



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1262/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-253/26-A

Název	Obchodní akademie a Gymnázium Bubeneč
Sídlo	Krupkovo náměstí 26/4, 160 00 Praha 6
E-mail	radka.novakova@oakrupkovo.cz
IČO	61 384 534
Identifikátor	600 005 721
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Radka Nováková, Ph.D.
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Krupkovo náměstí 26/4, Praha
Inspekční činnost na místě	20.–23. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Obchodní akademie a Gymnázium Bubeneč (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 550 žáků a 450 stravovaných. Poskytuje střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání Obchodní

akademie, Ekonomické lyceum a od školního roku 2023/2024 rovněž v novém oboru Gymnázium čtyřleté v denní formě vzdělávání. Sídli ve dvou propojených historických budovách zapsaných na seznamu kulturních památek.

Počet tříd ve škole se od poslední inspekční činnosti v roce 2018 zvýšil o dvě, počet žáků narostl o 33 %. K datu inspekční činnosti se v 18 třídách vzdělávalo 508 žáků, z toho 225 v oboru Obchodní akademie, 201 v Ekonomickém lyceu a 82 v Gymnáziu. Škola evidovala 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 44 žáků s odlišným mateřským jazykem. Stravování je zajištěno ve školní jídelně.

Instituce je Fakultní cvičnou školou Fakulty financí a účetnictví Vysoké školy ekonomické v Praze. Podrobné informace o své činnosti zveřejňuje na přehledných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém řízení vychází z jednoznačně definovaných koncepčních záměrů, jež reflektují zaměření školy, její aktuální potřeby, společenskou poptávku i legislativní změny ve školství a vytvářejí předpoklad pro její další perspektivní rozvoj. Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od 1. 3. 2020. Stanovené dílčí cíle se jí daří naplňovat v oblasti podpory všeobecného gymnaziálního vzdělávání, odborných kompetencí a propojenosti teorie s praxí, což se projevuje stabilním zájmem uchazečů o studium i vysokou úspěšností absolventů při přijetí na různé typy vysokých škol. Průběžným zlepšováním personálních a materiálních podmínek a zapojením školy do projektových aktivit vytvořila vhodné předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání, možnost různorodé profilace žáků a jejich zapojení do rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti. Prioritou je snaha o vytváření otevřeného, kultivujícího a akceptujícího prostředí pro všechny aktéry vzdělávání.

Vedení školy tvoří účinně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Část svých kompetencí ředitelka školy delegovala na dvě zástupkyně a další spolupracovníky, opírá se o činnost sedmi předmětových komisí. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je systematicky nastavena, nástrojem pro sledování kvality průběhu vzdělávání je hospitační činnost. Vedení školy se daří vyhodnocovat hospitované hodiny včetně konkrétních doporučení, v čem efektivitu pedagogického působení učitelů posunout a zlepšit. Menší pozornost je věnována využívání inovativních didaktických postupů v průběhu výuky, příležitostí ke zlepšení je vyšší důraz na samostatnou práci žáků s různými zdroji informací.

Naplňování koncepce rozvoje školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy se sociálními partnery. Přínosná je aktivní spolupráce s dalšími školami obdobného zaměření, včetně zahraničních. Klíčovým prvkem mezinárodních aktivit je stabilní partnerství s německou střední školou realizované formou pravidelných každoročních výměnných pobytů. Tuto síť kontaktů škola nově rozšířila o spolupráci s obchodní akademií ve Vídni, což posiluje odborný profil žáků zejména v ekonomických oborech. V rámci volitelného předmětu Fiktivní firmy žáci 3. a 4. ročníku oboru Obchodní akademie dlouhodobě a úspěšně prezentují své výstupy na mezinárodních veletrzích fiktivních firem v Praze a ve Vídni. Odborný rámec vzdělávání v obchodní akademii, ekonomickém lyceu i gymnáziu doplňuje intenzivní spolupráce s vysokými školami, zejména s Vysokou školou ekonomickou, Vysokou školou chemicko-technologickou a Českou zemědělskou univerzitou v Praze. Spolupráce s odbornými institucemi, jako jsou Česká národní banka a další relevantní subjekty, významně přispívá k prohlubování finanční a ekonomické gramotnosti žáků v reálných souvislostech.

Poradenské služby ve škole zajišťuje stabilní a funkční tým složený z výchovné poradkyně a metodika prevence, od školního roku 2025/2026 byl efektivně rozšířen o pozici školní psycholožky. Tato personální posila umožnila zintenzivnit individuální péči o žáky i metodickou podporu pedagogickému sboru. Činnost pracoviště vhodně doplňuje úzká spolupráce s externí psycholožkou z pedagogicko-psychologické poradny a specialisty ze speciálně pedagogického centra, což zajišťuje odbornou diagnostiku i metodické vedení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poradenský tým se zaměřuje na včasnou identifikaci žáků vyžadujících podporu a ve spolupráci s vyučujícími nastavuje a následně vyhodnocuje účinnost přijatých opatření. Vedle podpůrných činností škola systematicky rozvíjí také potenciál talentovaných žáků. Nadání je podporováno jak individuálními vzdělávacími plány pro sportovce, tak nabídkou odborného kroužku a nově zavedenými tématy v rámci výuky, která se zaměřují na rozvoj podnikavosti a kreativity. Významným prvkem péče o žáky je nadstandardní úroveň kariérového poradenství.

Oblast primární prevence a krizové intervence je zajištěna komplexním programem, který zahrnuje širokou škálu aktivit od adaptačních kurzů po specifické poradenské činnosti. Metodik prevence úzce kooperuje s ostatními členy poradenského týmu, účastní se schůzek k řešení aktuálních problémů v kolektivech a spolupracuje s externími organizacemi. Problematika rizikového chování je pravidelně komunikována také se zákonnými zástupci žáků, přičemž preventivní charakter mají i mimoškolní a komunitní aktivity školy. Poradenské služby školy jsou provázaným, transparentním a velmi dostupným systémem, který pružně a citlivě reaguje na aktuální potřeby žáků i jejich zákonných zástupců.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Vzhledem k navýšení počtu tříd a žáků se zavedením nového oboru vzdělání Gymnázium se v posledních třech školních letech pedagogický sbor rozšířil. K datu inspekčního hodnocení vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 46 učitelů. Všichni splňovali předpoklady odborné kvalifikace. Rovnoměrně rozložená věková struktura zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní růst v souladu s potřebami školy. Zaměřuje se především na prohlubování a rozšiřování odborných znalostí a dovedností. Příležitostí ke zlepšení je intenzivnější zapojení do dalšího vzdělávání zaměřeného na využívání moderních vzdělávacích trendů a aktivizačních metod a forem práce ve výuce.

Vícezdrojové financování školy se pozitivně promítá do materiálního vybavení instituce. Ředitelka školy dbá na průběžnou obnovu materiálně technického zázemí. Kromě kmenových tříd škola disponuje dostatečným množstvím odborných učeben. V souladu s profilací školy výuku podporuje postupně obnovovaná, doplňovaná a vyučujícími využívaná informační a komunikační technika. Žáci mají k dispozici knihovnu a studovnu. S ohledem na realizaci gymnaziálního vzdělávání schází vlastní přírodovědná učebna pro realizaci praktických cvičení a laboratorních prací, které probíhají na pracovištích vysokých škol. Vzdělávání se uskutečňuje v čistém, kultivovaném prostředí. Estetický dojem historického interiéru umocňují fotografie a žakovské práce. K vyšší bezpečnosti žáků a ochraně majetku školy přispívá zajištění vstupu do budovy elektronickým systémem i recepcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v hospitovaných hodinách byl pozitivně ovlivněn velmi dobrými personálními podmínkami a průběžně inovovanou materiální podporou. Společným rysem

byla pozitivní pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Vyučující přistupovali k žákům profesionálně, komunikovali s nimi vstřícně, jejich pokyny byly přiměřené a srozumitelné. Převažoval frontální přístup, kooperativních forem práce založených na vzájemné spolupráci a samostatném vyhledávání informací bylo využito zřídka. To mělo v některých vyučovacích hodinách negativní dopad na aktivizaci žáků. V závěru vyučovacích hodin zpravidla scházel větší prostor pro společné shrnutí a zhodnocení naplnění cíle a učebního pokroku. K posílení názornosti výuky učitelé využívali vhodné učební pomůcky, s didaktickou technikou pracovali účelně. Žáci na kladené dotazy reagovali adekvátně a většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

Zhlédnutá výuka českého jazyka a literatury byla vedena promyšleně. Vzdělávací cíle v oblasti znalostní a dovednostní odpovídaly očekávaným výstupům školních vzdělávacích programů, navazovaly na aktuální úroveň znalostí žáků a respektovaly jejich individualitu. Žáci pracovali převážně se zaujetím, nevyskytovaly se výraznější rušivé momenty. Rozdílný byl přístup učitelů, pokud jde o průběžné hodnocení žáků během výuky a důraz kladený na zpětnou vazbu odrážející míru osvojených znalostí a dovedností. Převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků, často s využitím tvořivých a problémových úkolů či prezentací. Tempo výuky bylo přiměřené, většina hodin měla spád. Nechyběly ani aktuální souvislosti a zajímavosti. Výuka českého jazyka a literatury je vhodně podporována nabídkou volitelných předmětů Média a masová komunikace a Literární a jazykový seminář. Žáci 2. ročníku jsou aktivně zapojeni do projektu „Píšeme noviny“.

Sledované hodiny cizích jazyků byly většinou charakteristické využitím pestré škály forem a metod práce. Nechyběly interaktivní přístup k žákům, práce s textem, poslech, párová i skupinová forma výuky. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností a k osvojení pravidel učení se cizímu jazyku s důrazem na plynulou a foneticky správnou komunikaci a rozvoj lexikální stránky jazyka. Byla zřejmá výrazná podpora samostatného verbálního projevu žáků. Všichni žáci školy se povinně učí jako první cizí jazyk anglický jazyk, z něhož také nejčastěji skládají maturitní zkoušku v rámci společné části maturitní zkoušky. Jako druhý cizí jazyk si žáci vybírají z nabídky německého, španělského, francouzského a ruského jazyka. Škola se dlouhodobě snaží respektovat preference žáků při volbě druhého cizího jazyka. Pestrost výběru cizích jazyků a kvalita jazykového vzdělávání jsou silnou stránkou školy.

V hospitovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován řešení vhodně volených příkladů. Učitelé žákům poskytovali průběžnou podporu. Výuka byla vedena obsahově i formálně správně, výklad byl podpořen přehledným zápisem na tabuli, doplněným názornými náčrtky. Lišila se míra samostatnosti, s jakou žáci zadané úlohy řešili. V příkladech z goniometrie se podíleli na realizaci dílčích kroků k jejich řešení. Motivačně působila výuka na téma vektorového prostoru, doplněná párovou prací žáků, využitím informačních a komunikačních technologií samotnými žáky i žakovským hodnocením výuky. Příprava na maturitní zkoušku zahrnovala analýzu úlohy a hledání vhodné strategie jejího řešení i verbální projev žáka. Ve výuce přírodovědných předmětů byla podporována spolupráce žáků při práci s informacemi, komunikace ve skupinách o řešení zadané úlohy, vzájemné žakovské učení a samostatná prezentace vzdělávacího materiálu. Výuka informačních a komunikačních technologií v oboru Obchodní akademie cílila na zvýšení kompetencí žáků při zpracování tabulkových souborů a tvorbě grafů. Vyučující provázela žáky jednotlivými kroky zadání a ověřovala pochopení u každého z nich. Pro zvýšení motivace chyběly úkoly k zamyšlení či samostatnému získávání informací.

Vzdělávání v ekonomických předmětech zajišťovali kvalifikovaní a odborně zdatní pedagogové s opravdovým zájmem o vyučovaný obor. Obsah výuky profilových předmětů reaguje na vývoj ekonomického prostředí a navazuje na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. K naplnění deklarovaných cílů vyučovacích jednotek výrazně přispívá příjemná pracovní atmosféra a oboustranně otevřená komunikace mezi pedagogy a žáky. Výuka v navštívených hodinách byla připravená, pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Převažovaly hromadné činnosti žáků často střídané se samostatnou prací, výjimečně s kooperací ve dvojicích. Ve výkladových pasážích učitelé vhodně používali datovou projekci, nákresy a schémata. Při procvičování sledovali pokrok žáků, dbali na funkční zpětnou vazbu včetně využití problémově formulovaných dotazů a práce s chybou. V závěru vyučovacích jednotek většinou nescházelo obsahové shrnutí tématu, na kterém se ale nepodíleli žáci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání žáků ke studiu ve školním roce 2025/2026 probíhá na základě jednotné přijímací zkoušky (ta představuje 80 % bodového zisku pro obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum, 83 % pro obor Gymnázium) a výsledků předchozího vzdělávání, pro gymnázium i umístění v soutěžích. Fluktuace žáků je nízká, počet žáků přijatých do vyšších ročníků odpovídajících oborů z jiných škol představuje 2 %, podobně jako počet žáků, kteří odcházejí do jiných škol. Škola má dlouhodobé zkušenosti se začleňováním žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů. Jako škola určená pro poskytování jazykové přípravy jim umožňuje navštěvovat odpolední skupinu pro výuku českého jazyka pro cizince.

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Individuální výsledky žáků zjišťují pedagogové obvyklými způsoby, zejména písemným a ústním zkoušením. Elektronická evidence hodnocení a docházky žáků ve školním informačním systému poskytuje ucelený přehled pro žáky i pedagogy, zároveň umožňuje průběžné předávání informací zákonným zástupcům žáků. Jednotná kritéria nastavená v rámci předmětových komisí přispívají k větší objektivitě hodnocení. Zjišťování úrovně znalostí žáků probíhá na začátku školního roku formou srovnávacích testů z maturitních vyučovacích předmětů, v prvních dvou ročnících všeobecně vzdělávacích, ve třetím a čtvrtém odborných. Výsledky testování využívá vedení školy ke zvyšování efektivity výuky.

Žáci v průběhu vzdělávání dosahují dobrých výsledků. Ve školním roce 2024/2025 jich prospělo s vyznamenáním 15 %, jen malé procento žáků neprospívá (přibližně 2 %) a zanedbatelné procento následně opakuje ročník. Mezi výchovnými opatřeními jsou využívány pochvaly i kázeňská opatření. Oceňována je zejména úspěšná reprezentace školy. V prvním pololetí školního roku 2025/2026 byla důtka ředitelky školy uplatněna u 1,5 % žáků. Sníženou známkou z chování byla ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 hodnocena 3 % žáků. Škola využívá striktně nastavená pravidla ve školním řádu ke snižování počtu zameškaných hodin. Ve školním roce 2024/2025 byl průměrný počet zameškaných hodin na žáka 158, z toho 0,8 neomluvené. Důsledkem vysokých absencí je nehodnocení žáků na konci klasifikačních období. V červnu školního roku 2024/2025 se jednalo o 6 % žáků školy, na konci prvního pololetí školního roku 2025/2026 téměř 9 %.

Významným ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. Ve srovnání s celostátním průměrem za poslední tři školní roky byla úspěšnost žáků oborů Obchodní akademie a Ekonomické lyceum kolísavá (žáci oboru Gymnázium

dosud nematurovali). Podmínky klasifikace ve druhém pololetí nesplnilo průměrně 5 % žáků Obchodní akademie, v oboru Ekonomické lyceum byla 2 % takových žáků zaznamenána ve školním roce 2024/2025. Po podzimním termínu došlo ke zvýšení průměrné úspěšnosti žáků oboru Obchodní akademie z 88 % na 96 %, u oboru Ekonomické lyceum z 95 % na 96 %. Z analýzy dílčích částí maturitní zkoušky je patrné, že v jednotlivých maturitních ročnících nejsou výrazné rozdíly v úspěšnosti žáků podle vzdělávacích oblastí. Stoprocentní úspěšnosti se daří dosahovat v didaktickém testu z anglického jazyka a z matematiky.

Škola využívá Metropolitní program Hlavního města Prahy k posílení výuky druhého cizího jazyka ve 3. ročníku, a to o jednu hodinu týdně určenou prioritně na konverzaci a reálii. Žáci školy navštěvují semináře Metropolitní univerzity, seminář angloamerických reálií, cizojazyčná divadelní představení. Ve školním roce 2024/2025 se zúčastnili olympiády v anglickém, německém a španělském jazyce a dále mezinárodní online soutěže Best in English. Motivační je celoroční soutěž Školní liga v psaní na klávesnici, díky níž se žáci školy pravidelně umísťují na předních příčkách celostátní soutěže. Ve 3. ročníku oborů vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum probíhají na konci školního roku srovnávací testy z účetnictví, které slouží jako nácvik na maturitní písemnou práci z odborných předmětů.

Vzdělávání je vhodně doplňováno pestrou škálou mimoškolních akcí a exkurzí, zahraničních zájezdů, výukových pořadů a besed. Výuku tělesné výchovy posilují sportovně-cyklistické a lyžařské kurzy a využívání městské infrastruktury (lezecká stěna a parkurová hala). V okolí hlavního města proběhl turistický projekt žáků 2. ročníku doplněný o kulturně poznávací činnost. Pro žáky 3. ročníku škola organizuje ekonomický projektový den.

Převážná většina absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách, nejčastěji ekonomického zaměření. Dobře se uplatňují na trhu práce v pozicích ekonom, mzdový referent, personalista, účetní asistent, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, apod. Někteří úspěšně rozvíjejí vlastní podnikatelské aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- K 1. březnu 2020 došlo ke změně ve vedoucí funkci ředitelky školy.
- Od školního roku 2023/2024 vzdělává škola žáky v novém čtyřletém oboru Gymnázium.
- Se zavedením nového oboru vzdělání se rozšířil pedagogický sbor a zvýšil se počet žáků a tříd.
- Od října 2025 využívá škola služeb školní psycholožky.

Silné stránky

- Škola poskytuje žákům otevřené, kultivující a akceptující prostředí ke vzdělávání s propracovanými zpětnovazebními mechanismy. (1.1)
- Široká síť sociálních partnerů podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a přispívá ke zvýšení kvality a atraktivity odborného vzdělávání. (1.5)
- Příkladná je pestrost výběru cizích jazyků a mnohostranná podpora a kvalita jazykového vzdělávání. (4.1)

- Obsah odborného vzdělávání navazuje na požadavky praxe a vhodně připravuje absolventy na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. Vysoký podíl absolventů pokračuje ve vysokoškolském studiu. (4.1)
- Systém výchovného poradenství efektivně, citlivě a bezodkladně umožňuje pomáhat žákům v širokém spektru jejich individuálních problémů a je dobře propojený s kariérovým poradenstvím. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V části zhlédnuté výuky převažovalo frontální předávání informací učitelem, které vedlo k pasivitě žáků. (4.2)
- Žáci nebyli většinou vedeni k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů. (4.2)
- V některých vyučovacích hodinách byla patrná nižší míra aktivizace žáků a podpora jejich kooperativních dovedností s prvky vzájemného učení. (4.2)
- Závěry hodin byly spíše formální, zpravidla chybělo upevnění a shrnutí učiva za aktivní účasti a sebereflexe žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vybudovat odbornou učebnu pro přírodovědné vzdělávání s možností realizace praktických cvičení a laboratorních prací.
- Podporovat vzdělávání učitelů v moderní metodách a formách práce žáků. Hospitační činnost zaměřit na jejich efektivní využívání ve výuce.
- V průběhu vzdělávání ve větší míře využívat kooperativní formy výuky, vést žáky k samostatné práci se zdroji informací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obchodní akademie a Gymnázium Bubeneč, ze dne 30. 4. 2025
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Obchodní akademie a Gymnázia Bubeneč, s účinností od 1. 3. 2026, ze dne 7. 10. 2025
3. Koncepce dalšího rozvoje a řízení školy, květen 2025
4. Vlastní hodnocení působení ve funkci ředitelky školy, květen 2025
5. Plán práce, školní rok 2025/2026, nedatován
6. Organizační struktura školy, nedatovaná
7. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
8. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2025/2026
10. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků, školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená k datu inspekční činnosti
12. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, vedená a platná ve školním roce 2025/2026
13. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

12. 5. 2026