



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3605/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-582/25-A

Název	Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941
Sídlo	Vachkova 941, 104 00 Praha 10 - Uhřetěves
E-mail	ptacek@zsassvachkova.cz
IČO	61 385 450
Identifikátor	600 021 378
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Petr Ptáček
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Vachkova 941, Praha 10 - Uhřetěves
Inspekční činnost na místě	12. 11. 2025 – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), střední školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Škola je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Poskytuje základní vzdělávání pro část žáků podle školního vzdělávacího programu

s upravenými minimálními výstupy. Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami se vzdělávají v základní škole speciální (dále „ZŠS“), s povinnou školní docházkou rozloženou do deseti let. Cílem vzdělávání v ZŠ je vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby byli připraveni pro studium na odborných učilištích, smyslem ZŠS je připravit žáky tak, aby se co nejúspěšněji zařadili do praktického života a byli co nejméně závislí na svém okolí.

Od školního roku 2018/2019 škola realizuje i střední vzdělávání v oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, určených pro žáky se středně těžkým mentálním postižením nebo s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalšími znevýhodněními. Žáci si v průběhu studia osvojují základní pracovní dovednosti a návyky i jednoduché pracovní postupy využitelné v běžném životě. Absolventi se nejčastěji uplatňují při pomocných pracích ve službách a výrobě, případně na chráněných pracovištích.

Část žáků ZŠ i SŠ je vzhledem ke kombinovanému postižení vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo v 10 třídách 65 žáků, z toho ve 3 třídách (druhý, šestý a osmý ročník) podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s minimálními upravenými výstupy a v 7 třídách (první, třetí, čtvrtý, pátý, sedmý, devátý a desátý ročník) v ZŠS. Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole (105) byl naplněn z 62 %. V Praktické škole jednoleté se vzdělávalo v jedné třídě 6 žáků (všichni využívají možnost prodlouženého studia druhým rokem) a v jedné třídě prvního ročníku Praktické školy dvouleté se vzdělávali 4 žáci (naplněnost oboru činila 50 %). Na vzdělávání v ZŠ kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání. V 7 odděleních školní družiny bylo zapsáno v termínu inspekční činnosti 48 účastníků. Přípravná třída byla od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 zrušena.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje ve funkci své dlouhodobé řídicí a odborné zkušenosti. Reálně nastavená strategie rozvoje školy vychází z pravidelně uskutečňovaného vlastního hodnocení školy. Vedení školy také pravidelně využívá k evaluaci školy dotazníkovou šetření zadávaná pedagogům i zákonným zástupcům žáků. Jejich výsledky potvrdily sdílení vize všech stěžejních účastníků vzdělávání. Stanovené cíle se vedení školy postupně daří naplňovat. Příkladem je především kvalitní příprava žáků ZŠ na další stupeň vzdělávání. Ti většinou pokračují ve vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem. Žáky ZŠS a praktické školy se daří připravovat na samostatný život. Řediteli se také daří systematicky zlepšovat prostorové a materiální podmínky školy. Novou přístavbou byla vybudována školní jídelna-výdejna.

Od předchozího inspekčního hodnocení ředitel přijal opatření ke zjištěným nedostatkům, výsledkem je zkvalitnění kontrolního a hospitačního systému, a to i v oblasti zájmového vzdělávání, kde při šetření ve školním roce 2024/2025 byly konstatovány nedostatky. Vedení školy plánovitě monitoruje a vyhodnocuje úroveň vzdělávání, poskytuje učitelům zpětnou vazbu, vytváří jim prostor pro sebereflexi, vzájemnou spolupráci a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji. Závěry z hospitační činnosti vyúsťují v konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce. Zvolené postupy mají pozitivní dopad na úroveň poskytovaného vzdělávání.

Nastavená organizační struktura účelně zajišťuje plynulý chod organizace. Ředitel vhodně delegoval část svých kompetencí na svou zástupkyni pro ZŠ a SŠ a pracovníky školního

poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), tj. výchovnou poradkyni, která zároveň vykonává funkci školní koordinátorky prevence, školní logopedku a dále na vedoucí metodických orgánů pro ZŠ a pro ZŠS a praktickou školu. Vedení školy klade důraz na týmovou spolupráci pedagogů. Systematická činnost metodických orgánů umožňuje spoluúčast pedagogických pracovníků na řízení školy. Přispívá k jednotným metodickým postupům ve výuce, průběžným úpravám vzdělávacího obsahu předmětů a sjednocování kritérií hodnocení žáků.

Fungování školy napomáhá zavedený systém porad, funkční přenos informací, pravidelně konané pedagogické rady, na kterých jsou projednávány zásadní dokumenty školy i problematika výchovně vzdělávacího procesu včetně navrhovaných a přijímaných opatření.

Personální zajištění vzdělávání je kvalitní a stabilní. Pedagogický sbor tvoří včetně vedení školy 17 učitelů, 7 vychovatelů a 12 asistentů pedagoga, z nichž jsou někteří současně vychovateli ve školní družině. Z celkového počtu učitelů jsou 4 nekvalifikovaní, jedna učitelka si doplňuje vzdělání potřebným studiem. Absence požadovaného vzdělání se však zásadním způsobem neprojevila v kvalitě sledované výuky.

Začínajícím učitelům poskytuje potřebnou metodickou a organizační pomoc uvádějící pedagog, což má kvalitativní dopad do výuky. Komunitní charakter školy přispívá ke sdílení pedagogických zkušeností, umožňuje i jejich vzájemné naslechy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází zejména z potřeb školy, zaměřuje se na spolupráci učitelů a zákonných zástupců, zásady vedení krizového hovoru s dítětem a dospívajícím, problematiku vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (dále „PAS“), problematiku kyberšikany. Současně respektuje i zájem pedagogů.

Naplnování školních vzdělávacích programů významně podporují aktivně rozvíjené partnerské vztahy. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Intenzivní spolupráce s nimi přispívá k pružnému řešení bezprostředně vzniklých problémů. Škola nadstandardním způsobem spolupracuje s městskou částí (dále „MČ“) Prahy 22, mj. v rámci různých kulturních akcí. Úzká spolupráci s dalšími institucemi, např. se školskými poradenskými pracovišti, s odbory sociálně právní ochrany dětí a mládeže, Policií ČR, středisky výchovné péče a sociálními kurátory, přispívá k účinné podpoře při vzdělávání a k řešení případných problémů u jednotlivých žáků.

Více zdroje financování organizace umožňuje systematickou obnovu materiálně technického zázemí školy a naplnování ŠVP. Škole se daří v souladu s jejím zaměřením obnovovat a doplňovat moderní didaktickou techniku a učební pomůcky, např. byl pořízen program pro alternativní komunikaci, mluvicí panely, Orffovy hudební nástroje.

Škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových, odborných a specializovaných učeben. Od posledního inspekčního hodnocení byla vybudována venkovní učebna s celoročním provozem, vyvýšené záhony pro výuku pracovního vyučování, počítačová učebna. Pro pohybové aktivity žáků slouží menší tělocvična s nářadovnou se specializovanými pomůckami pro tělesnou výchovu např. balanční míče, nášlapné kameny pro rozvoj hrubé motoriky, venkovní zahrada s herními prvky, pro rozvoj jemné motoriky je využívána učebna výtvarné výchovy s keramickou pecí. Řečové dovednosti si žáci zdokonalují v logopedické pracovně. Některé třídy jsou vybaveny relaxační částí pro odpočinek žáků.

Školní stravování zajišťuje externí dodavatel v nově vybudované školní jídelně - výdejně. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje případná rizika a sleduje míru úrazovosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledované výuky byla vstřícná pracovní atmosféra a empatický, trpělivý přístup pedagogů k žákům. Malé kolektivy tříd a vhodné prostorové uspořádání vytvářejí bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Zvolené vzdělávací strategie ve výuce ve třídách ZŠ odpovídaly individuálním potřebám žáků, jejich studijním předpokladům i možnostem. Převažovala kvalitní frontální výuka (strukturovaný výklad, řízený rozhovor) kombinovaná se samostatnou prací žáků. Vzhledem k menším kolektivům, individuálním odlišnostem žáků a jejich vzdělávacím potřebám, tj. žáci se závažnějšími poruchami učení, potížemi s pozorností, lehkým mentálním postižením (dále „LMP“), PAS, kombinované vady, nebyly zpravidla využívány kooperativní činnosti nebo hodnocení vlastního výkonu žáků. Učitelé vhodně uplatňovali individuální a v mnohých případech i diferencovaný přístup k žákům. V pečlivě připravených hodinách kladli důraz na vstupní i průběžnou motivaci (pochvaly za snahu a dobře plněné úlohy). Vyučující přiměřeně střídali metody a činnosti (např. přiřazování obrázků k písmenům, demonstrace historického nálezu využitím tabletu, práce s učebnicí, pracovními listy) a respektovali individuální tempo práce žáků. Účelné využívání učebních pomůcek a didaktické techniky podporovalo názornost výuky. K aktivizaci žáků v některých hodinách přispívaly kvízy nebo doplňovací cvičení v pracovních listech. V převážné části sledovaných hodin byly efektivně využity mezipředmětové vztahy, ojediněle práce s chybou. Učitelé průběžně poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu, v závěrech hodin však nevytvářeli vždy dostatečný prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Vzdělávání ve výchovných předmětech s manuálním zaměřením podporovalo rozvoj sociálních a personálních kompetencí, zejména cíleným vedením žáků k dodržování dohodnutých pravidel, pracovních návyků (úklid na konci vyučovacího bloku) a sebeobsluhy včetně hygienických návyků.

Výuka anglického jazyka byla realizována na dobré didaktické úrovni. Žáci aktivně pracovali a komunikovali v cílovém jazyce v plném souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi. Hodina se vyznačovala vyváženou hravostí a pestrostí, kdy docházelo k efektivnímu střídání metod a organizačních forem práce.

Při vzdělávání žáků v ZŠS byly voleny vhodné organizační formy vzdělávání. Pedagogové se průběžně a cíleně zaměřovali na rozvoj a upevnění základních vědomostí žáků, zejména v oblasti každodenního života. Zařazeny byly aktivity, které u žáků rozvíjely smyslové vnímání, motoriku a manipulační dovednosti. Názornost výuky byla zajištěna vhodným zapojením didaktických pomůcek. V hospitovaných hodinách však mnohdy nebylo zaznamenáno aktivní využívání digitálních technologií, což představuje prostor pro rozvoj a inovaci metod výuky. Využívání augmentativní a alternativní komunikace (AAK), včetně náhradních způsobů komunikace (obrázky, piktogramy, znakový jazyk), byla pedagogy aplikována pouze selektivně v některých hodinách. Neustálý kontakt pedagogů se žáky, střídání různých motivačních metod a volba různorodých témat přispěly k rozvinutí zájmu žáků o činnosti a prožívání radosti z úspěchu. Při hodnocení vyučující zohledňovali odlišné vzdělávací předpoklady žáků. Během výuky byly ojediněle zaznamenány nepředvídatelně vzniklé reakce na základě zdravotního znevýhodnění a diagnózy žáků, projevující se zvýšenou emocionální reakcí, tyto situace však byly pedagogy zvládnuty velmi profesionálně a korektně.

Na vysoké úrovni byla spolupráce učitelů s asistenty pedagoga. Vysoce individualizovanou činností umožňovali rozvoj každého žáka, využívali aktuální situace, vhodně žáky

motivovali, dávali jim jasné a srozumitelné pokyny, podněcovali je k různorodým aktivitám (např. manipulačním při skládání slov podle obrázků zvířat, rozvoj dovedností při čtení).

Ve sledované výuce odborných předmětů ve střední škole praktické byla zaznamenána cílená a účinná individualizace a diferenciacie činností podle tempa, schopností a možností jednotlivých žáků. Žáci pracovali samostatně, případně podle potřeby s dopomocí učitelů, na vhodně připravených a vybavených pracovištích v odborných učebnách. Při práci na vlastním nebo na společném úkolu se učili bezpečným způsobem používat různé materiály a pracovní prostředky, dodržovali pracovní postupy a na společném zadání úspěšně spolupracovali. Učitelé účinně koordinovali činnosti tak, aby nevznikaly prodlevy v práci a žáci byli přiměřeně zaměstnáni. Pracovní aktivity přispívali k posilování nejen odborných kompetencí žáků, ale také kompetencí k učení, komunikativních a sociálních v souladu se ŠVP. Využití informačních technologií sloužilo k zadání úkolu a také posilovalo čtenářské dovednosti. Učitelé žákům vytvořili příjemnou pracovní atmosféru, kde žáci měli možnost zažít uspokojení z pokroku na vlastním produktu a těšit z výsledku společné práce.

Významnou prosociální aktivitou školy je účast žáků na mnoha akcích, např. poznávací výlety, škola v přírodě, adventní a velikonoční jarmark s prezentací výrobků žáků, účast na sportovních a výtvarných soutěžích, návštěvy divadelních představení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na dopolední výuku v ZŠ, poskytuje účastníkům různé formy relaxace, pohybových a výtvarných aktivit. Pro svou činnost školní družina sdílí se školou vnitřní i venkovní prostory. V podnětném prostředí pedagogové uplatňovali individualizovaný, empatický a vlídný přístup, zohledňovali specifické vzdělávací potřeby jednotlivých účastníků. Nabídka pravidelných činností cíleně umožňovala účastníkům volbu aktivit dle jejich zájmu, aktuální potřeby a jejich momentální situace.

Osobnostní rozvoj žáků je aktivně podporován v souladu s jejich individuálními schopnostmi také v rámci zájmového kroužku (aktuální školní rok keramika, minulý školní rok taneční kroužek s prvky aerobiku).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsob vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků je vzhledem k míře jejich postižení velmi specifický. Výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na jednání pedagogické rady, při návštěvách pracovníků školských poradenských zařízení a při pohovorech třídních učitelů se zákonnými zástupci. Pedagogové vedou podrobné zápisy o každém žákovi, u žáků vzdělávaných dle RVP ZŠ tvoří podrobné plány rozvoje, ve kterých pravidelně ve čtvrtletních intervalech vyhodnocují pokroky každého jednotlivce nejen ve vztahu k učení, ale i v oblasti komunikace, psychosociálního rozvoje, rozvoje sociálních vztahů a v kvalitě života.

Škola průběžně hodnotí vzdělávací výsledky žáků, přičemž hodnocení má pro žáky motivační charakter. Záměrem pedagogů je stimulovat zájem o učení, ocenit vynaloženou snahu a nacházet individuální cesty k podpoře vnitřní motivace. Výsledky vzdělávání jsou příznivé a korespondují s individuálními vzdělávacími možnostmi a schopnostmi žáků s ohledem na míru jejich SVP. V oblasti závěrečného hodnocení je sumativní hodnocení aplikováno u žáků, u nichž jsou stanoveny minimální výstupy vzdělávání. U žáků vzdělávaných v jednoleté a dvouleté škole praktické a v ZŠS je závěrečné hodnocení realizováno formou kvalitního slovního hodnocení. To má výrazný formativní charakter a reflektuje individuální pokrok žáka ve vztahu k jeho předchozím výkonům. Hodnocení je

motivační, popisuje úroveň osvojených kompetencí, dovedností a znalostí s důrazem na silné stránky a podporu dalšího rozvoje. V současné době jsou dva žáci na individuálním vzdělávání a jsou pravidelně přezkušováni. Škola neuděluje kázeňská opatření, pochvaly jsou udělovány za reprezentaci školy a mimořádné aktivity. Cíle preventivního programu směřující k vytváření atmosféry důvěry, respektu a bezpečí ve škole se daří naplňovat. Primární prevence je kromě začlenění plánovaných témat do vyučovacích hodin zajišťována nabídkou preventivních aktivit. Přínosná je v této oblasti spolupráce s městskou policií a řadou organizací (Zdravá 5, Lesy ČR, Ornita aj.). Vzhledem k individuálnímu přístupu se škole daří případné problémy jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů včas rozpoznat a úspěšně řešit, výsledkem je snižování počtu rizikového chování žáků.

Přijímání žáků k základnímu i střednímu vzdělávání je realizováno na základě objektivního losování. V oblasti kariérového poradenství je zaznamenáno, že žáci z devátých a desátých ročníků základní školy z velké části plynule přecházejí do třetího stupně vzdělávání přímo v rámci školy, konkrétně do programů praktické školy jednoleté nebo dvouleté.

Škola disponuje funkčním a kompletním ŠPP, které je tvořeno školní logopedkou, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, aktivně zajišťuje komplexní poradenskou podporu žákům a pedagogům. Systém podpůrných opatření je realizován na vysoké úrovni, škola průběžně vyhodnocuje účinnost poskytovaných podpůrných opatření v součinnosti se školským poradenským zařízením. Jsou vytvářeny kvalitní individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně revidovány a jejich účinnost je efektivně vyhodnocována s cílem optimalizace vzdělávacího procesu. Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem (dále „SPC“) je hodnocena jako velmi dobrá a efektivní, zahrnující i návštěvy odborníků SPC přímo ve výuce pro konzultační činnost a supervizi. Škola nad rámec standardní pedagogické péče zajišťuje pro žáky i terapeutické aktivity, včetně canisterapie a prvků bazální stimulace.

Závěry

Vývoj

- Od minulého hodnocení škola začala naplňovat vzdělávání ve střední škole praktické.
- Byla zrušena přípravná třída.
- Došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek vzdělávání, v přístavbě byla vybudována školní jídelna-výdejna a venkovní učebna s celoročním provozem.

Silné stránky

- Škola má srozumitelně definovanou vizi a konkrétní realistické strategie rozvoje, které jsou aktivně sdíleny a podporovány všemi pedagogy (1.1),
- Partnerství se zákonnými zástupci i dalšími subjekty přispívá ke kvalitě vzdělávání (1.5),
- Týmová spolupráce pedagogů se pozitivně promítá do kvality průběhu vzdělávacího procesu a dosahovaných výsledků vzdělávání (3.3),
- Plány osobního rozvoje žáků v ZŠS zajišťují systematické sledování a rozvoj klíčových kompetencí v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami žáků a jsou tvořeny na vysoké úrovni (4.1),
- Důsledné respektování principů diferenciací a individualizace při výuce (4.3),

- Slovní hodnocení je systematicky zaměřeno na pokrok žáků, poskytuje hlubokou formativní zpětnou vazbu a prokazatelně posiluje jejich vnitřní motivaci k učení (5.1),
- Účinná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga v průběhu vzdělávání v ZŠ přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu a umožňuje optimálně rozvinout schopnosti a dovednosti každého žáka. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti

- zaměřit pozornost na efektivní zavedení a komplexní systémové využívání augmentativní a alternativní komunikace u žáků s narušenou komunikační schopností,
- dodržovat princip jasné, předvídatelné a předem definované struktury učení a organizace prostředí u všech žáků, kteří tuto úpravu vyžadují na základě závěrů školského poradenského zařízení,
- postupně vést žáky podle jejich možností k uplatňování jednoduchého dílčího sebehodnocení,
- zaměřit závěry hodin na stručné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků s přihlédnutím na jejich možnosti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Střední škola, Praha 10, Vachkova 941, změna schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 26/57 ze dne 29. 9. 2025
2. Potvrzení ve funkci pozice ředitele příspěvkové organizace na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2030, s účinností od 1. 8. 2024
3. Koncepce strategického rozvoje školy, ze dne 29. 12. 2023
4. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Jedna škola – jeden svět, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Jedna škola – jeden svět, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu Základní škola speciální, platný od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program Praktická škola jednoletá, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá 78-62-C/01, č.j. 350/2014 ze dne 30. 9. 2014, včetně úpravy učebního plánu, schválené dne 17. 4. 2018
9. Školní vzdělávací program Praktická škola dvouletá, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá 78-62-C/02, platný od 3. 9. 2019

10. Školní vzdělávací program pro školní družinu Jedna škola – jeden svět, platný od 1. 9. 2017
11. Školní řád platný od 1. 9. 2020
12. Vnitřní řád školní družiny platný ze dne 18. 11. 2017, včetně Dodatku č.1, účinný od 1. 9. 2024
13. Provozní řád školní jídelny – výdejny s platností od 27. 2. 2024
14. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
15. Třídní knihy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Plán preventivního programu, školní rok 2025/2026, ze dne 3. 9. 2025
17. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
18. Přehledy prospěchu žáků za školní rok 2024/2025
19. Dokumentace vedená ŠPP k termínu inspekce
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Balejová, přizvaná osoba, speciální pedagog

9. 12. 2025