



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-795/23-T

Název	Střední škola uměleckých řemesel, s.r.o.
Sídlo	Gurtjevova 1823/8, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	skola@ssur.cz
IČO	25380559
Identifikátor	600017711
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Kateřina Slaná Ivanová
Zřizovatel	Ing. Jiří Ivan
Místo inspekční činnosti	Gurtjevova 1823/8, 700 30 Ostrava-Zábřeh Gurtjevova 459/11, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Inspekční činnost na místě	28. 3. 2023 – 30. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola uměleckých řemesel, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. V době inspekční činnosti poskytovala vzdělávání v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou: 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, 82-41-M/05 Grafický design a 82-41-M/17 Multimediální tvorba. Jedná se o školu rodinného typu s dlouholetou tradicí. Při vzdělávání je kladen důraz zejména na vytváření podnětného vzdělávacího prostředí.

K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 185 žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 16 žáků. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 se počet žáků mírně zvyšuje.

Svou činnost škola prezentuje na přehledných webových stránkách školy www.ssur.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy je plánovitá a vychází z koncepce, která důsledně přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2020, maximálně propojuje teoretickou výuku s praxí, podporovat finanční a čtenářskou gramotnost žáků, efektivněji je připravovat k maturitní zkoušce, rozvíjet mnohostrannou spolupráci se sociálními partnery a zapojit se do další projektové činnosti. Stanovené cíle se jí daří plnit především v oblasti materiálních podmínek, personálního zabezpečení a zlepšení provázanosti vzdělávání s potřebami trhu práce. Některé pravomoci delegovala na svého zástupce. Řízení je systematické, realizace činností je pravidelně kontrolována a vyhodnocována a dle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžné sledování výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích v jednotlivých oborech vzdělání, o organizaci školy a personálním zabezpečení výuky. Několikrát ročně jsou žákům, pedagogům a zákonným zástupcům elektronicky rozesílány dotazníky týkající se klimatu školy. Vedení školy je pravidelně analyzuje a náměty uvádí do života. Vůči všem aktérům vzdělávání je také aplikován systém „otevřené ředitelny“ pro řešení různorodých problémů nebo dotazů, kterou žáci i pedagogové hojně využívají.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor složený z několika interních, ale převážně externích pedagogů. Někteří z nich dokončují svou odbornou kvalifikaci příslušným studiem, což ale neovlivnilo kvalitu sledovaných hodin. Většina z externích pracovníků školy jsou odborníci z praxe, kteří do výuky přinášejí nejmodernější poznatky z odborných pracovišť nebo zkušenosti z trhu práce. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v předmětových komisích, sdílení poznatků nebo vzájemnou metodickou podporu např. při vzájemných hospitacích. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je propojený s koncepčními záměry školy, je zaměřen především na získání potřebné odborné kvalifikace i prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost a kompetence žáků. V menší míře je orientován na pestřejší metody a formy práce, což se projevilo v hospitovaných hodinách.

Ve školním poradenském pracovišti zajišťuje služby výchovná poradkyně a školní metodička prevence v jedné osobě. Ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje s třídními kolektivy i jedinci s výchovnými problémy a řeší jejich časté psychické obtíže nebo problémy se školní docházkou. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů, následně je realizována

prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a účelně doplňována vzdělávacím obsahem vybraných předmětů.

Materiálně technické zázemí se daří průběžně zkvalitňovat, škola má dostatek odborných učeben, které jsou vybaveny skenery, plotry, tiskárnami, kamerami, fotoaparáty, jednoduchými a digitálně programovacími šicími stroji. Učebny multimediální techniky jsou vybaveny profesionálními počítačovými sestavami a multimediální technikou, tak aby ve výuce žáci pracovali s nejmodernějšími technologiemi. Škola se celkově modernizuje a podporuje vzdělávání žáků v souladu s inovovaným profilem absolventa. Pro žáky je k dispozici školní knihovna, učebnice a odborná literatura, která se průběžně doplňuje novými publikacemi a vhodně je využívána ve výuce k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Škola je zapojena do celé řady projektů, výměnných vzdělávacích pobytů žáků a učitelů, spolupracuje s celou řadou partnerů. Účelná organizace středního vzdělávání vytváří prostor pro realizaci jednotlivých školních vzdělávacích programů a odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří v průběhu školního roku získávají celou řadu dalších poznatků v rámci organizovaných odborných exkurzí a mimoškolních aktivit.

Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví a dostávají informace k prevenci možných rizik, což se projevuje minimální úrazovostí. Stravování žáků je smluvně zajištěno v nedaleké základní škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi u přítomných pedagogů ve všech třídách. Vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře založené na respektování stanovených pravidel komunikace. Žáci prokazovali dobré znalosti. Převládala frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru či samostatnou prací žáků. V menší míře byly zařazeny skupinové činnosti, jež by rozvíjely týmovou práci nebo aktivity k udržení pozornosti žáků. Výuka byla pedagogy vedena odborně a věcně správně. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo vzdělávacím možnostem žáků. Pozitivní stránkou většiny vyučovacích hodin byla odbornost a připravenost vyučujících k výuce a propojení teoretických poznatků se zkušenostmi a dovednostmi žáků z praxe. Bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků. Ve struktuře některých sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů chybělo rozmanitější spektrum vzdělávacích metod, hodnocení a ověření naplnění stanoveného vzdělávacího cíle v závěru hodin. Učitelé ani žáci tak neměli zpětnou vazbu o míře zvládnutí probíraného učiva. Diferenciace učiva ve sledovaných předmětech byla zaznamenána jen v menší míře. Podpora osobnostního rozvoje žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení se vyskytovala pouze výjimečně.

Výuka českého jazyka a literatury byla zaměřená na přípravu ke všem částem komplexní zkoušky společné části maturitní zkoušky. Dařilo se rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, byl kladen důraz na osvojení jazykových a literárních znalostí, analýzu textu a samostatnou tvorbu písemné práce. Vzhledem ke zvolené metodě frontální výuky byli někteří žáci v průběhu hodiny pasivní, ne vždy se podařilo aktivizovat všechny žáky. V hodinách anglického jazyka byla názornost výuky podpořena častým využitím didaktické techniky. Žáci si rozšiřovali slovní zásobu a upevňovali znalost gramatických struktur. Produktivní řečové dovednosti žáků byly rozvíjeny vytvářením komunikačních situací vhodně navazujících na probírané učivo. Přínosem bylo důsledné vedení výuky v příslušném cizím jazyce. Pedagogové cíleně rozvíjeli všechny jazykové kompetence tak, aby žáci rozvíjeli slovní zásobu, porozuměli významům slov a gramatickým jevům a prakticky využívali jazyk

v běžné komunikaci. V hodinách matematiky a přírodovědných předmětech byl kladen důraz na pochopení probíraného učiva žákem. Účelně byly využity prostředky informačních technologií pro větší názornost probíraného učiva. Žáci se aktivně zapojovali do výuky. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Formativní hodnocení nebylo uplatňováno anebo jen v minimálním rozsahu. Výuka občanské nauky úzce navazovala na současné dění a žákům tak bylo umožňováno hlouběji porozumět soudobému vývoji světa a jeho problematice.

Výuka teoretických odborných předmětů byla zaměřena především na získání znalostí a dovedností. Učitelé byli na vyučování dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl. Probíhala převážně frontální výuka včetně řízeného rozhovoru se žáky, kteří se do něj aktivně zapojovali. V hodinách bylo patrné pozitivní a účelné propojení teorie s příklady z praxe. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Žáci pracovali s moderním softwarovým vybavením, což vedlo k prohlubování jejich kompetencí v daném oboru a zvyšovalo dovednosti uplatitelné na trhu práce. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti v některých hodinách byli žáci vedeni k práci s odbornou literaturou, kde na základě přečtené knihy zpracovávali prezentaci nebo referát o dané problematice. Ve většině navštívených hodin bylo průběžně a funkčně zjišťováno pochopení probíraného učiva žáky. Vyučovací hodiny byly učiteli zhodnoceny většinou jen formálně nebo nebyly zhodnoceny vůbec.

Vyučovací bloky výtvarných odborných předmětů se vyznačovaly promyšlenou přípravou, jasnou strukturou a dobrou organizací práce. V hospitovaných hodinách vyučující podněcovali žáky k vlastnímu inovativnímu řešení zadaných úkolů, respektovali jejich individuální tempo a specifické potřeby. Zadáání úkolů vedlo žáky k hledání kreativních řešení a vylučovalo rutinní práci. Žáci se řídili pokyny či doporučeními pedagoga, soustředěně a se zjevným zaujetím pracovali na zadaných úkolech a vykazovali odpovídající pracovní návyky včetně dodržování zásad bezpečnosti práce. Pozitivem výuky výtvarných odborných předmětů bylo také kvalitní formativní hodnocení žáků a tempo práce, které vždy respektovalo individualitu žáka. Vyšší časová dotace vyučovacích bloků většinou zaručuje dokončení celé zadané práce nebo její části. V oboru vzdělání Multimediální tvorba byla žákům nabízena inspirativní témata, která je vedla žáky k vlastnímu tvořivému přístupu a návrhům jejich realizace v plenéru. Obsahová propojenost témat s reálným životem města Ostravy umožňuje žákům hlubší poznávání specifčnosti ostravského regionu s přihlédnutím k minulosti, hodnocení současnosti a budoucím výhledům. Hodiny oboru vzdělání Grafický design byly kreativní, využívané digitální technologie nabízely žákům pestré možnosti řešení nabízených námětů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky škola zjišťuje pomocí běžných interních hodnoticích nástrojů, využívá především písemné práce, ústní zkoušení a samostatné práce. Každé pololetí zpracovávají žáci klauzurní práci, ve které prokazují schopnost samostatné umělecké tvorby. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Žákům s prospěchovými problémy a se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována účinná individuální podpora formou pravidelných i nepravidelných konzultací a doučováním. S výsledky vzdělávání seznamují zákonné zástupce nezletilých žáků průběžně na třídních schůzkách a pravidelně jednou týdně zasílají elektronickou formou zprávu o dění ve škole.

Ve školním roce 2021/2022 ze 185 žáků prospělo 52 s vyznamenáním, 4 žáci neprospěli a zároveň ukončili vzdělávání. Celkový průměr školy byl 1,6. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání velmi podobné. Škola se ohrožením školní neúspěšností zabývá pravidelnou analýzou, na kterou pak navazuje forma individuální podpory a spolupráce třídních učitelů s ostatními učiteli a zákonnými zástupci. K předmětům s nejhorším prospěchem patří matematika a některé odborné předměty. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval převyšoval počet uložených kázeňských opatření, uplatnění sníženého stupně z chování nebylo využito. Vedení se přijímá opatření k cílenému snižování absenci žáků pomocí měsíčního reportu (absence v jednotlivých předmětech), který zasílá zákonným zástupcům a následně s nimi o problému intenzivně komunikuje.

V rámci přijímacího řízení z přihlášených 96 účastníků k talentovým zkouškám bylo ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023 přijato 43 žáků. Uchazeči byli přijati na základě stanovených kritérií, která zohledňují výsledky talentové zkoušky (posouzení domácích prací, úspěšné vykonání praktické talentové zkoušky ve škole) a výsledků předchozího vzdělávání.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2021/2022 konalo 42 žáků, z nichž ji v jarním termínu vykonalo 74 % úspěšně a po opravné zkoušce v podzimním termínu neprospěli 4 žáci. Škola analyzuje vývoj prospěchu u maturitní zkoušky, zaměřuje se na příčiny neúspěchů v jednotlivých předmětech a realizuje opatření ke zlepšení výsledků. V posledních dvou letech škola zadává ve všech třídách od prvního ročníku dvakrát ročně cvičné didaktické testy z českého a anglického jazyka, které prověřují znalosti žáků a jejich připravenost k maturitní zkoušce.

Školní poradenské pracoviště pracuje s třídami i s jednotlivci na řešení problémů a budování pozitivních vztahů v kolektivu. Organizuje celou řadu vlastních akcí v rámci programu Zdravá škola zaměřených na prevenci negativních jevů formou „speciálních dnů“, různorodých přednášek a besed. Vedení školy aplikuje také svůj vlastní motivační systém, který má jasná pravidla a je žáky akceptován. Pravidelně jsou do výuky začleněny třídnické hodiny, které posilují soudržnost, komunikaci a vztahy v kolektivu. Škola nemusela v posledních letech řešit závažnější projevy negativního chování žáků. Jednalo se spíše o ojedinělé projevy vrstevnických sporů, které byly včas podchyceny a řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Kariérový poradce informuje žáky o možnostech dalšího studia ve vyšších odborných a vysokých školách nebo o možnostech uplatnění absolventů na trhu práce.

Vedení školy podporuje účast žáků na organizovaných aktivitách v rámci veletrhů vzdělávání, přehlídek a prezentací středních škol, kde představují své odborné znalosti a dovednosti. Úspěšně se žáci účastnili především odborných soutěží. Mimoškolní aktivity vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy a některé byly určeny i k zapojení zákonných zástupců. Školní redakce zajišťuje propagační aktivity především na sociálních sítích s aktivitami školy. Škola pořádá také výtvarné a fotografické soutěže pro žáky základních škol z regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední komplexní inspekční činnosti vykonané ve školním roce 2015/2016 došlo ke změně ve vedení školy a její celkové koncepci.
- Počet žáků se v posledních letech zvyšuje.
- Učebny a materiální zařízení se postupně obnovují a modernizují.
- Opatření vyplývající z předchozí komplexní inspekční činnosti byla realizována v oblasti snižování absence, přípravy k maturitní zkoušce a částečně i v oblasti personálního zabezpečení.

Silné stránky

- Materiální zázemí pro výuku odborných předmětů a moderní informační a komunikační technologie podporují efektivní propojení teorie a praxe.
- V průběhu vzdělávání vedení školy vhodně uplatňuje školou nastavený motivační systém a aktivity na podporu primární prevence, kterými podněcuje žáky k učení, zapojení do činnosti školy a přispívají k pozitivnímu sociálnímu klimatu školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší diferenciaci obsahu probíraného učiva a úkolů vedla ve vyučovacích hodinách k méně účelné podpoře žáků.
- Pedagogové většinou nepracovali účelně se vzdělávacím cílem, nevedli žáky k vyhodnocování míry jeho dosažení a jen ojediněle vytvářeli dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí probíraného učiva a efektivní zpětnou vazbu se sebehodnocením a zhodnocením výkonů žáků.
- Převaha frontální výuky a absence kooperativních metod, vyjma jazykového vzdělávání, nedostatečně podporovala aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na účelné vedení pedagogů k využívání širšího spektra metod a forem výuky při vzdělávání žáků.
- Vést pedagogy i žáky k práci s cíli, k jejich stanovení a následnému vyhodnocení.
- Využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře individuálních potřeb žáků.
- Podněcovat vzájemnou spolupráci pedagogů za účelem dalšího rozvoje výchovně vzdělávacího procesu a vzájemně si poskytovat zpětnou vazbu.
- Uplatňovat ve výuce závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny včetně využívání prostředků formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Pokračovat ve strategii, která vede k efektivnější přípravě žáků k maturitní zkoušce již od prvního ročníku vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 82-41-M/05 Grafický design platný ve školním roce 2022/2023
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 82-41-M/17 Multimediální tvorba platný ve školním roce 2022/2023
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 82-41-M/05 Modelářství a návrhářství oděvů platný ve školním roce 2022/2023
4. Rozvrh vyučovacích hodin a programy vyučovacích předmětů platné ve školním roce 2022/2023
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 v elektronické podobě (vybraný vzorek)
6. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
8. Koncepce rozvoje 2022 – 2025 ze dne 1. 9. 2022
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023 a Školní preventivní strategie
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023
12. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2022/2023
13. Personální dokumentace vzhledem k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

.....

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

.....

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

.....

Mgr. Milan Cieslar, Ph.D., odborník na umělecké
vzdělávání

.....

V Novém Jičíně 20. 4. 2023