



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-177/23-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor
Sídlo	391 75 Malšice 232
E-mail	zsmalsice@seznam.cz
IČO	69561656
Identifikátor	600064832
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kristina Zúbková
Zřizovatel	Městys Malšice
Místo inspekční činnosti	391 75 Malšice 232 a 288
Inspekční činnost na místě	20. 2. 2023 – 23. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní a Mateřská škola Malšice, Malšice 232 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 252 žáků ve čtrnácti třídách 1. až 9. ročníku, školní družinu navštěvovalo 107 účastníků ve čtyřech odděleních a

ve školním klubu se v zájmových kroužcích vzdělávalo 43 účastníků. Mateřská škola poskytovala k termínu inspekce vzdělávání 93 dětem ve čtyřech třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do své funkce jmenovaná v roce 2021. Provedla analýzu aktuální situace a na jejím základě začala postupně realizovat dílčí kroky k modernizaci vzdělávacího procesu ve škole. Funkčně delegovala část řídicích kompetencí na tři své zástupkyně, dvě zástupkyně pro základní vzdělávání a zástupkyni ředitelky školy pro předškolní vzdělávání. Vedení školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm hledají a nastavují účinné řídicí mechanismy důležité pro celý výchovně-vzdělávací proces. Koncepce základní školy se účelně zaměřuje na oblasti, které zásadním způsobem ovlivňují kvalitu vzdělávání, především na využívání aktivizujících metod a forem práce ve výuce a sjednocování pravidel a pedagogického přístupu k žákům. Do odborných diskuzí o směřování školy vedení vhodně zapojilo všechny pedagogy.

V pedagogickém sboru došlo k výrazné obměně. Aktuálně je v základní škole šest začínajících pedagogů. Úzce spolupracují se svým mentorem, využívají pomoc „kouče ve škole“, kterým je velmi zkušená pedagožka, a tandemovou výuku jako efektivní nástroj k předávání a sdílení zkušeností. Pedagogové se sdružují do tzv. učících se skupin napříč předměty, zaměřují se na osvojování inovativních forem a metod výuky a účelně k tomu využívají kolegiální hospitace. Ty probíhají za účasti vedení, člena pedagogického sboru a hospitovaného pedagoga a systematicky napomáhají k profesnímu růstu učitelů. Jasně formulované cíle předhospitačního rozhovoru jsou následně analyzovány, doporučení a přijatá opatření mají pozitivní dopad do výuky. Velmi přínosná je v tomto směru též účast školy v projektu Pomáháme školám k úspěchu, který pedagogům poskytuje inspiraci a podněty pro další zlepšování v souladu s potřebami školy a koncepčními záměry. Další kontrolní a hospitační činnost vedení je plánovitá a systematická. Dílčí nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Zkušené zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu se podařilo společně s pedagogickým týmem vytvořit koncepci, která vychází z podrobné analýzy a vede k rozvoji ve všech oblastech vzdělávání. Zástupkyně ředitelky výrazně zkvalitnila svoji odbornost vysokoškolským studiem, což se velmi pozitivně odrazilo jak v řízení školy, tak ve výuce. V prostředí vzájemné důvěry vedou účinně nastavené mechanismy k mimořádným výsledkům předškolního vzdělávání, na případné nedostatky dokáží pedagogové včas reagovat příkladnou evaluací. Mateřská škola se zaměřuje na environmentální vzdělávání a komplexní přípravu pro život. Účinná spolupráce všech učitelek spolu s asistenty pedagoga při plánování, přípravě i realizaci vzdělávání vytváří v celé škole příznivé klima. Zástupkyně ředitelky nastavila efektivní systém vyhodnocování práce pedagogů i ostatních zaměstnanců, poskytuje jim potřebnou zpětnou vazbu a kladně je motivuje k dalšímu profesnímu rozvoji. Pedagogové využívají širokou vzdělávací nabídku v souladu s potřebami školy. Ke zkvalitňování předškolního vzdělávání významně napomáhají podrobně vedená profesní portfolia včetně plánů dalšího osobnostního rozvoje i předávání zkušeností v rámci vzájemných hospitací, výrazný pozitivní dopad do výuky má i vysokoškolské studium zástupkyně ředitelky školy.

Škola je významně podporována zřizovatelem školy, s jeho finanční podporou je průběžně zkvalitňováno materiální zázemí pro vzdělávání. K dalším úpravám využila škola finanční prostředky z evropských fondů v rámci projektů tzv. šablon, díky kterým byly zřízeny nové učebny, byl obnoven knižní fond školních knihoven, provedeny úpravy školní zahrady, byla pořízena nová digitální technika a polytechnické pomůcky. Škola úspěšně rozvíjí spolupráci

se zákonnými zástupci. Kooperuje též s dalšími školami v kraji a zapojuje se do akcí pořádaných místními organizacemi a spolky, což významně posiluje prosociální kompetence dětí a žáků i jejich vztah k místu, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách přistupovali vyučující k žákům vstřícně a přátelsky, poskytovali jim vhodné komunikační vzory a vytvářeli tak ve výuce příjemné pracovní klima. Respektování nastavených pravidel ze strany žáků se dařilo v různé míře. Výuka byla promyšleně připravená a v souladu se školním vzdělávacím programem. Vzdělávací cíle se vhodně zaměřovaly na rozvoj funkčních gramotností, vycházely ze znalostí, dovedností a zkušeností žáků. Vyučující zpravidla volili zajímavě organizovanou frontální výuku efektivně doplněnou skupinovou prací, prací ve dvojici či samostatnou prací podporující vlastní aktivitu a iniciativu žáka. Velmi účinně byla využita tandemová výuka systematicky podporující zapojení všech žáků zadáváním diferencovaných úkolů. V ostatních hodinách byla diferenciace zaznamenána v menší míře, zejména směrem k žákům nadaným. Asistenti pedagoga adekvátně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora byla též vhodně poskytována žákům s odlišným mateřským jazykem. Efektivitu osvojování nových poznatků příležitostně zvyšovalo zařazování mezipředmětových vztahů a souvislostí, žáci byli vedeni k vyvozování, objevování a formulování názorů. Názornost výuky byla vhodně podpořena učebními pomůckami a digitálními technologiemi, které efektivně využívali nejen vyučující, ale též žáci. Čtenářské dovednosti jsou průběžně rozvíjeny především při jazykové výuce. Vyučující vytvářeli pro žáky dostatečný časový prostor pro plnění zadaných úkolů a zpravidla účelně využívali chybu jako součást procesu osvojování nového učiva. Povzbuzovali žáky k další práci okamžitou zpětnou vazbou, účelné zařazování dalších prvků formativního hodnocení posilujícího vnitřní motivaci žáků k vlastnímu učení bylo zaznamenáno především na prvním stupni. Zde byly také lépe didakticky zvládnuté závěry hodin. Vyučující poskytovali dostatek času na závěrečné shrnutí, které je důležité pro správné pochopení nové látky i pro sebehodnocení žáků.

Při činnosti ve školní družině panovalo vstřícné klima. Účastníci využívali možnosti hravých činností, dle vlastního výběru si volili zajímavé individuální i skupinové aktivity. Školní klub nemá stabilní zázemí pro společná setkávání účastníků, je tak omezena příležitost relaxace účastníků včetně možnosti přípravy na vyučování. Organizování programu školního klubu vychází výhradně z účasti v zájmových kroužcích, jejichž pestrá nabídka účelně podporuje seberealizaci účastníků, přispívá k jejich harmonickému rozvoji a podporuje smysluplné trávení volného času.

Empatický a vstřícný přístup učitelek v mateřské škole vytvářel ve třídách příjemnou atmosféru. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru, sledované činnosti měly spád a nenechávaly žádné dítě pasivní. Učitelky rozvíjely v ranních komunitních kruzích prosociální citění i schopnost komunikace, zvláště u dětí v heterogenních třídách. Seznamování s režimem dne napomáhalo nově přichozím dětem zařazeným do adaptačního režimu. Ve sledovaných činnostech učitelky pracovaly s cíli stanovenými v třídním plánování, zaměřenými na rozvoj všech oblastí včetně logopedické prevence, adekvátně zařazovaly seznamování s tradicemi vztahujícími se k probíhajícímu masopustu. Široká škála zvolených metod a forem práce vycházela z pedagogické diagnostiky, patrná byla snaha o individualizaci ve vzdělávání. Absolvované semináře učitelky inspirovaly pro cílené využívání podstatných prvků formativního hodnocení, které v praxi účelně uplatňovaly.

Během vzdělávacích aktivit bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v dostatečném rozsahu, spolupracovaly s asistentkou pedagoga a poskytovaly v potřebné

míře podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. I přes širokou škálu vzdělávacích aktivit nechybělo jejich zhodnocení. Spontánní hry dětí při pobytu v přírodě napomáhaly rozvoji vzájemných vztahů, zvnitřňování pravidel. Dostatečný a pravidelný pobyt venku umožňoval dětem rozvoj fyzické zdatnosti, terénní dny umožňovaly vzdělávání v přírodě, rozvoj ekologického citění i propojení témat s životem kolem nás. Soustavné působení všech zaměstnanců školy pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy a rozvoj společenských a hygienických návyků, nenásilně se dařilo včleňovat rozvoj předčtenářské gramotnosti a budování si vztahu ke knihám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola především formu písemného či ústního zkoušení. Ke zlepšování výsledků žáků velmi přispívá i efektivní spolupráce s rodiči, kromě tradičních způsobů informování o výsledcích žáků, jako je elektronický informační systém či třídní schůzky, uskutečňuje škola i tripartitní schůzky, jejichž dopad na individuální pokrok každého žáka je zřejmý. Další cílené aktivity, jako je doučování či kroužek řečových dovedností, též přispívají ke zlepšování výsledků vzdělávání. Pozitivním efektem je velmi nízký počet neúspěšných žáků, též počet neomluvených hodin je velmi nízký. Dalším pozitivem je, že nadpoloviční většina žáků v loňském školním roce prospěla s vyznamenáním, tyto výsledky korelují s nadprůměrnými výsledky při jednotných přijímacích zkouškách. Pro nadané žáky je určen kroužek zaměřený na rozvoj jazykových a čtenářských dovedností, na přírodovědnou, matematickou oblast a oblast informačních technologií. Někteří žáci se zapojili do programu, který rozvíjí zájmy a talenty žáků. Škola se pravidelně zapojuje do mnoha soutěží a olympiád. Činnost obnovil žákovský parlament podporující též komunikační kompetence žáků.

Adekvátní podpora je poskytována žákům s odlišným mateřským jazykem formou intenzivního kurzu pro osvojení českého jazyka jako dalšího cizího jazyka, velmi účinnou pomocí je působení česky hovořící ukrajinské asistentky pedagoga poskytující konzultace žákům i zákonným zástupcům. Škola má vytvořený školní vzdělávací program pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje nadstandardně zastoupený tým tvořený nejen výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, která zároveň působí jako sociální pedagog, ale též školní psychologkou, speciální pedagožkou, kariérovou poradkyní, dvěma logopedickými asistentkami a šesti asistenty pedagoga. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je systematicky koordinována, promyšleně nastavena i realizována. Pedagogům je poskytováno účinné metodické vedení. Včasná identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných již na 1. stupni napomáhá předcházet školnímu neúspěchu či rozvíjet talent žáků. Základem efektivní podpory je výuka citlivě zohledňující možnosti a potřeby žáků, kdy vyučující plánovitě vytvářejí pro všechny žáky příležitosti pro jejich rozvoj a zažívání úspěchu. K úspěchu žáků v dalším studiu přispívá též funkční kariérové poradenství.

Škola se systematicky věnuje prevenci rizikového chování. Důsledně je monitorována kvalita školního klimatu, na základě zjištěných rizik je realizován promyšlený preventivní program. Velmi přínosná je též dlouhodobá spolupráce s osvědčenými externími odborníky. Vyučující poskytují žákům vzory efektivní komunikace. Škole se tak daří vytvářet pro žáky přátelské a vstřícné prostředí. Zjištěné problémy škola řeší bez odkladu, systematicky hledá příčiny a řešení individuálních i skupinových problémů. Nastavený systém hodnocení chování má motivační charakter. K působení na žáky škola účelně využívá pochvaly. Dále

vhodně upřednostňuje jednání se žáky, které má větší výchovný dopad, před ukládáním kázeňských opatření. Snížené známky z chování jsou velmi výjimečným opatřením.

Pedagogové v mateřské škole dokáží propojit vědomostní a dovednostní cíle, specifické potřeby dětí a celé spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, které vedou k velmi dobrým výsledkům vzdělávání. Z hospitační činnosti a analýzy školní dokumentace je patrné, že dochází k naplňování vhodně zvolených cílů, hloubková a pravidelná evaluace se promítá do záměrů do dalších období. Učitelé sledují vzdělávací pokroky dětí pomocí podrobně vedených záznamových archů pedagogické diagnostiky a portfolií. Závěry pedagogických diagnostik jsou podkladem pro plánovité vyhodnocování na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby vhodně vyúsťují v plány pedagogické podpory. I když mateřská škola neviduje vyšší počty dětí s odkladem školní docházky, navázala úzkou spoluprací se základní školou, kde se snaží využívat výsledky vzdělávání žáků na prvním stupni k modifikaci vlastních záměrů.

Kvalitní příprava v povinném roce předškolního vzdělávání je systematicky zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti. Každodenní vzdělávací aktivity a mnoho vzdělávacích nabídek od flétny, přes keramiku, až po doprovodné projekty (např. zásobování školní jídelny-výdejny zeleninou vypěstovanou dětmi) umožňují dětem rozvíjet se komplexním způsobem. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, Klubem rodičů a školním poradenským pracovištěm umožňuje pružně reagovat na vzdělávací problémy, nastavovat podpůrná opatření a maximálně je využívat. Dalším vzděláváním si škola ve svých řadách zajistila odborně erudovaný tým, který dokáže využívat moderní vzdělávací metody a propojit je s rozvojem klíčových kompetencí. Také díky prezentaci na veřejnosti a s pomocí kvalitně zpracovaných webových stránek je škola vnímána jako nedílná součást obce a zaznamenává velký zájem o umístění dětí i mimo svou spádovou oblast.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2021 byla do funkce nově jmenovaná ředitelka školy.
- Školní poradenské pracoviště bylo doplněno o školního psychologa a sociálního pedagoga.
- Pedagogický sbor byl obměněn příchodem šesti začínajících učitelů.
- Škola je zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu.
- Došlo k rozšíření budov školy o další třídy a učebny, posíleno bylo materiální vybavení školy.

Silné stránky

- Funkční nastavení školního poradenského pracoviště a jeho systematická činnost významně přispívají ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.
- Vedení mateřské školy podněcuje celý pedagogický sbor k průběžnému pedagogickému rozvoji a systematicky provádí evaluaci, která vede k vyšší kvalitě vzdělávání.
- Pedagogové v souladu s vědomostními a dovednostními cíli a potřebami dětí využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, které mají motivační účinek a společně s důsledným využíváním podstatných prvků formativního hodnocení umožňují dosahovat dětem výborných výsledků vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Formativní hodnocení vhodně podporující vnitřní motivaci žáků k vlastnímu vzdělávání bylo zejména na 2. stupni uplatňováno v malé míře.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zejména na 2. stupni více ve výuce využívat potenciál formativního hodnocení.
- Systematičtěji pracovat s pravidly vzájemných vztahů ve třídě.
- Zvážit možnost rozšířit služby školního klubu i pro žáky, kteří nejsou zapsaní v zájmových kroužcích.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Mašice ze dne 27. 2. 2003 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Mašice ze dne 7. 1. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
4. Organizační řád školy s účinností od 1. 11. 2022
5. Školní řád s účinností od 20. 9. 2022
6. Školní řád mateřské školy ze dne 5. 10. 2022
7. Školní vzdělávací program mateřské školy ze dne 5. 10. 2022
8. Školní vzdělávací program základní školy Mašice ze dne z 1. 9. 2022 aktualizovaný 8. 11. 2022
9. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 23. 2. 2023
10. Školní vzdělávací program pro školní klub ze dne 23. 2. 2023
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 23. 2. 2023
12. Vnitřní řád školního klubu ze dne 23. 2. 2023
13. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 21. 2. 2023
14. Školní matrika
15. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování
16. Třídní knihy v elektronické podobě
17. Rozvrh vyučovacích hodin
18. Záznamy z pedagogických rad (aktuální zápisy a zápisy za poslední školní rok)
19. Výroční zpráva (za poslední školní rok)
20. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
21. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
22. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence
23. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků
24. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
25. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Martina Baarová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Bc. Marie Řežábková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.