



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-590/19-S

Název	Základní škola Velvary, okres Kladno
Sídlo	Školní 269, 273 24 Velvary
E-mail	zsvelvary@email.cz
IČ	70991651
Identifikátor	600044441
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Došek
Zřizovatel	Město Velvary
Místo inspekční činnosti	Školní 268 a 269, 273 24 Velvary
Termín inspekční činnosti	18. 3. 2019 – 21. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školního klubu (ŠK). Zájem o služby školy stále vzrůstá, ve dvaadvaceti třídách ZŠ se nyní vzdělává 501 žáků z Velvar a z řady okolních obcí, dalších 12 žáků navštěvuje přípravnou

třídu. Škola eviduje 110 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž 72 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), a šest žáků s odlišným mateřským jazykem. Vyučuje se podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Objevná cesta dětí II“ (ŠVP ZV). Nabídku školy vhodně doplňuje možnost výběru z několika volitelných předmětů (Technické práce, Výpočetní technika, Domácnost, Sportovní výchova, Konverzace v anglickém nebo německém jazyce), nepovinných vyučovacích předmětů (Angličtina, Všeobecná sportovní příprava), různé projekty, reciproční výjezdy žáků do zahraničí, lyžařské výcvikové kurzy aj. ŠD má pět oddělení se 125 zapsanými účastníky (100% naplněnost), v nichž realizuje zájmové vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro ŠD (ŠVP ŠD). ŠK s maximální kapacitou 200 žáků se zapsanými 45 žáky poskytuje vzdělávání podle „Školního vzdělávacího programu školního klubu“ (ŠVP ŠK). V rámci činnosti ŠK mohou žáci navštěvovat řadu kroužků s různým zaměřením (např. sportovní, hudební a jazykové, kroužek muzikoterapie).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci jedenáctým rokem. Splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Svoje kompetence rozvíjí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Angažuje se zejména v oblasti zkvalitňování péče o žáky se SVP. Zajišťuje řadu projektů (např. v rámci programu Erasmus). Aktivně působí jako lektor při zavádění inkluze vzdělávání v jiných školách. Konceptně se ředitel snaží vést školu k poskytování vzdělávání žákům podle jejich individuálních potřeb („Škola pro všechny“). V současnosti získal prostředky na realizaci projektu ke zlepšení podmínek pro výuku mimořádně nadaných žáků („Svět v oknech“). Daří se rozvíjet zejména kompetence žáků při výuce cizích jazyků (každoroční úspěšnost zájemců při skládání jazykových zkoušek na úrovni C1, zahraniční spolupráce s partnerskými školami z mnoha zemí). Úspěšně se škola zapojuje do sportovního života (např. v rámci „Fotbalové akademie“). Daří se také obracet pozornost k otázkám polytechnického vzdělávání žáků (budování příslušných pracoven, pilotování výuky robotiky ve spolupráci s pedagogickými fakultami aj.).

Organizační struktura dobře vyhovuje škole daného druhu a velikosti. Rozdělení částí řídicích kompetencí na pozice zástupkyně ředitele, vedoucí vychovatelky ŠD a ŠK je účelné. Informační systém je funkční, mj. je využíván elektronický systém „Škola on line“. Navenek se škola prezentuje také publikováním v regionálním tisku, vydáváním almanachů, ve výročních zprávách atd. Podíl žáků na životě školy a jejich zájem o veřejné záležitosti vhodně rozvíjí školní parlament. Většinově funkční je i kontrolní systém realizovaný členy vedení školy, ale i členy metodických orgánů. Náslechy provádí také školní specialisté (speciální pedagog, školní psycholog). Při přijímání k základnímu i zájmovému vzdělávání uplatňuje škola zásady rovného přístupu a postupuje v souladu s právními předpisy a podle zveřejněných kritérií.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP - dva výchovní poradci, dva speciální pedagogové, školní psycholog a metodik prevence) naplňuje velmi kvalitně zpracovaný program poradenských služeb. Všichni jsou k výkonu funkce odborně kvalifikovaní. Ředitel pověřil vedením ŠPP speciálního pedagoga, který koordinuje činnost celého pracoviště, komunikuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, se zákonnými zástupci žáků, učiteli a vedením školy. Spolupráce všech zúčastněných je na vysoké úrovni. Vedení dokumentace, zajišťování podpůrných opatření i pravidelné hodnocení úspěšnosti žáků je promyšlené a plně funkční. Pracovníci ŠPP se nejméně jednou za dva měsíce scházejí a aktualizují a vyhodnocují potřeby žáků a stanovují postupy a úkoly v závislosti na účinnosti opatření.

Každý asistent pedagoga (AP) zakládá portfolio svěřeného žáka a sleduje jeho vývoj a pokroky. Způsob vedení ŠPP a jeho činnost lze považovat za silnou stránku školy.

K minimalizaci výskytu rizikového chování účinně slouží preventivní program školy, který obsahuje strategie k předcházení školní neúspěšnosti a je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Témata prevence jsou také stálou součástí učiva ve výuce (rodinná výchova, výchova k občanství, příprava na volbu povolání). K prevenci předvídatelných forem rizikového chování má škola vypracovaná další pravidla ve formě interních dokumentů včetně školního řádu. Škola v této oblasti spolupracuje se zřizovatelem, s obecní přestupkovou komisí, pořádá besedy s Policií ČR. Další akce, které podporují minimalizaci výskytu rizikového chování nebo řeší problematiku vzájemných vztahů a konfliktů mezi žáky, pravidelně organizuje ŠPP. Nejčastěji škola řešila případy šikany, užívání návykových látek, agresivní chování žáků a záškoláctví. Výchovná opatření jsou ukládána v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Kázeňské přestupky žáků řeší škola především s jejich zákonnými zástupci a podle potřeby s Orgánem sociálně právní ochrany dětí. Přijatá opatření byla většinou účinná.

Personální podmínky sice umožňují plnění školních vzdělávacích programů, ale z hlediska míry odborné kvalifikace pedagogického sboru jsou zde ještě rizika. Více jak čtvrtina učitelů ji dosud nespĺňuje, téměř polovina z nich však studuje pro její získání. Dále ve škole působí Koordinátor ŠVP ZV, metodik environmentální výuky, výchovy a osvěty (EVVO) a školní metodik prevence. Z celkového počtu 15 asistentů pedagoga dva nespĺňují kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost asistenta pedagoga. Oba pro získání odborné kvalifikace studují. Všech pět vychovatelek ŠD spĺňuje příslušné kvalifikační předpoklady. Ředitel doložil, že odborně kvalifikované pedagogické pracovníky systematicky hledá. Klade také potřebný důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jehož zaměření účelně plánuje v souladu s potřebami školy. DVPP probíhá i formou samostudia s využitím odborné pedagogické literatury, periodik a internetových portálů. Kmenoví učitelé školy, kteří jsou zároveň lektory, pořádají každý měsíc tři až čtyři semináře pro celý sbor zaměřené např. na výuku hudební výchovy, inkluzi, informační technologie aj.

Materiální vybavení školy se stále zlepšuje, budovy jsou dobře udržované. Kromě kmenových jsou využívány také specializované učebny (např. chemie, fyziky, přírodopisu, školní dílna, cvičná kuchyňka). Přípravná třída a čtyři oddělení ŠD jsou umístěny v samostatné budově, páté oddělení ŠD a učebna pro činnost ŠK v hlavní budově. Všechna oddělení jsou vhodně vybavena nábytkem, relaxačními prvky, herním materiálem. Účastníci zájmového vzdělávání v ŠD a ŠK využívají také hřiště a přilehlé prostory v areálu městského sportovního zařízení.

Škola účelně hospodáří s finančními zdroji ze státního rozpočtu, z rozvojových programů MŠMT, z příspěvku zřizovatele (hradí i náklady jinak hrazené ze státního rozpočtu), z úplaty za poskytované školské služby a z dalších zdrojů (sponzorské dary, výtěžek z pronájmu). Vedení školy aktivně přistupuje k vyhledávání nadnormativních zdrojů příjmů, které využívá ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Podařilo se získat prostředky z evropských fondů. Např. projekt s názvem „Škola pro všechny“ byl zaměřen na výjezdy do zahraničí a na vzdělávací kurzy k problematice migrantů a cizinců. Získány byly též prostředky na zajištění pracovního místa školního asistenta, na provozování klubu Předškolák, tandemovou výuku, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a vytvoření čtenářského klubu na podporu čtenářské gramotnosti. Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními využívají doporučené učební pomůcky. Vedení školy se také soustředilo na vybavení tříd moderní multimediální technikou a dotykovými zařízeními, což je využíváno ve výuce. Jazyková učebna a některé třídy prvního stupně jsou vybaveny

velkoplošnými televizory. Každý učitel a většina AP má k dispozici pracovní notebook. Vybavení tablety a ipady umožňuje žákům pracovat ve třech mobilních učebnách ICT. V celém objektu školy je možno využít wifi připojení k internetu.

Škola dbá na zajištění bezpečného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Žáci jsou o zásadách bezpečného chování prokazatelně poučováni. Dohledy nad nimi v době přestávek byly v době inspekční činnosti dodržovány. Příčiny úrazů vedení analyzuje, závěry projednává s vyučujícími, popř. přijímá organizační či technická opatření. Využíváno je také opakované průkazné poučení žáků o bezpečném chování podle příslušných interních předpisů. Revize tělovýchovného náradí, náčiní a herních prvků ŠD jsou prováděny pravidelně. Ke zvýšení bezpečnosti žáků bylo zrenovováno schodiště a vybudována plošina pro zajištění bezbariérového přístupu. Vstup do školní budovy je celodenně monitorován službou v recepci. Vstup do ŠD zadním vchodem je možný pouze po zazvonění.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Program všech vyučovacích hodin hospitovaných na prvním stupni byl pečlivě připravený, jejich vzdělávací obsah i využití výchovné a vzdělávací strategie byly v souladu se ŠVP ZV. Všechny učitelky účinně řídily průběh výchovně-vzdělávacího procesu a volily vhodnou metodickou stavbu hodin. Využívána byla řada aktivizujících či hravých forem práce a promyšlené střídání činností. Motivace žáků k práci byla vždy efektivní. Výuka nepostrádala dostatečnou názornost. Vhodně byly využity názorné pomůcky a podle potřeby i didaktická technika. Žáci se do připravených činností zapojovali se zájmem. Žákům se SVP se učitelky i asistentky pedagoga věnovaly v potřebné míře a pracovaly s nimi dle zpracovaných IVP a příslušných doporučení. K naplňování potřeb těchto žáků využívá škola také předmět speciální pedagogické péče a pedagogickou intervenci. Patřičnou podporu žákům v průběhu výuky zajišťovali AP, kvalitní byla rovněž jejich spolupráce s pedagogy.

Průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní a převážně motivující. Učitelky žáky často chválily, na konci hodiny vždy připomněly cíl hodiny a zhodnotily její průběh. Velmi často zhodnotili hodinu i sami žáci, celý školní den také hodnotili prostřednictvím pracovního listu.

V hodinách českého jazyka a matematiky na prvním stupni byla frontální výuka často proložena samostatnou prací, činnostmi ve dvojicích i skupinách. Žáci si při práci s textem osvojovali dovednosti v poznávání abecedy, vhodně formulovanými návodnými otázkami byli vedeni k samostatnému úsudku, porozumění úkolům a k dosažení cíle. Získávali vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby mateřského jazyka. Učili se vyjadřovat, naslouchat, vnímat, posuzovat a rozhodovat se. Hodiny matematiky se vyznačovaly činnostním a praktickým charakterem výuky, žáci byli vedeni k aktivnímu osvojování učiva. Většina z nich zažívala úspěch, jejich motivaci účinně napomáhalo průběžné pozitivní hodnocení. Pomalejší žáci nebo žáci se SVP měli možnost pracovat s pomocnými tabulkami (převody jednotek, číselné řady či osy, tabulky násobků apod.). Žákům, kteří neporozuměli úkolům nebo chybovali, byl postup opakovaně vysvětlen. Pozitivem bylo, že si učitelé zpětně ověřovali porozumění. Rovněž v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy učitelky dobře střídaly vhodné činnosti a formy práce. Výuka měla spád, hodiny byly obsahově pestré. Samostatně žáci vyplňovali pracovní listy, prezentovali materiály vytvořené v rámci domácí přípravy, nebáli se diskutovat a uvádět příklady. Obsah vzdělávání byl pro žáky motivující, což zvyšovalo jejich aktivitu.

Na druhém stupni se výuka více lišila podle erudice a přístupu jednotlivých vyučujících. Vždy však byla zodpovědně připravena a směřovala k plnění cílů stanovených v souladu se ŠVP ZV. Velmi dobře bylo postaráno zejména o žáky se SVP a s podpůrnými opatřeními. Výrazně pozitivně působily v hodinách asistentky pedagoga. Prostor k dalšímu zlepšení

v organizaci hodin hospitovaných na druhém stupni byl v častější diferenciaci výuky směrem k žákům prospěchově slabším nebo pomalejším.

Hodiny českého jazyka byly vedeny obsahově správně. Na začátku byl vždy jasně stanovený cíl. Většina hospitovaných hodin byla organizačně velmi pestrá, některé naopak vyžadovaly zlepšení. V několika případech tak nevhodná volba postupů vyústila do nedostatečného zapojení některých žáků do výuky a následné nekázně. V průběhu hodin byla využita samostatná práce, práce ve skupinách, ve dvojicích i frontální výuka. Často probíhala diskuse k zadanému tématu, v níž většina žáků prokazovala požadované komunikační dovednosti. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou a v hodinách vládla příjemná atmosféra. Hodnocení proběhlo ve všech hospitovaných hodinách, méně časté bylo sebehodnocení žáků. Účast školy v programu, „Čtení pomáhá“ vhodně doplňuje rozvoj čtenářské gramotnosti. Požadavky učitelů na četbu žáků jsou však nejednotné a bylo by vhodné stanovit společnou strategii.

Velmi kvalitní je výuka anglického jazyka. Ve všech hospitovaných hodinách prokazovali žáci schopnost reagovat na otázky a zadané úkoly. Bez obav se vyjadřovali, měli dostatečný prostor pro tvoření vět s bohatou slovní zásobou. Hodiny byly vedeny v anglickém jazyce, profesionálně a didakticky správně. Škola využívá pro zkvalitnění výuky projevy rodilého mluvčího, což se velmi pozitivně projevuje právě v komunikačních dovednostech žáků. Vysoká kvalita výuky byla zřejmá také z jejich písemného projevu. Ve všech hodinách vládla velmi příjemná atmosféra. Zde nechyběl individuální přístup ani promyšlené střídání metod a forem. Žáci mají možnost účastnit se množství soutěží, v nichž jsou velmi úspěšní. Výuku podporují rovněž jazykové pobyty žáků v Anglii a zapojení do projektu Erasmus. Žáci se v rámci jazykové výuky připravují pro splnění jazykových certifikátů v projektu Cambridge English v jazykovém centru ELLEC. Výuka anglického jazyka a připravenost žáků pro jeho praktické využití patří mezi silné stránky školy.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni byla vedena vždy s patřičnou věcnou odborností. Také po metodické stránce šlo nejčastěji o dobře připravené hodiny s využitím řady aktivních činností žáků. Zejména v matematice tak měli žáci dostatek příležitosti k upevnění a procvičení učiva ve škole, bez nadměrného přenosu na domácí přípravu. Předností hodin fyziky, chemie a přírodopisu pak byla především účinná motivace většiny žáků k práci a vhodné využití názorných pomůcek či prostředků ICT. V potřebné míře žáci také zjišťovali nebo si alespoň ověřovali diskutované přírodní zákonitosti či jevy a jejich příčiny a osvojovali si příslušné znalosti. Kromě matematické gramotnosti je rozvíjena také gramotnost finanční, implementovaná do různých vyučovacích předmětů. Značnou pozornost věnuje škola vytváření ekologických postojů žáků. Využíván je přitom nejen obsah přírodovědných předmětů, ale i řada celoročních aktivit v rámci EVVO (Ekologická výuka, výchova a osvěta).

V hospitovaných hodinách dějepisu byli žáci vedeni k samostatnosti a ke spolupráci. Pracovali podle pokynů vyučujících, byli až na výjimky ukázněni. Dostatečně a účelně byly využívány textové materiály, práce s mapou, prostředky ICT a k podpoře názornosti výuky i modely historických předmětů. V hodinách bohatých nabízenými činnostmi si žáci aktivně osvojovali učivo a byli dostatečně podněcováni k aktivnímu učení a k objevování nových poznatků. Negativem bylo vysoké tempo, které nestačili někteří žáci zvládat, aniž by se jim ve všech případech dostalo účinné podpory či diferenciaci učiva.

V hodinách předmětů výchovného charakteru na druhém stupni dominovala frontální výuka a individuální práce žáků. Při občanské výchově byli žáci učitelem vhodně motivováni k formulování vlastních názorů a podíleli se na tvorbě společných závěrů. Výuka hudební výchovy byla vedena metodicky i obsahově správně, výrazně pozitivně ovlivněna odbornou

erudicí vyučující. Žáci byli vedeni nejen k praktickému zvládnutí zadaných úkolů, ale i k uplatnění své představitosti, byl rozvíjen jejich cit pro rytmus, volbu a kombinaci hudebních nástrojů při poslechu skladeb a byli dobře usměrňováni při zdůvodňování vlastního názoru. Projevovala se nízká míra diferenciacce učiva k pomalejším nebo méně spolupracujícím žákům. Naopak vysoká míra diferenciacce a individuální dopomoc žákům byla společným jevem všech hospitovaných hodin informatiky, poskytovaná podle stupně schopností a získaných žákovských dovedností. V menší části hodin vyučující pracovali se sebehodnocením žáků, chybělo jasné formulování kritérií pro hodnocení plnění konkrétních úkolů. Pozitivem je práce se žákovskými portfolii mapujícími učební vývoj.

Dopravní výchova je rovnoměrně začleněna na prvním i druhém stupni ZŠ. Ředitel stanovil garanta dopravní výchovy, který koordinuje a plánuje a spolu s učiteli vyhodnocuje její výsledky. Škola při naplňování cílů dopravní výchovy spolupracuje s řadou vnějších partnerů (Policie ČR, BESIP, Life RESCUE, Labyrint) Žáci se pravidelně účastní dopravních soutěží a navštěvují dopravní hřiště ve Slaném.

Zájmové vzdělávání ve ŠD a ŠK vhodně navazuje na rozvrh hodin ZŠ a ŠVP ZV. ŠK umožňuje další rozvoj klíčových žákovských kompetencí formou práce v zájmových kroužcích. Žáci tak mají možnost smysluplně trávit volný čas. Průběh zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK byl velmi vhodně založen na vzdělávání hrou. Program byl tvořen organizovanými i spontánními činnostmi, při kterých účastníci především rozvíjeli své komunikativní, sociální a pracovní kompetence. Dosažení vzdělávacího cíle vhodně podporovala i volba formy činnosti (samostatná práce nebo práce ve skupinách), která dávala i možnost diferenciacce činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu. Pestrá nabídka pomůcek a herního materiálu dobře podněcovala aktivitu a fantazii. Příjemná atmosféra v ŠD vytvářela žákům dobré prostředí i pro relaxaci po vyučování v ZŠ. Na ŠVP ZV navazuje zájmové vzdělávání v ŠD a nabídkou kroužků zaměřených především na pohybové aktivity a rozvoj uměleckých předpokladů také vzdělávání v ŠK.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá škola především klasifikaci známkami. Průběžné výsledky tříd a žáků vedení školy v potřebné míře sleduje při své přímé pedagogické práci, při hospitační činnosti, kontrolou dokumentace, v pedagogické radě, spoluprací s metodickými orgány. Podklady pro analýzu reálného stavu získává také z vlastních nebo komerčních testů. Registruje úspěchy nadaných žáků v předmětových soutěžích. Aktivně si zjišťuje spokojenost rodičů s dosahovanou úrovní vzdělávání. Podpora poskytovaná žákům se SVP je podle inspekčních zjištění velmi kvalitní. V případě zhoršování výsledků u jednotlivých žáků jsou přijímána povětšinou účinná opatření (spolupráce s rodiči žáka, přechodné rozvolnění učiva, nabídka doučování apod.).

Celkově se uvedená praxe jeví jako dostatečně účinná. Podle klasifikace v závěru uplynulého školního roku prospěla většina z hodnocených žáků (56 %) s vyznamenáním. Z důvodů špatného prospěchu neprospěli pouze tři žáci, sníženou známkou z chování byl hodnocen jen jeden žák. Předmětových soutěží se zúčastnilo 244 žáků, dvanáct jich postoupilo do vyšších než školních kol. O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni především přístupem do školního informačního systému „Škola on line“, pomocí e-mailu, na třídních schůzkách či dalšími obvyklými mechanismy.

Výsledky vzdělávání ve ŠD a ŠK vychovatelky průběžně vyhodnocují s ohledem na charakter činností jednotlivců či skupin. Chování účastníků zájmového vzdělávání, jejich úspěšnost i aktivita jsou průběžně sledovány a v případě potřeby projednávány s vedoucí

vychovatelkou nebo s vedením školy, popř. s rodiči. Výtvarné práce účastníků jsou vhodně prezentovány ve školních prostorách. Při přípravě a organizaci mimoškolních aktivit škola spolupracuje především se zřizovatelem Městem Velvary a se sdružením KRPDŠ, s občanskými sdruženími Javory, Vajíčko a s nadací Život dětem. Ve spolupráci s těmito subjekty se škola pravidelně podílí na přípravě a realizaci kulturních programů, při kterých se uplatní výsledky vzdělávání ZŠ i ŠD (masopustní průvod, rozsvěcení vánočního stromu, vítání občánků, setkání seniorů, sportovní akce pro veřejnost). Krátkodobé projekty (Úvod do světa práce, Noc s Andersenem) jsou určeny žákům konkrétních ročníků. Další akce pořádá samostatně i ŠD (výstava výtvarných prací, sportovní soutěže při oslavách Dětského dne aj.)

Další zjištění

Škola poskytuje pravidelně vzdělávání v budově místní sokolovny na adrese Na Průhoně 370, 273 24 Velvary. Toto místo poskytovaného vzdělávání nebylo k termínu inspekční činnosti zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Významně vzrostl počet tříd a žáků, zvýšil se počet oddělení školní družiny a účastníků zájmového vzdělávání
- Rozšířil se učitelský sbor, vzrostl počet asistentek pedagoga i vychovatelek školní družiny
- Stále se zlepšuje vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií a další technikou
- Zaveden je komplexní informační systém přístupný zaměstnancům i zákonným zástupcům žáků
- Stále se rozšiřuje zapojení školy do vhodných programů a projektů

Silné stránky

- Velmi kvalitní výuka na prvním stupni
- Velmi kvalitní výuka anglického jazyka
- Kvalitní práce školního poradenského pracoviště
- Kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v hodinách

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně časté uplatňování diferenciací přístupu ke slabým žákům ve výuce na druhém stupni

Příklady inspirativní praxe

- Osvětová činnost školy v oblasti inkluzivního vzdělávání nabízená dalším školám

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat i nadále o zajištění plné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a příhodné skladby v jejich odborném zaměření
- Uplatňovat častěji diferenciaci výuky vůči slabším žákům na druhém stupni

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 60 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná dne 26. září 2006
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Velvary, okres Kladno na dobu určitou vydané Městem Velvary dne 13. května 2013, čj. 1811/13/HSO
4. Plán DVPP na školní rok 2018/19 ze dne 3. září 2018 včetně přílohy č. 1 – Přehled vzdělávání ve školním roce 2018/2019 a přílohy č. 2 Přehled vzdělávání ve školním roce 2018/2019 - doplňování kvalifikace
5. Personální spisy všech pedagogických zaměstnanců, aktuální stav k datu inspekce
6. Inzerce na webových stránkách školy z ledna 2017, března 2018 a ledna 2019 na pozici odborně kvalifikovaného učitele pro 2. stupeň ZŠ (cizí jazyky, matematika, český jazyk) a asistenta pedagoga
7. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2018
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2018
9. Výkaz Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2018
10. Výkaz Z 2-02 o školním klubu podle stavu k 31. 10. 2018
11. Výkaz R 44-99 o změnách v poskytovaných podpůrných opatřeních a jejich finanční náročnosti, agregace údajů vykázaných za měsíce leden až duben, červen, srpen až listopad 2018 a leden 2019
12. Účetní závěrka za rok 2017 a 2018
13. Finanční vypořádání dotací poskytnutých prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017, tabulka č. 1 ze dne 15. ledna 2018
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018, tabulka č. 1 ze dne 15. ledna 2019
15. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně úprav provedených v roce 2017 a 2018 a schválený rozpočet pro rok 2019
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 čj. 295/18 ze dne 3. září 2018
17. Záznamy z pedagogické rady ze školních roků 2017/2018 a 2018/2019
18. Směrnice čj. 445/12 ze dne 30. srpna 2012 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků ve škole a školském zařízení, Provozní řád tělocvičny ze dne 1. září 2015, Provozní řád učebny hudební výchovy ze dne 30. srpna 2018, Provozní řád multimediální učebny ze dne 1. září 2011, Řád dílen ze dne 1. září 2017, Traumatologický plán ze dne 1. září 2008, Osnova školení bezpečnosti ochrany zdraví při práci pro zaměstnance ze dne 28. srpna 2017

19. Přehled úrazovosti za školní roky 2015/2016 až 2018/2019
20. Kniha úrazů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Rozpis dohledů nad žáky v aktuálním školním roce
22. Nezávislá technická kontrola tělovýchovného nářadí a herních prvků ze dne 24. srpna 2018 a 29. srpna 2017
23. Školní vzdělávací program přípravné třídy „Objevná cesta dětí“, platnost od 29. srpna 2016
24. Školní vzdělávací program pro ZV „Objevná cesta dětí“, platnost od 1. září 2017
25. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2016
26. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. září 2016
27. Školní řád platný od 3. září 2018
28. Řád školní družiny platný od 30. června 2017
29. Řád školního klubu platný od 3. září 2018
30. Školní matrika ZŠ, ŠD a ŠK, školní rok 2018/2019
31. Třídní knihy všech tříd ZŠ, ŠD a ŠK, školní rok 2018/2019
32. Docházkový sešit do oddělení ranní školní družiny
33. Zápisy metodických a předmětových komisí za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
34. Preventivní program školy pro školní rok 2018/2019 platný od 21. 11. 2018
35. Dokumentace k řízení školy (koncepce, plány, kontrolní činnost)
36. Dokumentace k přijímání žáků do přípravné třídy (vzorek) a k základnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019 (vzorek)
37. Program poradenských služeb, školní rok 2018/2019
38. Dokumentace žáků se SVP k datu kontroly (vzorek)
39. Portfolio žáka se SVP (vzorek), školní rok 2018/19
40. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a vyučujících, školní rok 2018/2019
41. Rozvrhy vyučovacích hodin asistentů pedagoga, školní rok 2018/2019
42. Rozvrhy vyučovacích hodin předmětu SPP, školní rok 2018/2019
43. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-449/13-S ze dne 25. dubna 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu České školní inspekce, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Jiroš v. r.

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šebestová v. r.

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Roman Krejčí v. r.

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor

Mgr. Karel Šimek v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 12. dubna 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Došek, ředitel školy

Petr Došek v. r.

Ve Velvarech 26. dubna 2019