



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1521/18-S

Název	<b>Lesní mateřská škola Na dvorečku</b>
Sídlo	<b>Lety pod lesem parc. č. 1858/1 252 29 Lety u Dobřichovic</b>
E-mail	<b>jedenstrom@volny.cz</b>
IČ	<b>06159401</b>
Identifikátor	<b>691010820</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Laláková</b>
Zřizovatel	<b>Jeden strom z. ú., Vykoukových 623/7, Radotín, 153 00 Praha 5</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lety pod lesem parc. č. 1858/1, 252 29 Lety u Dobřichovic</b>
Termín inspekční činnosti	<b>30. 5. 2018 – 31. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost pro účely přiznání dotací podle § 174 odst. 7 školského zákona.

## Charakteristika

Lesní mateřská škola Na dvorečku (dále „škola“) vykonává činnost dvoutrídni mateřské školy s provozem od 8 do 15 hodin od 1. září 2017. Škola se nachází v mírném svahu na oploceném pozemku. Je obklopena lesy a loukami. K termínu inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno 32 dětí. Z toho dvacet dva jich plní povinné předškolní vzdělávání, dvanáct z nich je vzděláváno individuálně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Výchovně vzdělávací strategie i vize školy vhodně vycházejí z cíleného poznávání přírody i sdílení poznatků v komunitě, ve které děti žijí. Korespondují s jejich aktivním zapojením do ochrany přírody, podporují rozvoj emoční a sociální inteligence. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) se prezentuje bohatou, pestrou a zajímavou vzdělávací nabídkou. V průběhu inspekční činnosti byla příkladně naplňována. Vhodně byl ŠVP PV doplňován kulturními nebo vzdělávacími aktivitami mimo zázemí školy, např. návštěvami dětí v Národní galerii Praha, Muzeu Kampa, Toulcově dvoře nebo Pražské komorní filharmonii. Na podporu rozvoje fyzické kondice dětí a poznávání přírody škola pořádá také výlety, školku v přírodě nebo lyžařský výcvik pro děti.

V průběhu inspekční činnosti byla s dětmi ze třídy Habroví a Stodola přítomna vždy jedna učitelka nebo učitel (dále „učitelé“) a chůva. Ze sedmi učitelů včetně ředitelky školy tři neměly požadovanou odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávaly. Díky kvalitnímu metodickému vedení kvalifikovanou ředitelkou a její zástupkyní však při vzdělávání velmi dobře uplatňovaly efektivní vzdělávací metody. Odborně kvalifikované byly čtyři chůvy. Stejně jako u učitelek byla pro vzdělávací proces cenná jejich dobrá orientace v dalších zajímavých oborech (např. cizích jazycích, herectví, hudbě), kterými vzdělávání dětí efektivně obohacovaly. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno především na doplňování odborné kvalifikace a na samostudium.

Vedení zaměstnanců bylo účelné, stejně tak i jejich týmové působení na děti, ale i na rodiče. Z jednání pedagogické rady, ze závěrů hospitační činnosti a dalších evaluačních materiálů školy byly stanovovány konkrétní závěry ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu včetně cíleného zlepšování materiálních podmínek. I spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky byla promyšlená a směřovala k naplňování vzdělávací strategie školy. Komunikace uvnitř školy i navenek byla transparentní a probíhala při osobních setkáních, třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v aktuálním školním roce probíhalo v souladu jak s právními předpisy, tak i se školou nastavenými kritérii.

Zázemí školy tvořily čtyři jurty (šatna a třída), toalety a umyvadla se studenou a teplou tekoucí vodou. Většinou sloužily jen k pobytu dětí při nepříznivém počasí, při obědě nebo v době odpoledního odpočinku. Pro každou třídu byla vyčleněna i část zahrady s posezením venku. Stylově ho dotvářela výzdoba dřevěnými totemy a dalšími přírodními ozdobami, vytvořenými zaměstnanci školy společně s dětmi i rodiči. Jurty byly vybaveny výškově správně diferencovaným dětským sedacím nábytkem, otevřenými policemi s hračkami, výtvarným a pracovním materiálem a knihami využívanými dětmi.

Na školní zahradě děti využívaly mnoho příležitostí k objevování a experimentování, ale také k rozvoji svých pohybových dovedností. Při pobytu venku v průběhu inspekce děti prokázaly navíc ještě i odvalu a při spontánní hře a pohybových aktivitách správně

odhadovaly svoje aktuální možnosti. Samy se správně rozhodovaly rovněž při oblékání podle potřeb a počasí.

Škola se zabývala zajištěním bezpečnosti dětí a ochranou jejich zdraví, což dokládají konkrétní písemné záznamy v třídních knihách. Z reakcí dětí bylo v průběhu inspekční činnosti zřejmé, že výborně zvládají společenská, bezpečnostní i hygienická pravidla.

Obědy pro děti zajišťoval externí poskytovatel stravovacích služeb. Přesnídávky připravovali po dohodě se školou s rodiči. Odpolední svačiny však nejsou pro děti zajištěny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování a příprava vzdělávací nabídky v obou třídách správně vycházela z třídních vzdělávacích programů, resp. rozpracovaných integrovaných bloků uvedených v ŠVP PV. Byly v nich stanoveny cíle, kompetence a konkrétní návrhy činností. V denní nabídce jednotlivé cíle vycházely rovněž správně i z pedagogické diagnostiky přítomných dětí a z aktuálních podmínek a situací. Vzdělávací nabídka vždy směřovala k naplnění stanovených cílů. Prostřednictvím účinné stimulace učitelé i chůvami byly děti pozitivně motivovány k radosti z učení a ke zvyšování psychické odolnosti. Spontánní a řízené aktivity na sebe plynule navazovaly a vzájemně se tematicky účelně prolínaly. Prvořadou učitelé uplatňovanou metodou bylo prožitkové učení a kooperativní učení hrou a činnostmi, které byly založeny na přímých zážitcích dětí, neboť podporovaly i jejich zvědavost. Efektivně bylo uplatňováno i situační učení, zejména u mladších dětí spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby dospělých.

Rozvoj všestranné osobnosti je realizován při jednotlivých aktivitách v týdenním cyklu se zacílením na naplňování teorie mnohočetných inteligencí. Kromě výše uvedeného jsou do programu často začleněny i výtvarné, pracovní, řemeslné aktivity a příprava jídel dětmi. Dále i hudební činnosti, vhodně také aktivity k podpoře matematické a čtenářské gramotnosti. Příkladně byly realizovány aktivity za účelem osobnostního a sociálního rozvoje dětí. Mezi všemi dětmi i dospělými v průběhu inspekční činnosti panovala příjemná a přátelská atmosféra, která vedla k podpoře pozitivních vzájemných vztahů a porozumění odlišností v projevech dětí.

Dopolední vzdělávání probíhalo v areálu školy, kde si děti ráno při příchodu volily svou činnost podle svého aktuálního zájmu. Využívaly i venkovní dílničky se dřevem a různými pracovními nástroji. Vhodně při nich byly využity příležitosti pro objevování rozmanitostí přírody. Řízená činnost probíhala i v lese, kde nerovný terén a přírodní překážky účinně přispívaly ke zvyšování fyzické zdatnosti a obratnosti dětí. V lese i na školní zahradě se učily balanční chůzi, střídaly chůzi i běh, měly příležitost učit se lezení na stromy do míst, kam to zvládnou samy.

Všechny řízené aktivity i volná hra vycházely z pochopení dětské psychiky a potřeb dětí. Učitelé i chůvy cíleně vytvářeli bezpečné prostředí. Děti přijímali v souladu s jejich individuálními potřebami, respektovali jejich osobnost a srozumitelně s nimi komunikovali. Učili je chápat, že vše má svou příčinu a důsledek, a příkladně je vedli k odpovědnosti za své činy. K tomu napomáhaly pravidelné denní rituály a příležitost o všem otevřeně komunikovat. Příkladně bylo vedení dětí učitelé a chůvami ke vzájemnému naslouchání a ke společenským pravidlům, což vedlo k tomu, že se psychická ani fyzická agrese mezi dětmi nevyskytovala. Děti se také správně učily respektu k místu a věcem, které je obklopovaly.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Adaptace dětí v aktuálním školním roce probíhala podle individuálních potřeb každého dítěte. Do školy byl umožněn vstup i rodičům dětí. Při vzdělávacím programu mohli pobývat společně se svými dětmi. Průběh adaptace byl, dle slov ředitelky, úspěšný, neboť byl s rodiči dítěte rovněž i průběžně konzultován.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že velká pozornost je cíleně věnována dětem v povinném ročníku předškolního vzdělávání. Při systematické práci s těmito dětmi učitelé vycházeli z dobře školou zpracovaného metodické pomůcky *Podklady pro práci s předškoláky*. Tento materiál byl zacílen na konkrétní oblasti, které jsou potřebné před vstupem dítěte do základní školy (např. rozvoj hrubé a jemné motoriky grafomotoriky, pracovního tempa, podpory jejich vyjadřovacích schopností, zrakové a sluchové diferenciaci včetně orientace v prostoru, časové posloupnosti). Učitelé jsou ředitelkou vedeni k systematickému zaznamenávání pedagogické diagnostiky smysluplným sledováním komplexního rozvoje dítěte, do které se škole daří vhodně zapojit i rodiče. Prostřednictvím sdílených setkávání rozvíjejí a upevňují schopnosti přijímat efektivní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacích výsledků jejich dětí. V návaznosti na to připravují zejména pro děti v posledním ročníku vzdělávání individualizovanou vzdělávací nabídku, na základě které si vhodně stanovují konkrétní pedagogické záměry.

Proběhlo také přezkoušení dětí, které jsou ve školním roce 2017/2018 vzdělávány ve škole individuálně. Tyto děti dle slov ředitelky školy většinou prokázaly dobré znalosti a dovednosti v souladu s očekávanými výstupy deklarovanými v ŠVP PV. I při inspekčních hospitacích bylo zřejmé, že nejstarší děti většinou dosahují klíčových kompetencí ze všech pěti vzdělávacích oblastí ŠVP PV. Byly samostatné nejen v sebeobsluze, ale i v rozhodování. Velmi dobře zvládaly také dovednosti při práci s různými pracovními nástroji. Prokázaly příkladnou pohybovou zdatnost i psychickou odolnost. Projevily rovněž dobré poznatky o světě lidí i zvířat, dovedly klást otázky a hledat na ně odpovědi. Řešily problémy, a to jak na základě bezprostřední zkušenosti tak i při vyvozování různých situací. Dokázaly se rozhodnout, vyjádřit a obhájit svůj názor, vyslechnout a přijmout jiný. Měly ucelenou představu o počtu, číslech, rozuměly smyslu pravidel a vědomě je uplatňovaly. V důsledku toho byly schopny dbát na bezpečí svoje i ostatních dětí.

## Závěry

### Silné stránky

- Účinné metodické vedení, funkční spolupráce učitelů a chův vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání.
- Komunikačně bohaté a vstřícné prostředí školy pro vzdělávání.
- Cílené a účelné využívání materiálních podmínek školy a významně podporuje praktické dovednosti a přípravu dětí na život.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vysoký podíl pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace.
- Nedostatečné identifikování bezpečnostních rizik při řízení školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit výuku odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.
- Identifikovat bezpečnostní rizika a přijímat opatření k jejich odstranění.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Lesní mateřské školy Na dvorečku Lety, vydaná zřizovatelem JEDEN STROM z. ú. z 9. 2. 2017
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Lesní mateřské školy Na dvorečku do rejstříku školských právnických osob k 1. 9. 2017, čj. MSMT-12464/2017-3
3. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 015623/2017/KUSK, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje z 25. 4. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
4. Jmenovací dekret ředitelky Lesní mateřské školy Na dvorečku od 1. 9. 2017
5. Vize školy, školní rok 2017/2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rosteme spolu“, platnost k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád lesní mateřské školy Na dvorečku, platnost k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
9. Evidence dětí, školní rok 2017/2018
10. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání vedené k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2017/2018
12. Kniha úrazů, školním rok 2017/2018 (Minimální preventivní program a další dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí)
13. Revizní zpráva z 31. 5. 2018

14. Personální dokumentace včetně Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, hospodářská dokumentace, účetní evidence
15. Pedagogická diagnostika, platnost k termínu inspekční činnosti
16. Smlouva o zajištění obědů z 2. 11. 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka	Daniela Hradecká v. r.
Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice	Dana Drlíková v. r.
Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka	Eva Brabcová v. r.

V Praze 23. června 2018

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Alena Laláková, ředitelka školy	Alena Laláková v. r.
--------------------------------------	----------------------

V Praze 3. 7. 2018