



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-512/23-M

Název	<b>Mateřská škola Hlubočky Mariánské Údolí, Boční 437</b>
Sídlo	<b>Boční 437, Mariánské Údolí, 783 65 Hlubočky</b>
E-mail	<b>ms.mudoli@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 631 115</b>
Identifikátor	<b>600 139 808</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Pavλίna Juráňová</b>
Zřizovatel	<b>obec Hlubočky</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Boční 437, Mariánské Údolí, 783 65 Hlubočky</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16., 17. a 20. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Hlubočky, Mariánské Údolí, Boční 437 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve třech převážně heterogenních třídách vzdělávalo 68 dětí. Z nich bylo 30 dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce včetně deseti dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Ve škole byly vzdělávány čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Stravování a pitný režim dětí zajišťuje mateřská škola prostřednictvím vlastní školní jídelny.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách mateřské školy a na webových stránkách školy [www.msmudoli.cz](http://www.msmudoli.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí pracovní pozici od roku 2011. K řízení školy přistupuje aktivně, uplatňuje při něm své předchozí zkušenosti z pedagogické praxe. Vstřícným postojem k dětem, jejich zákonným zástupcům i zaměstnancům školy přispívá k pozitivní atmosféře ve škole. Část svých pravomocí převedla na vedoucí učitelku. Nastavený systém řízení směřuje k naplňování koncepčních záměrů a dalšímu rozvoji školy. Mateřská škola se zaměřuje na environmentální vzdělávání, ekologickou výchovu a zdravý životní styl dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery se vedení školy postupně daří zajišťovat optimální podmínky pro rozvoj dětí nejen v těchto oblastech.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy a šest učitelek, z toho jedna s kratší dobou pedagogické praxe. Personální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovaly dvě asistentky pedagoga. Ve škole je k dispozici také školní asistentka, která působí ve třídě s větším počtem dětí s odlišným mateřským jazykem. Kromě téměř každodenního kontaktu se zaměstnanci školy je uplatňovaným nástrojem řízení průběžná kontrolní a hospitační činnost, ta však není dostatečně zacílena na všechny oblasti předškolního vzdělávání. Vedení školy poskytuje pedagogům zpětnou vazbu ke kvalitě vzdělávání, stanovená doporučení jsou v rámci pedagogické práce některých učitelek zatím málo účinná. V mateřské škole nejsou zavedeny vzájemné hospitace pedagogů za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a výměny zkušeností. Systematicky je však nastavena podpora a rozvoj pedagogických schopností učitelky s kratší dobou pedagogické praxe, a to účelným vedením ze strany ředitelky školy či přidělením uvádějící učitelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňovalo na základě požadavků učitelek, které byly zároveň v souladu s potřebami školy, v menší míře však bylo provázáno se závěry z hospitační činnosti vedení školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí se některým pedagogům již daří účelně a tvořivě využívat v praxi. Na jednáních pedagogické rady jsou řešeny organizační a provozní záležitosti školy i průběh vzdělávání, ale sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů či zobecňování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti probíhá spíše okrajově.

Škola má pro vzdělávání dětí vhodné podmínky, třídy jsou vybaveny pestrým didaktickým materiálem, ve třídě nejstarších dětí je umístěn pracovní stůl s reálným nářadím pro realizaci polytechnické výchovy. Škola disponuje notebooky s dětskými výukovými programy, interaktivními pomůckami i vlastní keramickou pecí. Vybavení přírodní školní zahrady umožňuje realizaci environmentální výchovy, děti zde mají založeny záhony, o které pečují a sklízí z nich drobné výpěstky a bylinky. Z důvodu obnovy dřevěných herních prvků bylo jejich využívání v průběhu inspekční činnosti výrazně omezeno. Ke sportovním, relaxačním a dalším aktivitám využívají učitelky dostupné obecní hřiště i blízké přírodní okolí.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky vychází z integrovaných bloků a dílčích tematických celků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Témata jsou vhodně volena, reagují na jednotlivá roční období i dodržování tradic a svátků. Vzdělávací cíle byly diferencovány spíše podle věku dětí, pouze v některých třídách i v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi. Vhodné nastavení přímé pedagogické činnosti a souběžného působení pedagogických pracovníků přispívá k zajištění plynulosti mezi jednotlivými činnostmi v rámci režimu dne. Empatický přístup všech pedagogických pracovníků včetně asistentek pedagoga i školní asistentky k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i k dětem s odlišným mateřským jazykem směřuje k jejich postupné socializaci, ohleduplnosti a zdravému přijetí ostatními dětmi.

V ranních hrách a v některých třídách i v průběhu řízených činností měly děti dostatečný prostor pro spolupráci a svobodné rozhodování při volbě činností. Vybíraly si z volně přístupných hraček, didaktických pomůcek i netradičních výtvarných aktivit. Příkladně byl uplatňován individuální přístup učitelek k dětem zejména v této části režimu dne, a to vytvářením příležitostí pro cílené rozvíjení jejich oslabených oblastí. Didakticky zacílené činnosti probíhaly ve většině tříd účelně zvolenou frontální formou nebo individuálně, částečně byla zařazována i práce v menších skupinkách při kooperativních aktivitách. Vzdělávací nabídka byla promyšlená a vykazovala znaky prožitkového učení. Pestrá nabídka poutavých činností působila na všechny smysly dětí a přirozeně je tak vedla k tvořivosti, rozvoji fantazie, umožňovala jim experimentovat, objevovat a volit vlastní postupy. Výrazným prvkem prolínajícím celým vzděláváním byl cílený rozvoj přírodovědné gramotnosti. Děti měly dostatek příležitostí k přirozenému i zprostředkovanému poznávání přírody, a to prostřednictvím pozorování, zkoumání, manipulací s různým i odpadovým materiálem, přírodninami, vyhledáváním v encyklopediích. Tento efektivní způsob vzdělávání nebyl v průběhu inspekční činnosti zaznamenán ve třídě nejstarších dětí. Ze strany učitelky nebyla vzdělávací nabídka dostatečně plánována, děti měly málo příležitostí vybírat si v průběhu dne z různých aktivit vztahujících se k právě probíhajícímu tématu. Výrazně bylo zastoupeno frontální a individuální vzdělávání, kooperativní činnosti v menších skupinách či dvojicích byly začleňovány do vzdělávání sporadicky. S menší důsledností bylo v této třídě také využíváno dodržování pravidel chování některých dětí.

Ve všech třídách měly děti v průběhu celého dne dostatek pohybu, a to formou zdravotně preventivního cvičení potřebného pro fyzický rozvoj dětí, cvičením jógy, začleňováním pohybových her či hudebně pohybových chviliek. Pohybové aktivity byly efektivně realizovány i při pobytu venku, ke kterému učitelky aktuálně využívají kromě obecního hřiště i blízkost okolní přírody. Během školního roku mají děti možnost absolvovat lyžařský a předplavecký kurz. Zejména ve třídě nejmladších dětí se učitelkám dařilo začleňovat do vzdělávacího procesu skupinové preventivní logopedické chvílky pro rozvoj řečových dovedností dětí, a to přirozenou i tematicky zdařile provázanou formou cvičení dechových i motoriky mluvidel.

Pedagogové využívali k hodnocení dětí převážně pozitivní adresnou zpětnou vazbu k jejich činnostem. Aktivní sebereflexe prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům byla u dětí podněcována ojedinele, rovněž závěrečná zpětná vazba učitelek k činnostem dětí nebyla vždy důsledná.

Pestrá a vyvážená strava podporuje záměr školy, kterým je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu. Děti měly možnost ovlivnit velikost své porce, s přihlédnutím k věku a délce docházky se obsluhovaly samostatně. Odpolední odpočinek byl vhodně diferencován s ohledem na potřeby jednotlivých dětí včetně realizace náhradních klidových činností.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Při plánování činností byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Děti jsou přirozeně vedeny ke zdravému životnímu stylu, pravidelným pohybovým aktivitám a velký důraz je kladen rovněž na ekologickou výchovu. V rámci tematických celků jednotlivých integrovaných bloků jsou realizovány doplňující programy a dlouhodobé projekty zaměřené na environmentální vzdělávání. Při různých aktivitách byl ve většině tříd přirozeně a účelně naplňován i školní preventivní program. Mateřská škola má ve svém novém školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání evaluační systém nastaven, avšak v praxi není zatím zcela funkční. Sebereflexe některých učitelek při hodnocení tematických celků není dostatečná, zaměřují se spíše na průběh vzdělávání, nedostatečně analyzují podmínky či efektivitu uplatňovaných metod a forem při vzdělávání dětí.

Osvětová činnost školy směrem k zákonným zástupcům dětí formou besed s odborníky, systematické zjišťování školní zralosti a úzká spolupráce pedagogů mateřské školy s učitelkou prvního stupně základní školy i s pedagogicko-psychologickou poradnou přispívá k prevenci školní neúspěšnosti dětí. Pedagogická diagnostika dětí poskytuje učitelkám ucelený přehled o jejich vývoji a zároveň je funkčním podkladem pro diferenciaci vzdělávací nabídky. Ze strany pedagogů jsou takto průběžně a systematicky získávané informace o dětech zatím využívány v plné šíři při individuální práci během ranních her. Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory dětí zatím postrádá konkrétní záměry promítající se do plánování vzdělávacího procesu a přípravy diferencované vzdělávací nabídky, a to zejména ve třídě nejstarších dětí při řízených didakticky zacílených činnostech. Ve všech třídách jsou k dispozici datované kresby, grafomotorická cvičení i pracovní listy, příležitostí školy je z nich vytvořit všem dětem výběrová portfolia a využívat je jako prostředek diagnostické činnosti pedagogů.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí informováni na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu, v případě potřeby mají možnost individuálních konzultací. Spolupráce se zřizovatelem, místními spolky i dalšími organizacemi vede kromě aktivního zapojení dětí do života v obci i k obohacování vzdělávacího programu. Prezentace výsledků vzdělávání dětí ve škole i na veřejnosti přispívá k jejich sociálnímu rozvoji, utváření pozitivního sebepojetí a sounáležitosti s místem, kde žijí.

## Závěry

### Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem jsou postupně zkvalitňovány materiální podmínky pro vzdělávání průběžnou modernizací a obnovou vybavení vnitřních i vnějších prostor školy.

### Silné stránky

- Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga přispívá k individualizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s odlišným mateřským jazykem, je přínosná i směrem k ostatním dětem v jednotlivých třídách.
- Rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí kladným přístupem školy k udržitelnosti životního prostředí a aplikací ekologické výchovy a environmentálního vzdělávání do vzdělávacího procesu.

- Pravidelné začleňování pestrých pohybových činností do vzdělávacího procesu v průběhu dne včetně pestrých aktivit realizovaných při pobytu venku podporuje rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí. Poskytovaná pestrá a vyvážená strava vlastní školní jídelnou vede děti ke zdravému životnímu stylu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní činnost vedení školy není dostatečně zacílena na všechny oblasti předškolního vzdělávání, některá stanovená doporučení jsou zatím málo účinná.
- V mateřské škole nejsou zavedeny vzájemné hospitace všech učitelek za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a výměny zkušeností s cílem dalšího profesního růstu pedagogických pracovníků.
- Vyhodnocování realizovaných témat se zaměřuje na průběh vzdělávání, v malé míře však na sebereflexi učitelek ve vztahu k podmínkám vzdělávání, ale i metodám a formám aplikovaným v předškolním vzdělávání.
- Nedůsledné začleňování preventivně logopedických aktivit a kooperativních činností ve flexibilních skupinách či práce ve dvojicích do řízených didakticky zacílených činností zejména ve třídě nejstarších dětí.
- Nesystematické poskytování zpětné vazby od pedagogů směrem k dětem na konci vzdělávacího bloku, děti byly v malé míře vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Zavedený systém diferenciací činností v předškolním vzdělávání bez důslednější provázanosti s pedagogickou diagnostikou není zcela v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami každého dítěte, a to zejména při řízených didakticky zacílených činnostech.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit systém kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, důsledněji vyhodnocovat podmínky vzdělávání a pedagogickou práci učitelek.
- Rozvíjet profesní kompetence všech učitelek mateřské školy prostřednictvím vyhodnocování podmínek vzdělávání i účinnosti aplikovaných metod a forem při vzdělávání dětí.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogů realizací vzájemných hospitací a navázat v této oblasti i užší spolupráci s mateřskými školami v okolí, k rozvoji kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání.
- Zefektivnit vzdělávací proces ve třídě dětí v povinném předškolním vzdělávání důslednějším plánováním vzdělávací nabídky i četnějšími zařazováními kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách či ve dvojicích. Do vzdělávacího procesu této třídy pravidelně začleňovat preventivní logopedické aktivity jako běžnou součást portfolia pedagogických dovedností.
- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k diferencované vzdělávací nabídce.
- Vytvořit všem dětem diagnostická portfolia, využívat je při individuální práci s nimi v rámci uplatňování formativního hodnocení, prvky formativního hodnocení zařazovat do všech vzdělávacích činností v mateřské škole. Systematicky vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Hlubočky Mariánské Údolí, Boční 437, ze dne 18. 12. 2014, čj. OÚHI/4007/14/TAJ
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy, ze dne 30. 6. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-488/16-S, ze dne 7. 4. 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. MŠ-MU26/2023, s platností od 1. 2. 2023
5. Autoevaluační plán pro školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní rok 2022/2023
6. Školní řád, čj. 147/2011, s účinností od 1. 9. 2011, aktualizace k 29. 8. 2019 včetně dodatků č. 1 až 6
7. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 4. 4. 2017
8. Organizační řád školy, čj. 14/2018, s platností od 1. 9. 2022
9. Koncepce rozvoje školy, ze dne 20. 4. 2020
10. Hodnocení práce školy za 1. pololetí školního roku 2022/2023
11. Školní preventivní program, ze dne 25. 8. 2011
12. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023
14. Záznamy z provozních porad, školní rok 2022/2023
15. Hospitační plán – kontrola pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
16. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, školní rok 2022/2023
17. Školní matrika, školní rok 2022/2023
18. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023
19. Třídní knihy všech tříd mateřské školy, školní rok 2022/2023
20. Evaluační materiály jednotlivých tříd, školní rok 2022/2023 (Hodnocení jednotlivých tříd za 1. pololetí školního roku 2022/2023; Sebehodnocení všech učitelek a asistentek pedagoga za 1. pololetí školního roku 2022/2023)
21. Přehledy docházky dětí všech tříd, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
22. Pedagogická diagnostika, školní rok 2022/2023
23. Záznam z třídních schůzek včetně prezenčních listin všech tříd, ze dne 8. 9. 2022
24. Omluvné listy dětí v povinném předškolním vzdělávání, školní rok 2022/2023

25. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k termínu inspekční činnosti
26. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2022
27. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků
28. Doklady vztahující se ke školnímu stravování

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Markéta Tomečková,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.