



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2500/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-482/24-S

Název	Základní škola Karla Hašlera Libčice nad Vltavou
Sídlo	5. května 68, 252 66 Libčice nad Vltavou
E-mail	skola@skola.libcice.cz
IČO	75 031 523
Identifikátor	600 053 229
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Talpová
Zřizovatel	město Libčice nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	5. května 68, Libčice nad Vltavou
Inspekční činnost na místě	4. – 7. června 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola (dále „ZŠ“) vykonává činnosti základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekce se v plně organizované ZŠ vzdělává v 18 třídách 370 žáků – nejvyšší povolený počet je naplněn téměř z 69 %. Od minulé inspekční činnosti v září 2019 jde o nárůst o 49 žáků. Ve škole se vzdělává 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(dále „SVP“) a 25 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), s rozdílnou mírou jazykové bariéry.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno ve čtyřech odděleních s aktuálním počtem 102 účastníků, její nejvyšší povolený počet 120 účastníků je naplněn z 85 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2023, pro výkon funkce si potřebné studium doplňuje. Vytvořila smysluplnou koncepci rozvoje školy, zaměřenou zvláště na digitalizaci školy a vhodné využívání nových technologií ve výuce, správný přístup k žákům a wellbeing. Pedagogický tým s koncepcí obeznámila a společně postupně začali koncepční cíle naplňovat.

Ve škole jsou vhodně ustanoveny předmětové a metodické komise pro koordinaci výuky a sjednocení vhodných metod výuky i hodnocení žáků. Ve škole je stanoven koordinátor pro nadané žáky. Pedagogická rada prokazatelně projednává organizační záležitosti i výsledky vzdělávání žáků. ŠVP jsou správně aktualizovány. Kontrolní a hodnotící systém školy je funkční.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výrazné (67 %) obměně pedagogického sboru. Vzdělávání zajišťuje 30 učitelů včetně ředitelky školy, z nichž 16 nesplňuje odbornou kvalifikaci, pět si vzdělání doplňuje studiem. Působí zde také 11 asistentů pedagoga, z nichž tři nesplňují potřebnou kvalifikaci. Vyšší podíl nekvalifikovaných pedagogů se částečně promítl do některých nedostatků v průběhu hospitované výuky. Ředitelka vhodně delegovala část svých kompetencí na dvě zástupkyně, z nichž jedna je školní psycholožka a druhá výchovnou poradkyní.

Ve školní družině vzdělávání zajišťují čtyři vychovatelky, z nichž jedna nesplňuje požadavek odborné kvalifikace. Ředitelka prokazatelně kvalifikované pedagogy hledá.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), je vhodně a plánovitě voleno podle potřeb školy a podle zájmu pedagogů. Zpětnou vazbu ředitelka pravidelně získává pohovorem či z hospitací.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) zastupují výchovná poradkyně bez specializačního studia, dvě metodičky prevence, z nichž jedna specializační studium absolvovala a školní psycholožka, která tento tým vede.

Činnost ŠPP je systematická a plánovitá. Jeho tým má dobře rozvrženy kompetence a funkčně vytvořený systém pro předávání informací v rámci celého pedagogického sboru. Poskytuje efektivní podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Komunikace i spolupráce s externími poradenskými pracovišti a organizacemi probíhá většinou účelně.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá vícezdrojové finanční prostředky. Od minulé inspekční činnosti vznikly učebny pro výuku jazyků, z odborných učeben z důvodu navýšení počtu žáků vznikly dvě kmenové učebny, zachována byla učebna ICT a knihovna. V srpnu 2023 byla zřizovatelem předána do užívání přilehlá budova s prostory pro čtyři oddělení školní družiny a školní jídelna. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály, včetně informačních a komunikačních technologií. Dotace z projektů škola využila zejména pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů, doučování, projektové dny, personální zajištění školního psychologa. Od minulé inspekční

činnosti došlo ke zlepšení v materiální oblasti pro výuku, zejména v prostorových podmínkách pro výuku v ZŠ, školní družině a v modernizaci interaktivní techniky.

Žáci školy i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Ředitelka předložila rozbor úrazovosti, z nichž vyplývá, že přijímá opatření a opětovně účastníky vzdělávání poučuje o bezpečnosti. I přesto má úrazovost stoupající tendenci. Zaznamenané úrazy byly převážně drobného charakteru, většinou z neopatrnosti při hodinách tělesné výchovy či nepozornosti o přestávkách. Dohledy o přestávkách byly pedagogy vykonávány. Budova byla v době inspekční činnosti správně zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách na prvním stupni ZŠ byly stanoveny v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání a v návaznosti na ně byla výuka většinou systematicky promyšlená a připravená.

Na prvním stupni využívali učitelé široké spektrum výchovně – vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce bylo velmi efektivní a směřovalo k naplnění cíle každé hodiny. Žáci byli dostatečně vedeni k samostatné práci, k práci ve dvojicích i ve skupinách. K aktivitě žáků a splnění stanovených cílů nemalou měrou přispělo využití vhodných didaktických pomůcek, interaktivních tabulí a her. Učitelé vhodně využívali pro přiblížení učiva příběhy nebo příklady z reálného života. Didaktická technika byla vždy efektivně využita. Ve výuce byla účinným způsobem poskytována podpora žákům se SVP, žákům s pomalejším pracovním tempem, ale i nadaným. V hodinách byla pozorována efektivní spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga.

V hospitovaných hodinách českého jazyka se střídaly pestré a zajímavé činnosti, byl kladen důraz na čtení s porozuměním, procvičování paměti, vhodně byly využity efektivní didaktické pomůcky. Zdařilá byla také motivace žáků k tématům, např. prostřednictvím pohádky. Byla zde zjevná diferenciací úloh podle schopností žáků. Vyučující správně začleňovali do aktivit relaxační chvíle a dbaly na správné držení psacích potřeb.

Při výuce matematiky byl kladen důraz na správnost početních operací, zároveň zde byla vhodně rozvíjena matematická gramotnost i matematická představivost úzce související s praktickým využitím v životních situacích.

Výuka anglického jazyka byla promyšlená a připravená, učitelka pestře střídala vyučovací metody, k procvičování učiva i motivaci žáků využila digitální techniku, k probírané látce volila témata a kontext, který je blízký k aktuálnímu dění ve světě. Součástí výuky byla i práce ve dvojici, která podporovala vrstevnické učení. Všichni žáci se aktivně zapojovali do výuky, převládala přátelská a pozitivní atmosféra.

Výuku oblasti Člověk a jeho svět zpestřilo efektivní využívání velkého množství didaktických pomůcek i digitálních technologií. Žáci vhodně využívali zkušenosti z reálného života.

Ve výuce na druhém stupni učitelé korektně a vstřícně přistupovali k žákům, ti se nebáli diskutovat. V hospitovaných předmětech učitelé převážně kombinovali prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo méně často s prací ve skupinách či ve dvojicích. V některých hodinách výchov byla zdařile využita výuka v tandemu. Všechny hodiny byly připravené, v některých však dominantní působení učitele vedlo k pasivitě žáků ve vyučování. Vyučující málo využívali ve výuce práci žáků s rozmanitými informačními

zdroji. Chyběla nabídka pestřejší nabídky činnostních a kooperativních aktivit pro žáky. V části hodin byla pozorována minimální aktivita a zapojení asistenta pedagoga. Jen v malé části bylo učivo na konci hodiny shrnuto, ojediněle bylo zhodnocení naplnění cílů alespoň pedagogem, žakovské hodnocení převážně chybělo. Částečně se ve výuce projevovala nekvalifikovanost pedagogů či jejich menší schopnost využívat vhodné didaktické metody práce.

V českém jazyce žáci i vyučující vhodně využívali digitální technologie, často pracovali s pracovními listy zaměřenými jak na procvičení gramatiky, tak na práci s textem a s informacemi, které pak částečně vyhledávali na internetu. V jedné z hodin při frontální části výuky však žáci neudrželi pozornost a vyrušovali. V jiné hodině jiná vyučující cíleně se žáky procvičovala rozborů vět na diferenciovaných cvičeních, kdy žáci měli možnost zhodnotit sami své znalosti.

Výuka angličtiny byla zaměřena na prezentace žáků, kde realizovali souvislý mluvený projev, často s použitím nestandardní rozšiřující slovní zásoby, která se vztahovala k vybranému tématu. Stěžejní aktivitou byla samostatná práce zaměřená na opakování učiva, učitel zohledňoval potřeby jednotlivých žáků a měl připravené pracovní listy s různým obsahem a obtížností. Individuálně dopomáhal jednotlivým žákům s plněním úkolů. Závěr hodiny byl věnován společné hře, která motivujícím způsobem vedla žáky k opakování a upevňování učiva. Hodina anglického jazyka s rodilým mluvčím měla téma z běžného života. Frontální dialog vhodně střídala skupinová práce s kvalitně připravenými otázkami pro stimulaci diskuse mezi žáky. Efektivitu výuky snižovala malá motivovanost některých žáků k samostatnému mluvnímu projevu, patrně byly velké rozdíly v cizojazyčných kompetencích nejlepších a nejslabších žáků. Učitel s těmito rozdíly však nepracoval.

V německém jazyce byla patrná zavedená a fungující pravidla, učitelka budovala pozitivní klima i vztah žáků k druhému cizímu jazyku. Žáci se vhodně seznamovali s novým gramatickým jevem. Vyučující však hodinu převážně vedla česky, což snižovalo příležitosti pro spontánní učení a upevňování cizího jazyka. Konverzační aktivity byly využity jen minimálně. Žáci měli problém se základními pravidly německé výslovnosti. Učitelka vhodně žákům nabízela možnost práce se slovníkem.

Výuka matematiky se lišila podle pedagogických schopností konkrétního vyučujícího. V semináři z matematiky byli žáci vedeni k logickému myšlení při řešení úloh přímé a nepřímé úměry, kdy správně gradované úlohy vycházely z běžného života. Žáci si mohli zvolit způsob výpočtu, při společném hodnocení se vyjadřovali k možnostem řešení a také se vhodně učili sestavovat tabulky a k nim grafy funkcí. Pracovní listy obsahovaly navíc také příklady pro rychlé či nadanější žáky. Jiná část výuky však byla méně zdařilá, vyučující vysvětlovala učivo u tabule zády k žákům, kteří ztráceli pozornost. Vyučující vhodně nepracovala s chybou.

Pro výuku přírodovědných předmětů bylo společné propojení učiva s běžným životem. V chemii vyučující vhodně žáky motivovala k tématu efektivním videem s pokusy. Správně poskytovala žákům zpětnou vazbu při řešení úkolů, které byly účinně diferenciovány podle schopností žáků. Výuka fyziky vycházela z frontálních pokusů, na nichž si žáci prakticky ověřovali platnost výpočtů fyzikálních zákonů. Připravené příklady vhodně vycházely z běžného života, vyučující účelnými dotazy pomáhal žákům vyvodit souvislosti. Výuka však byla jednotvárná, scházela jiná, vlastní aktivita pro žáky. Sledovaná výuka přírodopisu probíhala sice se smysluplně připravenou prezentací s dostatkem obrázků či fotografií, byla však vedena méně vhodně spíše formou přednášky. Vyučující žáky správně seznamovala s mezipředmětovými souvislostmi, zmínila mnoho zajímavostí,

ale neposkytla žákům prostor pro jejich vlastní zapojení do výuky. Zajímavější aktivita jim byla nabídnuta jen jako domácí úkol.

Pozitivem výuky dějepisu bylo využití atraktivního audiovizuálního materiálu k probíranému tématu i následná diskuse, která vedla žáky k formulování psychologických vlastností historické osobnosti. Negativem bylo, že díky nepřesnému stanovení vzdělávacího cíle byla žákům prezentována fakta nad rámec tématu hodiny. Důraz na pořizování zápisků do sešitu zmenšil prostor pro samostatné uvažování žáků.

Výuka zeměpisu byla monotónně zaměřená na skupinovou práci, jejímž výsledkem měl být konvenční geografický popis asijského regionu prezentovaný ve formě plakátu. Žáci byli sice vyzváni, aby pracovali kromě učebnice i s atlasem a vyhledávali fakta na internetu pomocí vlastních mobilních telefonů, zadání však nebylo dostatečně detailní pro efektivní vyhledávání a zpracovávání informací. Podpora žáků se SVP v jedné ze skupin asistentkou pedagoga nebyla dostatečně účinná, nevedla k udržení pozornosti a kázně podporovaných žáků, ani ke stimulaci práce v rámci zadání.

V informatice byli žáci odborně správně vedeni k práci s informacemi. Metody a tempo výuky však bylo na většinu žáků příliš rychlé, čímž se efektivita výuky snižovala.

Výuka občanské výchovy probíhala v tandemu, žáci průběžně využívali různé digitální aplikace jako ankety či kvízy. Vyučující se s vhodně zvolenými aktivitami pro žáky efektivně střídali a doplňovali. Žáci byli správně vedeni k vyjadřování svých myšlenek a uplatňovali poznatky z běžného života, které vhodně navazovaly také na již uskutečněnou exkurzi.

Také ve výchově ke zdraví žáci efektivně pracovali s digitálními technologiemi při opakování a procvičování poznatků z tohoto předmětu formou různých her a kvízů.

Sledované hodiny hudební výchovy byly dynamické a vhodně zvolenými aktivitami pestré. Jedna z hodin se zaměřovala na podporu prezentačních schopností žáků, kteří prezentovali své práce na téma symfonického orchestru. V další části se pak efektivně a se zájmem věnovali rytmicí a hře na boomwhackers s účelnou podporou digitální techniky.

Výuka tělesné výchovy byla vedená dvěma učiteli, neboť šlo o sloučení dvou skupin žáků. Pedagogové si po úvodní žákovské rozvíčce skupiny žáků rozdělili a vhodně střídali stanoviště s odlišnými aktivitami. Žáci se oběma aktivitám věnovali se soustředěností a ochotou, s postupujícím časem u obou aktivit získávali větší zběhlost, čímž se v žácích aktivovala vnitřní motivace a pozitivní prožitky. Chybějící kvalifikace učitele se však odrážela na nedostatečném didaktickém naplánování a časové organizaci výuky a snižovala tak její efektivitu.

V hodině výtvarné výchovy bylo cílem přiblížit žákům výtvarné zobrazení emocí. K pochopení tématu vyučující účinně využila hudební ukázky i několika děl známých malířů, vedla žáky k pojmenovávání prožitků, které v nich hudba či obrazy vyvolávaly. Žáci byli vhodně seznámeni s možností uvolnění svých emocí přes výtvarné techniky a pokoušeli se je pak zobrazovat. V závěru hodiny proběhlo celkové zhodnocení a žákovská reflexe vytvořených děl, při které byl hodnocen nejen obsah, ale i forma a způsob zpracování.

Školní družina umožňuje účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Organizuje pravidelnou zájmovou činnost, která je hojně využívána. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence, velký důraz byl kladen na zdravý pobyt a pohyb venku. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti.

Při sledovaných činnostech projevovali radost a pozitivní postoje. Školní družina úzce spolupracuje se ZŠ a společným plánováním připravuje a realizuje pro účastníky celou řadu zajímavých zájmových aktivit a akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro sledování kvality vzdělávání v ZŠ vedení školy účelně využívá různé interní zdroje, mezi nimi i sjednocené čtvrtletní písemné práce v matematice a českém jazyce. Ke sledování kvality vzdělávání škole slouží hospitační činnost, výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na pedagogických radách. Dalším používaným nástrojem jsou externí srovnávací testy na prvním i druhém stupni, ze kterých je zřejmé, že výsledky žáků pátého ročníku jsou v oblasti matematiky průměrné, v českém jazyce a v dovednostech usnadňujících učení slabé ve srovnání s republikovým průměrem. V devátých ročnících jsou výsledky ve fyzice a čtenářské gramotnosti v externím porovnání rovněž slabé. Při přijímacím řízení v roce 2023/2024 všichni přihlášení žáci byli přijati na střední školy. Vedení školy výše uvedené výsledky analyzuje, seznamuje s nimi učitele a jsou uvedeny také ve výroční zprávě.

Z analýzy prospěchu žáků ve školním roce 2022/2023 a prvním pololetí 2023/2024 vyplývá, že při přestupu na druhý stupeň došlo k mírnému zlepšení prospěchu. S vyznamenáním prospělo přibližně 62 % žáků, nepospělo osm žáků, které se i přes realizaci opatření k předcházení neúspěšnosti nepodařilo motivovat k lepším výsledkům. Výraznější zhoršení nastává od sedmého ročníku, zvláště ve fyzice, chemii a českém jazyce a cizích jazycích. Škola také eviduje žáky ohrožené školním neúspěchem již na prvním stupni, v jejichž výsledcích se odráží sociálně slabší zázemí. Vyučující pravidelně žákům poskytují individuální podporu formou doučování. I přesto je ve škole téměř 16 % žáků ohrožených školním neúspěchem, mezi nimi jsou také žáci se SVP. Výsledky vzdělávání žáků do značné míry ovlivňuje také vysoká absence žáků. V letošním školním roce se jí podařilo škole přísně nastavenými opatřeními snížit, snížila se výrazně také neomluvená absence žáků. ZŠ přijímá opatření v souladu se stanovenou strategií předcházení školnímu neúspěchu. Přijatá opatření však pro část žáků nejsou dostatečně účinná. Podpurná opatření jsou žákům se SVP poskytována v plné míře dle doporučení poradenského zařízení a jsou také vyhodnocována, ale schází systematická práce s průběžným sledováním pokroku žáků ohrožených školním neúspěchem. Žáci s odlišným mateřským jazykem byli z pohledu hodnocení výsledků vzdělávání úspěšní. Kariérové poradenství je realizováno v potřebném rozsahu a kvalitě.

Preventivní program reflektuje potřeby školy, je zaměřený především na posilování sociálních vztahů. Aktivity zaměřené na tuto oblast jsou začleňovány průběžně do výuky. ZŠ realizuje i řadu stmelujících mimoškolních aktivit – adaptační kurzy, vícedenní pobyty v přírodě, lyžařské zájezdy, četné exkurze. Z projevů rizikového chování je primárně řešeno nevhodné chování, nevhodné využívání sociálních sítí ze strany žáků a také neomluvená absence. Udělená pozitivní výchovná opatření převažovala ve školním roce 2022/2023 a v prvním pololetí školního roku 2023/2024 nad počtem uložených kázeňských opatření. Loni bylo uděleno ve druhém pololetí 13 snížených známek z chování, v prvním pololetí 2023/2024 pouze tři, což souvisí s poklesem neomluvené absence. V těchto případech škola postupovala v souladu s krizovým plánem a správně spolupracovala se zákonnými zástupci a potřebnými institucemi, u některých žáků byly vytvořeny individuální výchovné plány.

Ve škole je vhodně zřízen žakovský parlament, který umožňuje žákům aktivně se podílet na chodu školy. Vhodně také připravuje a koordinuje četné školní akce nebo se se svými návrhy spolupodílí na zlepšení klimatu školy a podílí se také na dobročinnosti.

Žáci jsou hojně zapojováni do soutěží sportovních i vědomostních i s občasnými postupy do vyšších kol. Škola jim tak umožňuje objevit i uplatnit své talenty v těchto soutěžích.

Spolupráce a sdílení zkušeností vychovatelek ve školní družině se pozitivně projevuje v kvalitní realizaci tematických činností, které podporují zájmy účastníků. Výsledky jsou prezentovány na nástěnkách i internetových stránkách školy. Z prezentovaných výsledků této činnosti je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu. Školní družina pořádá mnoho zajímavých akcí, spaní v družině, výlety, návštěvy divadla či výstav, přednášky a návštěvy různých odborníků. Nabízí pestrou škálu volnočasových aktivit a poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání také možnost aktivního odpočinku.

Závěry

Vývoj školy

- změna vedení školy i výrazná obměna pedagogického týmu
- zvýšení počtu tříd i žáků
- zkvalitnění protorových podmínek pro zájmové vzdělávání
- zlepšení v materiálních podmínkách pro výuku zejména v oblasti moderních digitálních technologiích

Silné stránky

- Základní škola
- Vedení školy podporuje efektivní digitalizaci provozu školy a podporu pedagogických procesů. (2.4)
- Škola podněcuje u žáků demokratické hodnoty a občanskou angažovanost, žáci si volí své zástupce do žákovské samosprávy a aktivně se podílejí na dění ve škole. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Vyšší podíl nekvalifikovaných pedagogů se částečně promítl do některých nedostatků v průběhu hospitované výuky. (3.1)
- Jen ojediněle je využíváno žákovské hodnocení práce a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých pravidel. (4.3)
- Schází systematická práce s průběžným sledováním pokroku jednotlivých žáků, zvláště žáků ohrožených školním neúspěchem. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Stabilizovat pedagogický sbor a motivovat jej ke studiu.
- Vést žáky k pochopení souvislostí a zaujetí postoje.

- Zvláště na druhém stupni klást větší důraz na činnostní učení žáků a jejich vzájemnou kooperaci.
- Nabídnout žákům při výuce častěji další zdroje informací.
- Zkvalitnit analýzu příčin slabých výsledků žáků zjištěných v některých vzdělávacích oblastech a zvýšit účinnost opatření přijímaných k jejich zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2023
3. Zřizovací listina Základní školy Libčice nad Vltavou, příspěvková organizace s účinností od 1. listopadu 2009 včetně platných dodatků
4. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, plán DVPP na školní rok 2023/2024)
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků účinná ke dni inspekce
6. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. prosince 2023)
7. Školní řád ZŠ, vnitřní řády školní družiny a školní jídelny, k datu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné k datu inspekční činnosti
9. Rozvrhy vyučovacích hodin, platné v době inspekční činnosti
10. Třídní knihy ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání v ZŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024 (vzorek) k datu inspekční činnosti
14. Školní matrika, školní rok 2023/2024
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Inspekční zpráva z roku čj. ČŠIS-2743/19-S
17. Webové stránky školy <https://skola.libcice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Mgr. Jitka Štíhová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

27. 6. 2024