzdělávacích výsledků děti dosahovaly jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti. Na základě celkového vyhodnocení výchovně vzdělávacího procesu je zřejmé, že získané znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na očekávané úrovni.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy
- zlepšení materiálních podmínek mateřské školy včetně didaktických pomůcek, vedoucí ke zkvalitnění a obohacení vzdělávání dětí mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání
- rekonstrukce školní zahrady umožnila zkvalitnění pohybových, relaxačních, tvořivých i vzdělávacích aktivit dětí

Silné stránky

- vstřícné a sociálně podnětné prostředí s partnerským přístupem dospělých k dětem se příznivě projevovalo v průběhu vzdělávání
- pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi vyplývající z osvojených pravidel chování
- kvalitně vybavená zahrada školy umožňující sportovní, pohybové, relaxační i vzdělávací aktivity dětí

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- příležitostí ke zlepšení je využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení i u dětí mladších pěti let

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při volbě dílčích vzdělávacích cílů a vzdělávací nabídky respektovat věkové a individuální zvláštnosti dětí ve věkově heterogenní třídě

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž Čj. 5/2002 ze dne 12. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje Č. j.27716/2015 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 5. 2015 s účinností od 1. 9. 2015

3. Udělení výjimky z počtu zapsaných dětí v Mateřské škole Míškovice, okres Kroměříž ze dne 21. 5. 2015
4. Jmenování ředitelky Mateřské školy Míškovice, okres Kroměříž ze dne 23. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
5. Plná moc čj. MŠ-205/17 k zastupování statutárního zástupce po dobu (čerpání PPM a rodičovského příspěvku) ze dne 30. 11. 2017 s účinností od 1. 12. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „ Od podzimu do léta „ čj. MŠ -143/17 platnost dokumentu od 1. 9. 2017
7. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
8. Školní řád čj.MŠ-142/17 s účinností od 1. 9. 2017
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovních k datu inspekční činnosti
10. Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovních pro školní rok 2017/2018 ze dne 31. 8. 2017
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovních na školní rok 2017/2018
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní 2017/2018
13. Záznamy z hospitací za školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
14. Záznamy z kontrolní činnosti za školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
15. Zápisy z třídních schůzek s rodiči ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekční činnosti
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
17. Školní matrika ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
18. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná k datu inspekční činnosti
19. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
20. Individuální záznamy o rozvoji dítěte ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
21. Koncepce rozvoje Mateřské školy Míškovice ze dne 10. 5. 2016
22. Smlouva o odběru stravy, uzavřená se Základní školou Ludslavice, okres Kroměříž, ze dne 31. 8. 2017
23. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny ze dne 30. 11. 2017
24. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů, účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT, dotace zřizovatele – rok 2015, 2016 a 2017, včetně vyúčtování a finančního vypořádání
25. Účetní závěrka (rozvaha, VZZ, hlavní kniha) za rok 2015, 2016 a 2017
26. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce (směrnice, poučení dětí v třídní knize, proškolení zaměstnanců, revize technických a elektrických zařízení, roční prověrky BOZ a PO)
27. Kniha úrazů dětí za školní rok 2017/2018 k datu inspekce
28. Dokumentace ke školnímu stravování (výdejky potravin, jídelní lístky, spotřební koše, finanční limity, vyúčtování ŠJ) za leden - březen 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka

Bc. Lea Bod'ová v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 23. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Oherová, ředitelka školy

v z. Vladislava Mrázková

V Míškovicích 29. 5. 2018