



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1616/22-B

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hlavní 871/198, 696 04 Svatobořice-Mistřín</b>
E-mail	<b>masek@zssvatoborice-mistrin.cz</b>
IČO	<b>70938482</b>
Identifikátor	<b>600116034</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zbyněk Mašek</b>
Zřizovatel	<b>obec Svatobořice-Mistřín</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Hlavní 871/198, 1300/95, Svatobořice-Mistřín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 11. 2022 – 3. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Svatobořice-Mistřín, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

ZŠ vykazala 304 žáků v 18 třídách, vzdělávání jsou rovněž žáci s cizí státní příslušností. Z celkového počtu žáků ZŠ poskytovala 25 žákům podpurná opatření 1. – 4. stupně. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí.

V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání celkem 112 dětem, z nichž 38 plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho 3 měly odklad povinné školní docházky. MŠ eviduje 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 děti s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ).

Zájemové vzdělávání pro 75 účastníků je realizováno ve třech odděleních školní družiny a je poskytováno bezúplatně.

Školní stravování pro děti a žáky škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně a jídelně-výdejně. Zapojením do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“ nebo poskytováním ovoce a zeleniny formou bufetu škola přispívá k upevnění povědomí dětí a žáků o zásadách stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2009. Při řízení vychází z koncepce školy, která se zaměřuje jak na rozvoj materiálních podmínek, tak na řízení pedagogického procesu. Hospitační činnost vedení školy je častá a rovnoměrně rozvržená, ve většině případů s patřičnou zpětnou vazbou. Menší pozornost je ale věnována začínajícím učitelům. Dílčí kompetence jsou přeneseny na tzv. uvádějící učitele, kteří tuto činnost vykonávají spíše neformálně. Přestože se podařilo nastavit dílčí kompetence v rámci fungování systému řízení školy pro základní vzdělávání, není dosud ukončen proces sjednocování postupů obou pracovišť v oblasti předškolního vzdělávání. Nejednotnost ve vedení v rámci předškolního vzdělávání se projevila zejména v rozdílném přístupu na úrovni vzdělávacích výsledků a způsobu vzdělávání dětí. Řízení MŠ je dosud v kompetenci zástupkyně ředitele pro první stupeň základního vzdělávání a předškolní vzdělávání, část úkolů je proto delegována na vedoucí učitelky jednotlivých pracovišť. Ty spolupracují na tvorbě třídních vzdělávacích programů, při řešení zastupitelnosti pedagogů a plánování akcí. Na metodických schůzkách učitelky jednotlivých pracovišť řeší problematiku spojenou se vzděláváním a běžnými provozními záležitostmi. Od září 2022 se setkávají vyučující z obou pracovišť společně. Ze zápisů ale vyplývá, že se zde věnují převážně organizačním záležitostem, patrná je tak nejednotnost a nekonceptnost pedagogického vedení v rámci předškolního vzdělávání. Evaluační systém, který je ve škole nastavený, nepracuje se všemi oblastmi a z toho vyplývají nedostatky při hodnocení témat a integrovaných bloků, kde chybí hodnocení dosahování dílčích cílů, využití optimálních metod a forem práce.

V materiálních podmínkách došlo v minulých letech k výraznému kvalitativnímu posunu, především tím, že se podařilo postavit novou budovu MŠ (Hlavní 1300/95). Pro předškolní vzdělávání je tak na obou pracovištích zajištěno nadstandardní prostředí s velkorýsy prostory a s promyšleným vybavením pro vzdělávání dětí. Příjemně působící třídy jsou vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich

samostatnost. V ZŠ (díky zvyšujícímu se počtu žáků) se škola potýká s nedostatkem prostor pro výuku (odborné učebny jsou zároveň kmenovými třídami) nebo pro zájmové vzdělávání, což je limitujícím faktorem pro různé aktivity i v rámci ŠD. Některé školní i mimoškolní aktivity jsou realizovány i v suterénu školy, tyto prostory jsou obtížně větratelné, důsledkem je vlhkost v některých místech. K této skutečnosti je nutné přijmout opatření.

Vedoucí vychovatelka koordinuje činnosti zájmového vzdělávání a podporuje kvalitní spolupráci mezi třemi vychovatelkami, stejně jako spolupráci ŠD a ZŠ, úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Jednání pedagogické rady se pravidelně účastní i vychovatelky, vedoucí vychovatelka pravidelně každý týden projednává se zástupkyní ředitele školy organizační, programové a vzdělávací záležitosti. Další vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů nebo k rozšíření pedagogické způsobilosti vyučujících i vychovatelek se uskutečňuje dle zpracovaného plánu a rovněž dle promyšleného výběru vzdělávacích aktivit v souladu s potřebami školy.

Škola vzdělává cca 10 % žáků se SVP, pružně proto reaguje na zajištění specifických podmínek např. tím, že pedagogický tým doplnila o asistentky pedagoga. Školní poradenské pracoviště koordinuje výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Na mechanismu vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, řešení problémových situací participuje zástupkyně ředitele, v případech problémových jevů, kdy je potřebná součinnost zákonných zástupců, přebírá vedení ředitel školy. Výchovná poradkyně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními a konzultuje s nimi nastavení a vyhodnocování podpůrných opatření u diagnostikovaných žáků a koordinuje práci asistentů pedagoga, poskytuje potřebné informace všem vyučujícím, pomáhá jim s vytvářením a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů, jedná se zákonnými zástupci a v konzultačních hodinách se věnuje problémům výchovným, prospěchovým a sociálním. Škola má zavedený vlastní plán podpory u žáků, kteří na úrovni prvního stupně podpůrného opatření tuto pomoc potřebují. Školní psycholožka se zabývá i šetřením klimatu ve třídách, se žáky pracuje individuálně a komplexně, poskytuje poradenské služby nejen žákům, ale i učitelům. Kvalitní integrace žákyně s příznaným 4. stupněm podpůrného opatření se kladně projevuje také v rozvoji sociálních kompetencí kolektivu třídy. Škola v případě náročných situací spolupracuje s OSPOD nebo Policií ČR, kariérovému poradenství je rovněž věnována patřičná pozornost. Důležitá je i spolupráce s rodiči a veřejností, do akcí pořádaných školou se aktivně zapojují celé rodiny. Významná je spolupráce se zřizovatelem, a to zejména v oblasti finanční a materiální podpory, i díky které škola může poskytovat bezplatné vzdělávání v kroužcích, ŠD apod., participovat na vydávání propagačních materiálů školy (sborník 230 let školství ve Svatobořicích-Mistříně, zpěvník, který je ilustrován pracemi žáků školy), přispívat do obecního zpravodaje apod. Klíčová je i spolupráce se základní uměleckou školou v Dubňanech.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem vyučovacích hodin na prvním stupni bylo aktivní zapojení žáků do vzdělávání a respektující komunikace ze strany učitelů. Žáci pracovali s jasným cílem hodin, který se jim dařilo plnit. Zdařile střídali pestré metody činnostního učení s různými stupni kognitivní obtížnosti, což motivovalo žáky v průběhu výuky k aktivnímu osvojování učební látky. Vyučující si ověřovali úroveň naučeného v průběhu výuky. Zpětná vazba ze strany učitelů byla motivační, ve většině sledovaných hodin byla využita názornost. Patrná byla i souvztažnost některých témat nebo přirovnání ke kultuře domácího regionu, která přispívala k ukotvení zdravých občanských kompetencí. Učitelé i žáci efektivně

využívali interaktivní tabule, byli motivováni zajímavými hrami, aktivizačními činnostmi nebo formou třídních soutěží, což vytvářelo zdravé prostředí pro individuální iniciativu každého jedince. Žáci mají vlastní portfolia a pečlivě vedené sešity. Závěrečné zhodnocení hodin bylo většinou v rovině obecné, některým žákům byl ponechán prostor k sebereflexi. Vzdělávání v hodinách českého jazyka bylo velice zdařilé a na vysoce kvalitní úrovni. Vyučující aktivně podporovali a rozvíjeli čtenářskou gramotnost, napříč ročníky prvního stupně zařadili učivo tvůrčího psaní, čímž napomáhali k vybudování základů psané komunikace a rozvoji kreativity žáků. Žáci zdařile pracovali s texty, orientovali se v zadaných úkolech, pracovních listech a dokázali vyjádřit své postřehy. Tomuto napomáhala i snaha o podporu čtení mimo školu, a to v domácím prostředí nebo v součinnosti se ŠD a školní knihovnou. V hodinách matematiky učitelé rozvíjeli matematickou gramotnost na velmi dobré úrovni. Žáci prokazovali dobré znalosti, byla zaznamenána přínosná práce asistentky pedagoga v pomoci žákům, kteří se na ni s důvěrou obraceli. Hodiny tělesné výchovy a hudební výchovy obsahovaly požadovanou úroveň vzdělávání, žáci byli aktivní, hodiny měly jasnou strukturu, cíl, vhodnou náplň i závěrečné zhodnocení. V pracovní výchově bylo zaznamenáno didakticky slabší vedení hodiny, které vykazovalo určitou bezprizornost metodického vedení žáků. V hospitované výuce vlastivědy se dařilo vytvářet podmínky a podněty, aby žáci „objevovali“ nové poznatky na základě vlastních logických úvah, podporována byla i obsahově náročnější komunikace. Využitím obrazového materiálu z encyklopedie byla vhodně podpořena názornost výuky.

Sledované hodiny na druhém stupni probíhaly v atmosféře vzájemného respektu a důvěry, žáci se bez obav vyjadřovali k tématu a kladli dotazy. Většinou byly účelně střídány různé metody individuální nebo skupinové práce, v úvodu hodin bylo ale mnohdy podceněno seznámení žáků s cíli, které mohlo sloužit jako aktivizační a motivační prvek během výuky a též mohlo být využito při závěrečném hodnocení. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, konkrétně v hodinách českého a anglického jazyka, žáci projevovali zájem o výuku, dodržovali nastavená pravidla a aktivně spolupracovali s vyučujícími, kteří poskytovali žákům v případě potřeby podporu a individuálně je povzbuzovali pochvalou. Při výuce matematiky bylo účinně rozvíjeno logické myšlení a matematické dovednosti žáků. Žáci vhodně využívali chyby ke svému učení. Z organizačních forem převládalo frontální vedení výuky kombinované se samostatnou prací žáků, ojediněle se vyskytovala práce ve skupinách. Výuka přírodovědných předmětů byla pestrá s využitím digitální technologie. Velmi přínosné bylo časté procvičování a osvojování nových pojmů v přírodopisu, které vedlo k naplnění vzdělávacího cíle. Žáci ve fyzice postupně vyvozovali nové poznatky při samostatných i demonstračních pokusech. Závěry byly vždy uváděny do souvislostí s reálným životem a zkušenostmi žáků. Velice kvalitně měli žáci vedeny zápisy v sešitech, byly strukturované, obsahově výstižné a srozumitelné a žáci velmi efektivně využívali nákresů. V zeměpisu byly sledované hodiny na různé úrovni. Tam, kde se účelně střídaly aktivizující metody práce, se žáky dařilo vést k práci s různými zdroji informací a využívat zkušenosti z běžného života. Výjimkou byla hodina, která nebyla vedena efektivně vzhledem ke zvolenému způsobu práce, tj. pouhé metodě výkladu se stručnou komunikací se žáky, kteří se stávali jen pasivními posluchači. K nízké efektivitě výuky přispěla i absence hospitační činnosti ze strany vedení. V dějepisu žáci pracovali formou individuální i skupinové práce s účelně zařazenými aktivizujícími metodami vedoucími k dosažení cíle hodiny. Hodnocení žákovských prací proběhlo podle předem známých kritérií. Žáci při plnění úkolů vyhledávali informace v různých zdrojích, byli vedeni k sebehodnocení, společně s vyučující provedli závěrečné shrnutí hodiny. Vyučující specificky pracovala s žákem s odlišným mateřským jazykem. Ve sledovaných hodinách s převahou výchovného zaměření (hudební výchova a výchova ke zdraví) byly cíleně rozvíjeny postoje žáků, rovněž byly využity mezipředmětové vztahy a zkušenosti žáků

z běžného života, proběhlo i závěrečné shrnutí hodiny. Tělesná výchova rozvíjela pohybové dovednosti žáků, hodina měla přesně danou strukturu odpovídající požadavkům na fyziologický pohyb. Vyučující instruovala žáky o bezpečném provádění pohybových činností a upozorňovala na možné chybné postupy při cvičení. V závěru hodiny žáci provedli sebehodnocení svých výsledků pohybové činnosti.

Zájmové vzdělávání probíhá v atmosféře vzájemného respektu a důvěry. Vychovatelky vhodně volí rozložení jednotlivých činností a používání různých aktivních metod a forem práce. Účastníci se aktivně zapojovali do nabízených činností, které byly účelně zařazeny v návaznosti na právě probíhající akci ve škole na téma Halloween. V ranní ŠD si účastníci volili hry podle vlastních zájmů a tempa vzhledem k brzkým ranním hodinám. Při zájmovém vzdělávání byly rozvíjeny především jejich pohybové dovednosti, sociální a komunikační kompetence. Vychovatelky uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Činnost ŠD vede žáky ke smysluplnému trávení volného času nabídkou pestrého programu, který vychovatelky pro účastníky připravují i častými pohybovými aktivitami ve venkovním prostředí. Vzdělávání je obohaceno nabídkou zájmových útvarů se širokým spektrem oblastí (aerobik, florbal, hudební nauka, hra na hudební nástroj, keramika, dovedné ruce, veselá věda, pěvecké soubory Krušpánek a Podkověnka, která vydala vlastní zpěvník), což přispívá k rozvoji zájmů a nadání žáků.

Učitelky při plánování vzdělávacího procesu v MŠ vycházely z třídních vzdělávacích programů s nabídkou konkrétních činností k plnění stanovených cílů a očekávaných výstupů a z potřeb dětí. Významným prvkem, který podporoval příznivou atmosféru ve všech třídách, bylo uplatňování citlivého a respektujícího přístupu učitelek. V průběhu dne učitelky důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí a šetrné zacházení s hračkami i pomůckami. Nabídka činností během inspekční činnosti obsahovala i možnost rozvoje pohybových dovedností. Učitelky se převážně věnovaly jednotlivým dětem u stolečku a rozvíjely je dle jejich potřeb a plánovaných zacílení. Zvolený pedagogický styl však méně podporoval diskusi, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat. Děti ale měly dostatek prostoru k tvořivosti a podnětů k podpoře estetického vnímání, citění a vyjadřování. Nabízené vzdělávací činnosti byly většinou bohaté, ale poskytovaly dětem méně příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možnosti různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. Pravidelným opakováním činností v režimu dne, zavedenými rituály a dodržováním pravidel soužití děti získávaly pocit bezpečí a jistoty. Z jejich projevů chování bylo znatelné, že se v prostředí svých tříd cítí jistě a spokojeně. Dostatečný prostor byl věnován volné hře, při které děti přijímaly různé role, konstruovaly ze stavebnic, výtvarně se vyjadřovaly nebo spontánně využívaly cvičební náčiní. Děti se k sobě chovaly hezky, pomáhaly si a bavily se. Spontánní a řízené aktivity však nebyly vzájemně provázané. Během řízených činností, které probíhaly převážně frontální formou a v dlouhém časovém úseku, vykazovaly děti nižší pozornost. Přidanou hodnotou v průběhu vzdělávání byla účinná součinnost učitelek a asistentek pedagoga ve všech třídách. Efektivně probíhalo vzdělávání dětí se SVP, které vycházelo z individuálních vzdělávacích plánů, z průběžného hodnocení a ze spolupráce s rodinou. Pozitivně lze hodnotit i každodenní zařazování aktivit spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání s využitím publikace „Předškolákův týdeníček“, a to zejména k rozvoji grafomotorických dovedností, matematických schopností, zdokonalování paměti. K tomu přispívalo i pravidelné zařazování logopedické prevence.

Během pobytu venku byl věnován dostatečný prostor volnému pohybu. Rozvoj tělesných schopností byl zajišťován zařazováním zdravotně preventivních pohybových aktivit vhodně uplatňovaných v průběhu dopoledních činností. Pro děti s nižší potřebou spánku byly připraveny náhradní klidové aktivity. V oblasti hodnocení učitelky dětem poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu, ale ne vždy konkrétně pojmenovaly, v čem se dítě posunulo.

Ojedinele dávaly dětem příležitost k uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které by jim umožňovalo reflektovat pokroky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků uplatňují pedagogové klasifikaci známkou, slovní hodnocení využíváno není. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách a v konzultačních dnech. Škola nabízí zákonným zástupcům možnost využití individuálních konzultací a v případě rizika školního neúspěchu vyučující ve spolupráci s třídním učitelem kontaktují zákonné zástupce, aby společně nastavili opatření vedoucí k nápravě. ZŠ má propracovaný systém doučování, jehož cílem je nejen celoroční poskytování podpory žákům ohroženým školním neúspěchem, ale i krátkodobá účinná pomoc s doplněním a osvojením učiva po absenci. V nabídce je i kroužek anglického jazyka rozvíjející jazykové dovednosti nad rámec běžného učiva. I přes výše uvedené podpůrné mechanismy se škole zatím nedaří zlepšovat studijní výsledky žáků v různých národních srovnávacích šetřeních. Zájem a aktivita žáků je cíleně podporována prostřednictvím zapojení do soutěží, olympiád, kulturních programů a vystoupení (např. Matematický klokan, olympiáda z českého jazyka, školní recitační soutěž, pěvecká soutěž J. Měchury, Závod do vrchu, Novoroční laťka, výtvarná soutěž Slovácko jako malované). Významným úspěchem žákyně školy je 2. místo v celorepublikové soutěži Braillovský klíč v kategorii žáků 4. a 5. ročníků. Podpora zřizovatele v realizaci zájmových kroužků vytváří velmi dobré podmínky pro posilování občanských kompetencí dětí a žáků. ŠD a ZŠ velmi výrazně motivují účastníky zájmového vzdělávání a žáky školy k zapojení se do života obce organizací pestrých programů pro děti z MŠ (např. dramatizace pohádky, divadelní programy), pro žáky ZŠ (prožitkové odpoledne pro budoucí žáky prvního ročníku, výzdoba prostor školy), programy pro veřejnost (vítání občánků, Den matek, Mikuláš, vánoční a velikonoční programy). Velmi důležitou činností školy je seznámení žáků s tradicemi, které přispívají k vytvoření sounáležitosti s regionem a vytváření vnitřních hodnot. Pro žáky je také organizována řada besed (např. setkání s vojáky, hasiči, výuka první pomoci), exkurzí (Minifarma, Živá voda, Archeoskanzen Modrá), zážitkových programů (Baroko na zámku Milotice), projektů (Uklid' si svou obec), výletů, čtenářských dílen (např. pasování žáků prvních ročníků na čtenáře, čtenářské programy rozvíjející čtenářskou gramotnost), pěvecká soutěž pro žáky jižního Kyjovska. V zájmu individualizace vzdělávání a zkvalitňování vzdělávacích výsledků je v MŠ vedena pedagogická diagnostika. Nástrojem jsou hodnoticí archy doplněné vstupním dotazníkem rodičů, diagnostickou kresbou a postřehy učitelek s vyvozením závěrů pro další práci s dětmi. Výstupy z diagnostiky nejsou vždy důsledně využívány při plánování a realizaci vzdělávání jednotlivých dětí. Přesto lze ze záznamových archů vyvodit, do jaké míry odpovídají celkové vzdělávací výsledky očekávaným výstupům. Děti jsou samostatné v sebeobsluze, vědomě dodržují společně dohodnutá pravidla a kulturně stolují. Během hospitací děti zaujatě rozvíjely volnou hru, přátelsky mezi sebou komunikovaly a pomáhaly si. Projevovaly zdravou sebedůvěru, samostatnost a dodržovaly stanovená pravidla. Vykazovaly adekvátní znalosti, přemýšlely a pěkně se vyjadřovaly. Aktivně spolupracovaly s učitelkami i asistentkami pedagoga a s ochotou se účastnily vzdělávacích aktivit. Dokázaly vyjádřit své pocity. Při vzdělávání dětí se SVP vychází MŠ z doporučení školských poradenských zařízení. Asistentky pedagoga mají připravenou vzdělávací nabídku, pokroky jednotlivých dětí si písemně zaznamenávají a vyhodnocují. Ve všech třídách dokázaly učitelky využít vzniklé situace k podpoře sociálního rozvoje dětí. Pedagogický styl, jakým

byly děti vedeny, se projevoval vstřícnou a empatickou komunikací. Přístup učitelů podporoval děti tak, aby se cítily být úspěšné v kolektivu. Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce se ZŠ např. formou ukázkových prací s předškoláky pro rodiče a společného setkávání v ZŠ. Toto úsilí se odráží v nízkém počtu odkladů školní docházky.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Vybudování nového pracoviště mateřské školy na ulici Hlavní 1300/95 a změna vedoucí učitelky na tomto pracovišti od září 2022
- Zvyšující se počet žáků v základní škole

### **Silné stránky**

- Efektivní a funkční práce školní psycholožky, spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště je přínosem pro všechny aktéry vzdělávacího procesu
- Nadstandardní materiální podmínky v předškolním vzdělávání (prostorové řešení, vybavenost tříd i školních zahrad)
- Podporující a partnerský pedagogický styl v mateřské škole umožňující aktivní spoluúčasť dítěte
- Škola rozvíjí kvalitní a přínosnou spolupráci s mnoha partnery, která souvisí s rozvojem osobnostních, komunikativních a sociálních kompetencí dětí a žáků

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Limitující prostorové podmínky i pro realizaci zájmového vzdělávání (omezený počet kmenových učeben a absence samostatných prostor pro školní družinu)
- Řízení předškolního vzdělávání – málo promyšlené rozdělení kompetencí a metodické vedení pedagogických pracovníků, méně efektivní jednání pedagogické rady, nahodilé plánování vzdělávacího procesu
- Málo cílené plánování kontrolní a hospitační činnosti v základní i mateřské škole

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy.**

- Zlepšit vedení předškolního vzdělávání stanovením jasných kompetencí
- Zkvalitnit jednání pedagogických rad směrem k hodnocení vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání
- Zefektivnit evaluační systém směrem k hodnocení dosahování dílčích cílů a využívání vhodných metod a forem práce
- Zaměřit hospitační činnost na celkové spektrum vzdělávacích metod a jejich optimální využití pro zkvalitnění vzdělávacího procesu a výstupy zahrnout do plánování
- Podpořit zájmové vzdělávání zlepšením prostorových podmínek pro realizaci aktivit

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování ve školním roce 2022/2023 – vybraný vzorek
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola nových informací platný ve školním roce 2022/2023
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět“ s platností od 1. září 2021 č. j. ZS/667/21
5. Třídní vzdělávací plány, Plán provozních porad, Plán pedagogických rad 2022/2023, Plán dalšího vzdělávání, Plán kontrolní činnosti, Plán akcí pro rok 2022/2023
6. Pedagogická diagnostika, Pedagogická diagnostika pro předškoláka, Hodnocení témat, Hodnocení integrovaných bloků, Hospitační záznamy – školní rok 2022/2023
7. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023
8. Školní řád (ZŠ), Vnitřní řád (ŠD) , Školní řád (MŠ) platný ve školním roce 2022/2023
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 – vybraný vzorek
11. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
12. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření – vybraný vzorek
13. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci (včetně organizačního řádu) vedená ve školním roce 2022/2023
14. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence – školní rok 2022/2023
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023– vybraný vzorek
16. Dokumentace pro kontrolu školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023
17. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Renata Horáková, Ph.D.,

školní inspektorka,

vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Karasová, školní

inspektorka

Mgr. Jitka Pešková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Bc. Marcela Havlíčková,

školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.