



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1422/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-289/25-U

Název	Základní škola a mateřská škola Čížkovice, okres Litoměřice, příspěvková organizace
Sídlo	Benešova 236, 411 12 Čížkovice
E-mail	zs.cizkovice@zs-cizkovice.cz
IČO	72 745 134
Identifikátor	600 081 583
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Martina Pochobradská Týlová
Zřizovatel	Obec Čížkovice
Místa inspekční činnosti	Benešova 236, Čížkovice Jiráskova 278, Čížkovice
Inspekční činnost na místě	24. 10. 2025, 30. 10. 2025 a 31. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Čížkovice, okres Litoměřice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy s prvním stupněm (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti probíhalo předškolní vzdělávání v MŠ s aktuálním počtem 71 zapsaných dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 27 dětí, z nichž dvě měly odklad povinné školní docházky o jeden rok. Deset dětí bylo mladších tří let. V ZŠ se v pěti třídách vzdělávalo 69 žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u tří dětí v MŠ a sedmi žáků ZŠ. Z tohoto počtu se dvě děti a pět žáků vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeden žák byl identifikován jako mimořádně nadaný.

Ve školní družině bylo ve dvou odděleních přihlášeno 55 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zs-cizkovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do vedoucí funkce jmenována v roce 2023. Stanovila reálnou koncepci rozvoje školy, která reflektuje zájmy všech aktérů vzdělávání. Stanovené cíle se daří postupně naplňovat zejména v oblasti rozvoje pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí a žáků, implementace inovativních metod do vzdělávání, otevřenosti školy vůči veřejnosti a prohlubování spolupráce mezi základní a mateřskou školou.

Vnitřní informační systém školy je založen na pravidelném osobním kontaktu vedení s pedagogickými i provozními zaměstnanci a na spolupráci mezi MŠ a ZŠ. Klíčové pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou projednávány na pedagogické radě a provozních poradách. Za účelem efektivního řízení a zajištění plynulého chodu školy delegovala ředitelka část kompetencí na vedoucí jednotlivých součástí školy (MŠ, ZŠ, školní družina, školní jídelna), které se aktivně podílejí na organizačním i pedagogickém vedení. Kontrolní činnost probíhá zejména prostřednictvím přímého kontaktu vedení školy se zaměstnanci. Otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťuje efektivní přenos informací v rámci mateřské a základní školy i mezi nimi.

Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru v MŠ i ZŠ. Podpora profesního rozvoje pedagogů je jednou z priorit vedení školy. Další vzdělávání vychází z profesního zájmu pedagogických pracovníků, aktuální nabídky vzdělávacích programů a potřeb školy identifikovaných vedením. Zaměřuje se na aktuální témata předškolního a základního vzdělávání (např. logopedickou prevenci, pedagogické diagnostikování, rozvoj percepčních funkcí či využití umělé inteligence ve vzdělávání). Pedagogové se do vzdělávání aktivně zapojují. Na základě zjištění z inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání a hospitační činnost cíleně zaměřit na zkvalitnění vzdělávacího procesu, zejména v oblasti diferenciací, práce se vzdělávacími cíli a naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků.

Poradenské služby ve škole koordinuje ředitelka, která zároveň vykonává funkci metodika prevence. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a logopedickou asistentkou. Nastavený systém poradenských služeb, způsob předávání informací pedagogům i vzájemná spolupráce jsou efektivní a funkční. Výchovná poradkyně koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně podpory nadaného žáka, informuje pedagogy o podpůrných opatřeních pro žáky, podílí se na přípravě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami je kromě individuální pomoci ve výuce podpořeno realizací předmětu speciálně pedagogické péče, případně logopedické prevence a účinnou spoluprací učitelů s asistenty pedagoga. Dlouhodobě funkční a intenzivní je také spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickým centrem.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem systematicky zlepšuje materiální a technické podmínky. V rámci dostupných finančních prostředků a prostřednictvím dotačních programů postupně rozšiřuje vybavení o moderní technologie a didaktické pomůcky podporující kvalitní a inovativní vzdělávání. Obě budovy školy jsou zabezpečeny elektronickým vstupním systémem. Předškolní vzdělávání probíhá v samostatné budově nedaleko ZŠ, její kapacita byla od poslední inspekční činnosti navýšena. Pavilony MŠ jsou na velmi dobré úrovni z hlediska estetiky a podnětnosti prostředí. Vzdělávání je realizováno ve čtyřech věkově rozdělených třídách vybavených vhodným dětským nábytkem a tematicky zaměřenými koutky. Didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány a odpovídají vzdělávacím potřebám dětí. Základní škola disponuje kmenovými třídami, odbornou učebnou informatiky, keramickou dílnou a nově zrekonstruovanými prostory pro zájmové vzdělávání. Pro výuku tělesné výchovy i zájmové aktivity školní družiny je využívána tělocvična, hřiště s umělým povrchem a multifunkční sportovní hřiště, které poskytují vhodné podmínky pro pohybové činnosti. Školní družina využívá samostatné, moderně vybavené prostory v budově školy s dobrým materiálním i technickým zázemím, které umožňuje aktivní využití volného času a přispívá k všestrannému rozvoji účastníků zájmového vzdělávání. V důsledku demografického vývoje došlo ke snížení počtu oddělení, což se však neodrazilo na dostupnosti aktivit pro účastníky zájmového vzdělávání. Školní zahrady ZŠ a MŠ a blízké okolí poskytují dětem a žákům dostatek příležitostí k relaxaci a pohybovým aktivitám podporujícím rozvoj fyzické zdatnosti. Zahrady jsou také místem pro společná setkání se zákonnými zástupci a veřejností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované předškolní, základní i zájmové vzdělávání probíhalo v přátelské a vstřícné atmosféře, kterou podporoval respektující přístup pedagogických pracovníků a jasně stanovená pravidla.

Třídní plánování i realizace vzdělávání v MŠ vycházely především z cílů integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Ve většině oddělení byly při plánování zohledněny také individuální vzdělávací potřeby dětí, vyplývající z pedagogického diagnostikování. Z průběhu sledovaných aktivit byla patrná provázanost mezi stanovenými cíli a nabídkou vzdělávacího obsahu. Organizace vzdělávání byla ve většině oddělení promyšlená, byly využívány pestré vzdělávací metody a formy, které byly efektivně kombinovány. Pohybové aktivity cíleně rozvíjely dovednosti dětí v oblasti hrubé motoriky a podporovaly zdravé návyky a postoje. Učitelky motivovaly děti pochvalou, oceňovaly jejich pokroky, poskytovaly srozumitelnou zpětnou vazbu a využívaly prvky formativního hodnocení. Při společné hře děti rozvíjely spolupráci, vyjadřovaly své myšlenky a učily se vzájemné komunikaci. Spontánní hry se vhodně doplňovaly s řízenými činnostmi, které reflektovaly téma týdne a byly vzájemně provázané. Vzdělávání dětí mladších tří let bylo zaměřeno na adaptaci na školní prostředí, osvojování elementárních znalostí a dovedností, porozumění jednoduchým instrukcím, rozšiřování slovní zásoby, motorický rozvoj a zvládnutí základních pravidel chování. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byly zařazovány různorodé aktivity rozvíjející dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. K hlubšímu a trvalejšímu porozumění souvislostí přispívalo zařazení prvků dramatické výchovy, které dětem umožňovalo získávat nové

poznatky přirozenou cestou. Vysoký počet dětí v kombinaci s přítomností pouze jedné učitelky v nejvytíženější části dne však neumožňoval individuální přístup k jejich vzdělávacím potřebám. V rámci nepřímo řízených činností byla v některých odděleních využívána centra aktivit s pestrou nabídkou zaměřenou zejména na rozvoj jemné motoriky, kreativity, zrakové percepce a logického myšlení. Efektivně byla začleněna také metoda bádání, experimentování a učení hrou. Učitelky děti podporovaly při získávání nových poznatků a poskytovaly jim dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Přestože byla nabídka činností dobře připravená a obsahovala pestré vzdělávací metody i formy, pedagožky nevyužily možnost diferenciací vzdělávací nabídky v souladu se zájmy, možnostmi či individuálními vzdělávacími potřebami. Organizace odpoledního odpočinku ne vždy zohledňovala individuální fyziologické potřeby dětí. Zařazení logopedické prevence bezprostředně po obědě nebylo vhodné z hlediska denního režimu ani respektování psychohygienických zásad. Potřeby spánku a klidového režimu nebyly dostatečně reflektovány. Ředitelka školy přijala okamžité opatření k odstranění tohoto nedostatku.

Hospitované hodiny na základní škole byly velmi dobře připravené, metodicky a organizačně pestré. Pedagogové zaujímali k žákům respektující přístup a napomáhali tak vytvářet psychicky bezpečné prostředí pro jejich učení. Ve vztahu učitel-žák byla patrná oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Žáci spolupracovali, se zájmem plnili zadané úlohy a dodržovali stanovená pravidla. V úvodu většiny hodin byli seznámeni s tématem a obsahem hodiny, ojediněle se vzdělávacím cílem. Formy a metody výuky byly vhodně střídány, účelně byly zařazovány relaxační a pohybové aktivity. Kooperativní činnosti žáků efektivně podporovaly rozvoj komunikativních, personálních a sociálních kompetencí. Plánování výuky s využitím činnostního učení a vysoká aktivizace žáků umožňovaly naplnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Účelná práce s chybou a podporující učební styl umožňoval žákům pracovat bez obav z neúspěchu. Organizaci výuky bez zbytečných časových prodlev usnadňovala vzájemná součinnost vyučujících s asistentkou pedagoga. Diferenciací a individualizací výuky byly zaznamenány ojediněle, žáci většinou plnili obsahem i rozsahem stejné typy úloh bez různé míry obtížnosti. V závěru výuky věnovali pedagogové prostor jednoduché formě sebereflexe žáků, ve většině hodin však chyběl časový prostor pro shrnutí učiva a reflexi naplnění vzdělávacího cíle. Vrstevnické hodnocení, které by rozvíjelo sociální dovednosti žáků, a prvky formativního hodnocení byly využity ojediněle.

Organizace a obsah zájmového vzdělávání efektivně navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v podnětném a přátelském prostředí, které podporovalo pozitivní atmosféru. Společným znakem různorodých aktivit byla podpora a formování prosociálního chování a zdravého životního stylu. Nabízené činnosti poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji tvůrčích činností i k odpočinku, podporovaly všestranný rozvoj osobnosti účastníků a přispívaly k utváření přátelských vztahů v kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Harmonické a podnětné prostředí, kooperace pedagogů základní a mateřské školy a společně pořádané akce, pozitivně ovlivňují výsledky předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Promyšlená volba činností v MŠ přispívá k celkovému rozvoji dětské osobnosti, funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Děti dosahují dobrých výsledků zejména v oblasti sociálních vztahů, učí se komunikovat a spolupracovat. Pro nově přijaté děti je zaveden

adaptační režim, který usnadňuje jejich začlenění do kolektivu a přizpůsobení se prostředí MŠ. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazují dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání. Úroveň znalostí a dovedností je průběžně sledována prostřednictvím individuálního pozorování, záznamů a pedagogické diagnostiky. Zjištěné závěry jsou ve většině oddělení využívány při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci, která směřuje k vyrovnávání vývojových nerovností a podpoře zájmu jednotlivých dětí. Pro rozvoj komunikačních dovedností a správnou výslovnost je dětem poskytována logopedická péče formou kroužku. Přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání je podporován spoluprací s kmenovou základní školou, návštěvami první třídy a společnými akcemi.

Úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků je ověřována a hodnocena interními nástroji (ústní zkoušení, písemné testy, projekty, aktivity v hodinách). Žáci prvního ročníku jsou během prvního čtvrtletí hodnoceni motivačně, klasifikováni jsou od druhého čtvrtletí. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, následně jsou přijímána opatření ke zlepšení. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace a krátkodobé nebo dlouhodobé doučování, jejichž účinnost škola ověřuje.

Projektové a tematické dny se staly nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Žáci se do nich aktivně zapojují prostřednictvím činností, které rozvíjejí jejich tvořivost, komunikační dovednosti a schopnost týmové spolupráce. Práce v heterogenních skupinách podporuje vznik „peer to peer“ vztahů a přirozenou spolupráci mezi žáky. Tato forma výuky efektivně propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi, přispívá k rozvoji občanských i environmentálních kompetencí, klíčových kompetencí a funkčních gramotností.

K posílení pozitivních vrstevnických vztahů v třídních kolektivech jsou realizovány pravidelné třídnické hodiny zaměřené na klima třídy, kamarádství a toleranci. Škola účelně využívá Systém evidence preventivních aktivit. Školní preventivní program je zaměřen na předcházení školní neúspěšnosti a rizikového chování. Škola provádí šetření klimatu třídy a přijímá preventivní opatření, která jsou ve většině případů účinná. Díky efektivní spolupráci se zákonnými zástupci se školnímu poradenskému pracovišti daří výchovné problémy a rizikové chování žáků minimalizovat.

Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání informováni při denním kontaktu s učitelkami, na webových stránkách školy či prostřednictvím nástěnek a elektronického informačního systému. Učitelky nabízí rodičům individuální pohovory, poskytují poradenskou pomoc. Základní škola poskytuje informace o vzdělávání žáků prostřednictvím klasických i elektronických žákovských knížek a na třídních schůzkách formou triád. V případě potřeby jsou zákonným zástupcům nabízeny individuální konzultace.

Pestrou nabídku předškolního a základního vzdělávání doplňují programy zaměřené na ekologickou a environmentální výchovu. Zapojením do projektů Recyklohraní, Uklid'me Česko, Tonda obal na cestách a Den Země získávají děti a žáci znalosti o životním prostředí a jeho ochraně. Předčtenářská a čtenářská gramotnost je rozvíjena volným přístupem ke knihám, návštěvami knihoven a kulturních akcí, zapojením do projektu Noc s Andersenem a pravidelným předčítáním v MŠ. Pohybové aktivity podporuje pestrá nabídka výletů, sportovních soutěží, kurzů sebeobrany, plaveckého výcviku a ozdravných pobytů. Digitální kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím soutěže Bobřík informatiky a olympiády zaměřené na mediální gramotnost.

Zákonní zástupci i zřizovatel se aktivně zapojují do tradičních školních i mimoškolních akcí. Spoluúčast všech aktérů vzdělávání pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces a

prispívá k dobrým vzájemným vztahům. Pravidelná setkávání dětí a žáků se seniory a zapojení školy do charitativních akcí rozvíjejí solidaritu, podporují společenské postoje a posilují mezigenerační vztahy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy.
- Pokračuje aktivní spolupráce se zřizovatelem a zkvalitňování materiálně technických podmínek školy.
- Došlo ke snížení počtu oddělení školní družiny a navýšení počtu oddělení v MŠ.
- Byla odstraněna bezpečnostní rizika v MŠ zjištěná při poslední inspekční činnosti.
- Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogů v MŠ není stále optimální pro poskytování individuálního přístupu a diferenciaci vzdělávací nabídky zejména ve třídě s nejvyšším počtem dětí.

Silné stránky

- Spolupráce mezi základní a mateřskou školou, založená na společných aktivitách, podporuje pocit sounáležitosti a usnadňuje plynulý přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání. (1.5)
- Empatický, podporující přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti dětí a žáků. (3.2)
- Zařazování projektového vyučování a tematických dnů do vzdělávacího procesu podporuje prožitkové učení, rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí dětí a žáků, přispívá k hlubšímu vzájemnému porozumění a zvyšuje jejich motivaci k učení. (4.4)
- Pestrá nabídka sportovních aktivit přispívá k rozvoji pohybových dovedností a podporuje zdravý životní styl. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nedostatečné využití diferenciaci při plánování a realizaci vzdělávací nabídky neumožňuje efektivní rozvoj individuálního potenciálu jednotlivých dětí. (4.3)

Základní škola

- Ojedinele uplatňovaná diferenciaci a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů, absence zpětné vazby k dosažení vzdělávacích cílů snižují efektivitu individuálního rozvoje žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnosti i další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na podporu diferenciaci a individualizace vzdělávací nabídky. V základní škole

klást důraz na efektivní práci se vzdělávacími cíli. Pedagogům poskytovat účinnou metodickou podporu v uvedených oblastech.

- Diferencovat vzdělávací cíle a metody s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků. V základní škole se zaměřit na práci se vzdělávacími cíli a jeho reflexí v závěru hodin.
- Využívat vzájemné hospitace pedagogů jako nástroj profesního rozvoje a sdílení dobré praxe.
- Pro zajištění optimálního pedagogického působení přehodnotit rozvrh přímé pedagogické činnosti a přizpůsobit jej aktuálním potřebám mateřské školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků
2. Jmenovací dekret – jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2023
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 21. 10. 2025)
4. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídách základní školy a z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy pro školní rok 2025/2026 (ze dne 14. 7. 2025)
5. Koncepce rozvoje školy, Základní škola a mateřská škola Čížkovice, okres Litoměřice, příspěvková organizace
6. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 5. 2025
8. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Čtvero ročních dob“, s účinností od 1. 9. 2024
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rodinná pohoda“, s účinností od 1. 9. 2024
11. Školní vzdělávací program školní družiny, s účinností od 1. 9. 2023
12. Třídní vzdělávací programy, školní roky 2024/2025, 2025/2026
13. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)

15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
16. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 (ze dne 18. 8. 2025)
19. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
20. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
21. Pedagogická diagnostika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Pedagogická portfolia
23. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1059/19-U (ze dne 24. 6. 2019)
25. Webové stránky

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

30. 11. 2025