



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-754/19-C

Název	Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69
Sídlo	Pivovarská 69, 385 01 Vimperk
E-mail	kancelar@oag.cz
IČ	00072982
Identifikátor	600008690
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Heřta
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Pivovarská 69, 67 a 74, 385 01 Vimperk Náměstí Svobody 44, 385 01 Vimperk
Termín inspekční činnosti	15. 10. 2019 – 18. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69 (dále škola) vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Poskytuje vzdělání v osmiletém oboru 79-41-K/81 Gymnázium a čtyřletých oborech 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium – sportovní příprava v denní formě. Profiluje se jako všeobecně vzdělávací škola, která

připravuje žáky zejména ke studiu na vysokých školách a umožňuje nadaným žákům sportovní přípravu se specializací na běh na lyžích, snowboarding a cyklistiku – horská kola. Škola sídlí v areálu se třemi budovami, dalším místem poskytovaného vzdělávání je tělocvična mimo tento areál a domov mládeže situovaný nedaleko od školy. K termínu inspekce navštěvovalo školu 220 žáků ve 12 třídách, v domově mládeže činil počet ubytovaných 20 (převážně sportovci). Kapacita oborů vzdělání je naplněna na 56 %, nejvyšší povolený počet lůžek v domově mládeže na 100 %. K datu inspekční činnosti škola vzdělávala sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a tři žáky s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl opakovaně jmenován do funkce v roce 2019 na základě konkurzního řízení. Svým zástupcům delegoval konkrétní pravomoci k zajištění organizace vzdělávání. Účinnou zpětnou vazbu o jejich plnění získává prostřednictvím nástrojů kontrolního a elektronického informačního systému. Koncepční dokumenty obsahují splnitelné cíle, jejichž průběžné naplňování je zřejmé z plánů činnosti školy na konkrétní školní roky a ze zápisů jednání tzv. kolegia o prováděné vnitřní evaluaci. Na strategickém řízení se v kolegiu podílejí i další pedagogičtí pracovníci – vedoucí odborných sekcí a výchovná poradkyně plnící též funkci metodika prevence.

Výchovně-vzdělávací činnost školy je zajištěna kvalifikovanými pedagogy až na jednoho učitele, jenž si odbornou kvalifikaci teprve doplňuje. Pozitivem je 100% aprobovanost výuky. Vedení školy provádí pravidelné hodnocení práce učitelů. Hospitační činnost ředitele školy a zástupkyně ředitele školy cíleně sleduje např. strukturu hodin a zařazené výukové formy a metody, ale zjištění malé míry pestrosti nebo účelnosti postupů nevedou k přijímání adekvátních opatření. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogů škola plně využívá dotace v rámci tzv. šablon. Zřetelné inovační dopady do průběhu výuky nebyly však v inspektovaných hodinách zaznamenány.

Školní vzdělávací programy jsou aktualizovány zejména v částech učební plány a vzdělávací obsah, což je důsledek nižšího počtu žáků ve třídách a potřeby náročné organizace např. výuky ve skupinách volitelných předmětů čtyřletého gymnázia a gymnázia se sportovní přípravou. Drobné úpravy formálního charakteru provedené v průběhu inspekce vedly k jasnějšímu a srozumitelnějšímu pojetí odlišné úpravy organizace vzdělávání pro žáky vykonávající sportovní přípravu.

Vzdělávání probíhá v několika budovách, které poskytují příznivé prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání. Škola aktivně získává další finanční zdroje z projektů na podporu vzdělávání a modernizaci. Tyto finanční prostředky se významně podílejí na rozvoji materiálně-technického zázemí a v oblasti aktivit posilujících kvalitu vzdělávání, a to nejen při podpoře sportovního zaměření školy. Velkým přínosem pro modernizaci výuky bylo pořízení digitální jazykové učebny, která je intenzivně využívána všemi vyučujícími. V termínu inspekční činnosti však ještě nebyla v provozu přírodovědná učebna. Vybudování a modernizace odborných učeben a průběžná obnova vybavení školy vytváří odpovídající podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Novými soubory knih je také průběžně doplňována školní knihovna. Stravování mají žáci zajištěno ve školní jídelně jiné střední školy. Škola má navázané partnerské vztahy na výborné úrovni se sportovními kluby, s městem Vimperk i firmami a organizacemi sídlícími ve městě.

Domov mládeže je umístěn v objektu na náměstí nedaleko od školy. Prostory jsou limitovány zařazením domu mezi kulturní památky. Vybavení pokojů je obnovováno, ale

stísněné prostory nedovolují rozvoj a zlepšování potřebného sportovního zázemí a adekvátní zázemí pro konzumaci jídel a jeho ukládání. Žáci mají k dispozici společenskou místnost, kuchyňku, sprchy a sociální zařízení, prostory pro sportovní aktivity a uskladnění sportovních potřeb. S výjimkou oběda ubytovaní žáci nevyužívají zařízení školního stravování a stravují se individuálně. Pro žáky sportovního gymnázia je zajištěno jen minimální hygienické zázemí pro údržbu sportovních oděvů. Školní vzdělávací program domova mládeže, který by specifikoval výchovně-vzdělávací aktivity s ohledem na vytížení ubytovaných žáků, nebyl zpracován.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Převažující metodou výuky ve sledovaných hodinách byl řízený rozhovor vedený učitelem, samostatná práce byla zařazována jen výjimečně. Výuka byla vedena většinou v přátelské a respektující atmosféře s přiměřeně náročnými úkoly, žáci respektovali pokyny učitele a většinou projevovali zájem o probírané učivo. Vyučující prokazovali vysoký stupeň odbornosti v dané vzdělávací oblasti. Aktivita žáků se výrazně lišila v jednotlivých hodinách v závislosti na využívaných výukových formách a metodách i na charakteru vyučovaného předmětu. Vyučující při výkladu nové látky většinou nevytvářeli takové didaktické situace, aby žákům umožnili některé zákonitosti a vtahy samostatně objevovat, zcela chyběla kooperativní forma práce. Přínos hodin pro žáky byl proto jen průměrný, což se projevovalo zejména v neudržení pozornosti všech po většinu hodiny. V matematice převažovalo zadání typových úloh řešitelných na základě naučených algoritmů. Prostor pro zlepšení zůstává v hojnější práci s chybou a v zařazování problémových a motivačních úloh vedoucích k rozvoji objevitelského přístupu a tvůrčího myšlení. Rezervy jsou v metodické práci a koordinaci činností v některých odborných sekcích, což se projevilo v nedostatečném využívání mezipředmětových vztahů. Zřetelná diferenciacíe vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám a možnostem žáků byly zaznamenány pouze v minimální míře. Při výuce byli jen v některých hodinách dostatečně motivováni a podporováni nadaní žáci, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve většině hospitovaných hodin poskytnuta podpora v rozsahu doporučení stanovených školským poradenským zařízením. Funkční shrnutí hodiny bylo zaznamenáno zcela sporadicky, vhodné využití formativního hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Také budování postojové složky vzdělávacích cílů bylo využito málo.

Rozvoj tvůrčího myšlení poskytuje škola zejména v rámci projektové výuky mimo standardní vyučovací hodiny. Rezervy jsou v propojení neformálního vzdělávání žáků v rámci zapojení do školních projektů s formálním vzděláváním v běžných hodinách, případně s návazností na středoškolskou odbornou činnost. Poznatky získávané v rámci dalšího vzdělávání se učitelům vesměs nedařilo v hodinách aplikovat, stejně jako účelnější využití ICT.

Výuka v předmětech vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a společnost byla dobře připravena, organizačně a pedagogicky zvládnutá, na žáky byly kladeny srozumitelné požadavky. Ve výuce byl vzdělávací obsah uváděn do souvislosti s reálnými situacemi každodenního života. Využití didaktické techniky učiteli bylo účelné, maximálního efektu bylo dosaženo v jazykové učebně, když se podařilo zorganizovat plynulou komunikaci všech žáků ve dvojicích v celé vyučovací hodině. Ve sledované výuce cizích jazyků byl rozvoj produktivních řečových dovedností jako vzdělávací cíl naplňován beze zbytku, vyučujícím se dařilo vést hodiny v cílovém jazyce. Dlouhodobě je školou zajišťován kontakt žáků s rodilými mluvčími nebo možnost ročního pobytu v některém bavorském gymnáziu s podporou regionálního přeshraničního sdružení Euregio. Aktivní

a pro rozvoj cizojazyčných komunikačních kompetencí žáků přínosná je přeshraniční spolupráce s Gymnáziem Waldkirchen.

Činnost v domově mládeže odpovídá materiálním a personálním možnostem. Žáci využívají vybavení domova mládeže zejména k aktivnímu odpočinku, hlavně posilovnu, k samostudiu a přípravě na výuku. Zaměření volnočasových aktivit ubytovaných je převážně na sportovní činnosti na výkonnostní úrovni formou tréninků v příslušném sportovním klubu. Kladným rysem sledovaných činností bylo pozitivní klima a vzájemně přátelská komunikace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá kromě standardních testů a písemných prací i externí nástroje. Osvědčují se pravidelné interní srovnávací testy. Na získávané informace o výsledcích každého žáka škola ne vždy nachází adekvátní pedagogická opatření. Úspěšnost žáků je vyhodnocována v průběhu, při ukončování i po ukončení studia. Se souhrnnými, ale i individuálními výsledky žáků se v rámci zkvalitnění výuky pracuje zejména na pedagogických radách. Ve výročních zprávách jsou zveřejněny podrobné údaje o výsledcích vzdělávání, z nichž je patrné, že se škole daří udržet solidní výsledky i přes nižší počet žáků.

Škola vykazuje z dlouhodobého pohledu vysokou úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. Neúspěšnost žáků u maturitních zkoušek má charakter jen ojedinělých výkyvů v různých předmětech. Ve školním roce 2018/2019 dosáhlo 100% úspěšnosti všech 37 maturantů, v roce 2017/2018 činila celková neúspěšnost 5,3 % (neuspěli 2 žáci z celkového počtu 38 maturantů), ve školním roce 2016/2017 byla 100% úspěšnost všech 39 maturantů. Škola pravidelně zjišťuje příčiny neúspěšnosti žáků, a to výrazně přispívá k minimalizaci neúspěchů žáků jak v průběhu studia, tak při ukončování vzdělávání. Výsledky žáků dosahované v průběhu studia jsou v korelaci s výsledky na konci vzdělávání u maturitních zkoušek (např. ve školním roce 2018/2019 jen 0,4 % neprospívajících žáků).

Škola motivuje žáky ke kladnému vztahu k výuce udělováním pochval, jejichž četnost je mnohonásobně vyšší než kázeňských opatření. Udělování kázeňských opatření je systémové. Počet omluvených i neomluvených hodin je srovnatelný se školami stejné velikosti a typu.

Poradenskou pomoc ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně. Jejím cílem je zajistit vhodné podmínky pro včasné odhalení vzdělávacích obtíží žáků nebo problémů v jejich chování a bezodkladně je řešit. K termínu inspekce bylo ve škole diagnostikováno sedm žáků s potřebou podpůrných opatření, jejich speciální vzdělávací potřeby byly zohledňovány. Veškerou dokumentaci k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zodpovědně vede a pravidelně aktualizuje. Všichni vyučující jsou systematicky informováni o doporučených postupech při práci s těmito žáky a průběžně je sledována jejich úspěšnost při vzdělávání. Vycházejícím žákům zabezpečuje výchovná poradkyně kariérové poradenství. Zprostředkovává jim komplexní informace o přijímacím řízení a organizuje návštěvy dnů otevřených dveří na vysokých nebo vyšších odborných školách. Účinnost realizovaného systému podporuje pravidelná spolupráce s rodiči. Systém prevence rizikového chování žáků je účinně nastaven. Jeho garantem je výše uvedená výchovná poradkyně, která zastává rovněž funkci metodičky prevence. Cíle preventivního programu jsou součástí celého vzdělávacího procesu a objevují se v konkrétních tématech ve výuce. Pro žáky je připravována řada odpovídajících aktivit formou besed a projektů, často ve spolupráci s externími organizacemi a odborníky na danou problematiku. V prvních ročnících osmiletého i čtyřletého gymnázia probíhají adaptační kurzy zaměřené na

a stmelení nově vznikajících kolektivů. Případné výchovné problémy škola zvládá včas podchytit a řešit.

Škola pravidelně zpracovává vlastní hodnocení, projednává jeho zjištění na pedagogických radách a v kolegiu (širší vedení školy), rezervy jsou zatím v komplexnější implementaci konkrétních opatření například do průběhu výuky na základě hodnocení některých dílčích jevů.

Škola motivuje žáky také jejich zapojováním do širokého spektra soutěží, ve sportovních dosahují žáci významných úspěchů na celostátní i mezinárodní úrovni. Škola umožňuje řadě žáků zkombinovat teoretické studium se sportovními aktivitami v rámci národní reprezentace. Významná je i dlouhodobá úspěšnost školního časopisu na celostátní úrovni. Nezanedbatelné jsou i úspěchy v uměleckých a jazykových soutěžích na krajské úrovni.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Výmazem z rejstříku škol bylo ukončeno vzdělávání v oboru vzdělání Obchodní akademie.
- Pokles celkového počtu žáků školy se zastavil.
- Byl dobudován funkční elektronický informační systém školy, průběžně jsou zlepšovány materiální podmínky pro vzdělávání.
- Jsou realizovány žákovské projekty pro podporu zájmu žáků o vzdělávací oblasti a týmovou spolupráci.
- Trvá dlouhodobá úspěšnost reprezentantů – žáků se sportovním zaměřením i absolventů všeobecného gymnázia.

Silné stránky

- Přeshraniční spolupráce s partnerskou školou a dlouhodobá účast v projektu Euregia (roční studijní pobyty žáků) mají efektivní dopad na rozvoj kompetencí žáků.
- Kvalitní spolupráce se sportovními kluby při zajišťování sportovní přípravy žáků a reprezentantů a spolupráce s dalšími partnery školy přispívají k dosahování dobrých výsledků a uplatnění absolventů.
- Pro výuku je 100% využita předmětová specializace pedagogů (aprobovanost).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů nejsou plně využívány ve výuce.
- Pedagogové nezařazují dostatečně široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění očekávaných cílů. Při přípravě výuky chybí diferenciací vzdělávacích cílů v hodinách a sledování vzdělávacího pokroku každého žáka.
- Nebyl zpracován školní vzdělávací program pro domov mládeže.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pedagogické vedení zaměřit na lepší využívání výstupů z dalšího vzdělávání učitelů ve výuce a propojování formálního a neformálního vzdělávání.

- Uvést do souladu s legislativou vnitřní řád a zpracovat školní vzdělávací program pro domov mládeže.
- Zlepšit materiální podmínky v domově mládeže vzhledem k potřebám ubytovaných žáků sportovců, například zajistit ještě další elektrospotřebiče, jako je pračka, sušička, lednice.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitele školy hejtmankou Jihočeského kraje s účinností od 1. 8. 2019 vystavené dne 7. 6. 2019, č. j. KUJCK 63695/2019
2. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2018 včetně dodatku č. 11 účinného od 1. září 2018 ze dne 22. 2. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekční činnosti
4. Koncepce rozvoje školy včetně dlouhodobého výhledu a hlavních úkolů z 15. 3. 2019
5. Matrika školy a třídní knihy vedené v databázi Bakaláři ke dni inspekční činnosti
6. Výroční zprávy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
7. Plány hospitací a plány kontrol na školní roky 2018/2019 a 2019/2020
8. Plán DVPP pro školní rok 2019/20 z 1. 9. 2019
9. Rozvrhy tříd platné od 7. 10. 2019
10. Školní vzdělávací programy čtyřletého a osmiletého gymnázia platné od 1. 9. 2019 se společným názvem Otevřenou školou krok za krokem
11. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
12. Zápisy z jednání odborných sekcí za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Zápisy z jednání kolegia za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště, seznam žáků s doporučením ŠPZ k datu 9. 10. 2019
15. Dokumentace k odlišné úpravě organizace vzdělávání podle § 17 školského zákona pro žáky sportovního gymnázia
16. Dokumentace vztahující se k domovu mládeže
17. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů žáků vedené od 1. 1. 2015 do 19. 9. 2019 a knihy úrazů žáků vedené od 25. 9. 2019
18. Smlouva o zajištění stravování žáků uzavřená mezi školou a Střední školou, Vimperk, Nerudova 267 ze dne 1. ledna 2012 včetně dodatku z 30. 1. 2013
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
20. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Ivan Bartoš, PhD., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš, PhD. v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 8. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Heřta, ředitel školy

Mgr. Jan Heřta v. r.

Ve Vimperku 22. 11. 2019