

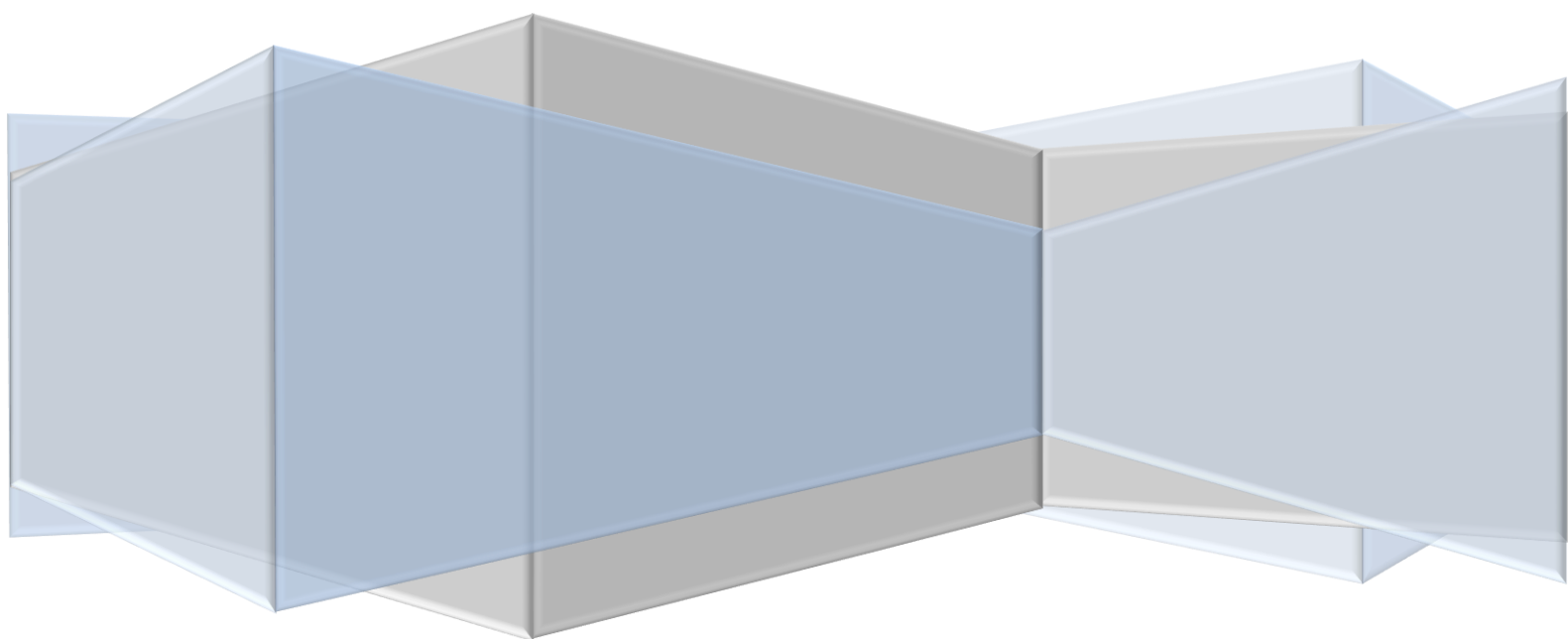


Koncepce rozvoje školy

2019 - 2022

Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace
Mánesova 3861, 767 01 Kroměříž

Zpracovala: Mgr. Hana Ginterová



Motto: učíme se navzájem a vytváříme tak vlastní budoucnost

Dostává se vám do rukou koncepce rozvoje Základní školy Oskol Kroměříž, která je propojením koncepčního i strategického plánu rozvoje školy na období 2018 – 2022.

Při jejím zpracování jsem vycházela z detailního zpracování tzv. SWOT matice, která v sobě spojuje prvky klasické SWOT analýzy (silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby) s analýzou PESTE (identifikace klíčových vlivů prostředí). Cílem bylo nejen popsat výchozí stav, ale především identifikovat možné spouštěče změny a dopad vnějších vlivů na školu. Celou analýzu zastřešuje stanovení hlavních koncepčních cílů a nastínění profilu absolventa školy.

Při vypracování koncepce rozvoje základní školy Oskol jsem vycházela z ústředního motta předloženého dokumentu „**Učíme se navzájem a vytváříme tak vlastní budoucnost**“, které v sobě spojuje dvě ústřední strategie, na kterých staví základní školství.

Na jedné straně je to výchova a vzdělání žáků, které na tomto stupni vzdělávací soustavy nemůže být zaměřeno jinak, než na budoucí vzdělávání, protože všichni naši absolventi mají před sebou ještě několik let studia a základní škola by je měla **vybavit především kompetencemi žáka ochotného a schopného přijímat, hodnotit a používat další informace**, nikoli pouze informacemi samotnými.

Souběžně s touto hlavní linií by pak ruku v ruce mělo probíhat další vzdělávání učitelů, v tuto chvíli nemám na mysli pouze profesní, protože to je v našem vzdělávacím systému poměrně dobře zakotveno, ale především vzdělávací aktivity zaměřené na **rozvoj osobnosti učitele jako tzv. nositele změny**. V této fázi vzdělávacího procesu mají učitelé v rukou obrovskou moc především vlastním příkladem **formovat osobnost budoucího mladého člověka**, který bude žít ve společnosti založené na rychlém rozvoji a neustálých změnách. V době, kdy naši absolventi budou hledat profesní uplatnění, bude společnost pravděpodobně fungovat na odlišných principech, které dnes ještě nedokážeme odhadnout, **můžeme jim ale předat schopnost učit se a reagovat na měnící se podmínky**.

Z vlastní praxe a ze zkušeností lektora vzdělávacích aktivit pro učitelské sborovny mohu konstatovat, že ve většině stávajících kolektivů je změna jako taková přijímána s nevolí jako komplikace, nikoli jako příležitost a jako jeden z hlavních cílů, kterého bych ráda v dlouhodobém kontextu dosáhla, je **vytvoření přirozeně se učícího společenství**, jež si z každého úspěchu a z každého nezdaru bude schopno vytáhnout pozitivní přínos a podnět ke změně v budoucnosti.

Při úvahách o dalším rozvoji školy vycházím ze tří základních oblastí:

1. Stručný popis výchozího stavu
2. Hlavní koncepční cíle dalšího rozvoje školy
3. Prostředky k dosažení těchto cílů

1. Popis výchozího stavu

Základní škola Oskol je druhou největší školou v Kroměříži. Je situována na okraji sídliště Oskol v příjemném a prostorově velkorysém prostředí. Ve škole pracuje 63 pedagogů a vychovatelů, dalších 17 nepedagogických pracovníků zajišťuje provoz školy. V 17 třídách I. stupně a 12 třídách II. stupně je vzděláváno téměř 600 žáků.

V posledních letech škola procházela náročnými stavebními úpravami, které mají neoddiskutovatelný pozitivní dopad na její fungování. V rámci rozsáhlého projektu „Snižování energetické náročnosti ZŠ Oskol“ byla škola vybavena unikátním zdrojem energie – tepelným čerpadlem země-voda. Na tento zásah navazovaly další kroky směřující k přeměně školy v ekologicky úsporný projekt – zateplení, výměna oken, výměna části střechy a další. Je plánována výměna vzduchotechniky ve školní kuchyni.

Po stránce materiální a technické je škola velmi dobře vybavena. V rámci pavilonové budovy je žákům a učitelům k dispozici 25 kmenových a 12 odborných pracoven. Vyučující mají k dispozici zázemí ve formě kabinetů a sborovny. Téměř všechny prostory jsou vybaveny novým nábytkem a zrenovovány. Pro tělovýchovné aktivity jsou k dispozici dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál. Škola má vlastní kuchyni a jídelnu s elektronickým objednávkovým systémem.

ZŠ Oskol se profiluje několika významnými směry. Z dlouhodobé tradice vychází současné pojetí práce se žáky vyžadujícími podpůrná opatření ve vzdělávání, škola je metodickým centrem inkluze. Na prvním stupni přichází s nabídkou logopedických tříd a tříd s prvky Montessori výuky, které jsou v rámci českého hlavního vzdělávacího proudu unikátní. Je také školou podporující rozvoj tělesné zdatnosti žáků, již od prvního ročníku nabízí TV jako nepovinný předmět, od šestého ročníku pak třídy s rozšířenou výukou TV se zaměřením na gymnastiku, atletiku a všeobecnou sportovní přípravu.

2. Hlavní koncepční cíle školy

2. 1. Vytvářet pozitivní školní prostředí – učit se navzájem

Motto: Chováme se k sobě s úctou, vyžadujeme vzájemnou slušnost, dospělí a děti jsou partneři. Vytváříme učící se společenství.

2. 2. Zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se. Rozvíjet dětskou osobnost a rozumět jí

Motto: Bereme ohled na míru žákových schopností. Neděláme z dětí živé encyklopedie - vytváříme v žácích kompetence užitečné ve skutečném životě. Žáci již ve škole prakticky využívají, co se naučili. Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen co všechno bude znát a umět.

2. 3. Integrovat – porozumět společnému vzdělávání. Mít preventivní program – porozumět nebezpečí ulice.

Motto: Věnujeme se dětem s potřebou podpůrných opatření, ale nikoho neizolujeme. Učíme tolerantnosti a schopnosti spolupracovat. Organizujeme besedy pro děti i učitele, rozšiřujeme činnost školního poradenského pracoviště. Zájemcům zprostředkujeme porady s odborníky.

2. 4. Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi.

Motto: Nebiflujeme, ale učíme, kde informace vyhledat a jak je použít v praxi. Máme a stále zdokonalujeme přiměřené technické vybavení.

2. 5. Sportovat a pořádat ozdravné pobyty – porozumět přírodě i sobě.

Motto: Při sportu se poznáváme i jinak než ve škole. Posilujeme vztah k přírodě. Učíme se zdravému životnímu stylu.

2. 6. Porozumět pojmům společný zájem, rovné příležitosti a demokracie

Motto: Spojujeme věkové skupiny, učíme žáky mluvit před lidmi, podporujeme činnost školního parlamentu. Pořádáme zahraniční zájezdy, výměnné návštěvy, besedy a setkání. Zdůrazňujeme výuku cizích jazyků.

2. 7. Komunikovat s veřejností – porozumět si s partnery školy.

Motto: Vyzýváme rodiče, aby se vyjadřovali k dění ve škole. Snažíme se maximálně informovat o dění ve škole, přednášíme, publikujeme, aktualizujeme webové stránky. Vítráme odezvu okolí. Otevíráme se okolní komunitě.

2. 8. Vytvářet zdravé, bezpečné, eticky a esteticky hodnotné prostředí.

Motto: Vlastním příkladem vychováváme naše žáky k ochraně svěřených hodnot a zdravému životnímu stylu, vedeme je k respektu k etickým hodnotám.

3. Strategické postupy k dosažení těchto cílů

3.1. Oblast výchovy a vzdělávání

- Podpora dalšího rozvoje tříd s prvky Montessori výuky (spolupráce s MŠ Mánesova, zajištění kontinuity vzhledem k II. stupni)
- Podpora rozvoje tříd se zaměřením na tělesnou výchovu, komplexní podpora TV (moderní a netradiční pomůcky, nové teamové sporty, zařazení motivačních aktivit)
- Podpora integrace a inkluze (ve spolupráci s odborníky a poradenskými zařízeními nastavit co nejlepší podmínky vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, hlavním měřítkem je zájem žáka)
- Vytváření podmínek pro činnost Metodického centra inkluze a činnost vzdělávacích agentur, které využívají prostory školy – participace na aktivitách těchto institucí
- Podpora rozvoje Etické výchovy (proškolení pedagogů, zajištění přístupu k metodickým materiálům a učebnicím, příprava projektových aktivit)
- Podpora výchovy ke zdravému životnímu stylu (zapojení do projektu Skutečně zdravá škola)
- Podpora projektu Mezinárodní bezpečná škola (nové metodické materiály)
- Podpora výuky jazyků (zapojení do eTwinningové platformy, proškolení pedagogů v rámci metody Clill)
- Navázání spolupráce s novými subjekty, které by mohly přinést do výuky nadstandartní prvky (jazykové agentury, cestovní kanceláře, vzdělávací a projektové společnosti, podpůrné organizace zaměřené na profesní rozvoj pedagogů, mentoring a koučink)
- Podpora činnosti žákovských organizací

3.2. Oblast personální

- Vytváření učících se společenství pedagogů v rámci společného DVPP pro sborovnu
- Rozvoj osobnosti učitele prostřednictvím plánu profesního rozvoje a profesního portfolia
- Vytipování a proškolení týmu interních mentorů z řad pedagogů, kteří jsou pro ostatní přirozenými autoritami
- Uplatnění metody 360° - do profesního rozvoje učitele zapojit 4 strany (vedení, kolegy, žáky a rodičovskou veřejnost)
- Respektovat individualitu pedagogů a motivovat je k co nejlepším výkonům
- Podporovat rozmanité iniciativy učitelů, účelně včleňovat nové prvky do stávajícího systému školní práce

3. 3. Oblast materiálně-provozní

- V rámci společného projektu kroměřížských škol získat prostředky na zajištění bezbariérovosti školní budovy
- Venkovní přístavba dalšího pavilonu, který by bylo možné připojit je stávající budově s cílem vyřešit kapacitní nedostatečnost (oddělení školní družiny, třídy s prvky Montessori výuky, školní informační centrum, žákovská knihovna, učebna pro čtenářské aktivity, místnost pro schůzky žákovských a rodičovských organizací)
- Rekonstrukce šaten žáků
- Zastínění části pozemku a vytvoření venkovní učebny, školní arboretum
- Úprava prostoru miniparku školní družiny – nové herní prvky s využitím stávajících staveb, osázení stromy zajišťujícími stín
- Přestavba webových stránek školy s cílem technického i obsahového zkvalitnění, vytvoření jednoduchého systému administrace a aktualizace dat
- Zavedení elektronické podoby žákovských knížek a informačního systému pro zákonné zástupce
- Prohloubení spolupráce se středními školami (společné projektové dny, realizace části vyučování v prostorách SŠ)
- Navázání spolupráce s dalšími firmami a výrobními podniky (exkurze a pobyty žáků)

ZŠ Oskol je velmi dobře připravena dostát náročným potřebám moderní doby jak po stránce materiálně-technické, tak po stránce personální. Má velký potenciál, který je možné účelně a promyšleně rozvíjet tak, aby byla schopna pružně reagovat na potřeby měnící se doby.

Vytvářet pozitivní školní prostředí – porozumět si navzájem. Motto: Chováme se k sobě s úctou, vyžadujeme vzájemnou slušnost, dospělí a děti jsou partneři.			
VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	SLABÁ STRÁNKA: Ohrožení syndromem vyhoření, stárnutí učitelského sboru PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT: Rozšíření nabídky společných akcí, teambuilding, společné vzdělávání	SLABÁ STRÁNKA: Tendence některých pedagogů k individuálnímu postupu při řešení problémů, nedůsledné vyžadování dodržování pravidel pro žáky JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ: Zvyšující se počet tříd, kde jsou opakovaně řešeny výchovné problémy
		MIN/MAX Potřebu vzdělávání učitelského sboru jsme se rozhodli realizovat v těsném propojení s vytvářením učících se společenství. DVPP plánovat formou společného vzdělávání přímo ve škole nebo na společných výjezdních relaxačních akcích. Budeme zařazovat vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti učitele, jako lektory využíváme zaměstnance školy (psycholog, speciální pedagožka, výchovná poradkyně).	MIN/MIN Předcházet a neakceptovat individualistické chování kolegů je jedním z nejdůležitějších úkolů vedení. Zejména na II. stupni musí kolegové předstupovat před žáky jako jeden tým a vedení musí monitorovat a případně zprostředkovávat spolupráci. Nabízí se opět možnost kladného působení přirozených mentorů z řad učitelů. Vzory chování mezi kolegy jsou vzorem chování i pro žáky.
	SILNÉ STRÁNKY	SILNÁ STRÁNKA: Kvalitní práce školních leaderů a třídních učitelů PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ: Vytváření přirozených školních učících se společenství	SILNÁ STRÁNKA: Kvalitní a zkušený učitelský sbor OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI: Stálý tlak na učitele, rostoucí administrativa
		MAX/MAX V tak velkém množství spolupracovníků není sice možné vytvořit společenství celého kolektivu nebo všech žáků. Proto je potřeba vytvářet menší společenství jak ve třídách, tak i mezi učiteli a ostatními zaměstnanci. Zde je pak možné uplatňovat metodu 360° a zapojit do osobnostního růstu ty kolegy, kteří jsou danému zaměstnanci nebo žákovi blízcí. Práci těchto společenství je pak nutné podporovat všemi dostupnými prostředky.	MAX/MIN Řada učitelů se cítí být pod stálým tlakem způsobeným zejména množstvím změn, kterými školství prochází. Úkolem vedení školy je tyto změny zodpovědně zpracovat a předložit v takové formě, kterou jsou učitelé a jejich prostřednictvím žáci přijmout a včlenit do školního života. Možnou cestou dalšího rozvoje je vytipování a proškolení týmu interních mentorů z řad pedagogů, kteří jsou pro ostatní přirozenými autoritami.
		PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
	VNĚJŠÍ VLIVY		

Zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se. Vychovávat dětskou osobnost a rozumět jí Motto: Bereme ohled na míru žákových schopností. Neděláme z dětí živé encyklopedie- vytváříme v žácích schopnosti (kompetence) užitečné ve skutečném životě. Žáci již ve škole prakticky využívají, co se naučili. Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen co všechno bude znát a umět.			
VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	SLABÁ STRÁNKA: Nedostatek času na vzdělávání a vedení početného učitelského sboru PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT: Organizované skupinové vzdělávání „pro sborovnu“ v kombinaci s individuálním vzděláváním dle zaměření učitelů	SLABÁ STRÁNKA: Obavy a neochota části učitelského sboru přijímat nové podněty JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ: Nesoulad kolektivu učitelů, nejednotné celkové pojetí systému učení a celkové koncepce školy
		MIN/MAX Ve škole jsou skupiny učitelů s různou mírou motivovanosti směrem k osobnostnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání. Tyto skupiny se snažíme propojit (přenesení motivace a pozitivní vzory). Kombinace „povinného“ vzdělávání s individuálním. Příprava interních mentorů z řad učitelů.	MIN/MIN V případě otevřeného nejednotného přístupu vytváříme systém podpůrných skupin a jednání s cílem navzájem se inspirovat a dohodnout se na společném postupu. Respektujeme individualitu a snažíme se z postupu každého učitele vytěžit to nejlepší x motivujeme k začleňování nových postupů.
	SILNÉ STRÁNKY	SILNÁ STRÁNKA: Vytváření systému nadstandardních aktivit doplňujících výuku – projektové dny, kulturní aktivity, organizace celoměstských aktivit PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ: Zapojení co největšího množství pedagogů do organizace	SILNÁ STRÁNKA: Třídy s prvky Montessori na prvním stupni. Logopedické třídy OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI: Nedostatečný zájem veřejnosti, nenaplnění tříd, nezajištění kontinuity Montessori tříd na II. stupni.
		MAX/MAX Snažíme se vytvářet promyšlený systém projektových dnů a týdnů s využitím různých metod a forem učení, rozvíjení kompetencí žáků, jejich dovedností a postojů (základem jsou každoročně se opakující akce s obsahem přizpůsobeným jednotlivým ročníkům) Podporujeme iniciativu učitelů, vytváříme podmínky pro realizaci nových aktivit. Cíleně zapojujeme do přípravy co nejvíce učitelů a tím zvyšujeme jejich zaangażovanost.	MAX/MIN Škola se v současné době profiluje třídami s prvky Montessori výuky. Velmi přínosná je i spolupráce s MŠ Mánesova, kde jsou děti vzdělávány v oddělení s Montessori prvky a většina z nich pak plynule přechází do první třídy. Zájem ze strany rodičů je značný. Kontinuita vzhledem k II. stupni zatím nebyla řešena a patří ke klíčovým otázkám nadcházejícího období. Vzhledem k tomu, že se ve městě otevírají logopedické třídy ve více školách, není možné odhadnout, jestli bude v daném roce tato třída otevřena. Škola Oskol má vytvořeny všechny potřebné mechanismy.
	PŘÍLEŽITOSTI		HROZBY
	VNĚJŠÍ VLIVY		

Integrovat – porozumět vzdělávání. Mít preventivní program – porozumět nebezpečí ulice.			
Motto: Motto: Věnujeme se dětem s potřebou podpůrných opatření, ale nikoho neizolujeme. Učíme tolerantnosti a schopnosti spolupracovat. Organizujeme besedy pro děti i učitele, rozšiřujeme činnost školního poradenského pracoviště. Zájemcům zprostředkujeme porady s odborníky.			
VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	SLABÁ STRÁNKA: Velké množství žáků s potřebou podpůrných opatření a celková naplněnost školy (obsazení všech vhodných prostor) PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT: Zřizování pozic asistentů a spec. pedagogů. Adaptace dalších prostor.	SLABÁ STRÁNKA: Nepřipravenost některých učitelů být tzv. „nositelem změny“ JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ: Vznik negativních emocí a narušení pozitivního klima tříd a celé školy
		MIN/MAX V některých třídách je velmi vysoký počet žáků s přiznaným podpůrným opatřením (škola se tímto způsobem profilovala v minulosti). V těchto třídách je potřeba zachovat nižší počty žáků a postupně zde zřídit pozice asistenta nebo speciálního pedagoga. Pokud to situace umožní, měli by zde vyučovat učitelé s potřebným vzděláním, další vyučující budou motivováni k cíleně zaměřenému DVPP.	MIN/MIN Tato otázka celkově souvisí s nepřipraveností některých učitelů na roli „nositele změny“. Zejména pedagogové s delší praxí tíhnou k postoji „chci už jen učit“, který je ale neobhájitelný. Další hrozbou je posunutí důchodového věku a neexistence příkladů, jak se s touto změnou vyrovnat. Řešením by mohlo být „promíchání“ učitelských skupin a přijímání mladších kolegů do učitelského týmu, které je úspěšně „nastartováno“.
	SILNÉ STRÁNKY	SILNÁ STRÁNKA: Zavedená tradice práce se žáky s potřebou individuálního přístupu PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ: Navázání úzké spolupráce s partnerskými organizacemi	SILNÁ STRÁNKA: Plně funkční školní poradenské pracoviště OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI: Financování klíčových pozic – školní psycholožka, speciální pedagožka
		MAX/MAX Práce se žáky vyžadujícími podpůrná opatření má v naší škole pevně zavedená pravidla a vychází z tradice školy. Budeme stavět na velmi úzké spolupráci s partnery v této oblasti (SPC, PPP, SVP, SPOD a další). Cestou rozvoje je metodické centrum inkluze, které bude pokračovat i v nadcházejícím období. Členové ŠPP úzce spolupracují s řadou institucí a organizací. Vytváříme si síť kontaktů s cílem pomoci žákům.	MAX/MIN Členové ŠPP tvoří tým, úspěšně se doplňují a spolupracují se všemi zaměstnanci školy na realizaci preventivních programů i řešení aktuálních situací. Jejich činnost by bylo dobré více otevřít veřejnosti – vytvoření vlastního prostoru na stránkách školy, elektronická schránka důvěry. Z hlediska financování těchto pozic se jeví jako reálné zapojení do dalšího kola šablon v roce 2019. Za odcházejícího metodika prevence je třeba proškolit nástupce.
		PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
VNĚJŠÍ VLIVY			

Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi. Motto: Nebiflujeme, ale učíme, kde informace vyhledat a jak je použít. Máme a stále zdokonalujeme přiměřené technické vybavení.			
VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	SLABÁ STRÁNKA: Systém ochrany dat před zneužitím PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT: Využití metodického vedení zřizovatele a funkce pověřence GDPR	SLABÁ STRÁNKA: Systém webových stránek školy JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ: Nedostatečná informační hodnota stránek
		MIN/MAX V následujícím období čeká všechny instituce řada změn v souvislosti se změnou legislativy týkající se ochrany citlivých dat. Tyto změny se promítnou do všech oblastí života školy. Postupně bude třeba ošetřit danou tematiku jak po stránce materiální (zamezení přístupu), tak po stránce technické (systém ochrany elektronicky uchovávaných a předávaných dat). Pozornost je věnována průběžnému informování všech pracovníků školy a aktualizaci všech základních dokumentů.	MIN/MIN K fenoménům současnosti patří neodmyslitelně webové či facebookové stránky institucí. Žáci a jejich zákonní zástupci již zcela přirozeně vyhledávají potřebné informace prioritně dálkovým přístupem. Jedním z hlavních cílů je tedy modernizace stránek se záměrem technického (zobrazení v mobilních zařízeních) i obsahového zkvalitnění. Dále bude věnována pozornost vytvoření systému jednoduché administrace a aktualizace dat.
	SILNÉ STRÁNKY	SILNÁ STRÁNKA: Ověřený systém propojení teorie s praxí, vytvořená síť vazeb PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ: Posílení motivačního působení na žáky - propojení teorie s praxí	SILNÁ STRÁNKA: Poměrně dobré vybavení školy didaktickou a IT technikou OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI: Zastarávání techniky a nedostatek prostředků na obnovu
		MAX/MAX Ve škole je vytvořen systém promyšlený spolupráce s dalšími institucemi v regionu s cílem jednak propojit učební látku s praxí a jednak připravit žáky na budoucí profesní orientaci. Otevřený prostor vidíme v prohloubení spolupráce se středními školami (společné projektové dny, realizace části vyučování v prostorách SŠ atd.) a v navázání spolupráce s firmami (exkurze a pobyty žáků). Žádoucí je i spolupráce s partnery Bezpečné komunity Kroměříž.	MAX/MIN Vybavení školy jsme doposud řešili převážně formou zapojení do projektů. Technika však velmi rychle zastarává nebo se opotřebovává. V rozpočtu od zřizovatele zatím nenacházíme dostatek prostředků (nedochází k navýšení), proto přeskupujeme prostředky z jiných kategorií. Hledáme nové řešení, jak vybavit všechny třídy IT technikou (Šablony 2019). Po zavedení a doladění elektronických třídních knih plánujeme zavést elektronické žákovské knížky a informační systému pro rodiče.
		PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
	VNĚJŠÍ VLIVY		

Sportovat a pořádat ozdravné pobyty – porozumět přírodě i sobě. Motto: Při sportu se poznáváme i jinak než ve škole. Posilujeme vztah k přírodě. Učíme se zdravému životnímu stylu.			
VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	SLABÁ STRÁNKA: Kapacita tělocvičen, úprava pozemků v okolí školy PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT: Využití výhodné polohy školy, úprava školního pozemku narušeného stavbou (venkovní učebna, arboretum).	SLABÁ STRÁNKA: Zhoršující se kvalita pohybových dovedností u velkého procenta žáků JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ: Snižující se kvalita poskytování sportovního vzdělání a výchovy, úniky žáků prostřednictvím uvolnění z TV ze zdravotních důvodů
		MIN/MAX Zejména v zimních měsících se do tělocvičny musí vejít dvě třídy. Tuto situaci budeme řešit využitím okolních sportovišť (zimní stadion, plavecký stadion). Školní pozemky byly v minulých letech narušeny stavebními úpravami. Nabízí se možnost zastínění části pozemku a vytvoření venkovní učebny, je připraven prostor pro školní arboretum. Prostory parku ŠD je potřeba dovybavit venkovními sportovními prvky. Budeme využívat vlastní dopravní hřiště.	MIN/MIN Dlouhodobě pociťujeme snižující se zájem žáků o tělesnou aktivitu, na druhé straně patří TV mezi nejoblíbenější předměty. Máme vytvořen tým aktivních a iniciativních vyučujících, kteří stále hledají nové cesty, jak TV zatraktivnit (nové prostory, moderní a netradiční pomůcky, nové teamové sporty). Uvolnění z TV řešíme individuálně a žákům poskytujeme podpůrná opatření i v oblasti TV (zařazení relaxačních a zdravotních prvků)
	SILNÉ STRÁNKY	SILNÁ STRÁNKA: Sportovní třídy a celková úroveň sportovní přípravy ve škole PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ: Zefektivnění a prohloubení spolupráce	SILNÁ STRÁNKA: Systém sportovně zaměřených aktivit zařazených do všech ročníků OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI: Rizika vycházející z BOZP a rostoucí náročnost nadstandartních aktivit
		MAX/MAX Třídy se zaměřením na sport patří k dlouholeté školní tradici stejně jako vysoká úroveň sportovní přípravy. Společně se všemi vyučujícími budeme dbát na udržování kázně a pozitivního klima ve sportovních třídách. Do nadstandartních sportovních aktivit, které škola tradičně pořádá, budeme zapojovat i další třídy a jejich učitele. Žáky II. stupně budeme motivovat k pořádání a organizování sportovních akcí pro mladší děti.	MAX/MIN Jednotlivé nadstandartní aktivity (školy v přírodě, kurzy, výjezdy, sportovní soustředění) se snažíme organizovat s co nejmenší finanční náročností. Ekonomicky slabším rodinám se budeme snažit situaci usnadnit zapůjčováním sportovních potřeb a vytvářením podmínek pro čerpání sociálních a dalších podpůrných prostředků. Dlouhodobější akce plánujeme s rozvahou (jedna na ročník během roku). Při zajištění sportovních akcí spolupracujeme se sdružením rodičů.
		PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
		VNĚJŠÍ VLIVY	

Porozumět pojmu společný zájem, demokracie a našemu postavení v Evropě Motto: Spojujeme věkové skupiny, učíme žáky mluvit před lidmi, podporujeme činnost školního parlamentu. Pořádáme zahraniční zájezdy, výměnné návštěvy, besedy a setkání. Zdůrazňujeme výuku cizích jazyků.			
VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	SLABÁ STRÁNKA: Školní knihovna a školní informační centrum – nedostatek prostoru PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT: Spolupráce s městskou knihovnou, venkovní přístavba pavilonu školní družiny	SLABÁ STRÁNKA: Mezinárodní družební spolupráce, eTwinningové aktivity a projekty JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ: Časová náročnost jednotlivých aktivit, organizační zabezpečení
		MIN/MAX Pociťujeme potřebu vytvoření školní knihovny a zřízení místnosti, která by sloužila jako informační centrum, učebna pro čtenářské aktivity, nebo místnost pro schůzky žakovských a rodičovských organizací. Řešením by mohla být venkovní přístavba pavilonu školních družin a tříd s Montessori výukou. Uvolněné prostory by mohly posloužit jako jazykové učebny a učebny pro práci v dělených skupinách.	MIN/MIN Škola nemá navázanu družební spolupráci v rámci mezinárodních vztahů. Prvotním řešením by mohlo být nastavení těchto kontaktů v rámci eTwinningové platformy, která podporuje spolupráci evropských škol postavenou na používání informačních technologií. Je třeba dobře promyslet možnost trvalého zařazení těchto aktivit do plánu školy, aby bylo možné zajistit trvalou udržitelnost a efektivitu. Plánujeme znovu pořádat dlouhodobé jazykové zahraniční zájezdy pro žáky, vždy jeden za daný školní rok (vystřídat jednotlivé země)
	SILNÉ STRÁNKY	SILNÁ STRÁNKA: Aktivity probíhající napříč ročníky PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ: Posílení spolupráce a její systematizace	SILNÁ STRÁNKA: Činnost školního parlamentu. OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI: Časová náročnost jednotlivých aktivit ze strany žáků i vedoucích učitelů
		MAX/MAX Velkou a ceněnou tradicí školy jsou aktivity probíhající napříč ročníky (vzájemná výuka, společné výjezdy, společné projektové dny). Tyto aktivity mají prokazatelný vliv na posílení pozitivního klima ve škole. Příležitostí k zefektivnění spolupráce může být vypracování plánu, který by zahrnoval akce pravidelně zařazované i jednorázové. Plánujeme také zařazení aktivit nových (projektové dny s etickou výchovou, dny napříč školou, patronáty žáků vyšších ročníků nad mladšími žáky, apod.)	MAX/MIN Ve škole zatím nefunguje žakovská organizace, iniciativní žáci se zapojují do společných aktivit městského žakovského parlamentu i do městských diskuzních fór. Bude třeba vytipovat vhodného pedagoga, který by byl schopen iniciovat a organizačně uchopit činnost žakovské organizace. Cestou postupných kroků (navázání spolupráce s celostátní organizací, proškolení pedagogů, vytipování žakovské skupiny, zpracování plánů možných aktivit, zapojení do stávajících aktivit a projektů, atd.) budeme postupovat k vytvoření fungující žakovské organizace.
		PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
VNĚJŠÍ VLIVY			

Komunikovat s veřejností – porozumět si s partnery školy.			
Motto: Vyzýváme rodiče, aby se vyjadřovali k dění ve škole. Snažíme se maximálně informovat o dění ve škole, přednášíme, publikujeme, aktualizujeme webové stránky. Vítáme odezvu okolí. Otevíráme se okolní komunitě.			
VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	SLABÁ STRÁNKA: Zajištění bezbariérového přístupu do všech prostor školy PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT: Investice od zřizovatele, zapojení do společného projektu základních škol	SLABÁ STRÁNKA: Komunikační prostředky neodpovídající požadavkům doby JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ: Možné snížení zájmu o školu, zejména ze strany mladé generace rodičů, kteří již vyžadují určitý komunikační standart
		MIN/MAX V současnosti škola neposkytuje možnost bezbariérového vstupu do svých prostor. V rámci společného projektu kroměřížských základních škol zaštitěném oddělením rozvoje města bude možné získat prostředky z dotace EU. Je zpracován projekt směřující ke komplexnímu řešení této situace, díky kterému bude ve škole zajištěna přístupnost na všech poschodích. Je připraven projekt přestavby šaten, jehož první fáze je naplánována.	MIN/MIN Jedním z hlavních cílů bude přestavba webových stránek školy , již by měla předcházet podrobná analýza informačních potřeb školy. Nově zavedená elektronická podoba třídních knih a s ní propojený systém rozvrhů a zastupování učitelů je prvním krokem k přechodu školy na moderní komunikační systémy (elektronická podoba žákovské knížky, komunikační systém založený na dálkovém přístupu atd.).
	SILNÉ STRÁNKY	SILNÁ STRÁNKA: Tradičně dobré jméno a postavení školy jako významné instituce města, množství fungujících kontaktů PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ: Navazování spolupráce s novými subjekty v oblasti nadstand. výuky	SILNÁ STRÁNKA: Fungující systém spolupráce s partnerskou organizací rodičů OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI: Nezájem části rodičů o dění ve škole. Narušení příznivého klima některých tříd díky nestandardním postupům některých zákonných zástupců.
		MAX/MAX Škola má navázanu velice hustou síť s partnerskými organizacemi města, s mateřskými a především středními školami. V dalších letech se budeme zaměřovat na navazování spolupráce s novými subjekty (jazykové agentury, cestovní kanceláře, vzdělávací a projektové společnosti, podpůrné organizace zaměřující se na profesní rozvoj učitelů, mentoring, koučink, atd.).	MAX/MIN Dobrá spolupráce se Sdružením rodičů, potažmo také se Školskou radou je velmi ceněná všemi zaměstnanci školy. Tato spolupráce bude i nadále rozvíjena se zaměřením na zkvalitnění komunikace mezi školou a zástupci rodičů a zapojením většího procenta rodičů a učitelů do aktivit. Existuje bohužel část rodičů, kteří volí neadekvátní způsob komunikace. S těmito rodiči se snažíme komunikovat pomocí podpůrných organizací.
	PŘÍLEŽITOSTI		HROZBY
	VNĚJŠÍ VLIVY		

Vytvářet zdravé, bezpečné a esteticky hodnotné prostředí. Budujeme, opravujeme, modernizujeme. Vlastním příkladem vychováváme naše žáky k ochraně svěřených hodnot a zdravému životnímu stylu.			
VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	SLABÁ STRÁNKA: Zapojení školy do projektu Etická škola – získání ocenění PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT: Navázání úzké spolupráce s organizacemi podporujícími rozvoj EtV, využití aktivit v rámci MAP, projekty na podporu EtV	SLABÁ STRÁNKA: Prostory pro práci školní družiny, školní klub JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ: Neuspokojení zájmu žáků o školní družinu, stagnace v důsledku nevhodných podmínek
		MIN/MAX Aby mohla být EtV natrvalo včleněna do systému akcí školy, bude potřeba proškolen pedagogy motivované například účastí na konferencích Nebojme se etické výchovy, které spolupřádáme v rámci MAP. Silným motivačním prvkem bude i vliv vedení školy (ředitelka, člen rady školy), které se podílí na koordinaci EtV v kraji a lektorské činnosti a může tak do školy přinést podpůrné materiály.	MIN/MIN Činnosti pěti oddělení školní družiny probíhají (až na jednu výjimku) v kmenových třídách. Toto řešení není přínosné pro žádnou ze zúčastněných stran. Řešením by mohla být přístavba venkovního pavilonu školních družin, který by bylo možné připojit ke stávající budově. Určitá perspektiva se nabízí ve využití části stávající budovy, kde je situován školní byt prostory kuchyně (vázan nájemní smlouvou)
	SILNÉ STRÁNKY	SILNÁ STRÁNKA: Realizace projektů zaměřených na EVVO PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ: Zapojení školy do projektu Skutečně zdravá škola a dalších	SILNÁ STRÁNKA: Dlouholetá účast v celoškolských projektech Bezpečná škola, škola udržitelného rozvoje, Vzdělaný žák – budoucnost Evropy aj. OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI: Zevšednění aktivit, které se opakují. Nedostatek nových iniciativ.
		MAX/MAX Do života školy jsou včleněny také aktivity zaměřené environmentální výchovu a zdravý životní styl. Protože v posledním období došlo k výrazným změnám v oblasti školního stravování, nabízí se možnost podpořit osvětu a informovanost žáků, rodičů i veřejnosti prostřednictvím projektu Skutečně zdravá škola, který přináší ucelený systém poznatků, učebních a metodických materiálů a postupů v oblasti zdravého životního stylu.	MAX/MIN Aktivity zaštitěné výše zmiňovanými projekty jsou trvale včleněny do života školy, do ŠVP a do plánů doplňkových aktivit. V jejich rámci budeme i nadále rozvíjet žákovské kompetence a naplňovat některé výukové obsahy. Je ale potřeba, aby bylo téma zdraví a bezpečí neustále ožíváno novými aktivitami a navazováním nových vazeb na partnerské organizace. Nové vedení s sebou přináší metodické materiály pro práci v rámci projektu Mezinárodní bezpečná škola, ze kterých bude možno v budoucnu čerpat. Budeme se také zaměřovat na nové formy realizace stávajících obsahů – např. dny napříč školou, dny s etickou výchovou.
		PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
VNĚJŠÍ VLIVY			

V Kroměříži dne 19. 11. 2018

Mgr. Hana Ginterová

ředitelka školy

Koncepce školy na období let 2019 – 2022 byla projednána a schválena Pedagogickou radou dne 19. 11. 2018

Projednána a schválena Radou školy dne 11. 12. 2018

Platnost dokumentu od 1. 1. 2019