



# Akademie řemesel Praha Střední škola technická

---

*Dlouhodobý záměr na roky 2016–2020*

## Vyhodnocení dosavadních koncepcí do roku 2015

---

### I. Aktuální zůstává:

1. Neustálou pozornost věnovat rozvoji nových vzdělávacích i výrobních metod. Uplatňovat nové technologie v jednotlivých řemeslech a aplikovat je do výuky žáků. Vyhledávat možnosti rozšiřování profilu absolventů pro vytvoření dalších příležitostí jejich uplatnění.
2. Po vyzkoušení metody CLIL pokračovat v rozšiřování jejího uplatnění ve výuce. Nadále posilovat i mezinárodní kontakty s výměnami žáků.
3. Minimalizovat dopady negativního demografického vývoje. Díky posílení náboru žáků zavedením zkráceného studia během posledních let byl téměř naplněn vytyčený cíl 425 žáků 1. ročníku. Pro letošní školní rok 2016/2017 je přihlášeno a většinou už i 1. září 2016 zapsáno 409 žáků. Ukazuje se, že škola nedokáže dlouhodobě naplnit předpokládané cíle v oborech vzdělání s maturitním vysvědčením ve čtyřletém ani nástavbovém studiu. Jedním z důvodů může být kromě sníženého zájmu dnešní generace o technické obory i naše snaha o udržení potřebné úrovně absolventů maturitních oborů. Potvrdily se naše obavy z negativního vlivu nestrukturovaně zavedených povinných státních maturit pro naše náročné maturitní obory.
4. Hledat nové formy pro realizaci podpory sportujících žáků, neboť metodika podpory sportovců z řad středoškolské mládeže není v současné době zaměřena na podporu odborných škol a učebních oborů.
5. Zvyšovat průměrné počty žáků ve třídách. Během posledních tří let se počty žáků podařilo zvýšit pouze u OU na 16 a u nově zařazeného zkráceného studia na 21.
6. Investice – nepodařilo se zajistit:
  - výměnu termoregulačních ventilů,
  - opravu topení a podhledů bazénu,
  - výměnu stoupaček a sociálních zařízení (částečně).
7. Rozšiřovat spolupráci s rodiči žáků, pedagogy a školními psychology při odhalování sociálně patologických jevů a při výchovném působení na žáky s cílem dosahovat co největší úspěšnosti žáků ve studiu při současném zvyšování kvality absolventů. Absolvovali jsme i nelehký test realizace opatření v souladu se správním řádem a další legislativou. Poznatky jsme uplatnili v připomínkách k nastavenému systému.
8. Nadále pokračovat ve zvyšování kompetencí pedagogického sboru a v rozšiřování mezinárodních zkušeností pedagogů.

### II. Naplněné cíle koncepcí z minulých let:

1. Škola byla donucena respektovat záměry ekonomického rozvoje pražského regionu a pokusila se reagovat na mezery v nabídce oborů. Byly nově otevřeny obory kameník a stavebnictví. Podařilo se však nabrat pouze kameníka.
2. Trvale usilujeme o doplnění příbuzných oborů. Vstoupili jsme do experimentu rozšiřujícího možnosti žáků studujících obor MIEZ o možnost získat po absolvování třetího ročníku studia výuční list oboru elektrikář silnoproud nebo instalatér.
3. I přes dlouhodobý negativní demografický vývoj se podařilo udržet stavy žáků nad úrovní roku 2009 a zvednout podíl školy na získávání absolventů ze základních škol.

4. Zavedli jsme projektové dny jako testovací nástroje kontroly komplexnosti znalostí, kompetencí a odborných dovedností.
5. Zkompletovali jsme ŠVP pro všechny studijní obory.
6. Zavedli jsme jednotné závěrečné zkoušky u všech oborů.
7. Nabídku a akreditace v systému celoživotního vzdělávání se podařilo významně rozšířit především díky zásadním personálním změnám.
8. Podařilo se udržet důraz na systémový přístup k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a současně ho absolvuje čím dál vyšší počet účastníků.
9. Pravidelně obnovujeme vybavení počítačových učeben, rozšířených na optimální počet čtyř. Počítače mají všichni pedagogičtí pracovníci teoretické i praktické výuky. Postupně vybavujeme i další učebny tak, aby učitelé mohli používat přenosné počítače k výuce. Inovovali jsme SW na Windows 10 a doplnili jsme specifické SW vybavení. V nejbližší době zbývá dovybavit pedagogické pracovníky standardním kancelářským SW.
10. Doplnili jsme výuku technického kreslení o potřebný počet kvalifikovaných pedagogů a dostatečné SW vybavení.
11. V investicích se podařilo zajistit:
  - opravu téměř havarijního stavu střech u dílen u ZP,
  - zateplení ZP,
  - výměnu výtahů Vrbova,
  - výměnu stoupaček a sociálních zařízení (částečně).
12. Navázali jsme na úspěšné tradice dosud vyučovaných nosných oborů vzdělávání a jejich optimální vývoj pomocí školních vzdělávacích programů. K ověřování dosaženého stupně kompetencí, nezbytných pro výkon řemesla, jsme vyzkoušeli pololetní a ročníkové práce.
13. Pro zvýšení flexibility při zavádění nových vzdělávacích i výrobních metod a uplatňování nových technologií v jednotlivých řemeslech a jejich aplikací do výuky žáků jsme zahrnuli do vybraných oborů modulové prvky vzdělávání. Ty umožní i rozšiřování profilu absolventů pro vytvoření dalších příležitostí jejich uplatnění.
14. Věnovali jsme zvýšenou pozornost žákům přicházejícím do přípravy pro povolání z málo podnětného sociokulturního prostředí, i když to neplatí o všech pedagogických pracovnících. Pro další zlepšení jsme ustanovili školní poradenské pracoviště.
15. Společně se sociálními partnery jsme rozšiřovali propagaci řemeslných oborů vzdělávání, například s NÚV projekt POSPOLU, s AMSP ČR „Rok řemesel“ a s MHMP projekt „Řemeslo žije“. Zlepšili jsme zapojení odborníků z praxe do vzdělávání i do odborné přípravy pedagogů formou stáží na pracovištích. Důkazem je i opakovaná účast v mezinárodních soutěžích o Pohár Linde, Mistrovství Evropy parketařů a Mistrovství světa modelů aut na vodíkový pohon.
16. Podařilo se naplnit všechny cíle v oblasti posílení ekonomiky školy. Je třeba si uvědomit, že jde o trvalé cíle, na nichž se podílejí i ostatní úseky školy. Nově koncipovaný ekonomický úsek potvrdil, že je plně kompetentní a pokračuje v tlaku na vylepšování ekonomického stavu školy. Pro další období bude sledovat ekonomickou kondici školy v rámci běžného pracovního postupu, který je nutno inovovat a jeho vývoj trvale sledovat. Pro vyvážení maturitních studijních programů je třeba hledat atraktivní a naplnitelný maturitní obor.

Pro doplnění uvádím body z minulého dlouhodobého záměru:

- 1.1. Koncepčně koordinovaně doplnit druhý čtyřletý maturitní obor k MIEZ tak, aby optimálně doplňoval obory vzdělávání a současně umožňoval lepší organizační zabezpečení výuky.

- 1.2. Rozšířit vzdělávací programy o zkrácené formy studia pro absolventy středního vzdělání s maturitní zkouškou z jiných škol a pro vzdělávání dospělých.
- 1.3. Nadále usilovat o zajištění dostatečných finančních prostředků do rozpočtu školy na modernizaci materiálně technických podmínek vzdělávání.
- 1.4. Trvale vyhledávat mimorozpočtové zdroje financování potřeb i rozvoje školy a k jejich získání využívat možnosti školy v provádění doplňkových činností.

### **III. Závěr z dosavadních období, koncepcí a dlouhodobých záměrů:**

Splněné úkoly pomohly naší škole v prosazení jedinečné úpravy školních vzdělávacích programů, co se týče rozložení teoretické a praktické výuky v jednotlivých ročnících, a jejich obohacení o modulové prvky vzdělávání. V konečném důsledku nám pomohlo i to, že jsme se jako jediná škola vyučující stavební řemesla i pro samostatnou činnost absolventů zapojili do projektu POSPOLU společně s Metrostavem a.s. Výsledkem našeho snažení o zvyšování kvality vzdělávání ve stavebních oborech s výučním listem je symbolická změna názvu na:

## **AKADEMIE ŘEMESEL PRAHA – STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ**

Současně je třeba tuto změnu vnímat jako závazek všech zaměstnanců a nejlépe i žáků pro příští období. Naším cílem bude i nadále trvalá inovace obsahu i forem vzdělávání a nepřetržité vyhledávání dalších sociálních partnerů, abychom se blížili ke stoprocentnímu uplatnění úspěšných absolventů u spolupracujících firem a živnostníků.

S vědomím této vize si vytyčujeme i dlouhodobý plán – koncepční záměry na další období. Pro jejich zpřehlednění v nich nebudeme řešit cíle, s nimiž chceme pracovat v krátkodobých horizontech v oblasti sociální, řízení a správy, včetně strategických záměrů v oblasti ekonomické, materiálně-technické, informační a prezentační. Tyto cíle budou řešeny v rámci pracovního pořádku.

### ***Dlouhodobý záměr rozvoje Akademie řemesel Praha – Střední školy technické na roky 2016–2020***

---

Motto:

***„Vzdělávání připomíná Tour de France, kdo nešlape, letí z kopce.“***

**Soustředíme se na tři rozhodující strategické cíle:**

- 1) Trvalým zlepšováním kvality vzdělávacího procesu prostřednictvím posilování individuálního přístupu ke každému žákovi pozvedávat úroveň všech absolventů (*oblast vzdělávání*).
- 2) Prohlubovat a rozšiřovat odbornosti a pedagogické schopnosti všech učitelů (*oblast personální*).
- 3) Rozvíjet akademii jako centrum celoživotního vzdělávání s využitím odborníků z praxe a vytvářet nové vazby se sociálními partnery (*oblast pedagogická*).

Rozhodující pro přibližování se těmto cílům jsou změny ve vědomí všech zaměstnanců školy, jakož i v tom, aby je kladně vnímali rodiče, žáci i veřejnost. Pro zajištění tohoto záměru dojde k postupným úpravám organizační struktury školy a marketingu.

Pro rozpracování těchto strategických cílů považujeme za rozhodující níže uvedené části činnosti školy a dodržení těchto zásadních přístupů a postupů. Pro sledování úspěšnosti při realizaci této koncepce budou dále upraveny nosné úkoly využívané pro dlouhodobé hodnocení všech zaměstnanců i vedoucích pracovníků školy. Jde především o tyto úkoly:

### 1. Oblast vzdělávání

- 1.1. Zajišťovat individuální přístup všech pedagogů ke každému žákovi.
- 1.2. Sledovat kvalitu práce pedagogů a ovlivňovat její růst s uplatňováním nových a alternativních metod práce.
- 1.3. Nastavit systém DVPP a sledovat jeho naplňování.
- 1.4. Cíleně zaměřovat samostudium pedagogů.
- 1.5. Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření a předávat potřebné informace všem pedagogickým pracovníkům zapojeným do jejich vzdělávacího procesu.
- 1.6. Průběžně pracovat se školními vzdělávacími programy a navrhnout strategie jejich rozvoje.
- 1.7. Nastavit systém průběžného hodnocení dosahovaných výsledků každého žáka.

### 2. Oblast personální

- 2.1. Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu.
- 2.2. Promyšleně a rovnoměrně delegovat úkoly na zaměstnance, aby byl zapojen každý zaměstnanec a zároveň zajištěn i hodnocen jeho rozvoj.
- 2.3. Vypracovat kontrolní systém a uplatnit ho ve všech oblastech činnosti školy.
- 2.4. Plnění individuálních úkolů a profesionalitu přístupu zaměstnanců k pracovním povinnostem spolu s vyhodnocením kontrol využívat pro systém odměňování.
- 2.5. Využívat v systému DVPP společné vzdělávání pro posilování týmové spolupráce všech pedagogů.
- 2.6. Naplnit pomocí DVPP oprávnění k výkonu všech specializovaných činností.
- 2.7. Podporovat aktivitu zaměstnanců k získávání a rozšiřování odborné kvalifikace.

### 3. Oblast pedagogická

- 3.1. Motivovat žáky k samostatné práci a využívat ji pro východisko vzdělávání.
- 3.2. Vytvářet příznivou atmosféru, podporovat a rozvíjet tvořivost, schopnost dialogu a sebevzdělávání žáků.
- 3.3. Klást důraz na osobnostní rozvoj žáků a jejich sociální gramotnost.
- 3.4. Rozvíjet a podporovat zapojení odborníků z praxe do výuky.
- 3.5. Týmovou spoluprací pedagogů koordinovaně působit na vytipované problémové žáky a důsledně naplňovat strategii prevence rizikového chování.
- 3.6. Inovovat přístup pedagogů k vytvoření pozitivního týmového prostředí ve třídách a skupinách žáků.
- 3.7. Vyhledávat nové, naplňovat a rozvíjet existující smluvní vztahy se sociálními partnery.

Dlouhodobý záměr Akademie řemesel Praha – Střední školy technické na roky 2016–2020  
byl projednán:

na pedagogické radě: ..... 9. 9. 2016

na školské radě: ..... 20. 10. 2016

Ing. Drahošlav Matonoha

ředitel Akademie řemesel Praha – SŠt

V Praze ..... 20. 10. 2016