

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT



ŽIRAFKA – maskot
školy od 1. 9. 2012

Obsah

1. Identifikační údaje

- 1.1. Název školního vzdělávacího programu
- 1.2. Údaje o škole
- 1.3. Zřizovatel školy
- 1.4. Platnost dokumentu

2. Charakteristika školy

- 2.1. Stručná charakteristika školy
- 2.2. Úplnost a velikost školy
- 2.3. Vybavení školy
- 2.4. Pedagogičtí pracovníci
- 2.5. Zákonní zástupci a žáci
- 2.6. Spolupráce
- 2.7. Servisní služby

3. Charakteristika ŠVP

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 3.5. Začlenění průřezových témat

4. Učební plán

- 4.1. Poznámky k učebnímu plánu

5. Učební osnovy

- 5.1. Český jazyk
- 5.2. Anglický jazyk
- 5.3. Matematika
- 5.4. Informatika
- 5.5. Člověk a svět
- 5.6. Hudební výchova
- 5.7. Výtvarná výchova
- 5.8. Tělesná výchova
- 5.9. Pracovní činnosti

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Obecné zásady hodnocení

6.2. Kritéria pro hodnocení

6.3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

6.4. Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

6.5. Sebehodnocení

6.6. Hodnocení chování

6.7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými a mimořádně nadanými

6.8. Hodnocení žáků - cizinců

1. Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název:

ŠKOLA PRO ŽIVOT

1.2. Údaje o škole:

název školy:

Základní škola Tvarožná Lhota, příspěvková organizace, Tvarožná Lhota č.p.275, 69662 Strážnice

adresa školy:

Tvarožná Lhota 275, 696 62 Strážnice

jméno ředitelky:

Mgr. Helena Handlová

kontakty:

telefon: 725 975 940,
e-mail: skola@tvarozna-lhota.cz
web: www.skolatvaroznalhota.cz
IČO: 72 554 304
IZO: 181 036 312
REDIZO: 691 004 111

koordinátor tvorby ŠVP:

Mgr. Monika Kolaciová

1.3. Zřizovatel školy

název:

Obec Tvarožná Lhota

adresa:

Tvarožná Lhota 190
69662 Strážnice

kontakty:

telefon: 518 337 726, 602 4567 34
e-mail: starosta@tvarozna-lhota.cz
web: http://www.tvarozna-lhota.cz

1.4. Platnost dokumentu

datum:

od 01.09.2018

podpis ředitelky:

razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Stručná charakteristika školy

Dle dochovaných údajů z nejstarší místní školní kroniky základní vzdělávání v Tvarožné Lhotě započalo od druhé poloviny 18. století a prošlo mnoha změnami. Poslední změna nastala 31. července 2012, kdy k uvedenému datu zanikl subjekt Základní škola a mateřská škola Tvarožná Lhota 275, příspěvková organizace a vznikly dva nové subjekty, a to Základní škola Tvarožná Lhota a Mateřská škola Tvarožná Lhota. Základní škola Tvarožná Lhota, příspěvková organizace je zřízena jako nový subjekt od 1. srpna 2012.

2.2. Úplnost a velikost školy

ZŠ Tvarožná Lhota je organizována jako málotřídní škola 1.stupně – vesnického typu a jedním oddělením školní družiny. Kapacita naší školy je 60 žáků ve škole a 25 žáků ve školní družině. Dle možností je prioritou výuka samostatného prvního ročníku, v ostatních třídách se vyučuje ve spojených ročnících.

2.3. Vybavení školy

Prostorové

Jednopatrová školní budova, ve které sídlí základní škola a mateřská škola se nachází uprostřed vesnice, poblíž hlavní komunikace. Je obklopena hezkou okolní přírodou. Škola má k dispozici čtyři učebny, ředitelnu, sborovnu, kabinet, školní družinu, žákovské šatny, WC pro zaměstnance, dívky a chlapce a prostornou chodbu, která je využívána i dětmi a zaměstnanci mateřské školy při přechodu do jídelny. Žáci i zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně, která je součástí mateřské školy. Tělocvična v budově ZŠ chybí. Škola využívá bezplatný pronájem nové tělocvičny v budově obecního úřadu Tvarožná Lhota, který se nachází přes málo frekventovanou místní komunikaci. Školní zahrada svým prostorem vyhovuje potřebám školy.

Materiální

Standardní didaktické pomůcky jsou umístěny v kabinetu vedle sborovny. Při výuce je možné využívat výukové programy, které jsou nainstalovány v žákovských počítačích učebny PC. V PC učebně je nainstalován dataprojektor, který slouží především při výuce informatiky. Literatura pro třídní knihovničky, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové produkty. Všechny třídy jsou vybaveny keramickou a interaktivní tabulí, notebookem, dataprojektorem a kobercem.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Počítačová učebna je vybavena žákovskými počítači a jedním počítačem učitelským, serverem, zpětným dataprojektorem a kopírovacím strojem. Žáci mají možnost využívat PC učebnu pod pedagogickým dohledem od pondělí do čtvrtku (od 13.15 hod do 14.00 hod.). Vyhrazený časový prostor je určen pro plnění úkolů a získávání nových informací. Ředitelna ZŠ je vybavena počítačem a malou laserovou tiskárnou.

Hygienické

Škola splňuje téměř všechny ergonomické podmínky. Ve všech učebnách jsou výškově nastavitelné žákovské lavice a židle. Učebny jsou vybaveny dostatečným osvětlením, všechna okna mají žaluzie. Nově jsou vybudovány žákovské a učitelské WC a sprcha, nově jsou vybaveny i šatny. Pitný režim žáci dodržují tím, že mohou ve škole (i během výuky) pít dostatek tekutin z přinášených domácích zdrojů a školního vodovodu. Školní jídelna rovněž dbá na správný pitný režim. Pro odpočinek žáků je k dispozici školní družina a zahrada.

2.4. Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor je tvořen čtyřmi pedagogickými pracovníky (ředitel/ka, dva učitelé/dvě učitelky, vychovatel/ka ve školní družině). V případě integrace žáků s SVP je členem pedagogického sboru i asistent/ka pedagoga. Ve škole dbáme na to, aby zde vyučovali praxí zkušení a probovaní pedagogové.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji (duševním i tělesném) dětí, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Stěžejními oblastmi DVPP tedy jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, výuka cizího jazyka a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

Všichni pedagogičtí pracovníci ovládají práci na počítači. Práce s výukovými programy a programy potřebné pro chod školy nikomu nečiní problémy.

2.5. Zákonní zástupci a žáci

Školu navštěvují převážně žáci z obce Tvarožná Lhota. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky, dle přání zákonných zástupců nebo při nutném a rychlém řešení výrazných přestupků chování nebo zhoršení prospěchu.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. (Zákon č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005) §167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy a jsou v ní zastoupeni i zákonní zástupci a zástupci obce.

2.6. Spolupráce

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím, v době třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří nebo při tematických dílničkách (jejich přesné termíny jsou stanoveny vždy na počátku školního roku).

Škola úzce spolupracuje i s jinými subjekty – obecní úřad, MŠ Tvarožná Lhota, PPP Hodonín, SPC Kyjov, místní myslivecké a rybářské sdružení, místní knihovna, ZUŠ Lubomíra Ligase, areálem Travičná, CHKO Bílé Karpaty ve Veselí nad Moravou, DDM Veselí nad Moravou, ... V rámci dobrého a klidného přechodu žáků z 1. na 2. stupeň škola spolupracuje se ZŠ Strážnice.

O školním dění škola informuje nejen zákonné zástupce ale i širokou veřejnost na svých webových stránkách, v místním zpravodaji, veřejné vitríně a v regionálním tisku.

2.7. Servisní služby

Při základní škole pracuje školní družina, která je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje.

Školní družina

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení odpočinku, zájmové činnosti a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnost výchovně vzdělávací plní ŠD též funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování. Provoz školní družiny je zabezpečen každý pracovní den do 16.⁰⁰ hodin.

ŠD je umístěna na hlavní chodbě školy, v prostorách bývalé tělocvičny. Prostorově vyhovuje ke hraní, k odpočinkové a rekreační činnosti, k přípravě na vyučování a k činnosti zájmové (výtvarný projev, pracovní rukodělné činnosti, modelování, ...). Přírodovědné činnosti jsou prohlubovány při vycházkách do okolní přírody. Vybavení ŠD je dobré a vkusné (vhodný nábytek, koberec, televize, DVD, radiopřehrávač, stolní fotbal, množstvím různých hraček...). Děti využívají k hrám i přilehlé prostory základní školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké

životu a praktickému jednání. Na základě provedené analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků zákonných zástupců bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě následujících priorit:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků
- zavádět do výuky efektivní metody výuky (činnostní, skupinové a projektové vyučování)
- rozšířit výuku anglického jazyka (od 2. ročníku)
- pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným a mimořádně nadaným
- vést žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a dodržování daných pravidel
- podporovat a rozvíjet všestranné dovednosti žáků ve školních i mimoškolních aktivitách

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel a aktivit, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků a jsou naplňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Žákovy kompetence naplňujeme a rozvíjíme tak, že:
<p><u>KOMPETENCE K UČENÍ</u></p> <p>Umožnit žákům osvojit si učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si žák mohl postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • upřednostňujeme individuální přístup ke všem žákům • umožňujeme získávání a využívání různých zdrojů informací • vedeme ke komplexnímu využívání získaných vědomostí • vedeme k toleranci, spolupráci a sebekontrolě • vedeme žáky k tvorbě a využívání vlastního portfolia
<p><u>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</u></p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používáme vhodné metody k rozvoji kreativity žáků • předkládáme problémové úlohy z praktického života, které mají více způsobů řešení • učíme žáky obhajovat vlastní způsoby řešení • využíváme různé zdroje informací • podle schopností a dovedností žáků je zapojujeme do soutěží a vystoupení • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • vedeme žáky k týmové práci a naslouchání promluvám druhých
<p><u>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</u></p> <p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
<p><u>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</u></p> <p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke skupinové práci, vzájemné pomoci a toleranci • vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině • vedeme žáky k respektování předem stanovených pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí • vedeme je k odmítání negativních projevů chování • vyžadujeme dodržování stanovených pravidel • učíme žáky kritickému hodnocení práce vlastní, týmové i ostatních spolužáků • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách

<p><u>KOMPETENCE OBČANSKÉ</u></p> <p>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.</p> <p>Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem • prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty • ve třídě stanovujeme společně pravidla chování • seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte • respektujeme individuální rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí • učíme žáky řešit různé životní situace na modelových příkladech • seznamujeme žáky s různými zvyky a tradicemi spojenými s místem jejich bydliště • umožňujeme žákům podílet se na přípravě a realizaci různých vystoupeních pro veřejnost
<p><u>KOMPETENCE PRACOVNÍ</u></p> <p>Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví. Pomáhat žákům poznávat své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci, ochranně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • seznamujeme žáky se základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • vedeme žáky k sebehodnocení své práce

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Školní vzdělávací program u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou individuální integrace pomocí těchto programů:

- vyhledáváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme
- spolupracujeme s ŠPZ
- vytváříme individuální vzdělávací plány podle doporučení ŠPZ
- spolupracujeme se zákonnými zástupci
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí

Dále uplatňujeme konkrétní pedagogická opatření:

- u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci
- používáme dostupné didaktické pomůcky
- na doporučení ŠPZ redukuje obsah a rozsah učiva

System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Při uplatňování podpůrných opatření prvního stupně sestavuje třídní učitel přehled podpůrných opatření pro daného žáka. Seznam PO sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Podpůrná opatření prvního stupně pro daného žáka mají písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

S přehledem podpůrných opatření prvního stupně je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje identifikační údaje žáka a výpis podpůrných opatření. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnocuje a sleduje naplňování cílů daného přehledu podpůrných opatření v rámci pedagogických rad.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP vyhodnocuje ŠPZ jedenkrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (možnost využití ŠD, venkovní učebny nebo učebny PC)
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka

- **v oblasti domácí přípravy:**

- podpora žáka v rámci domácí přípravy na základě konzultace s vyučujícím (vlastní realizace podpory)
- zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu (přiměřený denní režim, klid na domácí práci)
- emoční podpora žáka při zvládnání nároků školy
- spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření
- nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem posílení motivace žáka

- **v oblasti hodnocení žáka:**

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

- **v oblasti zásad práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu
- neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

- **zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**
 - školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, která je zároveň i výchovnou poradkyní, učitelkou zaměřenou na speciální pedagogiku (odborná podpora), třídní učitelkou, asistentkou pedagoga a školním metodikem prevence
 - spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín a jejími detašovanými pracovišti
 - spolupráce s SPC Kyjov
 - spolupráce s Odborem sociálních věcí při MěÚ ve Veselí nad Moravou (OSPOD) - při výskytu závažných výchovných problémů (šikana, záškoláctví)
 - popř. s jinými odborníky
 - ředitelka školy, výchovný poradce a třídní učitel/ka jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou v naší škole podporováni tak, že:

- se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí
- nabízíme účast v různých soutěžích
- zadáváme specifické úkoly a nabízíme rozšiřující učivo
- rozvíjíme schopnosti při skupinovém vyučování
- na základě doporučení PPP umožňujeme vynechání některého ročníku

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Pravidla pro péči o žáky nadané a mimořádně nadané vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Přehled podpůrných opatření sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a za pomoci výchovného poradce. Přehled má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

S přehledem podpůrných opatření pro rozvoj nadání a mimořádného nadání žáka je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje identifikační údaje žáka a výpis podpůrných opatření. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnocuje a sleduje naplňování cílů daného přehledu podpůrných opatření v rámci pedagogických rad.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání a mimořádné nadání žáka a se školským poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5. Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsou realizována formou integrace.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
OSV1 - rozvoj schopností a poznávání	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,M	ČJ,M, ČaS
OSV2 - sebepoznání a sebepojetí	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
OSV3 - seberegulace a sebeorganizace					ČaS
OSV4 - psychohygiena				ČaS	ČaS
OSV5 - kreativita					
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
OSV6 - poznávání lidí					
OSV7 - mezilidské vztahy					
OSV8 - komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
OSV9 - kooperace a kompetice					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
OSV10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
OSV11 - hodnoty, postoje, praktická etika	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
VDO1 - občanská společnost a škola					
VDO2 - občan, občanská společnost a stát				ČaS	
VDO3 - formy participace občanů v politickém životě			ČaS	ČaS	
VDO4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaS	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
VMEGS2 - objevujeme Evropu a svět				ČaS	ČaS
VMEGS3 - jsme Evropané					ČaS

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
MV1 - kulturní diference	ČJ	ČJ	ČaS	ČJ,ČaS	ČJ,ČaS
MV2 - lidské vztahy					
MV3 - etnický původ					
MV4 - multikulturalita		AJ	AJ	AJ	AJ
MV5 – princip sociálního smíru a solidarity					

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
EV1 - ekosystémy		ČaS	ČaS		ČaS
EV2 - základní podmínky života		ČaS	ČaS	ČaS	ČaS
EV3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČaS	
EV4 - vztah člověka k prostředí					

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

<i>Tematické okruhy</i>	<i>ročník</i>				
	1.	2.	3.	4.	5.
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					
MEV1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ
MEV2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ
MEV3 - stavba mediálního sdělení					
MEV4 - vnímání autora mediálních sdělení					
MEV5 - fungování a vliv médií ve společnosti					
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI					
MEV6 - tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
MEV7 - práce v realizačním týmu					

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Povinná	Dispon.	Celková časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.			
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura (ČJ)	9	5+3	5+3	7	7	33	6	39
	Cizí jazyk	Anglický jazyk (AJ)	0	+1	3	3	3	9	1	10
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		Matematika (M)	4	4+1	4+2	4+2	4	20	5	25
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		Informatika (INF)	0	0	0	0	1	1	0	1
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		Člověk a svět (ČaS)	1+1	1+1	2+1	4	4+1	12	4	16
UMĚNÍ A KULTURA	Hudební výchova	Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	1	5	0	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (VV)	2	2	1	1	1	7	0	7
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Tělesná výchova	Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10	0	10
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		Pracovní činnosti (PČ)	1	1	1	1	1	5	0	5
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	102	16	118
minimální			18	18	22	22	22			
maximální			22	22	26	26	26			

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán byl posílen o následující disponibilní hodiny:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	0	3	3	0	0
Anglický jazyk	0	1	0	0	0
Matematika	0	1	2	2	0
Člověk a svět	1	1	1	0	1

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník – 9 VH / týdně
2. ročník – 8 VH / týdně (posíleno o 3 VH z disponibilních hodin 5+3)
3. ročník – 8 VH / týdně (posíleno o 3 VH z disponibilních hodin 5+3)
4. ročník – 7 VH / týdně
5. ročník – 7 VH / týdně

Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura stanovených RVP pro ZV. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v tomto předmětu žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova

Vnímání a chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, psaní, mluvení a práce se čteným nebo slyšeným textem.

Jazyková výchova

Získávání dovedností a vědomostí potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, přehledné a srozumitelné vyjadřování.

Literární výchova

Četba a poznávání základních literárních žánrů, formulování jednoduchých názorů o přečteném textu, získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků, pokusy o interpretaci a produkci literárního textu

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka Českého jazyka přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka tím, že ho vede k:

Kompetence k učení

- využívání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání na praktických úkolech
- k systematickému vedení a ukládání informací
- seznamování s mluvnickými pravidly a literárními termíny souvisejícími s učivem
- aplikaci naučených pravidel pravopisu
- sledování a vyhodnocování vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

- k samostatnému nalézání pravidel probíraných mluvnických jevů
- praktickému ověřování správnosti jazykových jevů v textu pomocí „Pravidel“ a „Slovníků“
- rozvíjení schopnosti nalézat chyby v textu a odůvodňovat správnost řešení

Kompetence komunikativní

- jasnému a srozumitelnému formulování jazykových pravidel
- výstižnému a kultivovanému projevu
- prezentování vlastních názorů
- naslouchání promluvám druhých lidí a dodržování pravidel diskuse
- rozšiřování slovní zásoby
- seznamování s různými typy textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- tvoření pravidel pro správnou diskusi
- práci ve skupinách
- efektivní spolupráci ve skupině

Kompetence občanské

- respektování názorů druhých lidí
- správnému chování a komunikaci v běžných i vyhraněných situacích (př. návštěva lékaře, telefonování, útlak, hrubé zacházení,...)
- porozumění našeho slovesného dědictví (př. pověsti, literatura,...)

Kompetence pracovní

- dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj

OSV1 – rozvoj schopností a poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 1., 2., 3., 4., 5. ročník
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 1., 2., 3. ročník

Sociální rozvoj

OSV8 – komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov 1., 2., 3. ročník
- dovednosti pro specifické komunikační dovednosti 1., 2., 3., 4., 5. ročník
- dialog 4., 5. ročník
- komunikace v různých situacích 1., 2., 3., 4., 5. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá

- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 1., 2., 3., 4., 5. ročník
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 1., 2., 3., 4., 5. ročník

Multikulturní výchova:

MV1 – kulturní diference

- poznávání vlastního kulturního zakotvení 1., 2., 4., 5. ročník

Mediální výchova:

Receptivní činnosti

MEV1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) 4., 5. ročník
- hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 4., 5. ročník

MEV2 – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním obsahem

4., 5. ročník

Produktivní činnosti

MEV6 – tvorba mediálního sdělení

- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas televizi či internetové médium

4., 5. ročník

Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Období - ročník:	1. období - 1. ročník
Časová dotace:	9 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura v 1. ročníku směřuje k:

Komunikační a slohová výchova

- čtení písmen, slov, vět
- čtení s porozuměním
- naslouchání
- psaní vět
- kultivovanému projevu na úrovni věku

Jazyková výchova

- správné výslovnosti hlásek
- rozvoji slovní zásoby
- chápání významu slov
- rozlišování - hlásky, slova, věty

Literární výchova

- poslechu literárních textů
- zážitkovému čtení a naslouchání
- tvořivým činnostem s literárním textem
- poznávání základních literárních pojmů

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte slova a jednoduché věty ➤ skládá slova a věty ➤ používá základy techniky čtení ➤ čte jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> • hlásky, písmena, slabiky, slova, texty • skládání slov a vět • rozvoj techniky čtení • čtení jednoduchého textu přiměřené náročnosti 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <u>VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <u>MV1 – kulturní diference</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí čteným slovům, větám a textům ➤ vštěpuje si hygienické návyky při čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé • věcné čtení - porozumění slovům, větám • hygienické návyky při čtení 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základními pravidly v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor • pozdrav, oslovení, prosba, omluva 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se vyslovovat správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • řečová cvičení • logopedické básničky, říkanky 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nacvičuje hlasová a dechová cvičení ➤ seznamuje se se základy mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • dýchání, tvoření hlasu, výslovnost jednotlivých hlásek, tempo řeči 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti • komunikace v různých situacích
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se základními komunikačními pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> • dramtizace běžných školních i mimoškolních situací 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov • komunikace v různých situacích
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví krátký příběh na základě svých zážitků 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování 	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se základním hygienickým návykům při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky při psaní (sezení, držení psacího náčiní, ...) 	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se psát správné tvary písmen a číslic ➤ spojuje písmena do slabik a slov 	<ul style="list-style-type: none"> • písmena a číslice 	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje a přepisuje slova a krátké věty ➤ rozeznává tečku, čárku, otazník, vykřičník 	<ul style="list-style-type: none"> • opis a přepis textu • interpunkční znaménka 	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti ➤ podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • obrázková osnova • vypravování 	

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu hlásek, slov ➤ rozděluje slova na slabiky a hlásky ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba hlásek a slov • rozdělování slov na slabiky a hlásky • dlouhé a krátké samohlásky 	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s významem slov 	<ul style="list-style-type: none"> • přiřazování slovo – obrázek • ilustrace ke slovům, větám, krátkému textu 	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při mluveném projevu používá správné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> • správné tvary slov 	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se psát velká písmena na počátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní velkých písmen na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednáší vhodné literární texty ➤ reprodukuje čtený nebo slyšený jednoduchý text ➤ předvede dramaturgii přiměřeného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním přiměřeného textu • věcné naslouchání • zážitkové čtení a naslouchání 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše formuluje vlastní zážitek z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním 	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s literárními texty přiměřené náročnosti ➤ pracuje s textem podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka • věcné naslouchání • vlastní výtvarný doprovod jednoduchého textu 	<u>VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Období - ročník:	1. období - 2. ročník
Časová dotace:	8 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura ve 2. ročníku směřuje k:

Komunikační a slohová výchova

- zdokonalování techniky čtení
- poslechu různých textů a práci s nimi
- orientaci ve slovnících a encyklopediích
- seznámení s útvary společenského styku, vypravování
- úpravnému a čitelnému projevu
- docvičování tvarů psacího písma
- kultivovanému projevu

Jazyková výchova

- učení o větě
- správnému řazení slov ve větě a vět v textu
- osvojení pravopisu – jevy ú/ů, ě, tvrdé a měkké souhlásky, párové souhlásky, velká písmena
- osvojení základních druhů slov
- poznávání slovních významů
- dělení slov na slabiky

Literární výchova

- poslechu literárních textů
- zážitkovému čtení a naslouchání
- tvořivým činnostem s literárním textem
- poznávání základních literárních pojmů

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ zdokonaluje techniku čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • rozvoj techniky čtení • čtení jednoduchého textu přiměřené náročnosti 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <u>VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <u>MV1 – kulturní difference</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí textům a pokynům přiměřené náročnosti ➤ prohlubuje si hygienické návyky při čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • věcné čtení • věcné naslouchání • hygienické návyky při čtení 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se používat základní pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje výslovnost všech hlásek, opravuje nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • řečová cvičení • logopedické básničky, říkanky • jazykolamy 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá vhodná hlasová a dechová cvičení ➤ učí se používat vhodné tempo řeči při komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • dýchání, tvoření hlasu, výslovnost jednotlivých hlásek, tempo řeči • jazykolamy 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se používat základní komunikační pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace běžných školních i mimoškolních situací • pravidla chování pro běžné životní situace 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov • komunikace v různých situacích
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví krátký příběh na základě svých zážitků 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování 	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní hygienické návyky při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky při psaní (sezení, držení psacího náčiní, ...) 	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje psaní správných tvarů písmen a číslic ➤ učí se kontrolovat vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • písmena a číslice • kontrola písemného projevu 	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje a přepisuje věty a krátké texty ➤ učí se psát jednoduchá sdělení ➤ rozeznává tečku, čárku, otazník, vykřičník 	<ul style="list-style-type: none"> • opis a přepis textu • adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin 	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti ➤ podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • obrázková osnova • vypravování 	

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, délku slabik ➤ vyjmenuje samohlásky a souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • samohlásky, souhlásky • řadí slova podle abecedy 	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov ➤ seznamuje se se slovy opačnými, souznačnými, nadřazenými a podřazenými 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov • slova opačná • slova souznačná • slova nadřazená, podřazená 	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s některými slovními druhy ➤ přiřazuje slova v základním tvaru ke slovním druhům 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména • slovesa • předložky 	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při mluveném projevu používá správné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> • správné tvary slov 	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího ➤ používá správná interpunkční znaménka za větami 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího • interpunkční znaménka 	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ píše správně slova s ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev ➤ odůvodní a píše správně slova s párovými souhláskami ➤ píše velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> • tvrdé a měkké slabiky • psaní ú/ů na počátku a uvnitř slov mimo morfologický šev • slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • párové souhlásky uvnitř a na konci slov • psaní velkých písmen 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednáší vhodné literární texty ➤ reprodukuje čtený nebo slyšený jednoduchý text ➤ předvede dramaturgii přiměřeného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním přiměřeného textu • věcné naslouchání • zážitkové čtení a naslouchání 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše formuluje vlastní zážitek z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním 	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších ➤ seznamuje se s pohádkou 	<ul style="list-style-type: none"> • příběhy • básničky • pohádky 	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s literárními texty přiměřené náročnosti ➤ pracuje s textem podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • věcné naslouchání • báseň, pohádka, bajka • spisovatel, básník • vlastní výtvarný doprovod jednoduchého textu 	<u>VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Období - ročník:	1. období - 3. ročník
Časová dotace:	8 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura ve 3. ročníku směřuje k:

Komunikační a slohová výchova

- plynulému čtení s porozuměním
- porozumění písemným nebo mluveným pokynům
- respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru
- vytvoření krátkého mluveného projevu
- osvojení základních hygienických pravidel spojených se psaním
- psaní věcně i formálně správného jednoduchého sdělení
- kultivovanému projevu

Jazyková výchova

- rozlišení grafické a zvukové podoby slova
- porovnávání významu slov
- rozlišení slovních druhů v základním tvaru
- užití správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves
- volbě vhodných jazykových i zvukových prostředků
- odůvodňování a správnému psaní i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
- správnému psaní typických příkladů vlastních jmen

Literární výchova

- poslechu literárních textů
- zážitkovému čtení a naslouchání
- tvořivým činnostem s literárním textem
- poznávání základních literárních pojmů

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte texty s porozuměním, se správnou technikou čtení ➤ interpretuje text ➤ popisuje hlavní postavu 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • rozvoj techniky čtení • čtení textu přiměřené náročnosti • popis 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje přiměřeně na dané pokyny (písemné, ústní) ➤ dodržuje hygienické návyky při čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • věcné čtení • věcné naslouchání • hygienické návyky při čtení 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla rozhovoru 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správnou výslovnost ➤ opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, nářečí 	<ul style="list-style-type: none"> • řečová cvičení • logopedické básničky, říkanky • jazykolamy • spisovná a nespisovná výslovnost slov • nářečí 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) 	<ul style="list-style-type: none"> • dýchání, tvoření hlasu, výslovnost jednotlivých hlásek, tempo řeči • jazykolamy • přednes, rozhovor 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace běžných školních i mimoškolních situací • komunikační pravidla • mimojazykové prostředky řeči 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov • komunikace v různých situacích
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování 	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní hygienické návyky při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní 	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správné tvary písmen a číslic ➤ spojuje správné písmena a slabiky ➤ provádí kontrolu svého písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • písmena, číslice, slabiky, slova • kontrola písemného projevu 	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování • popis • omluva, blahopřání, adresa 	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řadí slova podle abecedy ➤ vyhledává slova v jednoduchém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • práce se slovníkem 	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov ➤ tvoří skupiny slov opačných, souznačných, 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov • slova opačná, souznačná, nadřazená, 	

významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nadřazených, podřazených, souřadných ➤ seznamuje se se stavbou slova 	<ul style="list-style-type: none"> • podřazená, souřadná • kořen, předpona, příponová část 	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí slova do skupin podle významu 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov 	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje slovní druhy ve správném pořadí a jednoduše je charakterizuje ➤ rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy ➤ přiřazuje slova v základním tvaru ke slovním druhům 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy 	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves ➤ skloňuje a časuje jednoduchá podstatná jména a slovesa ➤ užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, životnost, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo čas) 	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá vhodné spojovací výrazy ke spojení jednoduchých vět do souvětí ➤ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • spojovací výrazy 	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ píše velká písmena u vlastních jmen a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • obojetné souhlásky • psaní velkých písmen 	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ➤ účastní se dramatizací, přijímá role 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním přiměřeného textu • zážitkové čtení a naslouchání • báseň, pohádka • verš, rým, přirovnání • básník, kniha, čtenář • divadelní představení 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ učí se sestavit písemný záznam o přečtené knize 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný zápis o přečtené knize • prezentace přečtené knihy 	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka • spisovatel, básník • divadelní hra – herec, divák 	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje text, dokončí příběh, vymyslí nadpis, popíše postavu, určí vlastnosti postav ➤ vytvoří ilustraci k textu ➤ dramatizuje text 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • říkanka, báseň, pohádka • vlastní výtvarný doprovod přečteného textu • dramatizace 	<u>VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Období - ročník:	2. období - 4. ročník
Časová dotace:	7 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura ve 4. ročníku směřuje k:

Komunikační a slohová výchova

- čtení s porozuměním potichu i nahlas
- reprodukci přiměřeně složitých sdělení
- náležitě intonaci podle komunikačního záměru
- užívání spisovné výslovnosti
- psaní jednoduchých komunikačních žánrů

Jazyková výchova

- rozvíjení slovní zásoby
- rozlišování spisovných a nespisovných tvarů
- rozlišování slovních druhů a jejich využívání v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
- rozlišování věty jednoduché a souvětí, užívání vhodných spojovacích výrazů
- rozvíjení základů správného pravopisu

Literární výchova

- poslechu literárních textů
- zážitkovému čtení a naslouchání
- tvořivým činnostem s literárním textem
- orientaci v základních literárních pojmech

očekávané výstupy žáka	školní výstupy žáka	učivo	průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule přiměřené texty ➤ zdokonaluje techniku čtení ➤ popíše hlavní postavy 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení, tiché čtení • procvičování správné techniky čtení • čtení textu přiměřené náročnosti 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <u>VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <u>MV1 – kulturní difference</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se vybrat hlavní informace z textu ➤ třídí získané informace na podstatné a okrajové 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení jako zdroj informací 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <u>MEV1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje úplné a neúplné sdělení ➤ dokončí sdělení dle své fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • věcné čtení • dokončení sdělení 	<u>MEV1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> <p>hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</p>
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje v přiměřeném rozsahu daný text 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace přiměřeného textu 	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s komunikačními žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog, telefonický rozhovor, vzkaz 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s informativním, zábavním a reklamním sdělením ➤ hledá prvky manipulace ve sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • reklama, informativní, zábavní text • věcné čtení 	<u>MEV1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením <u>MEV2 – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</u> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá správnou techniku mluveného projevu ➤ pracuje s hlasem ➤ učí se vyjadřovat podle komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky práce s hlasem (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí, vystupování) 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí spisovné a nespisovné tvary slov ➤ sestaví správnou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovné a nespisovné tvary slov • dramatizace komunikačních situací 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné hygienické návyky při psaní ➤ dodržuje správnou techniku psaní ➤ seznamuje se s tvorbou různých komunikačních žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní • technika psaní • základní komunikační žánry - adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, vzkaz, dopis, popis, vypravování 	<u>MEV6 – tvorba mediálního sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržem časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se sestavit osnovu k textu ➤ učí se vytvořit text podle dané osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova textu • tvorba textu podle osnovy 	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov ➤ pracuje se slovníkem, s pravidly ➤ tvoří skupiny slov souznačných ➤ hledá a tvoří skupiny mnohoznačných slov 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov • práce se slovníkem a pravidly • slova souznačná a mnohoznačná 	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, předponovou, koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – předpona, kořen, příponová část, koncovka 	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřazuje slova ke slovním druhům ➤ skloňuje a časuje podstatná jména a slovesa ➤ třídí slovesa k jednotlivým druhům ➤ určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • mluvnické kategorie podstatných jmen (vzor) a sloves (způsob) • druhy sloves 	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje slova spisovná a nespisovná ➤ vyhledá slova nespisovná a nahradí je slovy spisovnými 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná a nespisovná slova 	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve větě jednoduché vyhledá a označí základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá • základní skladební dvojice 	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle počtu sloves určí větu jednoduchou a souvětí ➤ spojuje věty jednoduché do souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá, souvětí 	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve větě najde spojovací výrazy ➤ obměňuje podle potřeby spojovací výrazy v textu ➤ seznamuje se s přímou a nepřímou řečí 	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy • přímá a nepřímá řeč 	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> ➤ docvičuje psaní i/y po obojetných souhláskách ➤ přiřazuje podstatná jména ke správnému vzoru ➤ odůvodní a správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen ➤ píše i v koncovkách sloves v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • vzory podstatných jmen • slovesa v přítomném čase 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své dojmy z četby ➤ učí se sestavit písemný záznam o přečtené knize 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný zápis o přečtené knize • prezentace přečtené knihy 	

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ➤ snaží se vytvořit vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • tvorba vlastního textu 	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s literárním textem pro děti ➤ osvojuje si základní literární pojmy ➤ třídí texty na umělecké a neumělecké 	<ul style="list-style-type: none"> • básně, pohádka klasická a moderní, bajka, historická pověst, pranostika • spisovatel, básník, divadelní představení, herec 	MEV2 – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní literární pojmy, např. spisovatel, básník, kniha, čtenář, pohádka, pověst, bajka, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy • jednoduché znaky literárních žánrů 	

Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Období - ročník:	2. období - 5. ročník
Časová dotace:	7 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura v 5. ročníku směřuje k:

Komunikační a slohová výchov

- čtení s porozuměním
- rozlišuje a zaznamenává podstatné informace
- reprodukuje sdělení a pamatuje si podstatná fakta
- vytváří osnovu a na jejím základě krátký mluvený i písemný projev
- volí náležitou intonaci i spisovnou výslovnost podle komunikační situace
- správně píše jednoduché komunikační žánry

Jazyková výchova

- rozšiřování slovní zásoby
- stavba slova
- základní orientace v lexikálním, syntaktickém i morfologickém pravopise
- využívání správných tvarů slov v mluveném i písemném projevu
- využívání jednoduchých vět i souvětí ke komunikaci

Literární výchova

- poslechu literárních textů
- zážitkovému čtení a naslouchání
- tvořivým činností s literárním textem
- poznávání základních literárních pojmů

očekávané výstupy žáka	školní výstupy žáka	učivo	přířezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte odpovídající texty s porozuměním ➤ interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text ➤ rozčleňuje text do osnovy ➤ provádí charakteristiku postav a popis děje ➤ vyjadřuje vlastní postoj k textu 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení, tiché čtení • interpretace textu, osnova textu • charakteristika postav, popis děje 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <u>VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá</u> <ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <u>MV1 – kulturní difference</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá čtení jako informačního zdroje ➤ rozliší podstatné informace od okrajových ➤ zaznamená podstatné informace ➤ pracuje s různými informačními zdroji ➤ vyhledává klíčová slova a pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení jako zdroj informací 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <u>MEV1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje úplné a neúplné sdělení ➤ dokončuje sdělení podle fantazie ➤ rozvíjí svoji představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • věcné čtení • dokončení sdělení 	<u>MEV1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje v přiměřeném rozsahu daný text 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace přiměřeného textu 	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky ➤ užívá správných pravidel komunikace ➤ osvojuje si zdvořilé vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog, telefonický rozhovor, vzkaz 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • dialog
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí získané informace ➤ hledá prvky manipulace v reklamě a v ostatních sděleních 	<ul style="list-style-type: none"> • reklama, informativní, zábavní text • věcné čtení 	<u>MEV1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením <u>MEV2 – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</u> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči ➤ tvoří mluvní projev dle komunikačního záměru ➤ používá vhodné neverbální projevy 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky práce s hlasem (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí, vystupování) 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje mezi spisovným a nespisovným sdělením ➤ využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace ➤ seznamuje se se slangy a nářečími 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná a nespisovná slova • nářečí a slangové výrazy 	<u>OSV8 – komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné hygienické návyky při psaní ➤ zdokonaluje techniku psaní ➤ dbá na úpravu svých písemných prací ➤ užívá různé žánry písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky při psaní • technika psaní • základní komunikační žánry - pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy, krátký článek do školního časopisu 	<u>MEV6 – tvorba mediálního sdělení</u> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržem časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchou osnovu k danému textu ➤ vypravuje nebo napíše krátký text podle zadané osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova textu • vypravování podle osnovy 	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, předponovou, koncovku ➤ rozlišuje u psaných slov předložku a předponu ➤ píše správně slova s předponami 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – předpona, kořen, příponová část, koncovka • psaní slov s předložkami a předponami • slova s bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně v místě morfologického švu 	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká ➤ vyjmenuje druhy zájmen a číslovek ➤ třídí zájmena a číslovky v základním tvaru ke správnému druhu 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména tvrdá a měkká • druhy zájmen • druhy číslovek 	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve větě vyhledá a označí základní skladební dvojici ➤ označí základ věty v neúplné základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice • věty s podmětem slovně nevyjádřeným 	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ graficky vyznačí stavbu souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • grafický záznam souvětí 	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří přímou a nepřímou řeč ➤ změni přímou řeč v nepřímou a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá řeč 	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřazuje přídavná jména tvrdá a měkká ke správnému vzoru ➤ odůvodni a správně píše i/y v koncovkách přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • vzory přídavných jmen – tvrdá, měkká 	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše i/y v koncovkách sloves v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s holým podmětem 	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své dojmy z přečteného textu ➤ zaznamenává své dojmy z četby knih ➤ prezentuje přečtené knihy 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný zápis o přečtené knize • prezentace přečtené knihy 	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ➤ snaží se vytvořit vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • tvorba vlastního textu 	

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá si z nabídky literárních textů pro děti ➤ rozliší poezií, prózou, divadlem a filmem ➤ poznává rozdíl mezi uměleckou a neuměleckou literaturou ➤ seznamuje se s autory literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • báseň, fantasy příběhy, komiksy, dobrodružné příběhy s dětským hrdinou, regionální pověst, báje • spisovatel, básník, divadelní představení, herec 	<u>MEV2 – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</u> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi “faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní literární pojmy, např. spisovatel, básník, kniha, čtenář, pohádka, pověst, bajka, 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy • jednoduché znaky literárních žánrů 	

5.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 2. ročníku.

2. ročník – 1 VH / týdně (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin +1)

3. ročník – 3 VH / týdně

4. ročník – 3 VH / týdně

5. ročník – 3 VH / týdně

Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících témat okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem je poskytnout žákům základy pro komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, atd. Při výuce Anglického jazyka klademe důraz především na rozvoj komunikačních dovedností.

V 2. ročníku je týdenní hodinová dotace čerpána z disponibilní hodiny. Výuka v tomto ročníku je realizována především jako příprava na výuku Anglického jazyka ve 3. ročníku. Žáci si tvoří základní slovní zásobu a rozvíjejí si především komunikační dovednosti, které jsou dále rozšiřovány ve 3. – 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

Kompetence k učení

- vede žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky pro další studium a život
- umožňuje žákům používat naučené jazykové dovednosti na praktických úkolech
- umožňuje žákům propojovat probraná témata a jazykové jevy
- seznamuje žáky se základními pravidly anglické konverzace
- umožňuje žákům sledovat a vyhodnocovat vlastní pokroky
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací o anglicky mluvících zemích

Kompetence k řešení problémů

- předkládá žákům jednoduché problémové situace v anglickém jazyce
- učí žáky opsat obsah myšlenky (chybí-li slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

- vede žáky k porozumění jednoduchého sdělení v AJ
- učí žáky formulovat jednoduché myšlenky v AJ
- vede žáky k vyjadřování jednoduchým sdělením v AJ
- předkládá žákům různá komunikační témata

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům pracovat ve skupinách na jednoduchých úkolech v AJ
- vede žáky k dodržování zásad slušného chování v anglické komunikaci

Kompetence občanské

- seznamuje žáky se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích
- vede žáky k porovnávání tradic našich s tradicemi anglicky mluvících zemí
- předkládá žákům a seznamuje je se základními informacemi o zemích, kde se mluví anglicky

Kompetence pracovní

- učí žáky pracovat s dvojjazyčnými slovníky
- vede žáky k pravidelné přípravě na hodiny AJ

Zařazená průřezová témata

Multikulturní výchova:

MV4 – multikulturalita

- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

2., 3., 4., 5. ročník

Vzdělávací obsah předmětu v 2. - 5. ročníku

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období - ročník:	1. období – 2. ročník
Časová dotace:	1 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk ve 2. ročníku směřuje k:

Řečové dovednosti

- rozšiřování získané slovní zásoby
- recitování básniček a říkanek
- zpívání písniček
- porozumění jednoduchým pokynům
- přiměřené konverzaci

<i>očekávané výstupy</i>	<i>školní výstupy</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ učí se jednoduchá anglická říkadla 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřená slovní zásoba • jednoduché pokyny a otázky 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s novými slovy a slovními spojeními ➤ pokouší se o jejich správnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřená slovní zásoba 	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základní slovní zásobou ➤ skládá slova dle opory ➤ pojmenuje slovo na obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tématu • skládání slov z písmen a slabik • hry s anglickými slovy 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým říkadlům, písničkám 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá říkadla a písničky • 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-3-1-05 přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje slovem obrázek na kartě ➤ přiřadí k obrázku správné slovo 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na kartách • hry s anglickými slovy 	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přepisuje slova a krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> • psaná podoba slov 	

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období - ročník:	1. období – 3. ročník
Časová dotace:	3 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk ve 3. ročníku směřuje k:

Řečové dovednosti

- vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- používá jazykový slovník

<i>očekávané výstupy</i>	<i>školní výstupy</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá jednoduché pokyny a otázky učitele ➤ reaguje na pokyny učitele verbálně i neverbálně ➤ učí se jednoduché anglické písničky, jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřená slovní zásoba • jednoduché pokyny a otázky • písničky, jazykolamy 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá a opakuje slova a slovní spojení ➤ snaží se vyslovovat daná slova správně 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřená slovní zásoba • dramatizace • říkanky, jazykolamy 	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základní slovní zásobou ➤ skládá slova dle opory ➤ pojmenuje slovo na obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba dle tématu • skládání slov z písmen a slabik • hry s anglickými slovy 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým říkadlům, písničkám ➤ rozlišuje známá slova v mluveném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá říkadla a písničky • poslech krátkých textů 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-3-1-05 přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje slovem obrázek na kartě ➤ přiřadí k obrázku správné slovo 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na kartách • hry s anglickými slovy 	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přepisuje slova a krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> • psaná podoba slov 	

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období - ročník:	2. období – 4. ročník
Časová dotace:	3 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk ve 4. ročníku směřuje k:

Poslech s porozuměním

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- ke správným reakcím na jednoduché pokyny

Mluvení

- aktivnímu zapojení se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
- sestavuje krátké věty a používá v nich správné tvary slov

Čtení s porozuměním

- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

Psaní

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- pracuje se slovníkem

<i>očekávané výstupy</i>	<i>školní výstupy</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché pokyny ➤ osvojuje si slovní zásobu probíraných témat ➤ odpovídá na otázky krátkou odpovědí 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na daná témata • pokyny • otázky a krátké odpovědi 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá slovní zásobu daného tématu ➤ pracuje se slovníkem ➤ zjišťuje potřebné informace dle pokynů ➤ přiřazuje slyšené slovo k psanému tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba daného tématu • psaný tvar slov • hledání ve slovníku • porozumění slovům a jednoduchým větám 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá jednoduché texty ➤ vyhledává potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché anglické texty 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s tvorbou jednoduchého rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché rozhovory na daná témata 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje krátké věty ➤ vypravuje krátký příběh na dané téma ➤ používá správné tvary slov v krátkých větách 	<ul style="list-style-type: none"> • věta oznamovací • sloveso be, have got, like • množné číslo podstatných jmen • tvary zájmen • přivlastňování 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky ➤ sestaví jednoduchou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázek a odpovědí • tážací slova 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte přiměřené texty ➤ vyhledá potřebnou informaci v daném textu ➤ neznámá slova vyhledá ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení textů přeměřené náročnosti • práce se slovníkem 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s jednoduchými texty ➤ používá slovník ➤ rozšiřuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení textů přeměřené náročnosti • práce se slovníkem 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

<i>očekávané výstupy</i>	<i>školní výstupy</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
PSANÍ			
CJ-5-4-01 napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří jednoduché věty na dané téma ➤ pracuje se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba vět • slovní zásoba 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s formulářem v cizím jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> • formulář • práce s neznámými informacemi 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období - ročník:	2. období – 5. ročník
Časová dotace:	3 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk v 5. ročníku směřuje k:

Poslech s porozuměním

- rozumí známým slovům, jednoduchým větám a pokynům
- rozumí jednoduchým poslechovým textům, získává z nich základní informace
- rozšiřuje si slovní zásobu daných témat

Mluvení

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Čtení s porozuměním

- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

Psaní

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- pracuje se slovníkem

<i>očekávané výstupy</i>	<i>školní výstupy</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché pokyny ➤ osvojuje si slovní zásobu probíraných témat ➤ odpovídá na otázky krátkou odpovědí 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba na daná témata • pokyny • otázky a krátké odpovědi 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá slovní zásobu daného tématu ➤ pracuje se slovníkem ➤ zjišťuje potřebné informace dle pokynů ➤ přiřazuje slyšené slovo k psanému tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba daného tématu • psaný tvar slov • hledání ve slovníku • porozumění slovům a jednoduchým větám 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá jednoduché texty ➤ vyhledává potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché anglické texty 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s tvorbou jednoduchého rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché rozhovory na daná témata 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavuje krátké věty ➤ vypravuje krátký příběh na dané téma ➤ používá správné tvary slov v krátkých větách 	<ul style="list-style-type: none"> • věta oznamovací v čase přítomném prostém a průběhovém • sloveso be, have got, like, can • množné číslo podstatných jmen • tvary zájmen • přivlastňování 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky ➤ sestaví jednoduchou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázek a odpovědí • tázací slova 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte přiměřené texty ➤ vyhledá potřebnou informaci v daném textu ➤ neznámá slova vyhledá ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení textů přeměřené náročnosti • práce se slovníkem 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s jednoduchými texty ➤ používá slovník ➤ rozšiřuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení textů přeměřené náročnosti • práce se slovníkem 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

<i>očekávané výstupy</i>	<i>školní výstupy</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
PSANÍ			
CJ-5-4-01 napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří jednoduché věty na dané téma ➤ pracuje se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba vět • slovní zásoba 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje do formuláře osobní údaje ➤ napíše adresu 	<ul style="list-style-type: none"> • formulář • práce s neznámými informacemi • adresa 	<u>MV4 – multikulturalita</u> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

5.3. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících.

1. ročník – 4 VH / týdně
2. ročník – 5 VH / týdně (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 4+1)
3. ročník – 6 VH / týdně (posíleno o 2 VH z disponibilních hodin 4+2)
4. ročník – 6 VH / týdně (posíleno o 2 VH z disponibilních hodin 4+2)
5. ročník – 4 VH / týdně

Výuka tohoto vyučovacího předmětu je založena především na aktivních činnostech, při kterých využíváme prvků činnostního učení. Žáci získávají základní vědomosti a dovednosti potřebné k využití matematiky v běžném životě a tím jim dáváme základy matematické gramotnosti. Při vyučování klademe důraz především na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a aplikaci matematiky do běžného života.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Číslo a početní operace

Osvojení aritmetických operací, získávání číselných údajů, matematizace reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Pozorování změn a závislostí, jednoduché tabulky, diagramy, grafy.

Geometrie v rovině a prostoru

Geometrické útvary, geometrické modelování reálných situací, zkoumání tvaru a prostoru.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel vede žáky k:

Kompetence k učení

- správnému třídění předkládaných informací a výběru nejdůležitějších údajů
- seznamování s různými metodami a strategiemi pro řešení různých příkladů
- využití matematických výpočtů v běžném životě
- hodnocení různých postupů řešení

Kompetence k řešení problémů

- řešení slovních úloh
- tvoření slovních úloh
- samostatnému nebo skupinovému nalézání různých způsobů řešení
- logickému myšlení a představivosti řešením hlavolamů a různých matematických hádanek
- aplikování matematických poznatků do běžného života

Kompetence komunikativní

- jasnému formulování matematických pojmů a myšlenek
- vytváření logického sledu jednotlivých kroků řešení
- odpovídání celou větou při řešení slovní úlohy

Kompetence sociální a personální

- k práci ve skupině

Kompetence občanské

- aplikaci matematických pravidel do běžného života
- zpracovávání různých výsledků soutěží do tabulek, grafů a na PC
- sledování různých hodnot v běžném životě a matematickému zpracování jejich výsledků

Kompetence pracovní

- bezpečnému používání rýsovacích potřeb a kontrolování jejich připravenost na výuku
- chápání problematiky peněz, ekonomickému myšlení

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj

OSV1 – rozvoj schopností a poznávání

- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

4., 5. ročník

Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 5. ročníku

Vyučovací předmět:	Matematika
Období - ročník:	1. období – 1. ročník
Časová dotace:	4 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Matematika v 1. ročníku směřuje k:

Čísla a početní operace

- vytváření představ o jednotlivých číslech 1 – 5, 6 – 10, 10 – 20 na základě názoru
- používání přirozených čísel do 20, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru
- čtení, zapisování a porovnávání čísel do 20, užívání a zapisování vztahů rovnosti, větší, menší
- porozumění jednoduchým pokynům
- užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísel do 20 na číselné ose
- pamětnému počítání z paměti jednoduchých početních operací s přirozenými čísly do 20
- řešení a tvoření úloh samostatně nebo za pomoci učitele, úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Geometrie v rovině a v prostoru

- určování geometrických útvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
- vyhledává podobnosti a odlišnosti útvarů

Závislosti a práce s daty

- rozvoji logického myšlení, posilování sebedůvěry žáků, kteří jsou v matematice méně zdatní
- základům využívání výpočetní techniky, ostatních názorných pomůcek k rozvoji matematických znalostí, využití peněz k přiblížení životních situací

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte a zapíše číslo do 20 ➤ přiřadí správné množství předmětů ➤ vymodeluje soubor o daném počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 20 • zápis a čtení čísel do 20 v desítkové soustavě 	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 ➤ užívá znaky <, >, = pro porovnávání čísel do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 20 • porovnávání čísel do 20 	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seřadí čísla do 20 vzestupně i sestupně ➤ orientuje se na číselné ose do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 20 • číselná osa 20 • posloupnost čísel 	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá do 20 z paměti bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku 	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří obrázkové slovní úlohy na + a – do 20 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními jednotkami času ➤ přečte a vyznačí časový údaj na ručičkových hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky času – rok, měsíc, týden, den, hodina • čas na ručičkových hodinách – půl, celá 	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s jednotkami délky, hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky – metr • jednotky hmotnosti - kilogram 	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v řádcích a sloupcích tabulky ➤ doplňuje jednoduché tabulky, početní řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulka • početní řetězec 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základními rovinnými obrazy ➤ jednoduše popíše jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje velikost u geometrických obrazců 	<ul style="list-style-type: none"> • větší, menší u geom. obrazců 	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje geometrické obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrické obrazce 	

Vyučovací předmět:	Matematika
Období - ročník:	1. období – 2. ročník
Časová dotace:	5 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Matematika ve 2. ročníku směřuje k:

Čísla a početní operace

- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.
- užívá lineárního uspořádání, zobrazování čísel do 100 na číselné ose
- pamětné sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100
- pamětné násobení čísel do 100
- řešení a tvoření slovních úloh samostatně nebo za pomoci učitele, kde aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti a práce s daty

- počítání s penězi, bankovky, mince do 100
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života (využití her na obchod)

Geometrie v rovině a v prostoru

- geometrické útvary v rovině
- geometrická tělesa
- modelování a aplikace geometrie do běžného života

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte a zapíše čísla do 100 ➤ modeluje soubory s daným počtem prvků ➤ používá modely peněz ➤ znázorní číslo v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 100 • zápis a čtení čísel do 100 v desítkové soustavě 	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 ➤ užívá znaky <, >, = pro porovnávání čísel do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 100 • porovnávání čísel do 100 	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seřadí čísla do 100 vzestupně i sestupně ➤ orientuje se na číselné ose do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 100 • číselná osa 100 • posloupnost čísel 	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá do 20 z paměti s přechodem přes desítku ➤ sčítá a odčítá do 100 z paměti ➤ seznamuje se s algoritmem písemného sčítání a odčítání do 100 ➤ násobí a dělí v oboru násobílek 1, 2, 3, 4, 5, 10 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 20 a do 100 z paměti • sčítání a odčítání do 100 písemně bez přechodu přes desítku • násobení a dělení 	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří slovní úlohy na + a – do 20 s přechodem přes desítku, do 100, na násobení a dělení ➤ seznamuje se s řešením slovních úloh o několik více, o několik méně, několikrát více, méně ➤ seznamuje se s řešením složených slovních úloh ➤ pokouší se o jednoduchý zápis slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními jednotkami času ➤ přečte a vyznačí časový údaj na ručičkových a digitálních hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky času – hodina, minuta, sekunda • čas na ručičkových a digitálních hodinách – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá 	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s dalšími jednotkami délky, hmotnosti, objemu ➤ přečte a zapíše značku pro danou jednotku 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky – m, cm, mm • jednotky hmotnosti – kg, g • jednotky objemu – l, hl 	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v řádcích a sloupcích tabulky ➤ doplňuje jednoduché tabulky, početní řetězce 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulka • početní řetězec 	

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní geometrické obrazce ➤ seznamuje se s jednoduchými tělesy ➤ jednoduše popíše jejich vlastnosti ➤ sestavuje obrázky a stavby z geometrických obrazců a těles 	<ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • kvádr, krychle, válec, koule 	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává velikost geometrických obrazců a těles 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrické obrazce a tělesa 	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje geometrická tělesa ➤ seznamuje se se zrcadlově souměrnými útvary ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrická tělesa • osová souměrnost 	

Vyučovací předmět:	Matematika
Období - ročník:	1. období – 3. ročník
Časová dotace:	6 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Matematika ve 3. ročníku směřuje k:

Čísla a početní operace

- vytváření představ o jednotlivých číslech do 1 000 na základě názoru
- používání přirozených čísel do 1 000 k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru
- čtení, zapisování a porovnávání čísel do 1 000, užívání a zapisování vztahů rovnosti, větší, menší
- užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísel do 1 000 na číselné ose
- pamětnému počítání z paměti jednoduchých početních operací s přirozenými čísly do 1 000
- řešení a tvoření úloh samostatně nebo za pomoci učitele, úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti a práce s daty

- rozvoji logického myšlení
- základům využívání výpočetní techniky, ostatních názorných pomůcek k rozvoji matematických znalostí, využití peněz k přiblížení životních situací
- pracuje s měrnými jednotkami některých veličin
- užití znalostí v praktickém životě

Geometrie v rovině a v prostoru

- určování, pojmenování popis, porovnávání geometrických rovinných útvarů a těles
- rýsování, měření, různá měřidla, jednotky délky
- orientace v prostoru

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte a zapíše čísla do 1 000 ➤ modeluje soubory s daným počtem prvků ➤ používá modely peněz ➤ znázorní číslo v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 1 000 • zápis a čtení čísel do 1 000 v desítkové soustavě 	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 ➤ užívá znaky <, >, = pro porovnávání čísel do 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 1 000 • porovnávání čísel do 1 000 	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seřadí čísla do 1 000 vzestupně i sestupně ➤ orientuje se na číselné ose do 1 000 ➤ seznamuje se s principem zaokrouhlování 	<ul style="list-style-type: none"> • číselný obor přirozených čísel do 1 000 • číselná osa 1 000 • posloupnost čísel • zaokrouhlování čísel na 10, 100 	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá do 1 000 z paměti ➤ sčítá a odčítá do 1 000 písemně ➤ násobí a dělí do 100 ➤ násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným ➤ násobení a dělení z paměti čísly 10, 100 ➤ dělení násobků 10 jednociferným dělitelem ➤ řeší jednoduché příklady se závorkami ➤ seznamuje se s dělením se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 1 000 z paměti i písemně • násobení a dělení do 100 • násobení a dělení mimo obor násobilky • příklady se závorkami • dělení se zbytkem 	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří slovní úlohy na + a – do 100, do 1 000, na násobení a dělení ➤ řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně, několikrát více, méně ➤ řeší jednoduché složené slovní úlohy ➤ provede jednoduchý zápis slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní jednotky času ➤ převádí základní jednotky času 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky času – hodina, minuta, sekunda • převody jednotek času 	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> ➤ převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky – m, cm, mm • jednotky hmotnosti – kg, g • jednotky objemu – l, hl 	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje jednoduché tabulky, početní řetězce, magické čtverce, pyramidy, ... ➤ sestaví a používá tabulku násobků 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulka • početní řetězec, magický čtverec, pyramida, ... 	

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popíše geometrické obrazce a tělesa ➤ rýsuje křivou, přímou a lomenou čáru, přímkou, úsečkou ➤ popíše bod, úsečku, přímkou ➤ rýsuje jednoduché obrázky z přímých a lomených čar ➤ pojmenuje rovnoběžné a různoběžné přímky 	<ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, válec, koule, jehlan, kužel • druhy čar • bod, přímkou, úsečka • rovnoběžné, různoběžné přímky 	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří a zapíše délku úsečky ➤ porovnává délky několika úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky 	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve čtvercové síti vytvoří osově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost 	

Vyučovací předmět:	Matematika
Období - ročník:	2. období – 4. ročník
Časová dotace:	6 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Matematika ve 4. ročníku směřuje k:

Čísla a početní operace

- vytváření představ o jednotlivých číslech do 1 000 000 na základě názoru
- používání přirozených čísel do 1 000 000 k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru
- čtení, zapisování a porovnávání čísel do 1 000 000, užívání a zapisování vztahů rovnosti, větší, menší
- užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísel do 1 000 000 na číselné ose
- pamětnému počítání z paměti jednoduchých početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000
- řešení a tvoření úloh samostatně nebo za pomoci učitele, úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti a práce s daty

- rozvoji logického myšlení, posilování sebedůvěry žáků, kteří jsou v matematice méně zdatní
- základům využívání výpočetní techniky, ostatních názorných pomůcek k rozvoji matematických znalostí, využití peněz k přiblížení životních situací
- užití znalostí v praktickém životě

Geometrie v rovině a v prostoru

- pracuje s geometrickými tvary a tělesy
- rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, kruhu
- sčítá a odčítá graficky úsečky
- rýsuje přímky, polopřímky, úsečky, kolmice, rovnoběžky, různoběžky
- rýsování, měření, různá měřidla, jednotky délky cm, mm
- orientace v prostoru, čtvercová síť

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- řešení jednoduchých praktických slovních úloh
- porozumění práci s kalkulátorem, jednoduchým počítačovým programem
- vyhledávání potřebných údajů a vztahů v textu
- vyhodnocení výsledků úloh

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s používáním komutativnosti při pamětném i písemném sčítání a násobení ➤ zapíše, přečte, porovná a seřadí čísla do 1 000 000 ➤ znázorní čísla v desítkové soustavě ➤ orientuje se na číselné ose do 1 000 000 ➤ sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 z paměti ➤ násobí a dělí čísla mimo obor násobilky z paměti ➤ provádí dělení se zbytkem v oboru malé násobilky 	<ul style="list-style-type: none"> • komutativnost při sčítání a násobení • přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000 • sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel do 10 000, do 1 000 000 • dělení se zbytkem 	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně sčítá a odčítá do 1 000 000 ➤ písemně násobí jednociferným činitelem ➤ písemně dělí jednociferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání a odčítání do 10 000, do 1 000 000 • písemné násobení jednociferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem 	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje čísla do 1 000 000 na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 ➤ provádí odhady výsledků ➤ provádí zkoušku u písemného sčítání a odčítání 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel • odhady výsledků • zkouška u příkladů na písemné sčítání a odčítání 	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší slovní úlohy na +, -, x a : v oboru do 1 000 000 ➤ sestavuje jednoduché slovní úlohy ➤ sestaví zápis slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje části zlomku ➤ přečte a zapíše číslo v podobě zlomku ➤ rozdělí celek na dané části ➤ znázorní a zapíše část celku v obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis zlomku • část celku vyjádřená zlomkem 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchými měřidly změřit čas, délku, objem, hmotnost ➤ seznamuje se s dalšími jednotkami daných veličin 	<ul style="list-style-type: none"> • měření základních veličin • jednotky času, délky, objemu a hmotnosti 	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s tabulkou ➤ přečte údaje z jednoduchého diagramu 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulka • diagram 	

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje libovolný čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh ➤ jednoduše popíše vlastnosti daných geometrických tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice a kruhu • vlastnosti geometrických tvarů 	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky ➤ určí graficky délku lomené čáry ➤ určí graficky obvod mnohoúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> • grafický součet a rozdíl úseček • lomená čára • grafický obvod mnohoúhelníků 	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí rovnoběžky, kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování rovnoběžek a kolmic 	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje a pojmenuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje ➤ doplní početní tabulku, čtverce ➤ řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení ➤ pracuje s geometrickými tvary a tělesy 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • slovní úlohy • prostorová představivost 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Vyučovací předmět:	Matematika
Období - ročník:	2. období – 5. ročník
Časová dotace:	4 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Matematika v 5. ročníku směřuje k:

Čísla a početní operace

- používání přirozených čísel větších než 1 000 000 k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru
- ke čtení, zapisování a porovnávání čísel větších než 1 000 000, užívání a zapisování vztahů rovnosti, větší, menší
- užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísel větších než 1 000 000 na číselné ose
- pamětnému počítání z paměti jednoduchých početních operací s přirozenými čísly většími než 1 000 000
- řešení a tvoření úloh samostatně nebo za pomoci učitele, úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- získání číselných údajů měřením odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním

Závislosti a práce s daty

- rozvoji logického myšlení, posilování sebedůvěry žáků, kteří jsou v matematice méně zdatní
- základům využívání výpočetní techniky, ostatních názorných pomůcek k rozvoji matematických znalostí, využití peněz k přiblížení životních situací
- užití znalostí v praktickém životě
- využití jednoduchého vhodného počítačového softwaru nebo kalkulátoru

Geometrie v rovině a v prostoru

- poznávání vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru)
- učení odhadů, měření délky, obvodu, obsahu základních geometrických tvarů
- rýsuje přímky, polopřímky, úsečky, kolmice, rovnoběžky, různoběžky
- zdokonalení svého grafického projevu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- řešení jednoduchých praktických slovních úloh
- porozumění práci s kalkulátorem, jednoduchým počítačovým programem
- vyhledávání potřebných údajů a vztahů v textu
- volba vhodných postupů pro řešení a vyhodnocení výsledků úloh

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá komutativnosti a asociativnost při pamětném i písemném sčítání a násobení ➤ zapíše, přečte, porovná a seřadí čísla větší než 1 000 000 ➤ znázorní čísla v desítkové soustavě ➤ orientuje se na číselné ose větší než 1 000 000 ➤ sčítá a odčítá čísla větší než 1 000 000 z paměti ➤ násobí a dělí čísla mimo obor násobilky z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> • komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • přirozená čísla větší než 1 000 000 • sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel větších než 1 000 000 	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně sčítá a odčítá čísla větší než 1 000 000 ➤ písemně násobí dvouciferným a trojciferným činitelem ➤ písemně dělí dvouciferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání a odčítání • písemné násobení dvouciferným a trojciferným činitelem • písemné dělení dvouciferným dělitelem 	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000 na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 ➤ provádí odhady výsledků ➤ provádí zkoušku u písemného sčítání a odčítání 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel • odhady výsledků • zkouška u příkladů na písemné sčítání a odčítání 	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší slovní úlohy na +, -, x a : v oboru čísel větších než 1 000 000 ➤ sestavuje jednoduché a složené slovní úlohy ➤ sestaví zápis slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí výpočtem část celku 	<ul style="list-style-type: none"> • výpočet části celku 	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte a zapíše desetinné číslo ➤ přečte a zapíše desetinné číslo na číselné ose ➤ převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • desetinný zlomek • desetinná čísla 	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte a zapíše celé záporné číslo ➤ vyznačí záporné číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • záporná čísla • teploměr 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> ➤ převádí jednotky času, délky, objemu a hmotnosti ➤ přečte údaje z grafu nebo diagramu ➤ sbírá a třídí data podle zadaných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky času, délky, objemu a hmotnosti • graf, diagram • práce s daty 	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchou tabulku a diagram na základě získaných dat 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulka, diagram 	

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh podle zadaných kritérií ➤ sestaví jednoduchý náčrt podle zadaných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice a kruhu • náčrt 	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí součtem délek stran obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, pravidelného mnohoúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • obvod geometrických tvarů 	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce a obdélníku ➤ seznamuje se se základními jednotkami obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah čtverce, obdélníku • jednotky obsahu 	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná osově souměrné útvary ➤ určí osu souměrnosti ➤ seznamuje se se sestrojením osy úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • osa souměrnosti • osa úsečky 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje ➤ doplní početní tabulku, čtverce ➤ řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení ➤ pracuje s geometrickými tvary a tělesy 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • slovní úlohy • prostorová představivost 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

5.4. Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika je realizován jako samostatný předmět v 5. ročníku.

5. ročník – 1 VH/týdně

Ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňujeme žákům získávání základní informační gramotnosti, tzn. elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznamování se s orientací ve světě informací a pokoušení se o jejich využívání ve své práci. Uvědomujeme si, že získané dovednosti při práci s výpočetní technikou jsou nezbytně nutné pro další vzdělávání žáků i pro jejich budoucí profesní rozvoj.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka Informatiky přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka tím, že učitel:

Kompetence k učení

- zadává žákům úkoly, které je vedou k samostatnému objevování využití informačních a komunikačních technologií při dalším vzdělávání a v praktickém životě
- seznamuje žáky se způsobem vyhledávání a třídění informací pomocí počítače a internetu
- předkládá žákům dostupné programy k využití při vzdělávání a v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- zadává žákům úkoly a projekty, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- seznamuje žáky s různými způsoby komunikace prostřednictvím informačních technologií

Kompetence sociální a personální

- zadává žákům úkoly ve skupině
- vytváří se žáky pravidla pro práci v počítačové učebně a ve skupině
- umožňuje žákům hodnotit vlastní práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování a dodržování legislativních a morálních zákonů při práci s médii (př. SW piráctví, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...)

Kompetence pracovní

- vede žáky k dodržování bezpečných a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- umožňuje žákům využívat informační technologie ve škole v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na vyučování

Vzdělávací obsah předmětu v 5. ročníku

Vyučovací předmět:	Informatika
Období - ročník:	2. období – 5. ročník
Časová dotace:	1 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Informatika v 5. ročníku směřuje k:

- poznávání a využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- rozvíjení základních dovedností žáků ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie
- získání dovednosti naučit ukládat, přenášet, zpracovávat a prakticky využívat informace
- respektování práv k duševnímu vlastnictví

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popíše základní části a funkce počítače ➤ rozřídí součásti počítače na interní a externí 	<ul style="list-style-type: none"> • externí a interní součásti počítače 	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečné a hygienické návyky při práci u počítače ➤ postupuje poučeně v případě závady při práci na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné a hygienické návyky při práci u počítače 	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím ➤ ukládá informace 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana a ukládání informací 	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s fungováním počítačových sítí 	<ul style="list-style-type: none"> • počítačové sítě 	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává informace pomocí bezpečných vyhledávačů a databází ➤ učí se pracovat s cizojazyčnými slovníky na internetu ➤ učí se rozlišovat pravdivé a nepravdivé informace na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • práce se slovníkem na internetu • zpracování informací získaných na internetu 	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace na internetu 	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se pracovat v textovém editoru Word, Malování ➤ pracuje s výukovými programy pro žáky 5.ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Word • Malování • výukové programy 	

5.5. Člověk a svět

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník – 2 VH / týden (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 1+1)
2. ročník – 2 VH / týden (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 1+1)
3. ročník – 3 VH / týden (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 2+1)
4. ročník – 4 VH / týden
5. ročník – 5 VH / týden (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 4+1)

Vzdělávací předmět Člověk a svět byl vytvořen integrací předmětů Prvouka (1. – 3. ročník) a Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. ročník). V tomto předmětu využíváme vzdělávací oblasti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vedeme žáky k orientaci v základních historických i současných událostech a k jejich využívání v praktickém životě. Při osvojování poznatků a dovedností vedeme žáky ke správnému vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů. Důraz klademe na vlastní prožitek žáků při konkrétních nebo modelových situacích i na osobní příklad učitele.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Člověk a svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí společenského i místního, utváření kladného vztahu k místu bydliště a rozvíjení národního cítění.

Lidé kolem nás

Základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas

Orientace v čase, seznámení s životem v minulosti a současnosti.

Rozmanitost přírody

Poznávání rozmanitosti, proměnlivosti a nutnosti ochrany živé a neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví

Seznámení s vývojem člověka od narození po dospělost, základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka předmětu Člověk a svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka tím, že učitel:

Kompetence k učení

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- předkládá žákům problémové úkoly k řešení, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

- seznamuje žáky s různými druhy informací a vede je k různým řešením problémů
- umožňuje žákům obhajovat své výsledky a způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozvíjí u žáků správné a výstižné formulování svých myšlenek v logickém sledu
- seznamuje žáky s různými druhy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- zadává žákům práci ve dvojici a menší pracovní skupině
- umožňuje žákům sestavování a dodržování pravidel pro činnost skupiny
- dává žákům prostor k diskusi v malé skupině a ve třídě
- podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování druhých lidí a jejich vnitřních hodnot
- seznamuje žáky se základními principy fungování lidské společnosti
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- vede žáky k zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

- seznamuje žáky s vlastnostmi různých surovin a materiálů
- vede žáky k dodržování základních pracovních pravidel v průběhu práce
- učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu
- umožňuje žákům hledat vlastní postup

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj

OSV1 – rozvoj schopností a poznávání

- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 5. ročník

OSV2 – sebepoznání a sebepojetí

- moje tělo 1., 2., 3., 4., 5. ročník

OSV3 – seberegulace a sebeorganizace

- organizace vlastního času, plánování učení a studia 5. ročník

OSV4 - psychohygienu

- dobrá organizace času 5. ročník
- dovednosti zvládání stresových situací 4., 5. ročník

Morální rozvoj

OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 1., 2., 3., 4., 5. ročník

OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika

- dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

1., 2., 3., 4., 5. ročník

Výchova demokratického občana:

VDO2 – občan, občanská společnost a stát

- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana 4. ročník
- základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost) 4. ročník

VDO3 – formy participace občanů v politickém životě

- obec, jako základní jednotka samosprávy státu 3., 4. ročník

VDO4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) 4. ročník
- význam ústavy jako základního zákona země 4. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

VMEGS2 – objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa 4., 5. ročník
- evropské krajiny 4., 5. ročník
- státní a evropské symboly 4. ročník

VMEGS3 – jsme Evropané

- instituce Evropské unie a jejich fungování 5. ročník

Multikulturní výchova:

MV1– kulturní diference

- poznávání vlastního kulturního zakotvení 3., 4., 5. ročník

Environmentální výchova:

EV1– ekosystémy

- les 2., 3., 5. ročník
- pole 2., 3. ročník
- lidské sídlo – město – vesnice 3. ročník

EV2 – základní podmínky života

- voda 4. ročník
- ovzduší 4. ročník
- půda 4. ročník
- ekosystémy 2., 3., 5. ročník
- energie 5. ročník
- přírodní zdroje 5. ročník

EV3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí
ochrana přírody a kulturních památek

4. ročník

Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku

Vyučovací předmět:	Člověk a svět
Období - ročník:	1. období – 1. ročník
Časová dotace:	2 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět v 1. ročníku směřuje k:

Místo, kde žijeme

- orientaci v okolí bydliště a školy
- bezpečnému chování při cestě do školy

Lidé kolem nás

- porozumění vztahů v nejbližší rodině, pomoci a respektu mezi členy rodiny i kamarády
- seznamování s pravidly slušného chování
- seznamování s potřebou různých povolání pro společnost

Lidé a čas

- rozlišování pojmů minulost, přítomnost a budoucnost
- orientaci v čase – rok, roční období, měsíce, hodiny
- seznamování s tradicemi a zvyky v rodině i obci

Rozmanitost přírody

- pozorování přírody a změn, které v ní nastávají během roku
- pojmenování, třídění, popisu různých živočichů a rostlin
- chápání významu přírody pro člověka a její ochrana

Člověk a jeho zdraví

- upevňování základních hygienických, režimových a zdravotně preventivních návyků
- seznamování s fungováním lidského těla
- správnému reagování při komunikaci s cizími lidmi

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se orientovat v okolí svého bydliště ➤ popíše cestu do školy ➤ poukáže na nebezpečná místa při cestě do školy a v okolí školy ➤ orientuje se v prostředí školy ➤ pojmenuje části a vybavení bytu 	<ul style="list-style-type: none"> • cesta do školy • domov • škola 	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky ➤ vypráví o práci svých rodičů ➤ jak si doma pomáháme ➤ seznamuje se se základními pravidly slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina 	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s různými druhy povolání, jejich významem a potřebou pro společnost ➤ pojmenuje některé druhy pracovního nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • povolání, pracovní činnosti 	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti ➤ používá správně slova včera, dnes, zítra ➤ seřadí a jednoduše popíše činnosti během dne ➤ vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase 	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s tradicemi a zvyky v rodině, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice 	
ROZMANITOSTI PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše charakterizuje jednotlivá roční období ➤ učí se pozorovat a pojmenovat změny v okolní přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • život v přírodě • počasí 	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a roztřídí několik domácích a volně žijících živočichů ➤ pojmenuje členy „zvířecích“ rodinek ➤ jednoduše popíše části těla savců a ptáků ➤ vyjmenuje několik druhů rostlin v okolí svého bydliště ➤ třídí ovoce a zeleninu ➤ popíše stavbu těla známé rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové 	

očekávané výstupy žáka	školní výstupy žáka	učivo	průřezová témata
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňuje si základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky ➤ pojmenuje základní části lidského těla ➤ pojmenuje lidské smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena, denní režim, péče o zuby • lidské tělo – stavba těla, základní části • smysly 	<u>OSV2 – sebezpoznání a sebepojetí</u> <ul style="list-style-type: none"> • moje tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se hledat bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ seznamuje se s pravidly silničního provozu v roli chodce 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování při hře a odpočinku • pravidla silničního provozu 	<u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se správně reagovat při komunikaci s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování 	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s různými mimořádnými událostmi a učí se správně se při nich chovat 	<ul style="list-style-type: none"> • chování při mimořádných situacích 	<u>OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Vyučovací předmět:	Člověk a svět
Období - ročník:	1. období – 2. ročník
Časová dotace:	2 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět ve 2. ročníku směřuje k:

Místo, kde žijeme

- orientaci ve své obci
- seznamování s jednoduchými plány své obce a orientaci v něm, s názvy okolních obcí, měst, svého kraje

Lidé kolem nás

- pochopení vztahů ve své rodině, úctě a respektování starších generací
- respektování dohodnutých pravidel

Lidé a čas

- orientaci v čase, záznamu časových údajů
- chápání denního režimu
- porovnávání tradic a zvyků minulosti s dnešním životem

Rozmanitost přírody

- pozorování přírody a změn, které v ní nastávají během roku
- pojmenování, třídění, popisu různých živočichů a rostlin
- chápání významu přírody pro člověka a její ochrana

Člověk a jeho zdraví

- seznamování s jednotlivými částmi lidského těla a ochranou svého zdraví
- rozlišování pojmů nemoc a úraz, poznávání jejich příznaků a bezpečným chováním
- seznamování se systémem záchranných služeb a správnému chování při těchto situacích a při mimořádných situacích
- správnému chování chodce v silničním provozu

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s jednoduchým plánem obce ➤ pokouší se najít svůj dům a ukázat cestu do školy v jednoduchém plánu obce ➤ učí se vytvořit jednoduchý plán okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • obec, škola, domov 	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje obec, ve které žije ➤ seznamuje se s názvy kraje, krajského města, okolních měst a vesnic 	<ul style="list-style-type: none"> • obec • kraj 	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí prvky v okolí školy na přírodní a vytvořené člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> • škola 	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje rodinné příslušníky ➤ seřadí rodinné příslušníky podle věku ➤ seznamuje se se školním řádem a pravidly ➤ učí se sestavovat pravidla chování ve třídě a dodržovat je 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • školní řád a pravidla chování 	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam a činnosti některých povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • povolání 	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se zaznamenávat datum a čas ➤ vyjmenuje a seřadí ve správném pořadí dny v týdnu, měsíce, roční období ➤ popíše svůj denní režim 	<ul style="list-style-type: none"> • datum, čas, hodiny, kalendář • dny v týdnu, měsíce, roční období • denní režim 	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s některými zvyky a tradicemi a porovnává je s dnešním životem 	<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice 	
ROZMANITOSTI PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se zaznamenávat počasí a změny v přírodě během roku 	<ul style="list-style-type: none"> • život v přírodě • počasí 	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodní prvky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje a popíše nejnámější rostliny a živočichy vyskytující se v jednotlivých ekosystémech ➤ třídí rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy – jejich rostliny a živočichové 	<u>EV1 – ekosystémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • les • pole <u>EV2 – základní podmínky života</u> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednotlivé části lidského těla ➤ seznamuje se s pojmy nemoc, úraz ➤ vysvětlí příznaky některých nemocí ➤ přiřazuje čísla tísňového volání ➤ seznamuje se s bezpečným chováním při různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla • nemoc, úraz • čísla tísňového volání • bezpečnost a ochrana zdraví 	<u>OSV2 – sebezpoznání a sebepojetí</u> <ul style="list-style-type: none"> • moje tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, kde je bezpečné místo pro hru a trávení volného času ➤ vysvětlí správné chování chodce v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování při hře a odpočinku • pravidla silničního provozu 	<u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se správným chováním při setkání s neznámými lidmi ➤ vyjmenuje čísla operátorů tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování • čísla tísňových linek 	<u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje různé druhy mimořádných situací ➤ reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • chování při mimořádných situacích 	<u>OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Vyučovací předmět:	Člověk a svět
Období - ročník:	1. období – 3. ročník
Časová dotace:	3 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět ve 3. ročníku směřuje k:

Místo, kde žijeme

- orientaci ve své obci a s jeho řízením
- seznamování s jednoduchými plány své obce a s mapou České republiky

Lidé kolem nás

- pochopení vztahů ve své rodině, úctě a respektování starších generací
- tvoření a respektování dohodnutých pravidel

Lidé a čas

- orientaci v čase, záznamu časových údajů
- chápání historických událostí ve své obci a kraji
- porovnávání tradic a zvyků minulosti s dnešním životem

Rozmanitost přírody

- pozorování přírody a změn, které v ní nastávají během roku
- pojmenování, třídění, popisu různých živočichů a rostlin
- chápání významu přírody pro člověka a její ochrana
- provádění jednoduchých pokusů, používání známých veličin

Člověk a jeho zdraví

- seznamování s jednotlivými částmi lidského těla, jeho vývojem a ochranou svého zdraví
- rozlišování pojmů nemoc a úraz, poznávání jejich příznaků a bezpečným chováním
- seznamování se záchranným systémem ČR a správnému chování při situacích, které vyžadují pomoc záchranných složek a při mimořádných situacích
- správnému chování chodce v silničním provozu

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s jednoduchým plánem své obce ➤ orientuje se v plánu nejbližšího okolí školy a svého bydliště ➤ pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a zaznačí je do jednoduchého plánu ➤ seznamuje se s barvami a legendou mapy ➤ vyjmenuje světové strany 	<ul style="list-style-type: none"> • plán • významná místa a objekty v obci • mapa 	<u>EVI – ekosystémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo – město – vesnice
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení svou obec do příslušného kraje ➤ jednoduše vysvětlí pojmy – obec, město, obecní, krajský úřad, hlavní město,..... ➤ vyjmenuje tři státní symboly, vysvětlí, k čemu slouží a kdy se používají ➤ zná jméno starosty/ky obce 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou • státní symboly • státní samospráva obcí 	<u>VDO3 – formy participace občanů v politickém životě</u> <ul style="list-style-type: none"> • obec jako základní jednotka samosprávy státu <u>EVI – ekosystémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo – město – vesnice
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • okolí školy 	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý rodokmen své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • rodokmen • vzájemné odlišnosti a tolerance přirozených odlišností lidí 	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase podle hodin a kalendáře ➤ seznamuje se s různými druhy hodin 	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny, kalendář 	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s historií a některými rodáky obce a blízkého okolí ➤ seznamuje se s místními pověstmi a pověstmi blízkého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • historie obce • místní pověsti 	<u>MV1 – kulturní diference</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se zvyky a tradicemi svých předků ➤ používá kalendář, sleduje data významných výročí (rodinných i státních) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice • kalendář 	<u>MV1 – kulturní diference</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení

očekávané výstupy žáka	školní výstupy žáka	učivo	průřezová témata
ROZMANITOSTI PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a zaznamenává změny počasí a v přírodě během roku ➤ zaznamenané údaje porovnává 	<ul style="list-style-type: none"> • počasí 	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou ➤ popíše stavbu těla neznámějších druhů hub, rostlin a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka ➤ seznamuje se znaky života, životní projevy a potřebami rostlin a živočichů ➤ vyjmenuje lesní patra a rozřídí do nich houby, rostliny a živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda • společné znaky rostlin a živočichů • stavba těla hub, rostlin a živočichů • lesní patra 	<u>EV1 – ekosystémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • les • pole <u>EV2 – základní podmínky života</u> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pokusy, měření, ...dle pokynů učitele ➤ vyjmenuje základní veličiny a přiřadí jednoduchý nástroj k jejich měření 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusy a měření • základní veličiny – délka, hmotnost, čas, objem 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základními vnitřními orgány lidského těla ➤ vyjmenuje a seřadí vývojové etapy lidského jedince ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ➤ seznamuje se se základy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla • vývoj člověka • hygienické návyky • první pomoc 	<u>OSV2 – sebepoznání a sebepojetí</u> <ul style="list-style-type: none"> • moje tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí bezpečná a nebezpečná místa pro hru ➤ dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování při hře a odpočinku • pravidla silničního provozu 	<u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně reaguje při setkání s neznámými lidmi ➤ dokáže požádat o pomoc ➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi • komunikace s operátory tísňových linek 	<u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, co je mimořádná událost a jak se správně při nich chovat ➤ správně reaguje na pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> • chování při mimořádných přírodních událostech (např. vichřice, přívalová povodeň, bouřka, ...) 	<u>OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Vyučovací předmět:	Člověk a svět
Období - ročník:	2. období – 4. ročník
Časová dotace:	4 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Člověk a svět ve 4. ročníku směřuje k:

Místo, kde žijeme

- orientaci v mapě ČR, různých plánech, náčrtech a v přírodě pomocí buzoly nebo kompasu
- dodržování zásad bezpečného chování v přírodě
- vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování
- orientaci ve způsobu řízení státu a obcí

Lidé kolem nás

- tvoření a respektování pravidel pro práci a soužití ve střídě a ve skupině
- chápání hodnoty peněz a možností jejich využití pro svůj život
- chápání významu a způsoby ochrany přírody

Lidé a čas

- orientaci v čase, záznamu časových údajů a historických událostí
- chápání historických událostí své země
- poučení ze způsobu života v minulosti pro budoucí život

Rozmanitost přírody

- chápání živé a neživé přírody a jejich významu pro život
- porovnávání součástí živé přírody na základě společných znaků
- chápání významu přírody pro člověka a její ochranu
- provádění jednoduchých pokusů, používání známých veličin, zaznamenávání průběhu a výsledků pokusů
- správnému chování při mimořádných událostech

Člověk a jeho zdraví

- účelnému a zdravému plánování svého času
- správnému a bezpečnému chování chodce a cyklisty v silničním provozu
- správnému a bezpečnému chování při setkání s neznámými lidmi, odmítání návykových látek
- seznamování se základy první pomoci

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí na mapě polohu svého bydliště, kraje ➤ zná název obce, kraje, krajského města 	<ul style="list-style-type: none"> • mapa ČR, Jihomoravského kraje 	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí na mapě i v přírodě světové strany ➤ učí se orientovat podle kompasu nebo buzoly ➤ vyjmenuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • světové strany • kompas nebo buzola • zásady bezpečného chování v přírodě 	
ČJS-5-1-03 rozdlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi náčrtem, plánem a různými typy map ➤ vyhledává na mapě naší republiky jednoduché údaje ➤ vyhledává základní informace o Jihomoravském kraji 	<ul style="list-style-type: none"> • náčrty, plány, různé typy map • legenda a měřítko mapy • práce s mapou České republiky • Jihomoravský kraj 	VMEGS2 – objevujeme Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • evropské krajiny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ukáže na mapě jednotlivé kraje ČR a jejich krajská města ➤ podle mapy stručně charakterizuje povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, nerostné suroviny Jihomoravského kraje 	<ul style="list-style-type: none"> • kraje ČR • Jihomoravský kraj 	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se sestavovat jednoduchý referát o místě v ČR, které navštívil 	<ul style="list-style-type: none"> • referát • kraje ČR 	
ČJS-5-1-06 rozdlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše vysvětlí způsob řízení státu ➤ vyjmenuje a vysvětlí význam státních symbolů ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • řízení státu – prezident, parlament, senát, ústava, zákon,.... • státní symboly 	VDO3 – formy participace občanů v politickém životě <ul style="list-style-type: none"> • obec jako základní jednotka samosprávy státu VDO4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • význam ústavy jako základního zákona země VMEGS2 – objevujeme Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> • státní a evropské symboly
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se sestavovat pravidla pro soužití ve třídě a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování • pravidla chování ve třídě 	OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
ČJS-5-2-02 rozdlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se pracovat ve skupině, vyjadřovat a obhajovat svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce 	

<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje správné a nesprávné chování ve svém okolí ➤ seznamuje se se základními lidskými právy a demokratickými principy 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy a komunikace • principy demokracie a lidská práva 	<p><u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne <p><u>VDO2 – občan, občanská společnost a stát</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se orientovat v různých formách vlastnictví ➤ chápe hodnotu peněz a běžně je používá ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy vlastnictví • hotovostní a bezhotovostní forma peněz • způsoby placení 	<p><u>OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam ochrany přírody a okolního prostředí ➤ třídí odpad 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí • třídění odpadu 	
LIDÉ A ČAS			
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s pojmy století, tisíciletí ➤ orientuje se na časové ose ➤ seznamuje se s hlavními osobnostmi a událostmi nejstarších českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • časová osa • hlavní osobnosti a události nejstarších českých dějin od pravěku po nástup Habsburků na český trůn (pravěk, Slované, Sámova říše, Konstantin a Metoděj, sv. Václav, sv. Anežka, Přemysl Otakar I., Václav III., Karel IV., husitské války, Jan Hus, Jan Žižka, Rudolf II., ...) 	
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává informace v odborné literatuře ➤ učí se obhajovat své názory a poznatky ➤ učí se prezentovat zjištěné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • život v dávných dobách (od pravěku po nástup Habsburků na český trůn) 	<p><u>MV1 – kulturní diference</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s minulostí ČR, kraje a předků ➤ porovnává život v dávných dobách a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> • život v dávných dobách (od pravěku po nástup Habsburků na český trůn) 	<p><u>MV1 – kulturní diference</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s různými stavebními a uměleckými slohy 	<ul style="list-style-type: none"> • stavební a umělecké slohy v době od pravěku po nástup Habsburků na český trůn 	
<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí historickou událost ke státnímu svátku a zdůvodní její přiřazení 	<ul style="list-style-type: none"> • státní svátky 	

ROZMANITOSTI PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou ➤ seznamuje se se základními podmínkami pro život ➤ jednoduše vysvětlí význam jednotlivých podmínek pro život (voda, vzduch,....) 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda • základní podmínky pro život 	<u>EV2 – základní podmínky života</u> <ul style="list-style-type: none"> • voda • ovzduší • půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a vysvětlí znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů ➤ třídí rostliny a živočichy podle společných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • společné znaky života rostlin a živočichů • třídění rostlin a živočichů 	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam ochrany přírody ➤ vysvětlí, co znamenají NP, CHKO, přírodní rezervace a některé vyjmenuje a ukáže na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody • NP, CHKO, přírodní rezervace 	<u>EV3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a kulturních památek
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, co znamená pojem mimořádná událost ➤ učí se na modelových situacích bezpečnému chování při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • chování při mimořádných situacích (ekologické katastrofy) 	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se založit jednoduchý pokus, zapsat a vyhodnotit jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý pokus 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, rozpoznává možné nebezpečí ohrožující zdraví ➤ chová se obezřetně a tak, aby předcházel nebezpečným situacím 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v různých životních situacích • hygienické zásady a preventivní opatření • zdravý životní styl 	<u>OSV2 – sebepoznání a sebepojetí</u> <ul style="list-style-type: none"> • moje tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> • plánování času • zdravé způsoby odpočinku 	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi ➤ dodržuje pravidla pro bezpečné chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl • bezpečné chování při mimořádných situacích • pravidla silničního provozu 	<u>OSV4 – psychohygiena</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládání stresových situací <u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na modelových situacích si osvojuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a jejich odmítání • hrací automaty a počítače 	<u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje zásady zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl 	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná život ohrožující zranění ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci 	<u>OSV4 – psychohygiena</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací <u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Vyučovací předmět:	Člověk a svět
Období - ročník:	2. období – 5. ročník
Časová dotace:	5 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda v 5. ročníku směřuje k:

Místo, kde žijeme

- orientaci v mapě Evropy a světa
- seznamování s podmínkami a životem lidí sousedních států
- vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování, vytvoření jednoduchého referátu
- orientaci ve způsobu řízení Evropské unie

Lidé kolem nás

- tvoření a respektování pravidel pro práci a soužití ve střídě a ve skupině
- vyjádření a obhájení svého názoru podle pravidel pro komunikaci
- chápání hodnoty peněz a možností jejich využití pro svůj život
- chápání významu a způsoby ochrany přírody

Lidé a čas

- orientaci v čase, záznamu časových údajů a historických událostí
- chápání historických událostí své země
- využívání různých zdrojů informací a jejich zpracování
- seznamování s historickými památkami svého regionu, významnými svátky a památnými dny státu, jejich přiřazování k historickým událostem nebo osobnostem naší historie a vysvětlení jejich významu

Rozmanitost přírody

- chápání živé a neživé přírody a jejich významu pro život
- porovnávání součástí živé přírody na základě života na různých místech zeměkoule
- chápání významu přírody pro člověka a její ochranu
- provádění jednoduchých pokusů, používání známých veličin, zaznamenávání průběhu a výsledků pokusů
- správnému chování při mimořádných událostech

Člověk a jeho zdraví

- seznamování s jednotlivými orgánovými soustavami lidského těla, jeho vývojem a ochranou svého zdraví
- účelnému a zdravému plánování svého času
- správnému a bezpečnému chování chodce a cyklisty v silničním provozu
- správnému a bezpečnému chování při setkání s neznámými lidmi, odmítání návykových látek
- seznamování se základy první pomoci

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s mapou Evropy a světa ➤ vysvětlí přírodní podmínky Evropy ➤ vyhledává na mapě Evropy jednoduché údaje ➤ vyhledává základní informace o sousedních státech ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou Evropy a světa • sousední státy ČR • poloha, pohoří, vodstvo Evropy 	<u>VMEGS2 – objevujeme Evropu a svět</u> <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • evropské krajiny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle mapy vyhledá a porovná přírodní a hospodářské odlišnosti sousedních států 	<ul style="list-style-type: none"> • sousední státy ČR 	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví jednoduchý referát, kterým ostatním zprostředkuje vlastní zkušenost z vlastních cest po Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • referát • vyhledávání informací o navštívených zemích Evropy 	<u>VMEGS2 – objevujeme Evropu a svět</u> <ul style="list-style-type: none"> • evropské krajiny
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše vysvětlí význam a způsob řízení Evropské unie 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie 	<u>VMEGS3 – jsme Evropané</u> <ul style="list-style-type: none"> • instituce Evropské unie a jejich fungování
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví pravidla pro soužití ve třídě ➤ dodržuje sestavená pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování 	<u>OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje ve skupině ➤ vyjádří a obhájí svůj názor, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupině 	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a respektuje různé druhy vlastnictví ➤ vysvětlí co je banka, úspory, půjčka, účet 	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy vlastnictví • banka, úspory, půjčky 	<u>OSV10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se současným stavem a aktuálními problémy životního prostředí v ČR, v kraji, v obci ➤ pokouší se navrhnout možnosti řešení některých problémů v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí • NP, CHKO a přírodní rezervace ČR 	<u>OSV1 – rozvoj schopností a poznávání</u> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

LIDÉ A ČAS

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na časové ose ➤ seznamuje se s hlavními událostmi nových českých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> • časová osa • hlavní události nových českých dějin od nástupu Habsburků na český trůn po současnost 	<ul style="list-style-type: none"> •
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá knihovnu a internet jako zdroj informací ➤ vyhledává, třídí informace a orientuje se v odborné literatuře ➤ prezentuje a obhajuje zjištěné údaje 	<ul style="list-style-type: none"> • život v dávných dobách a dnes (od nástupu Habsburků na český trůn po současnost) 	<u>MV1 – kulturní diference</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s minulostí ČR, kraje a předků ➤ orientuje se v hlavních událostech naší historie ➤ vyjmenuje některé významné osobnosti naší historie a vysvětlí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • život v dávných dobách s dnes (od nástupu Habsburků na český trůn po současnost) – např. bitva na Bílé hoře, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., století páry, Národní obrození, rok 1848, Národní obrození, 1. a 2. sv. válka, ČSR, T. G. Masaryk, období totalitního režimu, rok 1968, rok 1989, obnovení demokracie, ... 	<u>MV1 – kulturní diference</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává život v minulosti a dnes ➤ seznamuje se s památkami ve svém regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • život v dávných dobách s dnes (od nástupu Habsburků na český trůn po současnost) 	<u>MV1 – kulturní diference</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s významnými státními svátky ➤ vysvětlí jejich vznik a význam pro zemi ➤ orientuje se v kalendáři 	<ul style="list-style-type: none"> • státní svátky a významné dny naší historie 	<u>MV1 – kulturní diference</u> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí vznik a využití nerostů a hornin ➤ vysvětlí vznik, složení a význam půdy ➤ vysvětlí vznik, využití a druhy energií ➤ rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění, vznik a využití nerostů a hornin • půda • vznik, využití a druhy energie • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<u>EV2 – základní podmínky života</u> <ul style="list-style-type: none"> • energie • přírodní zdroje
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a seřadí planety Sluneční soustavy ➤ zjišťuje jednoduché informace o Sluneční soustavě a planetách ➤ vysvětlí princip střídání dne a noci, ročních období, fáze Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava, planety, Měsíc • střídání dne a noci • střídání ročních období • fáze Měsíce 	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí příklady organismů v různých oblastech na Zemi ➤ hledá příklady přizpůsobení organismů vnějším podmínkám 	<ul style="list-style-type: none"> • podnebné pásy 	<u>EV1 – ekosystémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • les • pole <u>EV2 – základní podmínky života</u> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy

<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí rostliny a živočichy podle podnebných pásů 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny a živočichové podnebných pásů 	
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se ze specifických přírodních jevů vyvodit možná rizika vzniku mimořádných událostí ➤ při modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • chování při mimořádných situacích 	
<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ založí jednoduchý pokus, zapíše a vyhodnotí jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý pokus 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam ➤ uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus ➤ vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla • kostra, orgánové soustavy lidského těla (oběhová, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, hormonální, rozmnožovací) • zdravá strava 	<p><u>OSV2 – sebezpoznání a sebezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • moje tělo
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ➤ objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba lidského těla • vývojové etapy člověka 	<p><u>OSV2 – sebezpoznání a sebezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • moje tělo
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví • zdravý životní styl 	<p><u>OSV3 – seberegulace a sebeorganizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování učení a studia <p><u>OSV4 – psychohygienu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná situace ohrožující zdraví a uplatní správný způsob chování v dané situaci ➤ reaguje správně při modelových situacích mimořádných událostí ➤ používá pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> • chování při nebezpečných situacích, osobní bezpečí • mimořádné události a rizika s nimi spojená • pravidla silničního provozu 	<p><u>OSV4 – psychohygienu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládání stresových situací <p><u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si škodlivé účinky návykových látek na zdraví člověka a na jeho okolí ➤ při modelové situaci jednoduchým způsobem odmítne návykovou látku 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a jejich odmítání 	<p><u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se používat základní dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví • zdravý životní styl 	<p><u>OSV4 – psychohygienu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času

<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná život ohrožující zranění ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci 	<p><u>OSV4 – psychohygienu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládání stresových situací <p><u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se ohleduplně k druhému pohlaví ➤ seznamuje se s bezpečným způsobem sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> • partnerské vztahy, rodina • pravidla slušného chování, soužití mezi lidmi 	<p><u>OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

5.6. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět 1 VH / týden ve všech ročnících.

1. ročník – 1 VH / týden
2. ročník – 1 VH / týden
3. ročník – 1 VH / týden
4. ročník – 1 VH / týden
5. ročník – 1 VH / týden

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Vokální činnost

Práce s hlasem, uplatňování a posilování správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnosti

Hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Hudebně pohybové činnosti

Ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Poslechové činnosti

Vnímání znějící hudby, seznamování žáků s různými hudebními žánry, styly a funkčních podob.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel:

Kompetence k učení

- seznamuje žáky s hudební terminologií a symbolikou
- umožňuje žákům sledovat a vyhodnocovat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- zadává žákům úlohy s různým hudebním řešením
- předkládá žákům dostatek hudebních prožitků
- vede žáky k přiměřenému hodnocení hudebních děl

Kompetence komunikativní

- umožňuje žákům obhajovat své názory při hodnocení hudebních děl
- vede žáky k naslouchání a pochopení hudebních děl
- předkládá žákům jednoduché texty k rytmizaci a melodizaci
- dává žákům prostor k vlastnímu hudebnímu projevu

Kompetence sociální a personální

- seznamuje žáky se zásadami slušného chování na hudebních akcích

Kompetence občanské

- vede žáky k utváření kritérií hodnocení hudebních projevů
- vede žáky ke kritickému zamyšlení se nad obsahy hudebních děl
- seznamuje žáky s hudební historií, tradicemi a regionálními odlišnostmi
- vede žáky k pozitivnímu postoji k hudebním dílům
- vede žáky k aktivnímu zapojování do hudebních aktivit

Kompetence pracovní

- vysvětluje žákům správné používání hudebních nástrojů a následnou péči o ně
- seznamuje žáky s pravidly grafického záznamu skladeb

Vzdělávací obsah předmětu v 1. - 5. ročníku

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Období - ročník:	1. období – 1. – 3. ročník
Časová dotace:	1 VH / týden v každém ročníku

Cílové zaměření předmětu v 1. – 3. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova v 1. – 3. ročníku směřuje k:

Vokální činnost

- správnému využívání svého hlasu při zpěvu
- uplatňování správných pěveckých návyků
- dodržování hudebního rytmu a intonace
- seznamování se s grafickým záznamem hudebních děl

Instrumentální činnosti

- používání různých hudebních nástrojů
- jednoduché reprodukci nebo produkci různých hudebních děl

Hudebně pohybové činnosti

- vyjádření pocitů z hudby na základě tanečního pohybu

Poslechové činnosti

- vnímání znějící hudby
- seznamování s různými hudebními skladbami a žánry

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné dýchání a výslovnost při zpěvu ➤ pokouší se o čisté nasazení a torbu tónu ➤ zpívá na základě svých dispozic jednohlasně písně, lidové i umělé 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady hlasové hygieny • hlasová, dechová a artikulační cvičení • zpěv přiměřeně náročných jednohlasých lidových i umělých písní • záznam melodie písně (pomocí linky – stoupavá, klesavá melodie) 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje jednoduché rytmické motivy pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry • rytmitizace a melodizace říkadel 	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje některé hudební nástroje ➤ pomocí nástrojů Orffova instrumentáře se pokouší o jednoduchý doprovod zpívaných písní ➤ zaznamená rytmické schéma jednoduchého hudebního motivu 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • hra na jednoduché hudební nástroje • Orffův hudební instrumentář • záznam rytmického schématu • grafický záznam melodie 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s jednoduchými kroky základních tanců ➤ předvede jednoduché pohybové vyjádření hudby ➤ seznamuje se s dvoudobým a tříčtvrt'ovým taktem a jejich taktováním 	<ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • polkový, valčíkový krok • dětské lidové hry a tanečky • dvoudobý a tříčtvrt'ový takt a taktování 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje tón, zvuk, souzvuk ➤ vytleská rytmus podle zadání ➤ rozlišuje krátké a dlouhé tóny, dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • tóny, zvuky, souzvuky • rytmus, tempo, dynamika • grafický záznam písně 	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hudební nástroje podle zvuku ➤ rozlišuje různé druhy hudby (veselá, smutná, pomalá, rychlá,...) ➤ poslouchá vybrané skladby našich klasiků 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • druhy hudby • čeští hudební skladatelé 	

Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Období - ročník:	2. období – 4. a 5. ročník
Časová dotace:	1 VH / týden v každém ročníku

Cílové zaměření předmětu ve 4. a 5. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova ve 4. a 5. ročníku směřuje k:

Vokální činnost

- správnému využívání svého hlasu při zpěvu
- uplatňování správných pěveckých návyků
- dodržování hudebního rytmu a intonace při realizaci písní
- vytváření základů dvojhlasého zpěvu

Instrumentální činnosti

- používání různých hudebních nástrojů
- jednoduché reprodukci nebo produkci různých hudebních děl
- prohlubování základů hudební teorie, orientaci v grafickém záznamu hudebních děl

Hudebně pohybové činnosti

- vyjádření pocitů z hudby na základě tanečního pohybu

Poslechové činnosti

- vnímání znějící hudby
- seznamování s různými hudebními skladbami a žánry

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky správně písně jednohlasé či dvojhlasé v tóninách durových i mollových ➤ při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ pokouší se zpívat kánon ➤ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby ➤ zaznamená jednoduchý motiv či skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> • durové a mollové písně • jednohlas, dvojhlas • kánon • grafický záznam 	
INSTRUMENTALNÍ ČINNOSTI			
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle svých schopností předvede jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> • realizace melodie, písně (zpěv, hra, tanec, doprovod) 	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a roztrídí vybrané smyčcové, dechové a žesťové hudební nástroje ➤ pokouší se o jednoduchý doprovod nebo reprodukci jednoduché písně na vybraný hudební nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • hudební doprovod nebo reprodukce jednoduché písně 	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokouší se o vytvoření jednoduché přede hry, mezihry a dohry k jednoduchým písním na vybraný hudební nástroj ➤ provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • přede hra, mezihra a dohra k písním • hudební improvizace 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ převede základní kroky vybraných tanců ➤ vytváří jednoduché improvizace k hudebním skladbám 	<ul style="list-style-type: none"> • polkový, valčíkový krok • pohybová improvizace 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hudební formy jednoduchých písní a skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> • malá písňová forma, velká písňová forma • rondo 	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí vybrané hudební nástroje v poslouchaném hudebním díle ➤ seznamuje se s vybranými autory klasické i moderní hudby a poslouchá jejich skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • skladatelé klasické a moderní hudby a jejich skladby 	

5.7. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

1. ročník – 2 VH / týden
2. ročník – 2 VH / týden
3. ročník – 1 VH / týden
4. ročník - 1 VH / týden
5. ročník - 1 VH / týden

Obsah vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova je především postaven na tvůrčích činnostech. Prostřednictvím těchto činností žáci mohou rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, apod. K jejich realizaci užíváme techniky a prostředky tradiční, ale často i nově vznikající.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je rozdělen do tří tematických okruhů:

Rozvíjení smyslové citlivosti

Především jsou to činnosti, které žákům umožňují rozvíjet smysly pro vnímání reality a na základě těchto zkušeností, žáci vybírají vhodné prostředky pro její vyjádření.

Uplatnění subjektivity

Jsou činnosti, které žáky vedou k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a interpretaci svých obrazových vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků

Jsou činnosti, které vedou žáky k hledání nových i neobvyklých možností využití jejich výtvarné tvorby.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel vede žáka k:

Kompetence k učení

- pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných úkolů
- vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce
- využívání získaných poznatků při dalších výtvarných činnostech
- seznamování s různými výtvarnými technikami

Kompetence k řešení problémů

- tvořivému výtvarnému řešení problémových úloh
- využívání získaných dovedností i v jiných oblastech svého vzdělávání
- prezentaci a hodnocení vlastní výtvarné tvorby

Kompetence komunikativní

- obhajování svých názorů při prezentaci a hodnocení výtvarných děl
- poznávání terminologie z výtvarné oblasti a k její používání ve svém mluveném projevu

Kompetence sociální a personální

- tvořivé práci ve skupině
- vzájemnému naslouchání a tolerování jiných výtvarných projevů
- kritickému posuzování různých výtvarných žánrů a technik

Kompetence občanské

- utváření kritérií hodnocení výtvarných projevů
- poznávání různých výtvarných technik a stylů
- tvořivému postoji k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- samostatnému a správnému využívání různých výtvarných technik v dalších oblastech
- dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel při tvorbě různými výtvarnými technikami

Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 5. ročníku

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Období - ročník:	1. období – 1., 2. a 3. ročník
Časová dotace:	1. a 2. ročník - 2 VH / týden; 3. ročník – 1 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 1., 2. a 3. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu v 1. období směřuje k:

- vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla upevňování návyků správné hlasové hygieny
- samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě
- kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti
- naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi
- účinné spolupráci ve skupině
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost
- bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává linie, tvary – objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů ➤ poznává vlastnosti barev ➤ seznamuje se s malbou, kresbou ➤ kombinuje barvy, tvary ➤ využívá hry s barvou ➤ rozlišuje podobnost a kontrast prvků ➤ probouzí smysl pro výtvarný rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba pastelkami, tužkou • malba vodovými barvami, temperami • linie, plochy, tvary • barvy, linie, tvary, textury povrchu v obrazech, sochách, doma, v přírodě, v architektuře 	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří výtvarné práce na základě vlastních prožitků ➤ zachycuje svět kolem sebe ➤ vytváří prostorové fantazie z přírodních i umělých materiálů ➤ modeluje jednoduché objekty ➤ seznamuje se s jednoduchými prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě ➤ používá různé materiály a techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty • práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem • koláž • modelování z plastelíny, keramické hlíny 	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje události kolem sebe ➤ vnímá okolí různými smysly ➤ učí se používat různé výtvarné prostředky k vyjádření emocí, pocitů a představ ➤ experimentuje s běžnými i netradičními výtvarnými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování okolí, vnímání různými smysly • různé výtvarné techniky a materiály 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou (ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film, ...) ➤ pokouší se o estetické cítění a vytvoření vlastního názoru ➤ seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (malíři, ilustrátoři dětských knih, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse nad výtvarnými díly, rozvoj komunikace • osobnosti výtvarného umění 	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se prezentovat své pocity z výtvarného díla ➤ učí se hodnotit svou výtvarnou práci a porovnávat ji s pracemi ostatních ➤ učí se prezentovat výsledky své tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace a hodnocení výtvarných prací 	

Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Období - ročník:	2. období – 4. a 5. ročník
Časová dotace:	1 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 4. a 5. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu ve 2. období směřuje k:

- vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla
- samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě
- kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti
- naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi
- účinné spolupráci ve skupině
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost
- bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá hry s barvou ➤ pozoruje a pojmenuje barevné kontrasty ➤ experimentuje s výtvarnými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • malba vodovými a temperovými barvami • kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou 	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečném vyjádření postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje základní plošné a prostorové tvary, používá je ve vlastní tvorbě ➤ používá různé výrazové vlastnosti linie ➤ experimentuje s výtvarnými prostředky ➤ kombinuje barvy ➤ modeluje ➤ charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a pokouší se je převádět do vlastního vizuálně obrazného vyjádření ➤ využívá různé materiály a techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace prvků, jejich proměny v ploše a prostoru • malba, modelování 	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své pocity a nálady při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření, pokouší se využívat životních zkušeností ➤ pozoruje své okolí a svá pozorování používá při výtvarné tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba • různé výtvarné techniky 	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje okolí ➤ experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály ➤ rozvíjí fantazii a představivost ➤ kombinuje různé výtvarné techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • experimentování • různé výtvarné techniky 	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s novými prostředky a postupy výtvarného umění ➤ rozlišuje různé výtvarné techniky ➤ seznamuje se s autory výtvarného umění a jejich díly 	<ul style="list-style-type: none"> • nové výtvarné techniky a postupy • autoři výtvarného umění a jejich díla 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a hodnotí svou práci ➤ uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, pokouší se formulovat vlastní názor, vyslechnout a přijmout názor odlišný ➤ vyjadřuje a v diskusi obhajuje svůj názor na konkrétní dílo vlastní nebo jiného autora 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace vlastního díla • diskuse 	

<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry ➤ vyslechne a toleruje odlišný názor, pokouší se argumentovat v diskusi ➤ vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo výtvarně 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse • různá umělecká díla 	
--	--	--	--

5.8. Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

1. ročník – 2 VH / týden
2. ročník – 2 VH / týden
3. ročník – 2 VH / týden
4. ročník - 2 VH / týden
5. ročník - 2 VH / týden

Při realizaci tohoto vzdělávacího předmětu klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě. Proto je pro nás důležité, aby život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí. Celý vzdělávací předmět je vymezen a realizován s ohledem na věk našich žáků. Jeho obsah prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen do dvou tematických celků:

Činnosti ovlivňující zdraví

Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, koordinační a kompenzační cvičení.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Rozvoj kondičních, rytmických a pohybových dovedností s využitím různého náčiní a nářadí a v různém prostředí.

Činnosti podporující pohybové učení

Rozvoj komunikace a organizace při tělesné výchově, zásady fair play, pravidel pohybových činností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel:

Kompetence k učení

- vede žáky k osvojování základního tělocvičného názvosloví
- seznamuje žáky s pravidly některých týmových her a vede je k jejich dodržování
- učí žáky pochopit význam tělesného cvičení pro své zdraví, rozvoj své kondice i jako relaxaci
- umožňuje žákům porovnávat své minulé i současné výsledky a tím vyhodnocovat své pokroky

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k řešení sportovních problémů v duchu fair play
- tvoří se žáky zjednodušená pravidla sportovních her pro realizaci ve škole
- učí žáky adekvátně reagovat při úrazu spolužáka
- vede žáky ke správnému a bezpečnému chování v tělocvičně a se sportovním náčiním
- učí žáky dopomoci při cvičení

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke spolupráci při týmových hrách
- učí žáky reagovat a vytvořit jednoduché povely a pokyny

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k dodržování pravidel fair play při sportu
- vede žáky k toleranci ke slabším výkonům některých spolužáků
- umožňuje žákům zažít úspěch a učí je přijímat i prohru
- umožňuje žákům pracovat v týmech a skupinách

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování a provádění povelů a pokynů svých spolužáků
- učí žáky sestavit jednoduché cvičení
- vede žáky k objektivnímu hodnocení, toleranci a taktu

Kompetence pracovní

- vede žáky k uplatňování základních pravidel hygieny a bezpečnosti při cvičení
- učí žáky používat některé tělocvičné náradí a náčiní

Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 5 . ročníku

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období - ročník:	1. období – 1., 2. a 3. ročník
Časová dotace:	2 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 1. období ZŠ

Vzdělávání v předmětu v 1. období směřuje k:

- získání dobrého pocitu na základě řízeného i spontánního pohybu jak ve skupině, tak i v samostatné činnosti.
- nácviku jednodušších pohybových dovedností.
- přípravě pro složitější pohybové dovednosti jednotlivce a pro řešení některých herních činností družstva.
- nácviku rozvoje obratnosti a rychlosti - zejména reakční.
- poznávání souvislosti mezi zaměřením pohybového režimu a změnou pohybových schopností.
- sebezáchovným dovednostem jako je zvládnutí vlastní váhy (šplh) a zvládnutí sebezáchrany plaváním.(dtto rychlý i vytrvalý běh a pády)

očekávané výstupy žáka	školní výstupy žáka	učivo	průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se základní přípravu organismu na pohybovou aktivitu ➤ dbá na správné dýchání a držení těla při sportovním pohybu ➤ seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky ➤ učí se používat základní pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí, pravidla her, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • cviky připravující organismus na pohybovou činnost, protahující a zklidňující cviky • cviky na správné držení těla, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • jednoduché pojmy v TV 	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se používat různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly ➤ seznamuje se se základními cviky a pojmy z oblasti gymnastiky, tance, atletiky ➤ seznamuje se se správným chováním při pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím • rytmické kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie, rytmu pohybem, jednoduché tance • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • základy atletiky – běh, skok, hod • turistika a pohyb v přírodě – přesun a chůze v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, bezpečné a správné chování v přírodě 	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ učí se jednat v duchu fair – play ➤ seznamuje se se základními pravidly her 	<ul style="list-style-type: none"> • základy a pravidla jednoduchých týmových her 	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ adaptuje se na vodní prostředí ➤ učí se přirozenému pohybu ve vodě ➤ seznamuje se se základními hygienickými zásadami ➤ vytváří si hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • hry ve vodě • hygienické zásady při pobytu v bazénu • zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu 	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi ➤ učí se základy plaveckých způsobů ➤ seznamuje se a prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve vodě – ponoření, potápění • plavecké polohy – splývání • plavecké dýchání • skoky a pády do vody • plavecké způsoby prsa nebo kraul • sebezáchrana a bezpečnost 	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se uplatňovat a dodržovat pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ... ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV • bezpečné chování 	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se reagovat na smluvené povely, gesta a signály 	<ul style="list-style-type: none"> • smluvené povely, gesta a signály • základy názvosloví 	

Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období - ročník:	2. období – 4. a 5. ročník
Časová dotace:	2 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 2. období ZŠ

Vzdělávání v předmětu ve 2. období směřuje k:

- přípravě pro složitější pohybové dovednosti „profilových sportů“ školy
- nácviku pohybových dovedností ve školních a mimoškolních soutěžích v netradičních disciplínách
- získávání dobrého pocitu na základě (s)plnění motivujících pohybových úkolů.
- pochopení vztahu mezi cílenou zátěží a zlepšením pohybových schopností.
- nácviku dovedností použitelných v krizových situacích sebeobrany a záchrany včetně plavání.
- vnímání estetiky a rytmizace pohybu a přípravě na hodnocení vlastního i pozorovaného sportovního výkonu.
- vybíjené, přehazované, malé kopané, drobným hrám

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se o zvýšení intenzity cvičení a pokouší se o pravidelné začlenění sportovních aktivit do každodenního plánu ➤ sestaví jednoduché cvičení na přípravu organismu na pohybovou činnost, protahovací a zklidňující cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu 	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se a učí se používat cviky ovlivňující jednostranné zatížení a svalové disbalance 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení 	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posiluje estetické držení těla ➤ předvede základní kroky jednoduchých lidových tanců ➤ pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod ➤ ovládá techniku základních gymnastických cvičení ➤ ovládá techniku základních atletických disciplín ➤ aktivně se účastní skupinových pohybových her, ovládá jejich pravidla ➤ vytváří obměny pohybových her a sestavuje jejich pravidla, dbá na dodržování dohodnutých pravidel a sám je dodržuje ➤ připraví se na turistickou akci nebo pobyt v přírodě, s pomocí dospělého naplánuje jednoduchou trasu 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční cvičení pro žáky • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí) • pohybové hry, jejich obměny • základy sportovních her a jejich pravidla • základy atletiky – běh, hod, skok, starty, běžecká abeceda • turistika, pobyt v přírodě 	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokouší se rozlišovat kvalitu pohybu spolužáků ➤ zhodnotí pohybové činnosti spolužáků ➤ adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • smluvené povely, gesta a signály 	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady fair play při pohybových hrách a sportovních činnostech ➤ určuje přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ➤ respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla fair play • pravidla her a jiných sportovních činností 	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si základní tělocvičné názvosloví ➤ používá základní názvosloví při pohybových činnostech ➤ cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů 	<ul style="list-style-type: none"> • názvosloví • jednoduchý popis cvičení, nákres 	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizuje jednoduché soutěže pro ostatní spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla jednoduchých her • organizace soutěže 	

TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změní, zapíše a porovná pohybové výkony 	<ul style="list-style-type: none"> • měřené veličiny – délka, čas 	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňuje si základní hygienické návyky ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu ➤ učí se základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • zásady bezpečnosti • splývání • plavecké dýchání • skoky a pády do vody 	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se vybrané plavecké techniky ➤ učí se jednoduché prvky sebezáchrany 	<ul style="list-style-type: none"> • plavecké způsoby v kombinaci prsa – znak nebo kraul – znak • jednoduché prvky sebezáchrany – využití znakových prvků, plavání na boku, přivolání pomoci, zásady plavání ve volné přírodě 	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ... ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ aplikuje základní znalosti první pomoci při zranění spolužáka při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV • bezpečné chování • základy první pomoci 	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získává informace o sportech a sportovních akcích, které ho zajímají 	<ul style="list-style-type: none"> • informační sportovní zdroje 	

5.9. Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Pracovní činnosti je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník – 1 VH / týden
2. ročník – 1 VH / týden
3. ročník – 1 VH / týden
4. ročník - 1 VH / týden
5. ročník - 1 VH / týden

V rámci tohoto předmětu se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Při všech pracovních činnostech klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

Vytváření jednoduchých pracovních postupů s drobným materiálem.

Konstrukční činnosti

Zvládání elementárních činností při práci se stavebnicemi, práce podle návodů a pláneků.

Pěstitelské práce

Na základě pozorování přírody provádět jednoduché pěstitelské práce, péči o různé rostliny.

Příprava pokrmů

Orientování se v pravidlech stolování, přípravě tabule a jednoduchých pokrmů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel:

Kompetence k učení

- seznamuje žáky se základními pracovními dovednostmi a návyky
- učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a materiály
- seznamuje žáky s různými vhodnými pracovními postupy a metodami
- vede žáky ke správnému plánování a organizování své práce

Kompetence k řešení problémů

- zadává žákům úkoly, které umožňují volbu různých postupů a řešení
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady
- umožňuje žákům obhajovat své postupy řešení

Kompetence komunikativní

- seznamuje žáky s termíny v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů a vede žáky k jejich aktivnímu používání
- učí žáky správně vytvořit a popsat jednoduchý pracovní postup

Kompetence sociální a personální

- umožňuje žákům pracovat ve skupině
- vede žáky k tolerování a respektování názorů a nápadů ostatních spolužáků
- vede žáky k aktivnímu zapojování se do plnění společných úkolů

Kompetence občanské

- utváří u žáků pozitivní vztah k práci
- vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům tvořit kritéria pro hodnocení výsledků činnosti

Kompetence pracovní

- seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti a hygieny a vede je k jejich dodržování
- vede žáky k používání ochranných prostředků
- učí žáky organizovat si svoji práci a pracovní místo
- vede žáky ke správným užitím materiálů a pracovních postupů
- vede žáky k dodržování pořádku na svém pracovním místě

Vzdělávací obsah předmětu v 1. – 5. ročníku

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období - ročník:	1. období – 1., 2. a 3. ročník
Časová dotace:	1 VH / týden

Cílové zaměření předmětu v 1. období ZŠ

Vzdělávání v předmětu v 1. období směřuje k:

- získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- uplatňování vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- seznamování se s různými materiály, technikami a postupy
- rozvíjení tvořivých nápadů při práci

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba výrobků různými technikami z různých materiálů 	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu ➤ učí se pracovat podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem a předlohou 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduchou montáž a demontáž dětských stavebnic 	<ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž stavebnic 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje změny v přírodě, zaznamenává a hodnotí jejich výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody 	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetřuje vybrané nenáročnou pokojovou rostlinu ➤ seznamuje se a používá vhodné pomůcky a nástroje pro pěstitelské činnosti ➤ pečuje o záhonek ve školní zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rostliny • práce na školní zahradě 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ seznamuje se se základním vybavením kuchyně ➤ pojmenuje a jednoduše vysvětlí činnost některých pomůcek a nástrojů v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • stolování • vybavení kuchyně 	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základními pravidly při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla při stolování 	

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období - ročník:	2. období – 4. a 5. ročník
Časová dotace:	1 VH / týden

Cílové zaměření předmětu ve 2. období ZŠ

Vzdělávání v předmětu ve 2. období směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- prohlubování již osvojených základních pracovních dovedností a návyků
- organizaci a plánování práce
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>školní výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průřezová témata</i>
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými materiály, technikami a postupy • návrhy vlastního řešení zadaného úkolu 	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování a využívání prvků lidových tradic • lidové zvyky, tradice a řemesla 	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • bezpečnost při práci s různými pomůckami, nástroji a náčiním 	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnostní a hygienické zásady • základy první pomoci 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> • různé druhy stavebnic 	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost • základy první pomoci 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti ➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování 	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ pečuje o školní záhonek a zahradu 	<ul style="list-style-type: none"> • výživa rostlin • pěstování rostlin ze semen • péče o pokojové rostliny • práce na školní zahradě 	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin 	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost • základy první pomoci 	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně 	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, nákup a skladování potravin • čtení receptů • příprava jednoduchého pokrmu 	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá příprava stolu • pravidla správného stolování 	

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">• bezpečnost a hygiena při práci s potravinami a kuchyňským náčiním• první pomoc	
--	--	---	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č.48/2005 Sb.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybje a jak postupovat dále.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků s SPU může používat hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

6.2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předkládané problémy tvůrčím způsobem (v závislosti na věku dítěte)
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

6.3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, ...
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka

6.4. Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními.
2	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a

	výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
3	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
4	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
5	Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- Zámka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- V případě výrazného zhoršení prospěchu žáka (min. o dva klasifikační stupně) je nutno ihned písemně informovat jeho zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém.
- Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Všechny kontrolní písemné práce (tzn. písemná práce, na kterou potřebuje žák 30 – 45 minut) jsou vždy alespoň tři dny předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Kontrolní písemné práce se archivují dva roky a v den, kdy se píše kontrolní písemná práce, nemůže probíhat další písemné zkoušení.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole **pracovní činnosti**.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1	Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
2	Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
3	Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
4	Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
5	Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: **výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1	Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
2	Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.
3	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
4	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
5	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.5. Sebehodnocení

- Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku.
- Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka učitelem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

6.6. Hodnocení chování

- Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu.
- Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy.
- Hodnocení chování žáka provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.
- Využívá se tří stupňů hodnocení:

1	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy a spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
---	---

2	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků ve škole i na veřejnosti. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

- O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitelka školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.
- Na základě chování žáka v průběhu roku má učitel možnost využívat následná výchovná opatření:

Pochvaly:

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamenává je do žákovské knížky.
- Třídní učitel/ka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy a po projednání s ředitelem/kou školy na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitel/ka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Udělení pochvaly ředitele/ky školy nebo třídního učitele/ky na vysvědčení se zaznamenává do dokumentace školy a dopisem zákonným zástupcům a to bezprostředně po jejím udělení.

Opatření k posílení kázně:

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

Napomenutí třídního učitele:

- Napomenutí uděluje třídní učitel/ka, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele/ku školy. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím dopisu a zápisem do žákovské knížky.

Důtka třídního učitele:

- Důtku třídního učitele/ky uděluje třídní učitel/ka po předchozím projednání s ředitelem/kou školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, na pedagogické radě. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel/ka povinen/na udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

Důtka ředitele školy

- Důtku ředitele/ky školy uděluje ředitel/ka školy na základě návrhu třídního učitele/ky, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel/ka povinen/na udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel/ka přesný zápis do evidence školy (kromě drobných výchovných opatření zapisovaných do žákovské knížky).

Tato opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

6.7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- Hodnocení žáků se řídí Vyhláškou č. 27 / 2005 Sb.
- Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů ŠPZ a hodnocení je vždy zcela individuální.
- Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.
- Žáci integrovaní na základě doporučení ŠPZ jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu.
- Na žádost zákonných zástupců a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnocení slovně.
- Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě

3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.8. Hodnocení žáků cizinců

- Při klasifikaci žáků - cizinců postupuje škola v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., § 20 a dle metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 21 836/2000 - 11.
- Při jejich hodnocení z předmětu Český jazyk a literatura se bude přihlížet k dosažené úrovni znalosti českého jazyka.
- Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou nemusejí být žáci - cizinci v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikováni. Aby však mohli postoupit do vyššího ročníku, musejí být na konci školního roku klasifikováni i z předmětu Český jazyk a literatura, stejně jako žáci českého původu.
- Žáci - cizinci se budou hodnotit z předmětu Český jazyk a literatura slovním hodnocením.
- Žák slovenské národnosti má právo při výuce používat slovenštinu s výjimkou vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.