



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-581/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-120/25-Z

Název	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace
Sídlo	Osvoboditelů 3778, 760 01 Zlín
E-mail	info@mskolektivnidum.cz
IČO	71 007 695
Identifikátor	600 113 400
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Kadlčáková
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Osvoboditelů 3778, Zlín
Inspekční činnost na místě	26. 9. 2025 a 29. 9. - 30. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K datu inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 132 dětí, které byly rozděleny do šesti tříd. Povinnou předškolní docházku plnilo 48 dětí, z toho 7 dětí mělo odklad povinné školní docházky. Škola v době inspekce evidovala 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 9 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení mateřské školy je dlouhodobě založeno na ustálených postupech, které se vyznačují minimální invencí a omezenou snahou o zavádění inovativních prvků reflektujících aktuální trendy v předškolním vzdělávání. Příčinou jisté stagnace může být i dlouhodobá absence jasně stanovených koncepčních záměrů směřujících k dalšímu rozvoji školy v předchozím období. Nově zpracovaná koncepce rozvoje školy, vytvořená v letošním roce, předkládá vize a SWOT analýzu, avšak postrádá konkrétní strategii směřující k dosažení stanovených záměrů. Vzdělávací priority školy jsou prezentovány ve školním vzdělávacím programu a jsou orientovány především na všestranný rozvoj dětí v úzké součinnosti s rodinou a dalšími partnery školy. K projednávání zásadních informací a dokumentů souvisejících s realizací předškolního vzdělávání ředitelka využívá pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Pedagogická rada se v hodnoceném zaměřovala především na organizační a provozní záležitosti školy. V menší míře byly projednávány výstupy z kontrolní a hospitační činnosti, stanovení konkrétních úkolů k dalšímu zkvalitňování vzdělávání či zhodnocení přínosu dalšího vzdělávání pedagogů. K řešení stížnosti zákonného zástupce na práci pedagogů v konkrétní třídě a postupu jejího vypořádání nepředložila ředitelka žádnou dokumentaci (zápisy z jednání), bylo však realizováno anonymní dotazníkové šetření mezi rodiči dětí školy, které potvrdilo vysokou míru spokojenosti se vzdělávací činností školy. Stejně závěry potvrdilo i dotazníkové šetření uskutečněné Českou školní inspekcí. Z vyjádření pedagogických pracovníků vyplývá celková spokojenost s pracovním prostředím.

Vzdělávání bylo zabezpečováno plně kvalifikovaným a účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistentky pedagoga. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků měl spíše formální charakter; realizace probíhala převážně formou sebevzdělávání prostřednictvím odborné literatury a webových zdrojů, případně účasti na vzdělávacích akcích dle časových a finančních možností.

Škola aktivně a efektivně spolupracuje s vnějšími partnery, což přispívá ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání. Nadstandardní úroveň spolupráce je rozvíjena zejména se základními školami a polytechnickou střední školou, jejichž zástupci do MŠ pravidelně docházejí. Významná je rovněž spolupráce se sportovními kluby, která rozšiřuje vzdělávací nabídku školy a podporuje tak rozvoj pohybových dovedností dětí. Samostatně lze vyzdvihnout spolupráci s kulturní agenturou, jež obohacuje kulturní život školy a vzdělávací programy pro děti. Mateřská škola také spolupracuje s Univerzitou Tomáše Bati, zejména v oblasti odborné praxe studentů a sdílení zkušeností v pedagogické práci. Ve spolupráci školy se zřizovatelem jsou průběžně zkvalitňovány materiální podmínky a technické zázemí školy. Škola disponuje náležitými prostorovými i materiálními podmínkami. Třídy jsou vybaveny adekvátním množstvím hraček a pomůcek a didaktických materiálů v souladu se vzdělávacími záměry školy. Vybavení tříd bylo částečně modernizováno tak, aby umožňovalo kvalitní vzdělávání dětí; přesto je ve třídách patrná dlouhodobě ustálená podoba prostředí bez výraznějších inovativních prvků a nápaditých esteticky uspořádaných herních koutků reagujících na individuální zájmy dětí. Chybí rovněž interaktivní centra podporující kooperativní učení, polytechnickou výchovu a rozvoj digitálních kompetencí.

Významným přínosem pro vzdělávání dětí je kvalitně vybavená a aktivně využívaná školní zahrada, která podporuje rozvoj pohybových dovedností, smyslového vnímání, environmentálního vzdělávání i přírodovědné gramotnosti. Děti byly systematicky a přiměřeně informovány o pravidlech bezpečného chování a o možných rizicích v různých situacích. Funkční preventivní opatření školy zajišťovala reálnou fyzickou bezpečnost dětí.

Zdravý životní styl byl podporován pravidelnými pohybovými aktivitami, kvalitním stravováním a rozvíjením správných psychohygienických návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře se vstřícným pedagogickým přístupem ke všem dětem. Vzdělávací cíle účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídních vzdělávacích programů, v některých třídách však nebyly jasně formulovány. Při plánování individualizované vzdělávací nabídky nebyly dostatečně využívány závěry z pedagogické diagnostiky ani poznatky z průběžného vyhodnocování vzdělávacích výsledků.

Ve sledovaných činnostech byla využita pestrá motivační vzdělávací nabídka. Organizace vzdělávání umožňovala respektovat přirozené potřeby dětí a zajišťovala plynulost činností. Zvolené pedagogické metody a formy práce byly s ohledem na věkovou skupinu dětí téměř vždy účelné. Spontánní i řízené edukační činnosti byly smysluplně vyvážené a tematicky provázané. Dětem byl poskytován dostatek času k realizaci činností v návaznosti na jejich individuální potřeby a zájmy. Vybavení tříd rozmanitým materiálem a hračkami bylo dětmi velmi dobře využíváno ke spontánnímu praktickému učení, experimentování, zkoumání a objevování a přispívalo k rozvoji jejich dovedností, schopností a znalostí. Získané poznatky i dovednosti byly vhodně propojovány s reálným životem.

Řízené pohybové aktivity cíleně podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Efektivně byla využita skupinová i samostatná práce dětí, které se do nabízených činností aktivně zapojovaly. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a pochopení jednoduchých souvislostí. Do vzdělávacího procesu byly smysluplně zařazovány aktivity podporující rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, stejně jako činnosti pěvecké a výtvarné i aktivity podporující rozvoj paměti a souvislé vyjadřování. Cílená vzdělávací nabídka pro děti v povinném předškolním vzdělávání účinně podporovala rozvoj poznávacích procesů a posilovala jejich chuť učit se novým věcem. Při plnění úkolů děti postupovaly podle pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, projevovaly kreativitu a tvůrčí přístup.

Škola efektivně podporuje rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí využíváním široké nabídky sportovních aktivit. Pro komplexní rozvoj dětí sloužila efektivně a téměř každodenně využívaná velká školní zahrada rozdělená do různě vybavených sektorů a účelně vybavená pro relaxační, sportovní, polytechnické, ekologické i společenské aktivity. Odpolední činnosti přirozeně vycházely ze spontánních zájmů dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nebyla aktuálně v některých třídách poskytnuta možnost jiných klidových činností.

Děti byly za své úspěchy vhodně oceňovány, individuální zpětná vazba podporovala jejich sebedůvěru. Společné zhodnocení úspěšnosti při dosahování očekávaných výstupů nebylo využito a děti nebyly dostatečně vedeny k vlastnímu hodnocení. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti. Velkým přínosem byl empatický přístup učitelek i jejich asistentek, které svým chováním a příkladem podporovaly vzájemný respekt, zájem a ohleduplnost. Důsledně byla podporována samostatnost dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně, přičemž byly vedeny k upevňování praktických návyků. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu ve škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

S ohledem na individuální možnosti dětí bylo ve sledovaných činnostech dosaženo dobré úrovně vzdělávacích výsledků ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti úspěšně zvládly adaptační období, osvojily si stanovená pravidla a přiměřeně věku prokazovaly schopnost vzájemné kooperace, volit mezi nabízenými možnostmi a samostatně řešit vzniklé situace. Účelně využívaly dostupné hračky a pomůcky, aktivně se zapojovaly do činností řízených učitelkou a projevovaly zájem o nabízené aktivity. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, při jejich plnění postupovaly podle pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, operace a přistupovaly k práci kreativně a tvořivě. Děti zvládly přiměřeně a přirozeně komunikovat. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byl efektivně uplatňován plán podpůrných opatření. Cílené hodnocení vzdělávacích výsledků dětí s odlišným mateřským jazykem však nebylo plně realizováno.

Nově zavedený jednotný systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání zahrnuje všechny oblasti jejich rozvoje. Přetrvává formálnost záznamů, které postrádají závěry a doporučení pro další vzdělávací záměry v souladu s principy individualizovaného vzdělávání. Pedagogické pracovnice se zjištěnými výsledky vzdělávání zabývaly spíše intuitivně a při práci s dětmi se zaměřovaly především na jejich aktuální potřeby nikoli systematicky na jejich vzdělávací potenciál.

Dětem byly vytvářeny rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Kvalitní vzdělávání bylo podporováno také úzkou spoluprací s rodiči, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, nástěnek i třídních schůzek.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek jak ve vnitřním, tak ve venkovním prostředí školy přispělo ke zvýšení kvality vzdělávání a komfortu pro děti i pedagogy.
- Přetrvávající stagnace v oblastech hodnocení výsledků vzdělávání a jeho využití při další pedagogické práci.

Silné stránky

- Škola aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce s partnery, který podporuje zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Aktuálně zpracovaná koncepce rozvoje školy postrádala strategii jejího naplňování a nebyla sdílena pedagogy. (1.1)
- Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny jen částečně a s nedostatečným dopadem na zkvalitňování vzdělávání. (2.1), vedení školy nevyužívá efektivně pedagogickou radu k projednávání trvalých záměrů i aktuálních situací v zájmu informovanosti a profesního

růstu pedagogického sboru. (2.3), aktivity přispívající k profesnímu rozvoji vedení školy nejsou dostatečně zaměřeny na pedagogické vedení školy, výměna zkušeností je realizována nesystematicky. (2.5)

- Při aktuálním plánování není dostatečně využíváno průběžné hodnocení postupech dětí ve vzdělávání, děti nejsou vedeny k vlastnímu hodnocení. (4.3), škola se vzdělávacími výsledky dětí zabývá pouze formálně, nejsou stanovena potřebná doporučení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně a efektivně zajišťovat a podporovat pedagogický rozvoj školy efektivním využíváním pedagogické rady v otázkách vzdělávání, sdílení zkušeností, informovanosti, motivovat pedagogy ke vzájemným hospitacím.
- Při hodnocení dětí využívat formativní hodnocení.
- Promyslet možnost změny účelného uspořádání tříd a využití prostoru ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje mateřské školy ze dne 17. 6. 2025
3. Vyhodnocení anonymní zpětné vazby zákonných zástupců z června 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

10. 10. 2025